

Guía para Niñas y Niños

Educadores Ambientales



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali



Corporación Autónoma
Regional del Valle del Cauca



Copia No Controlada CVC



Oscar Libardo Campo Velasco

DIRECTOR GENERAL

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca CVC

Carlos Augusto Duque Cruz

DIRECTOR DE GESTIÓN AMBIENTAL

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca CVC

Nancy Castaño Caicedo

COORDINADORA - PROCESO DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA AMBIENTAL CIUDADANA DE LA DIRECCIÓN DE GESTIÓN AMBIENTAL – CVC

Gloria Berenice Suárez Vera

SUPERVISORA PROYECTO - PROCESO DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA AMBIENTAL CIUDADANA DE LA DIRECCIÓN DE GESTIÓN AMBIENTAL – CVC

Funcionarios

Miriam Jaimés Monsalve - DAR NORTE

Julio Ospina Giraldo - DAR NORTE

Alicia Muñoz Galvis - DAR CENTRO NORTE

José Edgar Largacha González - DAR CENTRO SUR.

Edward Leonardo Sevilla Dueñas - DAR PACÍFICO OESTE

Rafael Macea Perdomo - DAR PACÍFICO OESTE

María Melba Chala Murillo - DAR PACÍFICO OESTE

Luz Marina Guerrero Velasco - DAR PACÍFICO ESTE

León Darío Blandón - DAR SUR ORIENTE

Astrid Trujillo Guerrero - DAR SUR ORIENTE

María Trinidad Cortez Huertas - DAR SUR ORIENTE

María Dolly Álzate Brito - DAR SUR OCCIDENTE

Alejandro Rojas Giraldo - DAR BRUT

Mónica Andrea Rivera Suárez - DAR BRUT

Paola Andrea Espinosa Trujillo - DAR BRUT

Julián Ramiro Vargas Daraviña - DAR BRUT

Luz Piedad Sánchez - DAR BRUT

Edid José Henao Ramírez - DIRECCIÓN DE GESTIÓN AMBIENTAL

Eduardo Aníbal Moran Guerrero - DIRECCIÓN TÉCNICA AMBIENTAL

Luz Stella Ríos Jiménez - DIRECCIÓN TÉCNICA AMBIENTAL

Diseño, diagramación e ilustraciones:

www.naturalezacreativa.org



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali

Jorge Humberto Peláez Piedrahita S.J.

RECTOR

Pontificia Universidad Javeriana Cali

Ana Milena Yosioka Vargas

VICERRECTORA ACADÉMICA

Pontificia Universidad Javeriana Cali

Alberto Arias Sandoval

DIRECTOR

Oficina de Consultorías y Educación Continua

Pontificia Universidad Javeriana Cali

Jaime Figueroa Cuartas

SUB-DIRECTOR DE PROYECTOS

Oficina de Consultorías y Educación Continua

Pontificia Universidad Javeriana Cali

Carlos Albero González Guerrero - COORD. SECTOR ESTATAL

Diana Lorena Zuleta Ortiz - COORDINADORA ADMINISTRATIVA

Carolina Velasco Velasco - SECRETARIA

Yesenia Nagles Fajardo - SECRETARIA

Diego Alberto González Herrera - AUXILIAR LOGÍSTICO

Oficina de Consultorías y Educación Continua

Pontificia Universidad Javeriana Cali

Equipo de Trabajo

Pontificia Universidad Javeriana Cali

Maritza Donado Escobar - COORDINADORA

Carolina Escobar Victoria

Fanny Patricia Franco Chávez

Jessica Zaidens Santana

Tania Micolta Caicedo

Wilson Fabián Arias Ocampo

Santiago de Cali, septiembre de 2013

ISBN: 978-958-8332-66-6

Las fotografías utilizadas en esta publicación, forman parte del acervo documental del Proyecto Formación de Educadores Ambientales - CVC 2013. Prohibido su reproducción parcial o total por cualquier medio sin permiso escrito de la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca - CVC y la Pontificia Universidad Javeriana - Cali.



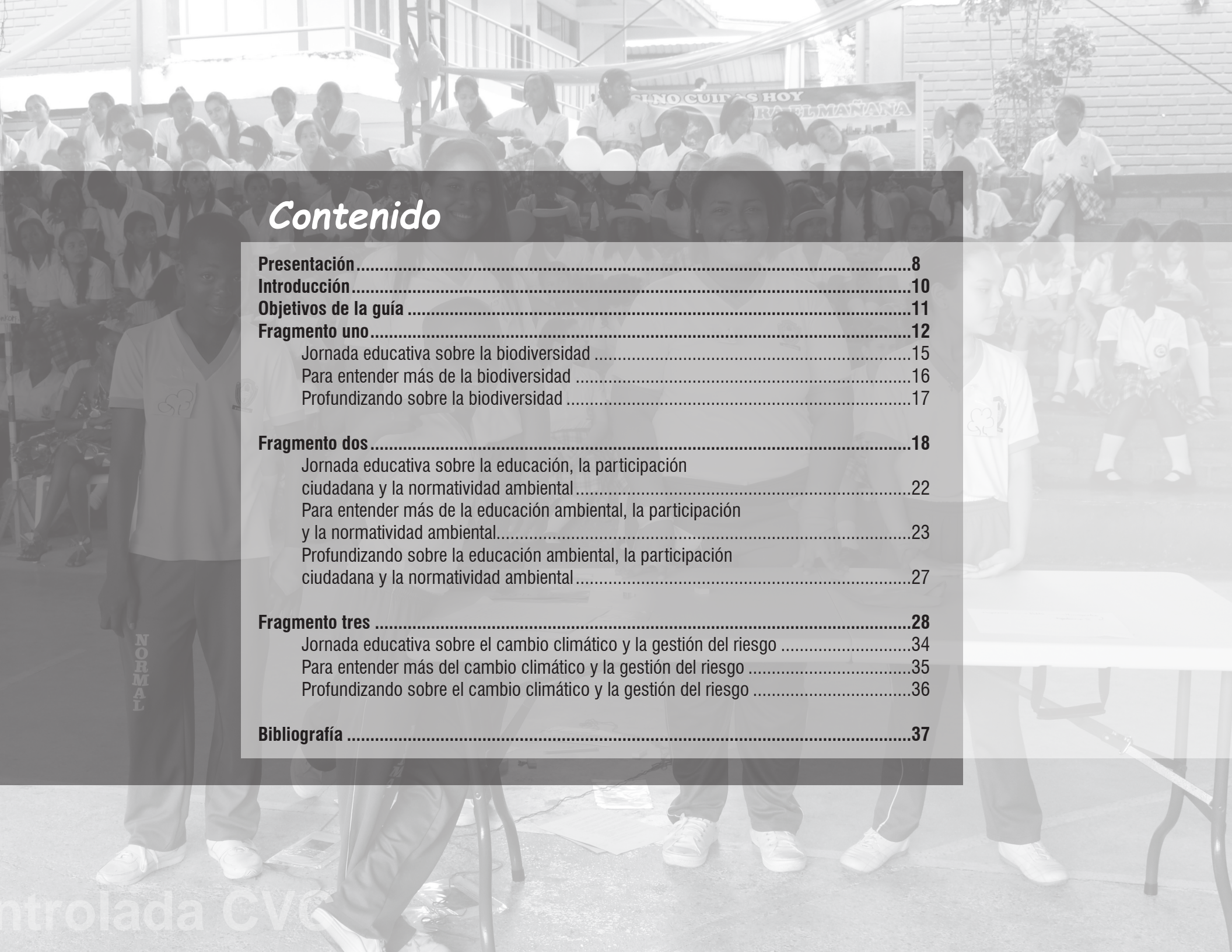
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICIPANTES

| BUENAVENTURA | EL ÁGUILA - LA MARÍA | EL CERRITO - EL PLACER | GUACARÍ - GUABAS |
|---|--|---|--|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR JUAN LADRILLEROS | INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTA | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ISAACS DE EL PLACER | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS |
| ESTUDIANTES Alhya Lyneth Hurtado Murillo Diana Michell Quezada Pulgarín Gloria Melissa Cuero Segura Isabella Sinisterra Moreno Jeffrey Jair Campaz Quiñonez Jenifer Samira Hoyos Murillo Jennifer Gamboa Bonilla Jhon Jalín Taylor Moreno Barcos Jimmy Aleixa Asprilla Torres Juan Sebastián Castillo Rodríguez Karol Tatiana Quiñones Ortiz Katerín Michel Pineda Benitez Lizzy Magara Riascos Jaramillo Luisa Fernanda Miranda María Camila Castillo Osorio María Paula Valois Murillo Natalia Angarita Zuluaga Paula Andrea Calonje Puentes Paula Andrea Valois Murillo Saray Stefanny Murillo Rivas Scott Jeffery Rodallega Ramos Stephany Asprilla Asprilla Valentina Prieto Cétarez | ESTUDIANTES Andrés Felipe Mesa Marín Angely López Sepúlveda Angie Paola Rogeles Rendón Brahian Estiven Marín Giraldo Claudia Patricia Serna Giraldo Cristina Vélez Corrales Daniela Sánchez Restrepo Érika Zapata Cardona Evelyn Londoño Joan David Tintinago Restrepo Juan José Ángel Bermúdez Laura Sánchez Restrepo Mallerly Osorio Mesa Miguel Ángel Cardona Londoño Nallely Osorio Londoño Sebastián Orozco Villegas Sebastián Vallejo Valencia William Santiago Rodríguez Ríos Windy Tatiana Arias Zapata Ximena Martínez Gutiérrez Yurani Andrea Velásquez González | ESTUDIANTES Camilo Alejandro Granja Perea Claudia Patricia Cruz Ramírez Deiby Alejandro Reyes Valencia Érica Lorena Carvajal Ramírez Franci Esneida Ortiz Jesús David Murillo Pineda José David Gustín Guatusmal Karen Xiomara Narváez Londoño Sofía Álvarez Alborno Yerli Cristina Agudelo Armero | ESTUDIANTES Aldair Rueda Ospina Ana Isabella Muriel Romero Andrés Mauricio Osorio Hernández Carlos Andrés Valencia Castañeda César Muriel Romero Diego Fernando Castro Polanco Duban Felipe Vélez Plaza Edward Andrés Martínez González Geraldine Rueda Ospina Helmer Atehortúa Hernández Ingrid Juliana Caicedo Dorado Ingrid Carolina Mompotes Jean Carlos Plaza Quintero Josue Cifuentes Londoño Juan Camilo Loaiza Juliana Posso Caicedo Lina María Jiménez Guampe Lindsay Fernanda Sandoval Lisbeth Jhoana González Manuel José Vélez Posso Manuela Triviño Lenis Mariana Andrea Plaza Triviño Mayra Alejandra Aramburo Orozco Miguel Ángel Herrera Gómez Yuliza Varela Lenis |



| INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICIPANTES | | | |
|---|---|--|---|
| BUENAVENTURA | EL ÁGUILA - LA MARÍA | EL CERRITO - EL PLACER | GUACARÍ - GUABAS |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR JUAN LADRILLEROS | INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTA | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ISAACS DE EL PLACER | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS |
| PADRES Y MADRES DE FAMILIA Anunciación Murillo Angulo Ayda María Rivas Angulo Luz Mery Meléndez Angulo María Dabeyba Durán Garcés | MADRES DE FAMILIA Claudia Patricia Mesa Cifuentes Flor María Cardo na Castaño Ligia Guzmán Jaramillo Liliana Patricia Restrepo Luz Dari Yepes Carmona | PADRES Y MADRES DE FAMILIA Heberth Humberto Barbosa Valdés Patricia Navia Galeano | MADRES DE FAMILIA Francia Eliced Romero Plaza Luz Marina Serna Morales Mallinet Londoño Arango María Liliana Posso Castro Marleny Arturo Barrios |
| DOCENTES Amanda Isabel Ledesma Hinestroza Damaris Sinisterra Moreno Gustavo Adolfo Hurtado Escobar Luz Isnelda Murillo Mosquera Nellys Amparo García Arboleda Olga Múnera Suarez Paula Azalia Murillo Angulo Rocío Mancilla Cabullales Rosa Mariham Murillo Bonilla Sandra Paola Ramos Chamorro Wallington Iturre Campiño Yolanda Chamat Gómez | DOCENTES Celia Muñoz Polistar Edier Antonio Alzate Peláez Gonzalo Restrepo Restrepo José Nelson Ramírez López José William López Cortés Lucy Amparo Cossio Soto Luz Adriana Marín Zapata Luz Stella Atehortua Agudelo María Liliana Hoyos Castiblanco María Sirley González Trujillo | DOCENTES Delia Candamil Gallego Elizabeth Corrales Blanco Esther Julia Ramos Burbano Fabián Hernando Téllez Ramos Fabio Andrés Arboleda Salcedo Jacqueline Collazos Navia Lina Gutiérrez Montoya Martha Cecilia Cadena Castillo | DOCENTES Adonai Caicedo Vivas Diana Carolina Quintero Córdoba Diego Fernando Domínguez José Harver Delgado Tigreros María Consuelo Ortiz Arango Yaned Ramírez Saavedra |
| | Coordinador Andrés Mauricio Villada | Coordinadora Nidia Vélez Salcedo | |
| RECTORA Hermana Dora Inés Ruiz | RECTORA Mariu Delgado Moreno | RECTORA Digna María Velásquez Mosquera | RECTOR Udency Rizo Millán |

| INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICIPANTES | | | |
|---|--|---|---|
| LA CUMBRE | LA UNIÓN | SEVILLA | YUMBO |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAGDALENA ORTEGA | INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEVILLA | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ |
| ESTUDIANTES Andrés Fernando Uribe Castañeda Ángela Arboleda Martínez Angélica Valentina Álvarez Trujillo Brahian Steven Gaspar Bermúdez Brayan Stiven Gómez Álvarez Cristian Joel Galindo Murillo Diego Fernando Moreno García Estefanía Jiménez López Fernanda Katerine Ordóñez Vélez Francisco Adolfo Rodríguez Alzate Ingrid Sofía Castillo Llantén Joan Andrés Cardona Abril Karen Andrea Saa Alvarado Karla Andrea Bedón Becerra Laura Sofía Cadavid Becerra Michelle Jhoana Silva Ortiz Nohemy Ramos Vélez Pedro Sebastián Cifuentes Salazar | ESTUDIANTES Ana Cristina Casas Vanegas Andrés Felipe Henao Valencia Carlos Humberto Patiño Zuluaga Daniel Estiven Rivera Céspedes José Alejandro Vélez Parra Juliana Acosta Delgado Katerín Dayana Chica Luis Felipe Bejarano Manuela Carvajal Vélez Manuela Pineda Patiño María Alejandra Henao Vélez Valeria Gutiérrez Sánchez Yessica Marcela Galvis Loaiza | ESTUDIANTES Andrés Gaviria Crespo Carlos Steven Correa César Augusto Fernández Juan Pablo Ospina Karen Daniela Lancharos Laura Daniela García Nicolás Hurtado Cardona Nicolás Rengifo Vélez Orlain Echeverry Laines Santiago Sánchez Villegas Sarah Morales Palacio Valeria Robles Yessica Tatiana Ojeda Valencia | ESTUDIANTES Andri Daniel Valencia Restrepo Brayan Steven Villegas López Brigith Dayana González Ortiz Carolina Giraldo Valencia Danna Camila García Bravo Ingrid Daniela Coral Robles Javier Antonio Espinosa Figueroa Jeison Duan Buriticá Ramírez Juan David Pérez Bonilla Junior Andrés Vásquez López Karen Viviana Rubiano Saldarriaga Lisa Fernanda Perdomo Laso Luisa Fernanda Rodríguez Carabali Madeleine Grajales Mesa Michel Dayana Ruan Miguel Steven Montoya Campo Wuillian Stiven Dueñas Vallejo |
| PADRES Y MADRES DE FAMILIA Audelayis Madrid Pérez Deyanira Velasco Guerrero Germán Osma Marín Hugo Romero de la Roche Jennifer Andrea Velasco María Consuelo Cardona María Dignora Sandoval Rojas Nolmy García Zúñiga Rosalba Elisa Ortiz Páramo | MADRE DE FAMILIA Rosa Emilia Prado | PADRES Y MADRES DE FAMILIA Catalina González Rodríguez Sergio Restrepo Valencia Yaqueline Torres López | MADRES DE FAMILIA Ana Lucía Solarte Medina Claudia Sofía Lemos Lemos María Pastora Hoyos Benavides |



Contenido

| | |
|---|-----------|
| Presentación | 8 |
| Introducción | 10 |
| Objetivos de la guía | 11 |
| Fragmento uno | 12 |
| Jornada educativa sobre la biodiversidad | 15 |
| Para entender más de la biodiversidad | 16 |
| Profundizando sobre la biodiversidad | 17 |
| Fragmento dos | 18 |
| Jornada educativa sobre la educación, la participación ciudadana y la normatividad ambiental | 22 |
| Para entender más de la educación ambiental, la participación y la normatividad ambiental..... | 23 |
| Profundizando sobre la educación ambiental, la participación ciudadana y la normatividad ambiental | 27 |
| Fragmento tres | 28 |
| Jornada educativa sobre el cambio climático y la gestión del riesgo | 34 |
| Para entender más del cambio climático y la gestión del riesgo | 35 |
| Profundizando sobre el cambio climático y la gestión del riesgo | 36 |
| Bibliografía | 37 |

| INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICIPANTES | | | |
|---|--|---|--|
| LA CUMBRE | LA UNIÓN | SEVILLA | YUMBO |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAGDALENA ORTEGA | INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEVILLA | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ |
| DOCENTES Bolmas Pacheco Chicaiza Fernando Madroñero Gutiérrez María Cilena Galarza Tabares María Eugenia Jiménez Gil María Yolanda Sánchez Hernández Marta Cecilia Velásquez Noreña Melba Inés Abonía Aguilar Nidia Lugo Ospina Olga Lida Castillo Figueroa | DOCENTES Claudia Lorena Hernández Medina Gloria Cecilia Cruz Potes Lady Mariana Pineda Pérez Pablo César Posada Vergara Paola Andrea Marín Tamayo Paula Cristina Martínez Martínez Sandra Patricia Bernal Palomino | DOCENTES Amanda Martínez Ceballos Eugenia Rodríguez Mora Fabián Salazar Méndez Gladys Liliana Guelgua Chaves Ingrid Yamileth Buriticá Holguín Lidia Enríquez Gallego Luz Aydée Jaramillo Díaz Luz Stella Moreno Losada Sa-ndra Yhaned Manzano Yolanda López Hurtado INVITADO ESPECIAL Marco Cárdenas | DOCENTES Benjamín Rodríguez Gamboa Ederley Vargas Calle Elsa Pintor Sáenz Isabella Sánchez Gómez María del Rosario García Sandoval Yamilé Murillo Ramírez Yolanda Muriel Rengifo |
| RECTOR Rubén Américo Gómez Sierra | RECTORA Miryei Reyes | RECTOR Norembert Calderón | RECTORA Viviam Sánchez |

Presentación

La educación ambiental en Colombia, se define desde la Política Nacional de Educación Ambiental como un proceso dinámico y participativo que busca la formación de ciudadanos, con capacidad de reflexionar, de comprometerse, de generar acciones y compromisos frente a la valoración y respeto por el ambiente.

La formación y la cualificación de los Educadores Ambientales es una de las estrategias que le da

vida a una nueva propuesta de ciudadanía, que se fundamenta en la necesidad de comprender y cambiar nuestras relaciones como individuos y colectivos con el entorno natural que nos rodea.

Bajo estas consideraciones, “Formación de Educadores Ambientales”, es una iniciativa de la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca – CVC, realizada con el apoyo de la Pontificia Universidad Javeriana - Cali, la

cual reunió por primera vez a niños y niñas, jóvenes, docentes, padres y madres de familia, en función de reflexionar y apoyar el cambio de actitudes, hábitos y valores sobre el ambiente en las comunidades educativas pertenecientes a ocho instituciones educativas de los municipios de Buenaventura, El Águila, El Cerrito, Guacarí, La Cumbre, La Unión, Sevilla y Yumbo. Cada una de ellas, desde sus particularidades ambientales, culturales y sociales, enriqueció las herramientas y



conocimientos en diferentes territorios y en diversas situaciones ambientales.

Uno de los frutos que condensa los saberes contruidos en el proceso, son las Guías Educativas, elaboradas como un medio a través del cual los Educadores Ambientales comparten las estrategias pedagógicas y metodológicas que se crearon durante el desarrollo de jornadas educativas en torno a los temas de recursos naturales, biodiversidad, gestión

del riesgo, cambio climático, normatividad ambiental, participación ciudadana y educación ambiental; por este motivo, a lo largo de esta Guía, siempre está presente un nosotros que invita a la acción.

Esta Guía está dirigida a los niños y niñas de educación básica primaria, para quienes la educación ambiental genera una nueva forma de ver el mundo y de construir una propuesta para el futuro de nuestro planeta.

La Guía está dividida en Fragmentos de un cuento, cada uno recoge las temáticas abordadas en las jornadas educativas como Módulos Educativos.

Los Educadores Ambientales podrán hacer uso de la Guía diseñando bajo sus parámetros, acciones específicas pertinentes a las situaciones ambientales locales y a los intereses y compromisos adquiridos con el entorno local. Esta Guía se constituye en una extraordinaria herramienta metodológica para ejecutar puntuales y creativas propuestas educativas emanadas de la interacción entre los Educadores Ambientales y la comunidad en general.

De otra parte, la firme voluntad de la CVC por fortalecer y darle sostenibilidad a los proyectos de educación ambiental, será una garantía para el crecimiento de una participación comunitaria y ciudadana con conciencia sobre la necesidad de proteger el ambiente como un bien estratégico para la sobrevivencia de todas las formas de vida.

La protección de la rica diversidad de vida y de culturas que caracteriza a la nación colombiana, es una obligación histórica y una tarea prioritaria en nuestro desarrollo.

Óscar Libardo Campo Velasco

Director general

Corporación Autónoma Regional Del Valle Del Cauca - CVC





Introducción

Esta Guía ha sido pensada como un Cuento que nos permitirá descubrir el origen de todo cuanto existe, desde una mirada mágica y muy ambiental. A medida que nos sumergimos en esta historia, podemos descubrir que nuestra vida, nos ofrece la maravillosa oportunidad de ser educadores y educadoras ambientales.

El Cuento tiene tres fragmentos sobre el nacimiento y los cambios de la Tierra. Cada fragmento va acompañado de los conceptos que nos ayudan a entender mejor la historia. Adicionalmente, cuenta con las orientaciones que nos permiten compartir con otros niños y niñas, en incluso con los adultos, una jornada educativa; es decir, un encuentro corto en el cual se trabajan temáticas para aprender a ser más amigables con el ambiente.

Cada una de las jornadas educativas tiene tres actividades claves: **inicio, conocimiento y evaluación de lo aprendido.** En cada actividad encontraremos las instrucciones para guiar a otras personas en el camino de amar nuestro planeta. Es necesario que tengamos el espíritu investigador y soñador, para responder, con mucha disciplina, a cada uno de los puntos de las jornadas educativas.

En esta Guía siempre te hablaremos nosotros, los niños y niñas que participamos en la implementación de la Estrategia "Formación de Educadores Ambientales y Olimpiadas del Saber Ambiental". En cada una de las actividades estamos juntos, cumpliendo nuestra meta de ser súper educadores ambientales.

Objetivos de la guía

Objetivo general

Desarrollar los conocimientos, habilidades y sentimientos que nos permiten ser súper educadores ambientales, para proteger nuestro planeta verde.

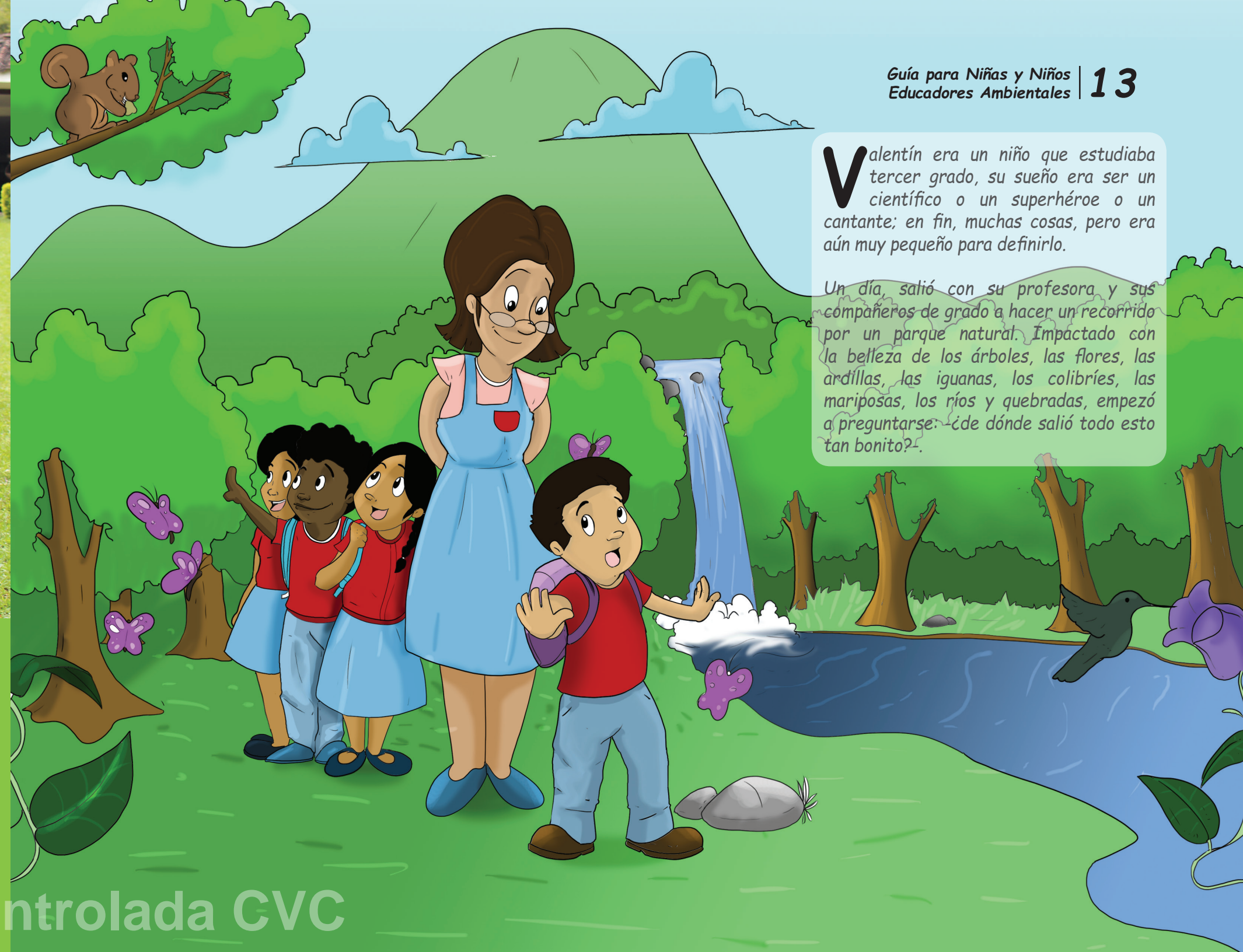
Objetivos específicos

Al terminar las actividades propuestas en este Guía podemos:

- Comprender cuáles son las bondades que nos aportan el ambiente y los recursos naturales para nuestra existencia y vida cotidiana.
- Transformar nuestros espacios de vida, desde la Institución Educativa, la casa, el Municipio, de una forma amigable y de respeto con el ambiente.



Fragmento



Valentín era un niño que estudiaba tercer grado, su sueño era ser un científico o un superhéroe o un cantante; en fin, muchas cosas, pero era aún muy pequeño para definirlo.

Un día, salió con su profesora y sus compañeros de grado a hacer un recorrido por un parque natural. Impactado con la belleza de los árboles, las flores, las ardillas, las iguanas, los colibríes, las mariposas, los ríos y quebradas, empezó a preguntarse: ¿de dónde salió todo esto tan bonito?.





Ya había escuchado por sus 8 años de vida, que era una creación divina, pero no contento con ello, necesitaba saber más. Valentín fue a preguntar a la persona más sabia que conocía, su abuela, quién en medio de una tarde, en la que le hizo unos dulces con panela, le contó la siguiente historia:

"Hace mucho, pero muchísimo tiempo, uno de los espíritus más grandes que tiene el universo, se le ocurrió una gran idea: crear un planeta. A este planeta le llamo la Tierra. Al inicio, este lugar estaba como una hoja en blanco de tu cuaderno, sin nada que le diera color o vida. Entonces ese Ser Superior, inició su obra y se demoró varios días para lograr que la Tierra se llenara de todo aquello que le parecía hermoso, importante, y sobre todo, que tuviera vida.

El primer día, creó una bola gigante llena de luz y energía resplandeciente y le dijo: tú te llamas el Sol y serás el encargado de aportar luz y energía en forma de calor. Luego, creó la luna, las estrellas y les dijo que harían parte de la noche para aportar la luz y la belleza cuando el sol estuviera descansando.

El segundo día, llenó al planeta de una mezcla de elementos muy nutritivos de color café, con el nombre de suelo. Ese mismo día, en la tarde, decidió crear también el aire, un elemento que era invisible, pues era necesario que viajara por todos los rincones del planeta para aportar frescura.



Jornada Educativa sobre la Biodiversidad

En esta primera parte del Cuento estamos trabajando el tema de la vida y su diversidad. Como educadores y educadoras ambientales, podemos realizar la siguiente actividad para compartir otras personas, un poco más sobre la biodiversidad.

a. Actividad de inicio

Debemos leer el primer fragmento del Cuento. Luego cada uno de nosotros, va a ponerle un nombre al Ser Superior, a la abuela de Valentín y a nuestra historia.

Cuando terminemos, formaremos un círculo y cada uno de nosotros, va a decir cuáles son los nombres elegidos. Al final, votaremos y escogeremos los que más nos gustan.

b. Actividad de conocimiento

Sobre el Cuento, vamos a contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las funciones de cada uno de los seres que fueron creados en la tierra?

- El sol
- La luna y las estrellas
- El aire
- El agua
- Los animales
- Los árboles, las flores, el pasto y todo tipo de plantas

Este Ser Superior estaba muy alegre por lo que estaba surgiendo de su creación, y al tercer día se le ocurrió crear un ser que pudiera estar en todas partes como símbolo de tranquilidad y encanto, así nació el agua en forma de mares, ríos y lagos.

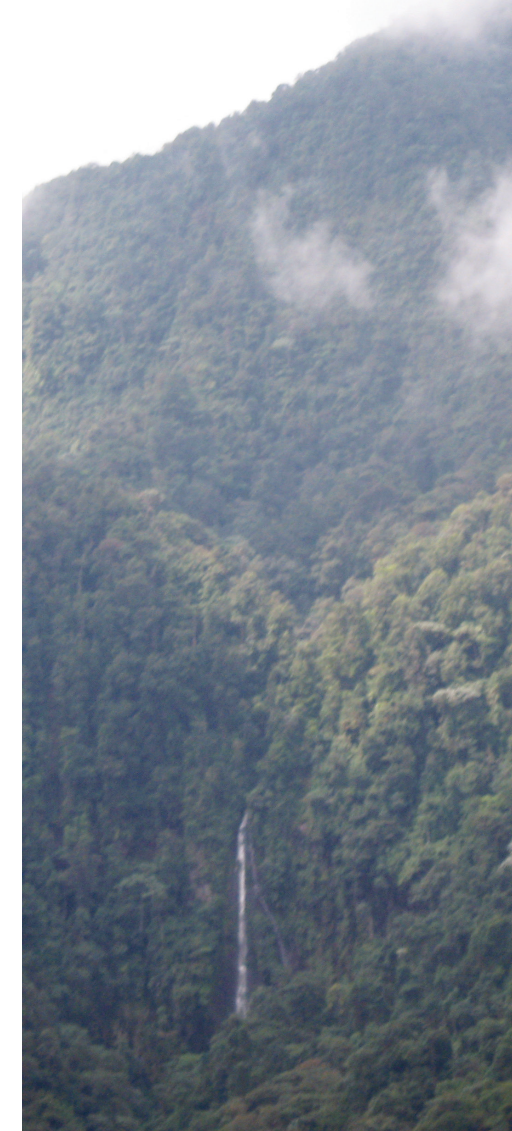
Llegando la mañana del cuarto día, tuvo la maravillosa idea de crear otros seres que le hicieran compañía a los que ya había creado, surgiendo así figuras con ojos, patas, pelo, alas, que se llamaron los animales. Algunos de ellos podían vivir en la tierra, otros en el aire y otros en el agua.

Pero los animales necesitaban algo para crecer, alimentarse, jugar; entonces, el Ser Superior, creó los árboles, las flores, el pasto y todo tipo de plantas, que daban aún más color y belleza al planeta.

De esta manera, la Tierra se había transformado en un planeta hermoso, lleno de energía, de seres increíblemente maravillosos y llenos de cualidades que cada uno ponía al servicio de los otros, con una armonía que era conmovedora"

La abuela finalizó la historia, diciendo a Valentín que faltaba una parte importante, aquella en la que aparecían los humanos, pero tenía que terminar de remendar unas camisas. Valentín sonrió y esperó a que ella volviera de hacer sus quehaceres...

Fin del fragmento.



2. ¿Por qué fue importante la creación de todos estos seres para la Tierra?

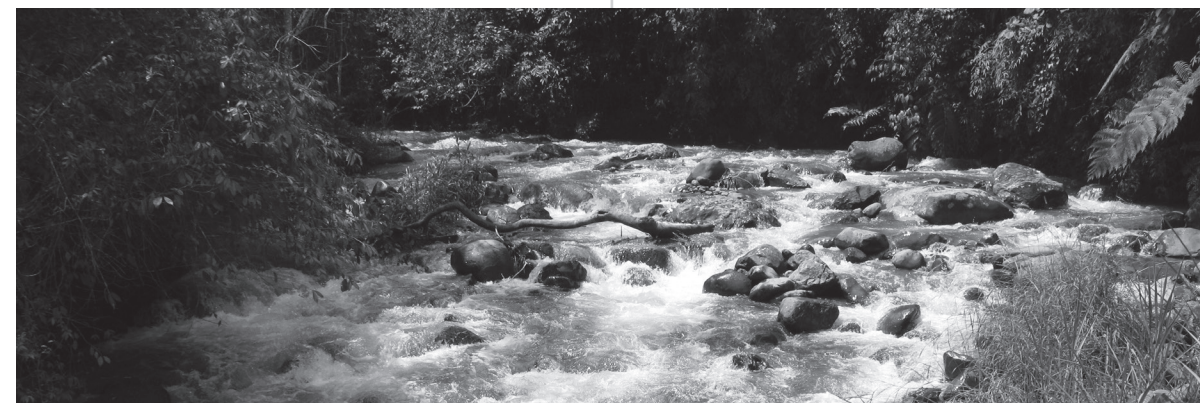
c. Evaluación de lo aprendido

En un octavo (1/8) de cartón o carteleras que hayamos usado, vamos a realizar un dibujo muy grande, donde pongamos toda nuestra imaginación, para dibujar cómo imaginamos que se veía la Tierra que nos describe la Abuela de Valentín.

Para entender más de la biodiversidad

¿Qué es biodiversidad?

‘Bio’ significa **vida** y ‘diversidad’ significa **variedad**, entonces la biodiversidad hace referencia a la variedad de seres vivos que existen en la naturaleza y la forma cómo se relacionan entre sí. La biodiversidad contiene



a todos los animales, todas las plantas y todos los organismos vivos desde los más grandes, como las ballenas, hasta los más pequeños como las bacterias.

Los seres vivos tienen diferentes niveles de organización:

- Pertenecen a una especie, es decir a un grupo de seres vivos que tienen características comunes y son capaces de reproducirse entre sí mismos.
- Pertenecen a un ecosistema o a un conjunto de seres vivos que se relacionan continuamente con otros factores como el agua, el aire, el suelo y el clima para su crecimiento y desarrollo dentro de un lugar determinado. Por ejemplo el ecosistema marino, reúne a los animales y plantas que interactúan en el mar; o el ecosistema terrestre donde viven los animales, plantas, humanos que viven en la tierra.

¿Por qué es importante la biodiversidad?

La característica más importante de la biodiversidad es que todos los seres vivos se encuentran relacionados. Por ejemplo, los humanos no podemos vivir sin el oxígeno de las plantas, y a su vez las plantas no pueden vivir sin el agua, el sol y el suelo.

La biodiversidad además tiene una función o propósito en nuestra propia vida, ya que provee cosas de las cuales se benefician y dependen los seres humanos, mediante cuatro servicios: aprovisionamiento, regulación, servicios culturales y de soporte.

De **aprovisionamiento** porque nos abastece de comida, agua, medicinas, fibras, maderas, leña, agua, suelo, recursos genéticos, petróleo, carbón, gas, entre otros.

De **regulación** porque ayuda a regular el clima, a los impactos de inundaciones, difusión de enfermedades.

De **servicios culturales** porque aprovechamos la biodiversidad para nuestra recreación, nuestro gusto por los bellos paisajes y riquezas naturales.

Y finalmente, de **soporte**, porque todos los demás servicios, son posible gracias a la



capacidad de la biodiversidad para mantener los ecosistemas con procesos tales como la formación del suelo, la fotosíntesis, la provisión de un lugar para las especies.

¿Qué pasa actualmente con la biodiversidad?

La Biodiversidad se ha venido perdiendo poco a poco, sobre todo por la sobreexplotación de algunas especies y el crecimiento de las ciudades que invaden los ecosistemas. En el Valle del Cauca, nuestro Departamento, tenemos aproximadamente el 40% de las especies de fauna (animales) de Colombia.

Veamos solo dos ejemplos de lo que está pasando con nuestra biodiversidad:

- De las 1875 especies de aves, tenemos 818, y 161 se encuentran en peligro de desaparecer.
- De las 1357 especies de peces de agua dulce, tenemos 165, y 45 están amenazadas.

Las plantas y animales viven en ambientes específicos, y solo a través del cambio o la evolución logra mantenerse en los ecosistemas donde se encuentran. Si estos cambios se producen de manera muy rápida, los seres vivos no alcanzan adaptarse y se produce por tanto, su pérdida o extinción.

Tomado de: Insignia de la Biodiversidad, Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (2010), Páginas 7 – 8) y “Lo que debes saber sobre los recursos naturales”. En: Cuadernillo de preparación para Olimpiadas del Saber Ambiental del Proyecto Formación de Educadores Ambientales CVC, Pontificia Universidad Javeriana. (2013).

Profundizando sobre la biodiversidad

Para saber más sobre este tema, podemos leer la información en el CD que acompaña la Guía:

- Insignia de la Biodiversidad, Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (2010).

También podemos visitar las siguientes páginas:

- Páginas web de la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca: www.cvc.gov.co/portal/index.php/es/tematicas/biodiversidad
- Red de Niños Líderes Ambientales de Colombia: www.opepa.org/redlideres/portal_ninos_lid/



Fragmento



Cuando cayó la noche, Valentín y su abuela se sentaron nuevamente en la sala, para que ella cumpliera su promesa de continuar con la historia:

"Pasó mucho tiempo después de crearse la Tierra; sin embargo el Ser Superior, se sentía un poco intranquilo, como si supiera que aún hacía falta algo que no había tenido en cuenta. Así que convocó al sol, el agua, el suelo, el aire, los animales, las plantas para contarles sobre sus sentimientos y para que le ayudaran a solucionar las angustias de su corazón.

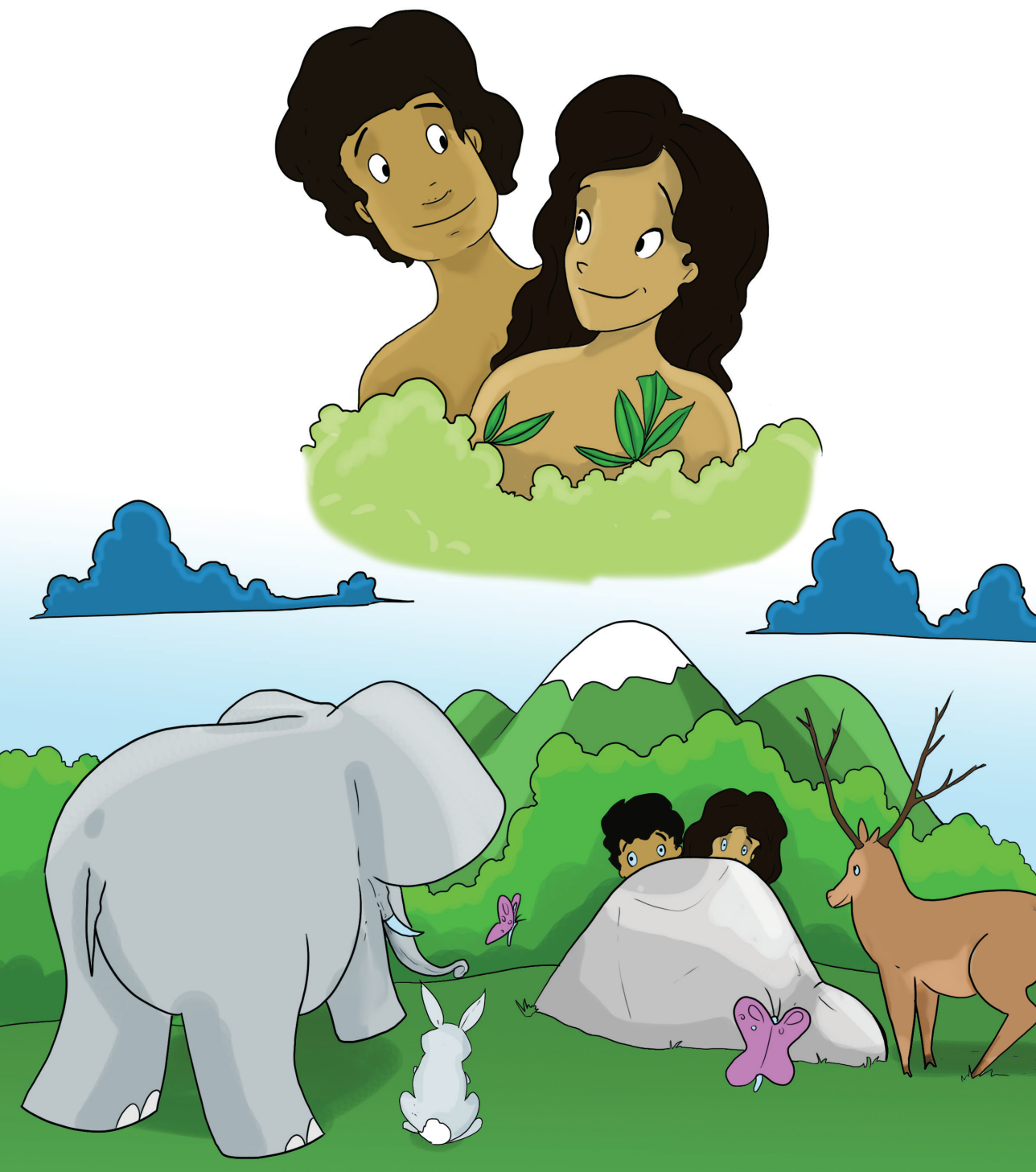
Fue una charla que duró muchos días sin encontrar respuestas, hasta que de repente surgió la idea de crear un nuevo ser vivo que tuviera la necesidad de relacionarse con todos los demás, que les brindara compañía y se encargara de vigilar la armonía de la Tierra.

Las flores, el agua, el sol, los animales decían:

- "Este ser vivo será la creación más preciada, por eso le amaremos y apoyaremos en todo".

De repente y sin que ninguno lo esperara, fue surgiendo un ser precioso, con cabellera larga y un rostro muy diferente a todos lo que ellos ya conocían, y tenía la capacidad de hablar.





No salían de su asombro, cuando de repente salió otro ser, muy similar al primero, pero tenía cabellera corta y una voz más gruesa.

La misión estaba cumplida y el Ser Superior los llamó **humanos**. Todos los seres se acercaban a ellos, pero los humanos estaban asustados y trataban de ocultarse. Viendo esto, volvieron a reunirse y no sabían qué hacer frente a esta situación inesperada. De repente, el Ser Superior decidió crear unos ayudantes que permitieran acercar y ayudar al entendimiento entre los humanos y el resto de la creación. Estos seres tenían mucha luz y se llamaban **ángeles**.

El primero que apareció fue un ángel llamado **Sabiolo**; era muy agradable y sonriente y tenía unas lindas alas. Sin que nadie le preguntara, parecía ya saberlo todo, **Sabiolo** tomó la vocería y se presentó ante todos de la siguiente manera:

- "Cuatro ángeles a este planeta han llegado y uno de esos soy yo, **Sabiolo** me pueden llamar todos, pues llevo sabiduría muy dentro como virtud"

Sin que todos superaran su asombro, se presentó el segundo ángel:

- "Con gusto a todos ustedes saludo en este momento, quien está aquí presente, es el ángel del movimiento.

- Ando por muchos lugares con alegría y pasión,
- Por eso todos me llaman **Movilón**,
- Por favor repitan todos: **Movilón, Movilón, Movilón"**

Era increíble lo que estaban presenciando todos, eran ángeles muy amables y divertidos, así que el sol, tomó la vocería y le preguntó al tercer ángel:

- "¿y tú, cuéntanos cómo te llamas?"

- "Hola, yo soy **Afectivin** y los quiero muchooooo... Yo no puedo rimar muy bien como lo hacen todos, pero sí sé amar y darle mucho afecto y cariño a todos los que me rodean".

Después de estas palabras, todos voltearon su mirada hacia el único ángel que faltaba por presentarse, pero él ni cuenta se había dado porque estaba jugueteando y haciendo amistad con unos animalitos que estaban allí presentes.

Todos fueron rodeándolo y no dejaban de mirarlo, esperando que dijera algo.

- "No les diré nada... Dijo **Sabiolo**. El ángel que ustedes ven, por voluntad propia no volvió a hablar. Se llama **Conectón** y se encarga de las relaciones, siempre da lo mejor de sí, para ganar sus corazones."



Los cuatro ángeles a partir de allí, iban a acompañar a los humanos para ayudarles a relacionarse con los demás seres y cumplir su tarea de guardar la armonía de la Tierra.

El ángel **Sabiolo** se insertó en sus cabezas, proporcionándoles sabiduría, para que conocieran todo lo que era bueno y también malo para el planeta.

El ángel **Movilón** se insertó en sus piernas, proporcionándoles movimiento, para que se desplazaran a todos los lugares donde fuera necesario conocer o ayudar a quien fuera.

El ángel **Conectón** se insertó en sus brazos y manos, proporcionándoles la capacidad de relacionarse y crear amistad con todos los seres del planeta.

El ángel **Afectivin** se insertó en su tronco, proporcionando la capacidad del afecto y los sentimientos necesarios, para amar a su planeta.

Una luz incandescente iluminó a los humanos y los cuatros ángeles quedaron dentro de cada uno de ellos, en forma de cuatro virtudes-".

La abuela cerró esta segunda parte del cuento con un beso de buenas noches...Valentín se había dormido.

Fin del fragmento.



Jornada educativa sobre la educación, la participación ciudadana y la normatividad ambiental

En la segunda parte de la historia estamos trabajando sobre los temas de Educación Ambiental, participación ciudadana y normatividad ambiental, los cuales tienen mucho que ver con la forma en la que nos relacionamos con el ambiente y entre nosotros mismos.

Para esta jornada es necesario que leamos juntos, con mucho cuidado, el fragmento anterior. Si nos quedan dudas, podemos volver a leer.

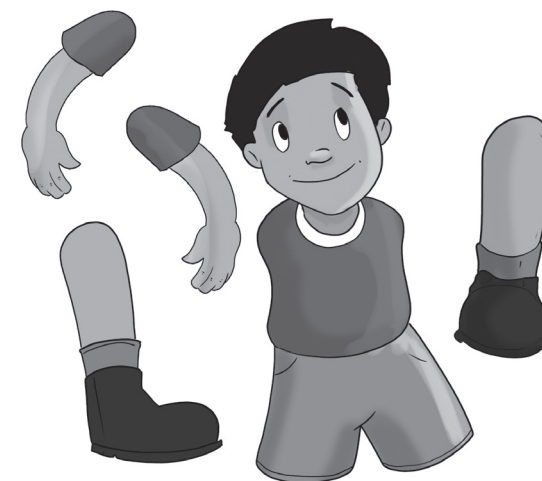
a. Actividad de inicio

Vamos a dibujar cada una de las partes de la figura que aparece a continuación:

Cada una de las partes vamos a colorearlas de la siguiente manera:

- Los brazos en color **café**
- El tronco en color **verde**
- Las piernas en color **azul**
- La cabeza en color **rosado**

Una vez hemos pintado, debemos escribir el nombre de los ángeles que se crearon y cuál es la virtud que han proporcionado a cada parte del cuerpo de los humanos del Cuento.



b. Actividad de Conocimiento

Pensemos que somos esos humanos del Cuento, y que también nos han regalado cuatro virtudes. Ahora respondamos las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante la virtud del ángel **Sabiolo** para cuidar nuestro planeta?
- ¿Por qué es importante la virtud del ángel **Conectón** para cuidar el ambiente?
- ¿Para qué nos sirve tener la virtud del ángel **Afectivin**?
- ¿Por qué es importante tener la virtud del ángel **Movilón**?

c. Evaluación de lo aprendido

La evaluación podemos realizarla tanto en la Institución Educativa como en nuestra casa, con las siguientes recomendaciones:

En la Institución Educativa:

Con nuestros compañeros pediremos permiso a la Rectora o Coordinadora de la Institución Educativa para realizar una reunión con algunos de los docentes, en la que podamos presentar:

- Los dibujos realizados en esta jornada educativa y lo que significa cada parte del cuerpo.

- Les pediremos el permiso para contarles a los niños de nuestros salones, acerca de los cuatro ángeles y las cuatro virtudes que hemos aprendido.

En la casa

Cada uno puede mostrar a las personas con las que vive, el dibujo y las virtudes que hemos aprendido. De estos miembros de la familia, debemos escoger dos personas que nos digan cómo se pueden poner en funcionamiento al menos dos de las virtudes de los ángeles.





Para entender más de la educación ambiental, la participación y la normatividad ambiental

¿Qué es Educación Ambiental?

La Política Nacional de Educación Ambiental en Colombia define el siguiente concepto: es “el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su

entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente.

Estas actitudes, por supuesto, deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de la vida y en una concepción de desarrollo sostenible, entendido éste como la relación adecuada entre medio ambiente y desarrollo, que satisfaga las necesidades de

las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras”

Tomado de: Política de Educación Ambiental (2002, Páginas 18 – 19). Ministerio del Medio Ambiente, Ministerio de Educación. Colombia.

¿Qué se busca con la Educación Ambiental?

La educación ambiental tiene el propósito contribuir al desarrollo de los siguientes aspectos del ser humano:

- **Conciencia:** Ayuda a las personas a adquirir sensibilidad sobre el ambiente, de modo que puedan identificar cuando existen **cosas positivas** para el ambiente (potencialidades), como por ejemplo la gran variedad de vida de fuentes de agua; y **cosas negativas** (amenazas) que afectan la vida de todos los seres, como la contaminación del aire y la gran cantidad de residuos sólidos que generamos los seres humanos.
- **Conocimiento:** Ayuda a las personas a comprender cómo el ser humano interactúa con el ambiente, además de ayudarlo a reconocer cómo se inician y se resuelven los conflictos y problemas ambientales.
- **Actitudes:** Ayuda a las personas a adquirir un conjunto de valores y sentimientos

por el entorno, de modo que se sientan comprometidas y motivadas para participar en el mejoramiento del ambiente.

- **Habilidades:** Ayuda a las personas a adquirir habilidades para identificar e investigar situaciones ambientales y contribuir a la conservación de los recursos naturales.
- **Participar:** Ayuda a las personas a adquirir experiencia en el uso de sus conocimientos y habilidades para actuar de forma reflexiva y positiva.

Adaptado de: Portal Cucurucú (<http://www.cucurucu.com/qu-es-la-educacin-ambiental/>)

¿Qué es la Participación?

La participación es un proceso social que genera actitudes para el cambio y la construcción conjunta. En estos procesos nos cualificamos y fortalecemos nuestras visiones sobre el grupo, sobre liderazgo, y nuestro papel como personas activas y que pueden proponer soluciones.

“La participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive” (Hart 1993:5).

Existen varios tipos de participación, veamos por lo menos dos muy importantes para la educación ambiental:

- La participación social, busca que los grupos unidos por intereses y objetivos comunes, puedan actuar orientados a la búsqueda mejores condiciones en su entorno. Existen los grupos ecológicos, los grupos de vecinos, los grupos de las iglesias, como ejemplos de este tipo de participación.
- La participación ciudadana, representa la forma en la que podemos actuar en relación a situaciones que nos competen a todos los ciudadanos, y nos hace parte de las decisiones que se deben tomar entre nuestros gobernantes y la sociedad en general. Las Juntas de Acción Comunal,

los comités de veeduría o control social, reflejan esta forma de participación.

Tomado de: Módulo 1. Organización y Participación Comunitaria para la Gestión Ambiental. CVC (2003).

¿Cómo participan los niños y niñas?

La participación infantil supone colaborar entre todos los niños y niñas para lograr un bienestar común, así como generar confianza para tomar decisiones propias. Además, la participación ubica a los niños y niñas como sujetos con la capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos de su familia, la escuela y la sociedad en general.





La participación infantil debe ser considerada como un proceso de aprendizaje mutuo, tanto para los niños como para los adultos.

¿Qué es la normatividad ambiental?

El derecho a tener un ambiente sano debe ser garantizado a todas las personas, sin embargo, es también una obligación de todos y todas, pues todo derecho trae consigo un deber.

Para asegurar nuestros derechos y deberes, existe la normatividad ambiental, entendiéndola como el conjunto de objetivos, principios, criterios y orientaciones generales para la protección del ambiente y los recursos naturales.

¿Cómo se protege esta normatividad ambiental?

En nuestro país contamos en primer lugar con la Constitución Política de Colombia, en la cual se ha establecido que:

Artículo 79: Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

Para que este mandato se cumpla, se han creado normas y políticas que establecen las formas racionales para el uso de todos los recursos naturales; además contamos con autoridades para hacer cumplir las normas:

A nivel nacional a través del Ministerio del Ambiente, a nivel regional a través de las Corporaciones Autónomas Regionales y las Gobernaciones Departamentales, y a nivel municipal con las Alcaldías Municipales.

En el Valle del Cauca, la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca (CVC), es una entidad del Estado colombiano encargada de administrar los recursos naturales y el medio ambiente en todo el Departamento. La CVC lidera un proceso de participación ciudadana en el cual se planifican las acciones para la protección del ambiente y el uso adecuado de los recursos naturales. En este proceso se formula el Plan de Gestión Ambiental Regional

– PGAR, el cual orienta las acciones de la CVC, de las Alcaldías y de la Gobernación del Valle del Cauca, con el fin de que el proceso de desarrollo de nuestra Región sea sostenible.

Profundizando sobre la educación ambiental, la participación ciudadana y la normatividad ambiental

Para saber más sobre este tema, puedes leer la información en el CD que acompaña la Guía: Política Nacional de Educación Ambiental (2002).

Puedes visitar las siguientes páginas:
Red de Niños Líderes Ambientales de Colombia: http://www.opepa.org/redlideres/portal_ninos_lid/



Fragmento



Cuando Valentín vio a su abuela en la mañana, le dijo que volvería corriendo a escuchar el final de la historia.

Apenas salió de la escuela, la abuela estaba esperándolo con un delicioso almuerzo y al terminar, empezó a contarle la última parte del cuento:

"Los primeros humanos de la Tierra, tuvieron cinco hermosos hijos: dos niñas y tres niños. Los habían educado muy bien, les enseñaron cómo había sido creada la Tierra y la importancia que tenía para ellos ser los cuidadores del planeta con las cuatro virtudes que les habían sido entregadas: la sabiduría, el afecto, el movimiento y la conexión con todos los seres vivos.

A medida que crecían, estos niños necesitaban desarrollar nuevas formas de proteger al planeta de cualquier peligro y estar atentos que todo funcionara bien. Por eso, una tarde, mamá y papá, repasaron con ellos, las reglas de la vida básica en la Tierra, que hoy muy pocos recuerdan:





- La vida debe cuidar la vida, por eso todos debemos proteger el planeta.
- La igualdad y el servicio deben ser valores de los humanos de la Tierra, porque nadie debe creerse más que los animales o las plantas.
- Integrarse siempre al planeta sin romper su armonía. Podemos bañarnos en el río, correr por los bosques y las montañas, comer frutos, sin necesidad de hacerle daño a la naturaleza.
- Aceptar y respetar el papel que cumple cada ser del planeta. Cada animalito, cada planta, cada gota de agua, cada porción de suelo, tiene una función en el planeta que garantiza la vida misma.
- Nadie debe tomar lo que quiera de las plantas o los animales sólo para beneficio propio, sino lo que se necesite y sea justo. Esto implica la obligación de ser ahorradores de los recursos naturales y no malgastarlos, para que todos tengan igual posibilidad de acceder a ellos.
- Afecto y buenas relaciones son las virtudes que representa el compromiso de los humanos, con los demás seres vivos, incluso con ellos mismos. Un buen uso de las virtudes de **Afectivo** y **Conectón**, es brindar toda nuestra protección al agua, las plantas y los animales.
- Conocimiento y movilidad permitirán que el planeta sea armonioso. A medida que conocemos y visitamos más rincones de nuestro planeta Tierra, podemos hacer más cosas para ayudar a conservarlo.

De esta manera, los niños conocieron cuáles eran los comportamientos amigables con la tierra, no para aprendérselos de memoria, sino para practicarlos y enseñarlos a otros.

Pasaron muchísimos años desde esta conversación y los niños crecieron, tuvieron más niños y niñas, y se notaba que el planeta se estaba llenando de muchos, muchos humanos, a veces ni cabían y tenían que irse a buscar espacios nuevos.

Cuando cambiaban de lugar, empezaban a buscar un invento que les ayudara a hacer las cosas más fáciles. Inventaron fábricas para hacer nuevas cosas, construyeron más casas, hicieron más vías. En este afán, ya ni siquiera se acordaban que llevaban las virtudes de los cuatro ángeles y utilizaban a los otros seres solo para su beneficio: agua, tierra, viento, plantas, animales.

Uno de los mayores inventos para buscar nuevos lugares donde vivir, fueron los vehículos que funcionaban con un líquido llamado petróleo. Todos los humanos estaban fascinados con estos carros porque podían moverse rápido, caminar menos, sin embargo la Tierra se llenó tanto de ellos, que el humo que botaban dejó al aire sin la fuerza para mantener la frescura en el planeta.





El sol estaba furioso y desmotivado, no se podía controlar y enviaba más energía de la que se necesitaba. La tierra recibía todos esos rayos, sobre calentándose más de lo normal. El aire, se movía más rápido y más cálido, ocasionando grandes huracanes. El agua se enloquecía, se convertía en una fuerte e incontrolable lluvia que ocasionaba grandes inundaciones.

De esta forma, tristemente el equilibrio de la Tierra se estaba perdiendo; ya nada era como antes y los cuatro ángeles que habitaban dentro de los humanos, tomaron la terrible decisión de salir de sus cuerpos.

Ante esta situación, el Ser Superior, observaba sin intervenir y pensó: "guardo la esperanza que siempre serán los niños, los que recordarán la historia de la Tierra, de los ángeles, de las normas para vivir en la Tierra, a través de las historias de sus abuelas"

Valentín sonrió, la abuela sonrió y mirando a los ojos de Valentín, le dijo: "si ves, ahora tú, como muchos niños, son los llamados a recuperar la armonía de los humanos con los demás seres de la naturaleza".

Fin del Fragmento.



Jornada educativa sobre el cambio climático y la gestión del riesgo

Los cambios en la Tierra, se relacionan con el fenómeno que conocemos como el Cambio Climático, el cual trae como consecuencias riesgos que debemos gestionar por nuestra seguridad y bienestar.

En esta jornada, aprenderemos más sobre estos temas:

a. Actividad de inicio

Luego de leer este fragmento del Cuento, vamos a escribir en un octavo de cartulina, al menos uno de los comportamientos ambientales que nos enseñó la abuela a Valentín.

Estas cartulinas podemos decorarlas para colocarlas en los pasillos o a la entrada nuestros salones en las Instituciones Educativas. Recordemos que somos los niños y niñas, los llamados a recuperar la armonía con el ambiente, los recursos naturales y los demás seres vivos de la Tierra.

b. Actividad de Conocimiento

En subgrupos, vamos a iniciar la misión de recuperar al menos uno de los ángeles que hemos perdido los humanos, y para ello, vamos a idear un plan, siguiendo el **formato que esta a continuación.**

c. Evaluación de lo aprendido

Cada uno de nosotros, se va a reunir con miembros de su familia para comentarles las normas ambientales que les enseñó el Cuento. Pedirán a los adultos, especialmente a los más mayores, que nos ayuden a conocer cómo ponemos en práctica cada una de ellas en nuestra vida diaria.

Formato

| Nombres de los integrantes del subgrupo | Ángel que decidimos recuperar | ¿Qué vamos a hacer para recuperarlo? | ¿A quién pediremos ayuda y en qué fechas? |
|---|-------------------------------|--|---|
| • • • | Sabiolo | Por ejemplo aprender sobre temas que tienen que ver con el cuidado del medio ambiente... | |
| • • • • • | Afectivin | Por ejemplo realizar carteles sobre al amor a cada uno de los ciudadanos ambientales, crear unos valores nuevos para tratar al medio ambiente... | |
| • • • | Movilón | Por ejemplo hacer jornadas de siembra y de recolección de basuras... | |
| • • • | Conectón | Proponer salidas a sitios ecológicos con las familias de todos, visitar las reservas forestales y... | |

Para entender más del cambio climático y la gestión del riesgo

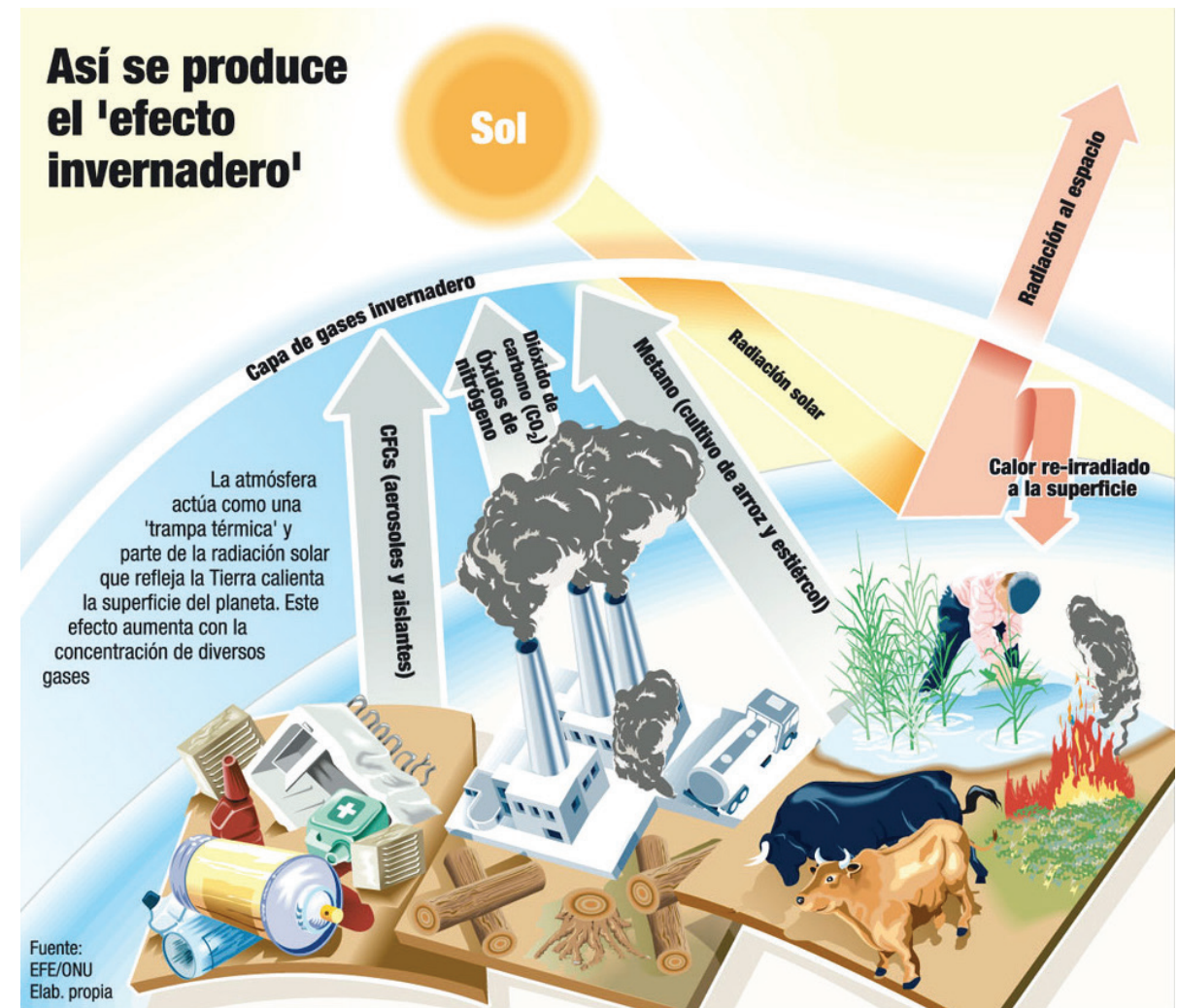
¿Qué es el cambio climático?

El cambio climático es la alteración del clima de la tierra por factores naturales o actividades humanas. Aunque es un fenómeno natural, en los últimos cincuenta años, los cambios del clima se han acelerado por acciones de los humanos como el uso y quema de combustibles (petróleo), el humo de las fábricas, el uso de aerosoles o la sobrepoblación del planeta, que han incrementado la cantidad de gases que producen el **Efecto Invernadero.**

¿Qué es el Efecto Invernadero?

El efecto invernadero es un proceso natural que se produce cuando la luz solar llega a la superficie de la tierra y ésta al calentarse, emite calor. Sin embargo, cuando hay una barrera de gases muy grande entre el suelo y la atmósfera (la capa que nos separa del espacio), el calor no se libera al espacio exterior, sino que se queda en la tierra, aumentando su temperatura y todo el aire que la rodea.

Si no existieran el efecto invernadero, el planeta sería más o menos 30 grados más frío de lo



que es ahora, o sea que todos viviríamos como en los Polos. Por eso la acumulación excesiva de gases de efecto invernadero, altera de manera drástica la temperatura de la tierra,

ocasionando consecuencias que afectan el equilibrio de las condiciones en las que viven los seres vivos de la tierra.

¿Qué consecuencias tiene el cambio climático en nuestra vida cotidiana?

Por el acelerado proceso de cambio climático que hemos vivido, tenemos efectos negativos tales como:

- Los glaciares que se han venido derritiendo en algunas zonas, de tal manera que aumenta el volumen de algunos mares y océanos.
- Existen más riegos para que se produzcan incendios forestales, los cuales además de disminuir los bosques que ayudan a conservar la humedad y los ríos, arrojan dióxido de carbono en altas cantidades, aumentando la cantidad de gases de efecto invernadero.
- Tenemos más épocas largas de sequías y de lluvias

- La pérdida de nuestra biodiversidad, ya que muchos animales o vegetales sólo crecen y viven con condiciones climáticas específicas, que si se alteran ponen en peligro su existencia.
- Estas consecuencias traen consigo riesgos de desastres naturales que debemos aprender a manejar para evitar catástrofes ecológicas, humanas y económicas.

Profundizando sobre el cambio climático y la gestión del riesgo

Podemos leer el texto que se encuentra en el CD que acompaña la Guía:

- El Cambio Climático. El día que me cambió el clima. Portal sobre cambio climático: <http://cambioclimatico.ine.gob.mx/materialpublicaciones/eldiaquemecambioclima.pdf>

Para saber más sobre Gestión del Riesgo, también podemos visitar el sitio web:

<http://www.solucionespracticas.org.pe/publicaciones/pdf/0092122001262790045.pdf>

En este sitio encontraremos la cartilla “Mis Derechos y la Gestión del Riesgo”, que debemos leer con la ayuda de algún miembro adulto de nuestra familia o un docente. En las páginas 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, podemos encontrar las respuestas a las siguientes preguntas para comprender un poco más sobre los riesgos que debemos enfrentar en nuestra vida diaria:

- ¿Qué es un riesgo?
- ¿Qué diferencia existe entre amenaza y vulnerabilidad?
- ¿Por qué es importante la gestión del riesgo?
- ¿Cuáles son los riesgos que hay en nuestra institución educativa y en nuestra casa?

Bibliografía

Recursos web utilizados:

- Páginas web de la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca: <http://www.cvc.gov.co/portal/index.php/es/tematicas/biodiversidad>

- Red de Niños Líderes Ambientales de Colombia: http://www.opepa.org/redlideres/portal_ninos_lid/

- Portal sobre cambio climático: <http://cambioclimatico.ine.gob.mx/materialpublicaciones/eldiaquemecambioclima.pdf>

- Portal sobre gestión del riesgo: <http://www.solucionespracticas.org.pe/publicaciones/pdf/0092122001262790045.pdf>

- Dibujos para colorear de prehistoria. (n.f.). “Extraído” el 19 de julio de 2013 desde: <http://www.colorearjunior.com/dibujos-para-colorear-de-prehistoria.html>.

- Armar el cuerpo humano. (2011). “extraído” el 15 de julio de 2013 desde: <http://aprenderjugar.com/2011/04/armar-cuerpo-humano-laminas-para.html>

- Ángeles para colorear. (2011, 27 de sep.). (blog) “Extraído” el 15 de julio de 2013. obtenido de: <http://dibujosinfantiles-es.blogspot.com/2011/09/angeles-para-colorear.html>

- Hispanetwork. Tierra enferma: (n.f.). “Extraído” el 22 de julio de 2013 desde: <http://naturaleza.dibujos.net/medioambiente/tierra-enferma.html>





Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali



Corporación Autónoma
Regional del Valle del Cauca

Copia No Controlada CVC