



Trabajo Social Creativo
Caminos con Corazón
Nº 900111023-1



Corporación Autónoma
Regional del Valle del Cauca

ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO CON ÉNFASIS EN PREVENCIÓN DE DESLIZAMIENTOS E INUNDACIONES.



**DIRECCIÓN TÉCNICA AMBIENTAL
GRUPO EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA
CONVENIO 012 DE 2010**

PARTICIPANTES

A continuación se mencionan las personas que contribuyeron en la formulación de la presente estrategia:

Dirección Técnica Ambiental

Libia Inés Libreros López – Interventora

Dirección Gestión Ambiental

Fabio Calero Montealegre

Dirección Ambiental Regional BRUT

Carlos Holmes Ramírez

Fundación Trabajo Social Creativo

Yolanda Gómez Guzmán

Tania Micolta Caicedo

AGRADECIMIENTOS

GRUPO EDUCACION AMBIENTAL

Luz Marina Guerrero Velasco

Luz Stella Ríos Jiménez

Paula Andrea Vidal Arboleda

GRUPO CENTROS POBLADOS

Omar Alberto Chávez

DAR BRUT

Darío Antonio Perea

Henry Trujillo Aviles

Luz Piedad Sánchez

Mónica A. Rivera

María Celmira Mendieta

Paola A. Ospina T.

DAR Centro Norte

Edilberto Delgado

Oscar Tulio Pinilla

Efraín Matta

DAR CENTRO SUR

Edgar Alfonso Largacha

Ruth Nubia González

ACTORES EXTERNOS

Alcaldía de Roldanillo

Lina María Lalinde
Miguel H. Posso
Roberto Valencia
Trisibulo Rojas Lozano
Juan de Dios Castañeda
Alvaro Monroy

Cuerpo de Bomberos Voluntarios - Roldanillo

Luis Eduardo Porras

Defensa Civil - Roldanillo

Nicolás Ramírez

Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario

Ana Cecilia Otalvaro

Institución Educativa Santa Rosalía de Palermo

Milena Ayala Valencia

Institución Educativa Belisario Peña P.

Javier E. Ruiz

CONTENIDO

	Página(s)
1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. Antecedentes	6-9
3. Marco Conceptual.....	10-12
4. Marco Normativo	13-14
5. Diagnóstico	15-17
6. Funciones institucionales desde el aspecto educativo para la gestión del riesgo.....	18-19
7. Lineamientos nacionales para la formulación de la estrategia.....	20
7.1. Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres.....	20
7.2. Política Nacional de Educación Ambiental.....	21
7.3. Política Nacional para la gestión integral del recurso hídrico.....	21-22
7.4. Plan Nacional de Desarrollo.....	22
8. Estrategia educativa para la gestión del riesgo con énfasis en Prevención de inundaciones y deslizamientos en el Valle del Cauca.....	23
8.1 Objetivo General.....	24
8.2 Objetivos Específicos.....	24
8.3 Componentes o ejes de la estrategia.....	24
8.3.1 Educación Ambiental e Información Pública.....	24
8.3.2 Fortalecimiento de la capacidad institucional para la Prevención de la gestión del riesgo con Énfasis en inundaciones y deslizamientos.....	24
8.4 Actividades de la estrategia educativa.....	25
8.4.1 Educación Ambiental e Información Pública.....	25-27
8.4.2 Fortalecimiento de la capacidad institucional para la Prevención de la gestión del riesgo con énfasis en inundaciones y deslizamientos.....	28-29
9. Planteamiento metodológico para el desarrollo de la estrategia Educativa.....	30-43
10. Conceptos comunes al abordar el tema de gestión del riesgo.....	44-45
11. Bibliografía.....	47
Anexos.....	48
Los carruseles ambientales.....	49-53
Juego de roles a partir de historias motivadoras.....	54-57
Taller de encuentro.....	58-60

1- INTRODUCCION

El presente documento es una propuesta que consolida una estrategia para la prevención de riesgos en eventos potencialmente peligrosos como son los deslizamientos y las inundaciones; se parte de la necesidad de comprender el comportamiento natural de los ríos en verano donde el hombre con sus actividades productivas y sociales invade las franjas protectoras y en época de invierno este busca nuevamente su cauce ocasionando inundaciones que desencadenan tragedias, las cuales conllevan a pérdidas de vidas humanas, económicas y naturales; en estas situaciones se hace evidente el manejo inadecuado de los recursos naturales en la cuenca y la necesidad de que los seres humanos actúen prudentemente frente a estos hechos. De igual manera se tiene en cuenta la legislación existente, las competencias institucionales frente al tema, la responsabilidad de los diferentes actores sociales, para así, diseñar herramientas metodológicas que faciliten la intervención en diferentes escenarios especialmente en el sector educativo, porque lo que se siembre allí podrá ser sostenible en el tiempo a través de los niños y jóvenes.

La estrategia educativa propuesta se fundamenta en el aprendizaje experiencial, desde la lúdica, el arte, la creatividad y la participación activa que desde la vivencia, genera procesos de reflexión, construcción colectiva de conceptos y establecimiento de compromisos individuales y colectivos para incidir positivamente frente al tema.

La información contenida en este documento es el resultado de un proceso de construcción colectiva en el que participaron funcionarios de diferentes áreas de la CVC, a su vez fue validada con representantes de la Administración Municipal, el Comité Interinstitucional de Educación Ambiental (CIDEA) del municipio de Roldanillo y representantes del sector educativo de dicha municipalidad. Se tomaron elementos a partir de la revisión bibliográfica y de recuentos históricos verbales hechos por funcionarios que han participado en procesos corporativos relacionados con la educación y prevención de inundaciones y deslizamientos.

Esta propuesta metodológica permite su adaptación en diferentes contextos, es un documento en construcción que toma importancia en la medida en que se retroalimenta de diferentes saberes y experiencias, le apuesta a la educación ambiental como una estrategia valida que contribuye a que el hombre cambie de actitud frente a la prevención del riesgo y a su forma de relacionarse con el ambiente en general.

2. ANTECEDENTES

Desde hace varios años se vienen adelantando a nivel nacional y específicamente en el Valle del Cauca una serie de actividades relacionadas con la gestión del riesgo. A continuación se hace un recuento de las acciones de educación ambiental más relevantes que contribuyen a la prevención de inundaciones y deslizamientos y sirven como antecedentes o referentes para la formulación de la presente estrategia.

- El Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial basado en los lineamientos de la Política Nacional de Educación Ambiental tiene entre sus metas la inclusión de la educación ambiental tanto en lo formal como en lo no formal, con el propósito de contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de la población, fortaleciendo los procesos para la conservación de sus riquezas naturales del país por el bien de las generaciones futuras. Por lo anterior diferentes entes competentes tales como las corporaciones autónomas regionales, el sector educativo, las corporaciones de desarrollo sostenible y las autoridades ambientales, trabajan con miras al fortalecimiento de estrategias adoptadas a través de la política, entre las cuales se encuentra LA ESTRATEGIA DE EDUCACION AMBIENTAL PARA LA GESTION DEL RIESGO.¹
- El Ministerio del Ambiente Vivienda y Desarrollo Territorial (MAVDT) formuló la Política Nacional para la Gestión Integral del Recurso Hídrico, la cual contiene no sólo elementos relacionados con su oferta, demanda y uso racional, sino también la inclusión del tema en los Planes de Ordenamiento Territorial y Manejo de Cuencas con una mirada desde la prevención y mitigación de riesgos por avenidas torrenciales e inundaciones. En el marco del desarrollo de la política se han adelantado procesos de capacitación dirigidas a las empresas prestadoras de servicios públicos en la formulación de programas de reducción de riesgos y planes de contingencia ante el desabastecimiento de agua en temporadas de sequía.² En cuanto a la gestión del riesgo asociada al recurso hídrico, a nivel nacional y departamental las acciones han estado más encaminadas a darle respuesta a los daños e impactos generados por los eventos hidrometeorológicos, tanto a la población como a la infraestructura y poco a la prevención.³

¹,²,³Política Nacional de Educación Ambiental.- Ministerio del Ambiente y Ministerio de Educación Nacional.

- La Ecorregión Eje Cafetero, ha consolidando desde el ámbito institucional una serie de hechos de gran significado a nivel regional, entre los que cabe mencionar: el trabajo intercorporativo que han venido realizando las cinco corporaciones autónomas regionales con presencia en este territorio en la búsqueda de un manejo integral de los ecosistemas compartidos estas son CORTOLIMA, COPORCALDAS, CRQ, CARDER y la CVC , la implementación de iniciativas de integralidad tendientes al manejo conjunto de situaciones ambientales, el desarrollo de ejercicios de planificación ambiental regional, departamental y local , al igual que la construcción conjunta de estrategias de educación ambiental que fortalezcan los procesos de gestión del riesgo adelantados por las instituciones con el aporte de las comunidades de cada localidad. ⁴
- Una de las experiencias más relevantes en la región Andina del país, es la adelantada por la Corporación Autónoma Regional de Risaralda - CARDER en relación con la gestión del riesgo a nivel urbano y rural en el departamento de Risaralda, por medio de la consolidación del conocimiento sobre las amenazas y los riesgos, la cual surge a partir de la necesidad de afrontar los constantes deslizamientos e inundaciones en las márgenes del río Otún, por lo cual fue necesario realizar un trabajo integral de planificación a nivel municipal, de fortalecimiento técnico de los funcionarios de la Corporación convirtiendo la gestión del riesgo en una línea de trabajo permanente y de relacionamiento con la comunidad. ⁵
- La Alcaldía de Manizales adelantó el Programa Guardianas de la Ladera, desarrollado en la zona urbana de dicho municipio en el departamento de Caldas. Este es un proyecto de educación ambiental comunitaria para la prevención y atención del riesgo por deslizamiento. Atiende más específicamente las laderas de protección ambiental y las áreas con tratamiento geotécnico ATG establecidas en el Plan de Ordenamiento Territorial–POT.⁶
- El Comité Interinstitucional de Educación Ambiental del Valle del Cauca en los Lineamientos Generales de Política de Educación Ambiental Regional, ha incluido como un eje de las situaciones ambientales del departamento el RIESGO. A partir del diagnóstico propone promover el fácil y adecuado acceso a la información sobre la situación del riesgo en el territorio, fortalecer la formación sobre gestión del riesgo, haciendo énfasis en las situaciones identificadas en el departamento y la formación para la defensa del derecho a un ambiente sano. ⁷

⁴ Estrategia Nacional para el Cambio Climático - MAVDT

⁵ CARDER- Gestión del Riesgo a nivel Urbano y Rural en el Departamento de Risaralda

⁶ ALCALDÍA DE MANIZALES – CORPOCALDAS – Programa Guardianas de la Ladera.

⁷ Lineamientos de Política Departamental de Educación Ambiental – CIDEA Valle del Cauca - 2006

- Las Secretarías de Educación y Gobierno Departamental y la Subsecretaría de Prevención y Atención de Desastres de la Gobernación del Valle del Cauca, en el año 2006, retomaron el documento “Como Vivir Aquí” de la Secretaría Nacional para la Prevención y Atención de Desastres y a través del Comité Regional para la Prevención y Atención de Desastres (CREPAD) modificaron parcialmente sus textos, constituyéndolo en una herramienta útil para aprender , prevenir y manejar los desastres a nivel local, al mostrar a través de hechos reales y con ejemplos lo que se genera al ocurrir un desastre (deslizamientos, incendios, inundaciones) y lo que debe hacerse para prevenirlos. Dicho documento presenta un resumen del Plan Departamental de Gestión del Riesgo en el Valle del Cauca, aparece igualmente la guía de gestión llamada El Alcalde y el Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres, el cual describe el papel que juega la institucionalidad con respecto a la temática. Es un documento que se utiliza como apoyo en talleres de capacitación adaptados a diferentes grupos según las necesidades locales.
- La Defensa Civil de Riofrio desde el año 2008 está desarrollando un proceso de fortalecimiento organizativo con las comunidades de la zona rural del municipio, formando los Comités Rurales, constituidos por voluntarios de la comunidad con edades entre los 15 y 55 años, a los cuales se les asignan tareas para el antes, durante y después de los eventos , trabajando a su vez en diferentes frentes tales como: activación de alerta temprana, identificación de sitios de riesgo, prevención de deslizamientos, inundaciones, incendios, entre otras.
- La CVC desde la Oficina de Integración con la Sociedad Civil , diseñó una estrategia de sensibilización ambiental para la gestión del riesgo, la validó con funcionarios de la Corporación y posteriormente con actores sociales del municipio de Florida, en la actualidad no se cuenta con un registro documental que permita su retroalimentación, pero su esencia sirvió como punto de partida para otras experiencias relacionadas con la temática.
- En la Política y el Plan Corporativo de Educación Ambiental de la CVC, se ha incluido el tema de gestión del riesgo con énfasis en la prevención, como una línea estratégica que permita abordar el tema en el marco de diferentes situaciones ambientales.
- Desde los procesos que adelanta la CVC, se han realizado programas de capacitación a los entes del nivel municipal vinculados a la prevención y atención de desastres en temas de actualización conceptual y legislación, ambos asociados lógicamente a la gestión del riesgo, entre otros temas. De

igual manera se han realizado mesas de trabajo y jornadas de asesoría con los funcionarios competentes para la inclusión del tema en los elementos de planificación de las alcaldías.

- Bajo la coordinación del Grupo Educación Ambiental se formuló y socializó una estrategia de educativa para la gestión del riesgo dirigida a los miembros de los Comités Locales para la Prevención y Atención de Desastres (CLOPADS) como apoyo a su accionar a nivel local, esta estrategia se validó en los municipios de Argelia y El Aguila.
- La CVC formuló y desarrollo a través de un proceso de construcción colectiva con funcionarios y actores sociales relevantes de localidades priorizadas en diferentes municipios del departamento, cuatro estrategias educativas para el manejo integral del recurso hídrico con los siguientes énfasis: protección de fuentes hídricas(reforestación y aislamientos), reglamentación de corrientes superficiales, abastecimiento de agua: consumo humano y agrícola y control de contaminación (construcción SITAR* y STAR**). Estas metodologías pueden ser utilizadas de manera articulada con la estrategia a que hace referencia este documento, la cual se relaciona principalmente con la prevención de inundaciones y deslizamientos.
- Desde la Dirección Técnica Ambiental de la Corporación se adelantan estudios técnicos de oferta y demanda del recurso hídrico en el departamento, se suministra información constante de los niveles de los ríos, también se cuenta con un sistema de información geográfica que permite ubicar y priorizar áreas inundables. Todos estos datos técnicos sirven de base para informar a la población y generar estrategias educativas tendientes a la prevención de las inundaciones.
- La CVC ha adelantado campañas educativas a través de medios masivos de comunicación (Televisión, radio, prensa) enfocados a la prevención de desastres naturales y protección del medio ambiente en general.

*SITAR: Sistemas Individuales para el Tratamiento de Aguas Residuales

**STAR: Sistemas de Tratamiento de Aguas Residuales

3- MARCO CONCEPTUAL

En la elaboración de la estrategia educativa a la que hace referencia este documento, se tuvieron en cuenta los siguientes conceptos relacionados con las inundaciones, los deslizamientos, la educación ambiental y comunicaciones:

Las inundaciones se definen como un fenómeno natural que puede ser también generado por el hombre, por el cual el agua cubre los terrenos, llegando en ciertas ocasiones a tanta altura que deja pérdidas materiales, económicas y pone en peligro a todos los seres vivos que habitan el lugar.⁸ Además de las lluvias, la subida de la marea y los tsunamis son otra causa del aumento del caudal de los ríos que también causan inundaciones.

Las inundaciones provocadas por el desbordamiento de los ríos es un proceso natural que nos muestra las bondades o limitaciones del territorio para tener en cuenta en el ordenamiento territorial y la gestión del riesgo. Las inundaciones muestran los comportamientos del territorio que le pertenecen a los ríos, sus cauces menores, de crecientes normales y valles de desborde e inundación.

Las inundaciones se pueden acelerar por las inadecuadas prácticas de cultivo y aprovechamiento de los recursos naturales, disposición inadecuada de residuos sólidos, aumento de la deforestación, la quema y desprotección de los suelos; una cuenca con cobertura boscosa genera crecientes más controladas que con la misma lluvia y en la misma cuenca talada e intervenida inadecuadamente, en donde todo lo que llueve escurre generando mayores caudales y por ende mayores inundaciones. Se debe comprender este proceso y ser muy consecuentes con las actuaciones para no deteriorar los cauces, siendo responsables de la ubicación de viviendas en zonas inundables.

Existen diferentes tipos de inundación: las **inundaciones repentinas** en las que existe presencia de grandes cantidades de agua en un tiempo corto, son frecuentes en ríos de zonas montañosas pendientes altas; **las avenidas torrenciales** en algunos lugares se denomina también como *crecida*, *riada* o *aguas altas*, es la elevación del nivel de un curso de agua donde el lecho del río puede resultar insuficiente para contenerlo, entonces el agua lo desborda e invade el lecho mayor también es llamado llanura aluvial; **las inundaciones lentas o en la llanura** se producen sobre terrenos planos que desaguan muy lentamente, cercanos a las riberas de los ríos o donde las lluvias son frecuentes o torrenciales muchas son producto del comportamiento normal del río y **las inundaciones en ciudades** se producen por la deficiencia en los sistemas de alcantarillado o canales de desagüe y sobre todo por la falta de mantenimiento de los mismos. Se presentan también en las ciudades cuya superficie es plana o algo

⁸ Cómo vivir en el Valle del Cauca – Gobernación del Valle del Cauca

cóncava por efecto directo de las lluvias independiente del desbordamiento de ríos o quebradas.

Al hablar de **deslizamientos** este se entiende como el desplazamiento de masas de tierra o rocas por una pendiente en forma súbita o lenta; su ocurrencia depende de variables como: Clase de rocas y suelos, orientación de fracturas o grietas en la tierra, intensidad de las lluvias, actividad sísmica, actividad humana inadecuada (deforestación, cortes en ladera, poca canalización de las aguas), erosión natural y /o por actividad humana, o también por el nivel freático y dinámica de las aguas subterráneas.

Los deslizamientos son producto de cambios naturales del terreno, de la meteorización y de la acción del hombre.

Existe un concepto muy importante y que debe ser tenido en cuenta en este documento es la **Gestión del Riesgo**, entendida como un proceso social complejo que conduce al planteamiento y aplicación de políticas, estrategias, instrumentos y medidas de intervención orientadas a impedir, reducir, prever y controlar los efectos adversos de fenómenos peligrosos sobre la población, la infraestructura, los sistemas productivos, los bienes y servicios y el ambiente. El enfoque a que alude la gestión del riesgo, es un proceso que facilita a los actores sociales, analizar una situación determinada, tomar de manera consciente decisiones y desarrollar propuestas de intervención concertadas, tendientes a prevenir, mitigar o reducir los riesgos existentes y encaminar una localidad o una región hacia el desarrollo sostenible.

El eje de esta estrategia es la **educación ambiental**, considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente. Estas actitudes, por supuesto, deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de su calidad de vida en una concepción de desarrollo sostenible.

Otro concepto importante y en el cual se circunscribe el presente documento, es el referido a la **estrategia** en si misma; de la cual existen varias definiciones pero para este caso se concibe como la estructura que integra los principales objetivos y acciones de un proceso, articulado a un marco metodológico que permite ordenar y hacer viable una propuesta.

Al formular una estrategia se debe tener en cuenta las metas y objetivos que se persiguen acorde con la situación identificada, acciones o actividades que se emprendan, los recursos, capacidades técnicas, humanas y económicas fortalezas, localización y actores beneficiados e Indicadores.

Una acción importante dentro de este proyecto es la **Validación** de la experiencia, para este caso se entenderá como el proceso de verificación de la pertinencia, viabilidad, efectividad de la propuesta que contribuya en la solución de una situación ambiental priorizada que en este caso es la gestión del riesgo con énfasis en la prevención de los deslizamientos.

Es muy importante identificar con quien se desarrollará la propuesta, cuáles son los **Actores sociales** que se requiere sean vinculados al proceso, entendidos estos como los seres humanos en un contexto de legitimidad, expresado tanto individual como colectivamente, como persona natural o jurídica, a través de las instituciones y organizaciones que crea bien sea el estado o la sociedad civil.

La estrategia debe ser desarrollada acorde con el contexto donde será implementada; **la contextualización** exige tener en cuenta las características sociales, culturales y ambientales para el desarrollo de la propuesta y es uno de los principios de la educación ambiental.

Esta propuesta tiende a promover la **sensibilización** entre los actores involucrados, es decir iniciar o fortalecer un proceso que despierte en el individuo sentimientos morales, estéticos, de respeto, entre otros para la adquisición de una conciencia que contribuya a la conservación, protección y mejoramiento del ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales en general y de la prevención de riesgos ambientales.

La participación entendida como el proceso de construcción colectiva que permite que los diversos actores que intervienen incidan en la toma de decisiones en las diferentes etapas del desarrollo de la estrategia.

Esta propuesta se incluye dentro de la **educación ambiental no formal** que consiste en la difusión, planificada de conocimientos y valores ambientales, fuera del sistema educativo institucional, que conlleva a la adopción de actitudes positivas hacia el medio natural y social, que se traducen en acciones de valoración, cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural, fomentando la solidaridad intra e intergeneracional.

En este documento se articulan las estrategias de educación y comunicación a favor de la sensibilización ambiental de la población involucrada en el tema de gestión del riesgo con énfasis en deslizamientos e inundaciones, es importante entonces establecer algunos conceptos básicos con respecto a la **comunicación**, esta puede entenderse como un intercambio, interrelación, como diálogo, como vida en sociedad, todo ello relacionado indiscutiblemente con las necesidades productivas del hombre y no puede existir sin el lenguaje. Comunicación es pensamiento compartido y no puede existir pensamiento sin palabra.

4- MARCO NORMATIVO

A continuación se hace referencia al marco normativo que regula las acciones institucionales relacionadas con la gestión del riesgo en general, destacando las relacionadas con la educación ambiental.

N°	Legislación	Énfasis
1	Decreto 2811 de 1974	Código de los recursos naturales renovables y no renovables
2	Decreto 1449 de 1977	Se establecen obligaciones de los propietarios de predios sobre conservación, protección y aprovechamiento del agua.
3	Ley 46/88 y decreto reglamentario 919/89	Se organiza el Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres. Se crean los CLOPADS, CREPADS y se establecen sus funciones (aplicar programas de educación, capacitación información pública que se establezcan)
4	Constitución Política de Colombia de 1991	Art. 79 Es deber del Estado fomentar la educación para proteger la diversidad e integridad del ambiente y conservar las áreas de importancia ecológica. Art. 80 El estado deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados.
5	LEY 99 DE 1993	Se crea el SINA y asignan funciones específicas a las autoridades ambientales en materia de prevención y atención de desastres. Art. 1 Numeral 9 La prevención de desastres será materia de interés colectivo y las medidas tomadas para evitar o mitigar los efectos de su ocurrencia serán de obligatorio cumplimiento. Art 31- Entre las funciones de las CAR esta realizar actividades de análisis, seguimiento, prevención y control de desastres en coordinación con las entidades competentes. Art. 5, 9, 8
6	Ley 115 de 1994 Artículo 5 Numeral 10	- Ley General de Educación, adquisición de conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente y prevención de desastres.
7	CONPES 2948 de 1997	Recomendó acciones para prevenir y mitigar los posibles efectos del Fenómeno del Niño 1997-1998.
8	Norma sismo resistente 98	Reglamenta la Ley 400/97 en lo que se refiere a la construcción sismo resistente de edificaciones
9	Decreto 93 de 1998	Adopta el Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres con el objeto de "Orientar las acciones del Estado y de la sociedad civil para la prevención y mitigación de riesgos, los preparativos para la atención y recuperación en caso de desastre, contribuyendo a reducir el riesgo y al desarrollo sostenible de las comunidades vulnerables ante los eventos naturales y antrópicos." Se deben realizar programas para la incorporación de la prevención y reducción de riesgos en la planificación.

N°	Legislación	Énfasis
10	Política Nacional del Educación Ambiental de 2002	Incorpora la Gestión del Riesgo en los procesos de educación ambiental, en todos los niveles de la educación formal, no formal e informal, teniendo en cuenta el contexto cultural, en el ámbito local, regional y/o nacional; mediante un trabajo articulado con las entidades que conforman el Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres
11	Plan de Gestión Ambiental Regional -Plan de Acción Trienal CVC - Plan Corporativo de Educación Ambiental – CVC.	Identifica las situaciones ambientales de la región, los proyectos y procesos relacionados con la temática.
12	Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014	Línea de acción la Sostenibilidad Ambiental y Prevención del Riesgo.

5 -DIAGNÓSTICO

A continuación se mencionan causas y consecuencias del problema definido como debilidad en el desarrollo de procesos de educación ambiental relacionados con la prevención de inundaciones y deslizamientos en el departamento del Valle del Cauca, esto permite enfocar la estrategia y es la base para proponer las actividades planteadas.

CAUSAS

Como causas más importantes de la problemática ambiental asociada a la gestión del riesgo en la región del Valle del Cauca, podemos decir que la falta de voluntad política y por consiguiente la carencia de apoyo político para abordar en la planificación los temas de la prevención de desastres, la carencia de una cultura de planificación y la descoordinación institucional que genera dispersión de esfuerzos y de recursos institucionales y por supuesto limitaciones presupuestales en las diferentes entidades territoriales para adelantar los estudios y las obras necesarias.⁹

No se ha desarrollado una estrategia integral para prevenir los riesgos con énfasis en la prevención de los desastres fortaleciendo la sensibilización, educación, información y conocimiento de los actores sobre el tema y la influencia de sus actividades en las causas y consecuencias de los desastres.

Deficientes e inadecuadas estrategias educativas enfocadas a prevenir los desastres en todos los niveles de la educación.

Existe debilidad en la implementación de las políticas nacionales y departamentales de educación ambiental relacionadas con la gestión del riesgo, enfocándose en la prevención de las inundaciones y los deslizamientos a nivel de la educación formal y no formal.

CONSECUENCIAS

Cuencas hidrográficas deterioradas, crecimiento no planificado de las viviendas, conflictos por el uso del agua, inundaciones, inadecuada ubicación de los sistemas de distribución y abastecimiento que se ven afectados con las avenidas torrenciales; así mismo, genera, impactos directos a la disponibilidad, continuidad y calidad del agua a suministrar, además de los costos económicos que implican las pérdidas de agua, las obras de recuperación, rehabilitación y reconstrucción. Los actores sociales no son conscientes de la influencia del manejo inadecuado de los recursos naturales en eventos potencialmente peligrosos como los deslizamientos y las inundaciones.

⁹ Agua en el Valle y Norte del Cauca – ECOFONDO Pag. 40

ACCIONES REALIZADAS

En el país, las acciones desarrolladas en torno a la gestión del riesgo asociada al recurso hídrico, se ha orientado a la planificación territorial en prevención y mitigación de riesgos, buscando fortalecer los procesos de ordenamiento territorial y sectorial, de acuerdo con los lineamientos establecidos en la normativa vigente. De otro lado, en las guías metodológicas para la formulación de los planes de ordenamiento y manejo de cuencas hidrográficas se incorpora la gestión del riesgo, sin embargo, no existe un desarrollo suficiente para su adecuada implementación.

La degradación y deterioro ambiental por el manejo inadecuado de los recursos naturales por parte del hombre, ha contribuido al aumento del riesgo no sólo para el hábitat urbano si no en general para el mismo ambiente, situación que urge el impulso de un modelo de desarrollo alternativo y PREVENTIVO.

La situación en el departamento del Valle del Cauca no es ajena a lo que sucede a nivel nacional. Teniendo en cuenta que la prevención y atención de desastres no es tema sectorial sino un tema multidisciplinario, interinstitucional y transversal en el proceso de desarrollo, la política general del estado colombiano ha sido, desde 1.986, la de consolidar la incorporación de la mitigación de riesgos y la prevención de desastres en el proceso de desarrollo socioeconómico, cultural y educativo del país, con el fin de eliminar o reducir las pérdidas de vidas y de daños materiales y ambientales, mediante el fortalecimiento de las competencias institucionales, la organización, la participación, la educación de la población y la aplicación de medidas de intervención de los factores generadores de riesgo, tales como las amenazas o peligros potenciales de origen natural o antrópico y la vulnerabilidad del contexto social y material de los asentamientos humanos y de los ecosistemas frágiles expuestos.

A pesar de los esfuerzos por fortalecer el desarrollo institucional a nivel nacional y departamental con el fin de promover la educación y prevención del riesgo, se continúan desarrollando acciones tendientes a la atención de los eventos y preparando a las comunidades para reaccionar en el momento del desastre más no se ha creado una cultura integral de la prevención de los mismos en todas las instancias.

Puede afirmarse que la incorporación de la prevención y reducción de riesgos en la planificación es apenas incipiente, aunque la nueva política ambiental y urbana posiblemente permitirán mejorar en el logro de este propósito, teniendo en cuenta que el fenómeno de La Niña constituye un desastre natural de dimensiones extraordinarias e imprevisibles, ocasionando una mayor saturación de humedad en los suelos generando eventos extraordinarios de deslizamientos y crecientes

rápidas en cuencas, ríos y quebradas de alta pendiente en la región Andina, Caribe y Pacífica¹⁰.

Excepto que se incorporen efectivamente criterios de prevención en la planificación física, sectorial y socioeconómica, será posible un proceso equilibrado que pueda interpretarse como desarrollo sostenible.

Desde el nivel nacional, regional, departamental y local, se están adelantando acciones tendientes a abordar de manera integral la gestión del riesgo desde los distintos énfasis según el evento que ocurra, es en este momento donde las propuestas educativas surgen y deben estar articuladas a las acciones de mitigación que se realicen para ver soluciones concretas a las situaciones de deslizamiento, inundaciones y demás las cuales generan pérdidas materiales, humanas y ambientales a un alto costo.

Ante el aumento de la ocurrencia de los deslizamientos, las inundaciones y otros eventos potencialmente peligrosos en el país, se han venido desarrollando esfuerzos puntuales y desarticulados de las instituciones tratando de fortalecer los procesos educativos para la prevención de los desastres acorde con los contextos de cada región, abordando el tema desde las políticas educativas nacionales y regionales, diseñando propuestas metodológicas las cuales están desligadas muchas veces de las realidades locales y en su implementación para el caso del sector formal, se acude más a los ejercicios teóricos que a las prácticas. Por lo anterior, en este documento se plantea una estrategia integral que involucra a las instituciones competentes, a los actores sociales de las comunidades que se prioricen y a los medios de comunicación, esta debe ser adaptada a las necesidades y desarrollarla como un proceso no como acciones puntuales.

¹⁰ Decreto 141 de 2011

6- FUNCIONES INSTITUCIONALES DESDE EL ASPECTO EDUCATIVO PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO.

A continuación se presentan las competencias institucionales relacionadas con el aspecto educativo y específicamente con la prevención en la gestión del riesgo en general; de igual manera se mencionan las entidades competentes y más relevantes según las directrices del Sistema Nacional para la Prevención de Desastres.

Ministerio del Ambiente Vivienda y Desarrollo Territorial

- Asistir a las CAR y coordinar la gestión en el tema.
- En coordinación con las entidades competentes adelantar campañas de educación ambiental e información pública.

CAR

- Participar activamente y prestar el apoyo técnico requerido por los Comités Regionales para la Prevención y Atención de Desastres - CREPAD, y los Comités Locales de Prevención y Atención de Desastres - CLOPAD, para la identificación, priorización y desarrollo de acciones que permitan mitigar la vulnerabilidad del riesgo por desastres naturales.
- Asesorar a los departamentos y municipios en la elaboración de los planes de emergencia y contingencia para todos los riesgos.
- Acopiar y socializar información de riesgos ambientales de su jurisdicción.
- Emitir conceptos técnicos.
- Gestión en temas de planificación con los entes competentes.
- Ejecución de programas de capacitación e implementación de campañas de difusión y educación ambiental en coordinación con entes locales.
- Desarrollar programas de investigación y evaluación de amenazas (IDEAM - INGEOMINAS).

Departamentos, municipios y áreas metropolitanas

- Fortalecer las Comisiones Regionales de Prevención y Atención de desastres; evaluar la situación en su jurisdicción y planificar las acciones respectivas en coordinación con otros entes.
- Incluir en la planificación la prevención y reducción de los riesgos - entidades prestadoras de servicios públicos.

Ministerio del Interior

- En conjunto con la Dirección General para la Prevención y Atención de Desastres coordinará la atención de las emergencias a través de los Comités de Prevención y Atención de Desastres. .

MINEDUCACION, Mincomunicaciones, Comisión Nacional Asesora, DNP

- DNPAD, el SENA, la ESAP, deben impulsar la capacitación institucional y promover el desarrollo de programas de información pública y educación dirigidas a la población en general.
- El Ministerio de Educación debe continuar el programa de impulso a la adecuación curricular de la educación básica primaria y secundaria en las diferentes regiones del país, asociando los temas relativos a la prevención de desastres con los de la educación ambiental
- Los comités regionales y locales con la asesoría de la DNPAD, el Ministerio de Educación, el SENA y demás entidades competentes del nivel nacional deben diseñar programas preventivos en escuelas, colegios, edificaciones públicas y sitios de afluencia masiva; y con el concurso de las ONG realizar programas participativos.
- Min Comunicaciones, la Dirección Nacional del Riesgo, junto con la Comisión Nacional Asesora de Educación, darán cumplimiento al componente de educación e información pública; en el ámbito regional y local con la participación de las autoridades ambientales , SEDAMA Entes Territoriales , entre otras.

IDEAM

- Se encarga de acopiar , validar , sistematizar y analizar la información proveniente de los CREPAD, para consolidarla y actualizar la base de datos nacional.

7- LINEAMIENTOS NACIONALES TENIDOS EN CUENTA PARA LA FORMULACIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA.

En la formulación de la propuesta metodológica para la gestión del riesgo que contribuya a la prevención de las situaciones de deterioro ambiental relacionadas con las causas de las inundaciones y los deslizamientos, se tuvieron en cuenta lineamientos del Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres, la Política Nacional de Educación Ambiental, la Política Nacional para la Gestión Integral del Recurso Hídrico y el Plan Nacional de Desarrollo, a continuación se menciona lo relacionado específicamente con los programas de educación y prevención.

7.1 Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres.

El Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres, tiene como objeto orientar las acciones del Estado y de la sociedad civil para la prevención y mitigación de riesgos, los preparativos para la atención y recuperación en caso de desastre, contribuyendo a reducir el riesgo y al desarrollo sostenible de las comunidades vulnerables ante los eventos naturales y antrópicos.

Este plan tiene tres objetivos específicos importantes:

- Reducción de riesgos y prevención de desastres.
- Respuesta efectiva en caso de desastre,
- Recuperación rápida de zonas afectadas.

Para el cumplimiento de los anteriores objetivos y en relación específica con aspectos de educación para la prevención de los desastres, propone las siguientes estrategias:

7.1.1 Estrategia para el conocimiento sobre riesgos de origen natural y antrópico

Esta estrategia busca promover en los actores el conocimiento sobre los riesgos de origen natural y antrópico, como la base para la toma de decisiones a nivel institucional o comunitario y para la incorporación del criterio de prevención y mitigación en los procesos de planificación de los entes competentes incluyendo el sector educativo.

Para efectos de incorporar una actitud preventiva en la cultura y una aceptación de las acciones de prevención del Estado, se debe promover en las comunidades e instituciones del orden nacional, regional y local el desarrollo de un proceso de socialización de conocimientos y estrategias que contribuyan a la prevención y mitigación de desastres en el territorio.

7.1.2 Estrategia para la incorporación de la prevención y reducción de riesgos en la planificación.

A través de esta estrategia se debe promover la prevención y mitigación de riesgos como criterio de planificación, los cuales deben ser tenidos en cuenta en los procesos de toma de decisiones sobre el futuro económico y social de los municipios, los departamentos y la nación.

Esta estrategia es importante en la medida que los componentes de educación ambiental, participación comunitaria y comunicación sean incluidos en las herramientas de planificación de las instituciones y en los planes de trabajo de las organizaciones comunitarias como eje articulador para prevenir y mitigar los riesgos existentes a nivel de cada localidad.

7.1.3 Estrategia de fortalecimiento del desarrollo institucional.

A través de esta estrategia se deben promover acciones de fortalecimiento del desarrollo institucional para la gestión del riesgo a nivel de las entidades nacionales y las que conforman los comités regionales y locales de emergencia; las acciones deben estar dirigidas a impulsar y coordinar la elaboración y aplicación de instrumentos organizativos, de gestión institucional y de trabajo que garanticen el funcionamiento y el cumplimiento de los objetivos del Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres.

Esta estrategia debe facilitar la adopción e implementación de planes y políticas institucionales que contengan principios y acciones de educación ambiental para la prevención de eventos potencialmente peligrosos como los deslizamientos y las inundaciones.

7.2 Política Nacional del Educación Ambiental

En los objetivos específicos de la Política Nacional de Educación Ambiental se plantea:

Incorporar la Gestión del Riesgo en los procesos de Educación Ambiental, en todos los niveles de la educación formal, no formal e informal, teniendo en cuenta el contexto cultural, en el ámbito local, regional y/o nacional; mediante un trabajo articulado con las entidades que conforman el Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres –SNPAD.

Para la formulación de la estrategia a la que hace referencia el presente documento, también es importante tener en cuenta los principios y criterios esbozados en la Política Nacional de Educación Ambiental, los cuales se toman como punto de partida adaptándolos a la temática específica de gestión del riesgo como se menciona a continuación:

Principios

Contribuir en la formación de individuos y colectivos para asumir posiciones críticas, objetivas y responsables que les permitan tomar decisiones adecuadas en el manejo y gestión ambiental de los recursos en el marco del desarrollo sostenible y la prevención de desastres.

Ilustrar a los diferentes actores sociales a través del intercambio de saberes, sobre prácticas aplicables para la prevención de desastres acorde con las características de los diferentes contextos

Fomentar en los actores sociales la capacidad de investigación, evaluación e identificación de los distintos riesgos en los diferentes contextos regionales y locales.

Facilitar la comprensión de los fenómenos o eventos asociados a los riesgos existentes en la naturaleza a través de la construcción colectiva de estrategias de educación ambiental.

Criterios

- Todo proceso en educación ambiental debe ser interinstitucional e intersectorial.
- La educación ambiental es necesariamente interdisciplinaria.
- La educación ambiental debe ser integral y buscar la confluencia de las diferentes ramas del conocimiento de manera coordinada alrededor de situaciones ambientales y potencialidades específicos.
- Debe buscar la apropiación de modelos prácticos para el manejo integral de los recursos naturales teniendo en cuenta las particularidades de cada cultura y contexto.
- La educación ambiental debe propiciar el fortalecimiento y construcción permanente de una escala de valores.
- Los proyectos ambientales deben promover el mejoramiento de la calidad de vida con equidad de género.

7.3 Política Nacional para la Gestión Integral del Recurso Hídrico

Esta política se plantea con un horizonte a 12 años, como referente y soporte de este documento se tomo la siguiente estrategia y líneas de acción relacionadas con el tema específico de gestión del riesgo en el manejo integral del recurso hídrico, como elemento importante en el énfasis de inundaciones:

7.3.1 Estrategia

Generación y divulgación de información y conocimiento sobre riesgos que afecten la oferta y disponibilidad hídrica.

7.3.2 Líneas de acción específica

- Generar en las comunidades conocimiento sobre los riesgos asociados al recurso hídrico.
- Divulgación de información a toda la comunidad sobre la sistematización de los riesgos que afectan la oferta y disponibilidad hídrica, para que tomen medidas de prevención.

7.4 Plan Nacional de Desarrollo - 2014

El Plan Nacional de Desarrollo tiene entre sus planteamientos la siguiente línea de acción relacionada con la gestión del riesgo:

7.4.1 Gestión del riesgo: Buen Gobierno para Comunidades Seguras

Para garantizar la sostenibilidad del desarrollo económico y social del país, resulta prioritaria la incorporación de medidas que tiendan a disminuir la vulnerabilidad frente al riesgo de desastre en los sectores y en la población. En este sentido, se reconoce que la intervención del riesgo sobre el territorio incide, entre otros, en la condición de pobreza y la capacidad de gobernar, razón por la cual, la gestión del riesgo debe ser incorporada en la planificación con miras a prevenir eventos peligrosos.

El objetivo de la gestión del riesgo en el cuatrienio, se orienta al fortalecimiento del Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres, a partir del buen gobierno, el conocimiento, la educación y la reducción del riesgo.

8-ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO CON ENFASIS EN PREVENCIÓN DE DESLIZAMIENTOS E INUNDACIONES.

La propuesta que se presenta a continuación es para desarrollar a través de **PROCESOS** educativos con las comunidades, teniendo en cuenta que el hacer acciones puntuales fuera de un contexto no permitirá ver verdaderos cambios de actitud de los actores frente a la gestión del riesgo.

Se sugiere que los planteamientos de esta estrategia, se articulen a los procesos educativos asociados al cambio climático y de igual manera se relacione con proyectos técnicos para la construcción de obras u otras soluciones para la prevención y mitigación de riesgos que se adelanten en la Corporación.

8.1 Objetivo General la Estrategia

Promover la generación de un cambio de actitud social y cultural orientado a la gestión del riesgo en eventos potencialmente peligrosos como las inundaciones y los deslizamientos en el Valle del Cauca.

8.2 Objetivos específicos de la Estrategia

- ❖ Fortalecer los programas de educación ambiental e información pública adelantados con actores relevantes en la gestión del riesgo que contribuyan a prevenir las situaciones de deterioro ambiental relacionadas con las causas de las inundaciones y los deslizamientos en el Valle del Cauca.
- ❖ Desarrollar acciones para el fortalecimiento de la capacidad institucional en la gestión del riesgo con miras a prevenir las situaciones de deterioro ambiental relacionadas con las causas de las inundaciones y los deslizamientos en el departamento.

8.3 Componentes o ejes de la estrategia

8.3.1 Educación Ambiental e información pública.

En este componente se busca fortalecer los procesos de educación, organización, difusión e información a través de diferentes medios de comunicación, para lograr la activa y efectiva participación de los actores sociales en la prevención de las inundaciones y los deslizamientos.

8.3.2 Fortalecimiento de la capacidad institucional para la gestión del riesgo en eventos potencialmente peligrosos.

Este componente busca optimizar los mecanismos de gestión interinstitucional en el nivel regional y local, para fortalecer la inclusión y operativización de los

procesos educativos que favorezcan la prevención de situaciones de deterioro ambiental relacionadas con las causas de las inundaciones y los deslizamientos en los planes, programas y proyectos de las entidades competentes.

8.4 ACTIVIDADES DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO EN EVENTOS POTENCIALMENTE PELIGROSOS INUNDACIONES Y DESLIZAMIENTOS

8.4.1 Componente Educación Ambiental e Información Pública

Objetivo: fortalecer los procesos de educación, organización, difusión e información a través de diferentes medios de comunicación, para lograr la activa y efectiva participación de los actores sociales en la prevención de las inundaciones y los deslizamientos .

Publico	Acción Estratégica	Objetivos	Actividades generales	Indicador	Actores Sociales responsables	Tiempo promedio de ejecución
Docentes	Programación y desarrollo de un plan de asesoría dirigido a docentes de básica primaria y media para articular el tema de gestión del riesgo con énfasis en prevención de inundaciones y deslizamientos a sus Proyectos Ambientales Escolares.	Asesorar a los docentes para que incluyan el tema de prevención del riesgo de inundaciones y deslizamientos en el currículo de la institución articulado al PRAE. Socializar elementos ambientales que faciliten el desarrollo de actividades de sensibilización con niños de preescolar, primaria y media.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Priorización de municipios. ✓ Coordinación con directivas del sector educativo a nivel departamental, municipal e institucional. ✓ Definición de estrategia para la participación de los docentes en las jornadas de asesoría. ✓ Formulación del programa de asesoría. ✓ Desarrollo del programa. 	Número de docentes asesorados en la inclusión del tema de gestión del riesgo con énfasis en inundaciones y deslizamientos en sus planes de estudio.	Secretarías de Educación o ente que haga sus veces. Instituciones educativas. Universidades SENA CVC	Año lectivo escolar.
Actores sociales comunitarios	Promoción de la protección comunitaria de la parte alta de la cuenca hidrográfica o zonas de ladera en localidades con riesgo de inundaciones y deslizamientos.	Promover con los actores sociales ubicados en zonas asociadas al riesgo de inundaciones y deslizamientos, el fortalecimiento de la organización comunitaria	Identificación y priorización de las zonas de riesgo por inundaciones en el departamento (acción conjunta con áreas técnicas de la Corporación).	No de actores sociales asociados al riesgo de inundaciones y deslizamientos caracterizados. No de actores sociales capacitados en prevención	CVC Secretarías del Medio Ambiente. Organizaciones de base comunitaria. CLOPADS	Mínimo seis meses en cada zona priorizada

Público	Acción Estratégica	Objetivos	Actividades generales	Indicador	Actores Sociales responsables	Tiempo promedio de ejecución
Actores sociales comunitarios	Promoción de la protección comunitaria de la parte alta de la cuenca hidrográfica o zonas de ladera en localidades con riesgo de inundaciones y deslizamientos.	para el manejo integral de la cuenca hidrográfica o las zonas de ladera.	<p>Identificación, priorización y caracterización de los actores sociales asociados al riesgo de inundaciones y deslizamientos en los sitios priorizados.</p> <p>Jornadas de sensibilización y reconocimiento de la cuenca y su relación con las inundaciones y los deslizamientos. (se pueden retomar los planes de manejo de cuenca hidrográfica).</p> <p>Desarrollo de jornadas de capacitación sobre las causas de las inundaciones y los deslizamientos y lo que puede hacer cada individuo para su prevención en las distintas zonas de la cuenca.</p> <p>Formulación de planes de trabajo para el desarrollo de acciones comunitarias de prevención de inundaciones y deslizamientos a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>En localidades donde se adelanten obras físicas para la prevención o mitigación de inundaciones y los deslizamientos, se deberá incluir en las capacitaciones desde el ámbito técnico, el manejo por parte de la comunidad de las mismas</p>	<p>para la gestión del riesgo por inundaciones y deslizamientos.</p> <p>No de planes de trabajo desarrollados para prevenir las inundaciones y los deslizamientos.</p>	<p>CVC Secretarías del Medio Ambiente.</p> <p>Organizaciones de base comunitaria.</p> <p>Comités Locales para la Prevención y Atención de Desastres (CLOPADS).</p>	Mínimo seis meses en cada zona priorizada

Público	Acción Estratégica	Objetivos	Actividades generales	Indicador	Actores Sociales responsables	Tiempo promedio de ejecución
Público en general	Formulación de una estrategia de comunicación para la gestión del riesgo con énfasis en inundaciones y deslizamientos.	Desarrollo de un programa de sensibilización a través de diferentes medios y formas de comunicación para la prevención en la gestión del riesgo por inundaciones y deslizamientos.	Contextualización de las campañas de comunicación con énfasis en inundaciones y deslizamientos.	No campañas masivas desarrolladas para la prevención del riesgo por inundaciones y deslizamientos	CVC Medios de comunicación. Alcaldía Sector privado Comités Locales para la Prevención y Atención de Desastres (CLOPADS) Comités Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA)	Permanente
		Difusión permanente de información técnica sobre el estado de los recursos naturales asociados a las inundaciones y deslizamientos.	Diseño participativo y desarrollo de campañas informativas en medios masivos de comunicación del nivel regional y local. Análisis de información y elaboración de mensajes con lenguaje sencillo para socializar a través de diferentes medios y a los actores que se requiera, la información técnica relacionada con el estado de los recursos naturales asociados a las inundaciones y deslizamientos Diseño de material didáctico para apoyar el desarrollo de la propuesta metodológica.	No de de campañas educativas a través de diferentes medios de comunicación para la prevención de las inundaciones y deslizamientos.	Institutos de investigación del departamento que generen información técnica sobre el tema ONG CIDEA Organizaciones de base comunitaria a nivel urbano y rural. CVC	Permanente

8.4.2 Componente: Fortalecimiento de la capacidad institucional para la gestión del riesgo en eventos potencialmente peligrosos

Este componente busca optimizar los mecanismos de gestión interinstitucional en el nivel regional y local, para fortalecer la inclusión y operativización de los procesos educativos sobre la prevención de las inundaciones y los deslizamientos en los planes, programas y proyectos de las entidades locales competentes.

Publico	Acción Estratégica	Objetivos	Actividades generales	Indicador	Actores Sociales responsables	Tiempo promedio de ejecución
Funcionarios de la CVC	Fortalecimiento interno para asesorar a los entes territoriales en la gestión del riesgo de inundaciones y deslizamientos.	<p>Brindar herramientas educativas de manera permanente a los funcionarios de la Corporación para abordar el tema de educación para la gestión del riesgo en sus planes operativos de trabajo.</p> <p>Inclusión del tema de educación para la prevención en la gestión del riesgo en políticas, procesos y proyectos corporativos.</p>	<p>Planteamiento y desarrollo de acciones internas para la articulación de los procesos de la Corporación en torno a la temática de educación en la prevención del riesgo de inundaciones y deslizamientos.</p> <p>Unificación de criterios para asesoría a los entes territoriales.</p> <p>Elaboración de protocolos internos para desarrollar las labores de prevención de inundaciones y deslizamientos.</p> <p>Coordinación entre las áreas sociales y técnicas de la CVC para incluir el componente de educación en proyectos de construcción de obras físicas asociadas a la prevención de inundaciones y deslizamientos.</p>	<p>No de estrategias internas para la articulación de los procesos en torno al tema de gestión del riesgo de inundaciones y deslizamientos.</p> <p>Procedimientos internos elaborados para desarrollar labores de educación para la prevención en la gestión del riesgo con énfasis en inundaciones y deslizamientos.</p>	<p>Dependencias de la CVC: Direcciones Ambientales Regionales, Dirección de Gestión Ambiental, Dirección Técnica Ambiental, Dirección Administrativa, Dirección General, Secretaria General – Oficina de Comunicaciones.</p>	<p>1 año para las acciones de articulación, elaboración de protocolos.</p> <p>Capacitaciones y demás acciones permanentes.</p>

Público	Acción Estratégica	Objetivos	Actividades generales	Indicador	Actores sociales responsables	Tiempo promedio de ejecución
Funcionarios de otras entidades	Asesoría al CLOPAD y Administración Municipal en general en la inclusión de la educación para la prevención en la gestión del riesgo con énfasis de deslizamientos e inundaciones en los elementos de planificación.	Fortalecer las acciones de acompañamiento y asesoría al ente territorial y demás entidades competentes en la inclusión de la educación para la prevención en la gestión del riesgo en los elementos de planificación.	<p>Planificación de jornadas de asesoría al CLOPAD.</p> <p>Desarrollo de jornadas de asesoría incluyendo capacitaciones y actualizaciones permanentes en la temática de gestión del riesgo.</p> <p>Formulación y desarrollo de un plan de trabajo integral articulado para la planificación conjunta con la administración municipal acorde con las competencias institucionales, el cual incluye:</p> <p>Acompañamiento en la inclusión de la temática de gestión del riesgo con énfasis en deslizamientos e inundaciones, desde la perspectiva de la educación, participación y comunicación, en los instrumentos de planificación municipal.</p>	<p>No de asesorías al CLOPAD.</p> <p>No de asesorías al ente territorial en la inclusión de la educación para la prevención en la gestión del riesgo en los elementos de planificación.</p> <p>No de capacitaciones a los entes territoriales y CLOPAD en la temática.</p>	<p>Administración Municipal.</p> <p>Comités Locales para la Prevención y Atención de Desastres - CLOPADS</p> <p>CVC</p> <p>SENA y Universidades locales.</p> <p>Comités Interinstitucionales de Educación Ambiental - CIDEA</p>	Permanente.

9-PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LOS COMPONENTES DE LA ESTRATEGIA

9.1 Componente de educación ambiental e información pública.

Las actividades de este eje de la estrategia estarán dirigidas al sector formal, no formal e informal, incluyendo a los actores sociales relevantes ubicados en la zona de influencia de las áreas identificadas de mayor riesgo de inundaciones y deslizamientos.

9.1.1 Para docentes

Desarrollo de jornadas de asesoría que fortalezcan el conocimiento de los docentes en el tema de inundaciones y deslizamientos sus causas, consecuencias y la vinculación del ser humano en la prevención de las mismas asociadas al plan de estudios.

Actividad

Desarrollo de un plan de asesorías dirigidas al sector formal de la educación para facilitar la inclusión del tema de gestión del riesgo de inundaciones y deslizamientos en el plan de estudios articulado al Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) de la institución.

Metodología

Para abordar el tema a nivel educativo es necesario promover y apoyar el desarrollo de jornadas de asesorías dirigidas a los docentes de las diferentes instituciones ubicadas en los municipios con riesgo de inundaciones y deslizamiento, se abordaría el tema de manera integral involucrando otras situaciones ambientales. Este plan de asesorías en el marco de las competencias de la Corporación, busca a su vez generar herramientas que permitan incluir la temática en los planes de estudio, para esto se realizarán las siguientes acciones:

- Priorización de los municipios donde se adelantará el proceso acorde con los mapas de riesgo.
- Coordinación con la autoridad a nivel municipal del sector docente, para socializar la propuesta, sus alcances y la importancia de asesorar a los docentes en procesos de gestión del riesgo con énfasis en la prevención de las inundaciones y los deslizamientos. Esta coordinación se hará a través de reuniones con los funcionarios designados por el (la) Secretario(a) de Educación, o según el caso con el Comité Interinstitucional de Educación Ambiental en el marco del desarrollo de los Planes Municipales de Educación Ambiental.
- En el plan de asesorías se abordarán diferentes temas según las necesidades que se identifiquen con el sector educativo, se sugiere realizar acciones de

sensibilización y orientación en el aspecto ambiental sobre los siguientes temas:

- a) *El hombre y su relación con el ambiente*
- b) *Conceptualización ambiental (riesgo, amenaza, vulnerabilidad, inundaciones, entre otros)*
- c) *La cuenca hidrográfica y su relación con las inundaciones y los deslizamientos.*
- d) *La Normatividad en el sector educativo y su relación con la prevención en la gestión del riesgo.*
- e) *Conceptos básicos sobre gestión del riesgo.*
- f) *Qué es la gestión del riesgo - tipos de riesgos*
- g) *La educación ambiental y su importancia en la prevención de los riesgos ambientales.*

- Como resultado de las jornadas de asesoría se tendrá al final por parte de los docentes una propuesta educativa con la inclusión del tema en el Proyecto Ambiental Escolar de la institución.
- A partir de esta propuesta educativa se deben realizar acciones a nivel local que vinculen a los estudiantes en procesos de sensibilización para la valoración y conservación de los recursos naturales y su relación con la prevención de las inundaciones y deslizamiento.

Es preciso realizar seguimiento y evaluación al plan de asesorías ejecutado, para su posterior articulación con procesos corporativos que se adelanten en el territorio.

Observaciones: Las jornadas de asesoría serán propositivas partiendo de las vivencias experienciales de los participantes.

9.1.1.1 Con estudiantes

A pesar de no incluir en los objetivos y acciones específicas de la estrategia, actividades realizadas directamente con los estudiantes - niños y jóvenes - , se resalta la importancia de generar espacios de encuentro entre estos donde se aborde el tema de prevención de desastres en general y se dé la posibilidad de conocer sus aportes para incidir en acciones de prevención a nivel de la familia, instituciones educativas, organizaciones, municipios y demás entes encargados de planificar acciones con este fin.

Para lo anterior se retoman elementos de los temas tratados durante la tercera sesión de la Plataforma Global para la Reducción del Riesgo de Desastres, celebrada hace unos meses en Ginebra, donde tres jóvenes señalaron frente a más de 2,600 expertos en reducción de desastres, porque se debe proteger a los niños contra los desastres y lanzaron una nueva carta la cual consta de cinco puntos, entre los que se destacan:

1. La protección infantil debe ser una prioridad antes, durante y después de un desastre.
2. Los niños tienen derecho a participar y a tener acceso a la información que necesitan para la prevención de los riesgos de desastres.
3. La infraestructura comunitaria debe ser segura y el proceso de ayuda y de reconstrucción debe ayudar a reducir el riesgo en el futuro.

En últimas los niños identificaron la educación, la protección infantil y el acceso a la información básica, como las necesidades principales para reducir el devastador impacto de los desastres y del cambio climático en sus familias y comunidades.¹¹

Lo anterior fortalece la celebración actual del Día Internacional para la Reducción del Riesgo de Desastres, la cual se fundamentará en:

1. Los niños se encuentran entre los grupos más traumatizados, cada año unos 66 millones de niños resultan afectados por los desastres.
2. Los jóvenes son los encargados de tomar las decisiones del mañana. Es esencial incluir las perspectivas singulares de los niños y de los jóvenes en la reducción del riesgo de desastres.
3. Los jóvenes serán como propiciadores potenciales de la reducción del riesgo de desastres (RRD).

Ante lo anterior, se propone motivar cada año el **13 de Octubre** la celebración del Día de Internacional de la Reducción del Riesgo de Desastres con el objetivo de sensibilizar y estimular el interés de los jóvenes en el tema, aumentar su grado de participación en los procesos de prevención en sus localidades y establecer relaciones y vínculos entre los jóvenes de diferentes culturas. En el marco de esta celebración se puede:

Promover en los municipios la realización de actividades masivas con componente cultural como comparsas, desfiles, puesta en escena de teatro, danzas, etc. vinculando las instituciones educativas locales, con el tema central prevención de desastres y especial énfasis en deslizamientos e inundaciones .

Motivar la realización de video foros, conversatorios, partiendo de experiencias locales de prevención del riesgo en las instituciones educativas , a través de los cuales se logre tener posiciones críticas de los niños y jóvenes frente al tema, y sus conclusiones podrán ser tenidas en cuenta por los entes competentes en las políticas locales para la prevención del riesgo.

¹¹ Artículo Estableciendo alianzas juveniles para la reducción del riesgo de desastre. Concept for International Day for Disaster Reduction - 2011

Utilizar las tecnologías de información para crear redes juveniles virtuales que les permitan intercambiar información.

Promover concursos o encuentros de cuento, pintura, caricaturas y demás manifestaciones artísticas sobre el tema de prevención de desastres.

Organizar en conjunto con las entidades competentes a nivel departamental y municipal, actividades para los jóvenes y niños que los sensibilicen sobre la importancia de su participación en procesos de prevención del riesgo con énfasis en deslizamientos e inundaciones.

Todo lo anterior deberá ser inicio de un proceso que se fortalece con las actividades que realicen los docentes al interior de las instituciones educativas, no deberá ser una celebración más, debe arrojar un producto específico que contribuya a facilitar el trabajo de los profesores y su articulación con el Proyecto Ambiental Escolar de la Institución incluyendo este tema como importante, y más aún en las instituciones ubicadas en zona de riesgo de desastre por deslizamientos e inundaciones.

9.1.2 Para actores sociales relevantes

Es importante desarrollar acciones de educación y prevención dirigidas directamente a los actores sociales asociados al tema de gestión del riesgo de inundaciones y deslizamiento, para su prevención y mitigación es indispensable que se conozcan las causas y formas como se originan y de igual manera saber que actividades se pueden realizar por parte de la comunidad para disminuir su ocurrencia; para esto se plantea desarrollar las siguientes acciones propias de los procesos de la Corporación que pueden ser ejecutadas en conjunto con entes externos como las dependencias encargadas de administrar el ambiente a nivel municipal, los CLOPADS y los actores sociales comunitarios:

9.1.2.1 Identificación y priorización de las zonas de riesgo de inundaciones y deslizamientos en el departamento. (Acción conjunta con áreas técnicas de la corporación)

Se deberán adelantar en conjunto con profesionales idóneos en la temática o el área correspondiente para contextualizar la estrategia educativa y través de un ejercicio participativo establecer los criterios para identificar y priorizar las zonas con riesgo de inundaciones y deslizamientos, lo anterior relacionado con el Plan que direcciona el accionar de la Corporación y las diferentes áreas.

En caso de estar disponible, se puede tener como herramienta de trabajo el mapa de riesgos para ubicar zonas críticas de inundaciones y deslizamiento en el departamento que demanden atención prioritaria, o las zonas de ladera que deben ser contempladas en el desarrollo de la estrategia que se puedan abordar a mediano y largo plazo.

En esta actividad también se podrá consultar información existente sobre la temática en las administraciones municipales al igual que los documentos de planificación locales.

9.1.2.2 Identificación, priorización y caracterización de los actores sociales asociados al riesgo de inundaciones y deslizamiento en los sitios priorizados.

Para este ítem se sugiere desarrollar en principio las siguientes acciones las cuales pueden ser complementadas con otras propuestas desde la Corporación, atendiendo a sus dinámicas de cambio.

Una vez priorizadas las zonas de trabajo se deberá:

- **Identificar los actores sociales relevantes**
Para identificar a los actores sociales relevantes que se encuentren ubicados en zonas con riesgo de deslizamientos e inundaciones, se hará inicialmente un ejercicio interno de identificación en la CVC y a su vez se coordinará con las entidades que hacen presencia en el territorio, que tienen relación directa con la situación ambiental y puedan suministrar información actualizada.
- **Aplicar el instrumento corporativo para la identificación y definición de características específicas de los actores sociales.**
Identificados los actores, se debe levantar información primaria que permita conocer cuáles son los que están directa e indirectamente relacionados con los riesgos de inundaciones y deslizamientos o quienes por su vulnerabilidad deben prepararse para apoyar estos procesos educativos desde la prevención comunitaria.
La información se recopila aplicando el instrumento que tenga actualizado y validado la CVC de manera oficial para tal fin, posteriormente se ingresan a una base de datos la cual permitirá a futuro conocer las características del grupo objeto para abordar en adelante esta temática.
- **Procesamiento de la información recopilada.**
Una vez se recopila la información en el marco de un taller, reunión u otra jornada que haga parte de un ejercicio general o de una convocatoria específica, esta debe ser analizada y procesada arrojando un diagnóstico que será utilizado en la toma de decisiones al desarrollar acciones con los actores relevantes asociados al tema.

Al finalizar esta actividad se tendrá como resultado un documento con la caracterización de los actores a ser utilizada en la planificación de acciones con relación al tema de gestión del riesgo con énfasis en inundaciones y deslizamientos.

9.1.2.3 Jornadas de sensibilización, reconocimiento de la cuenca y su relación con las inundaciones y los deslizamientos.

Una vez priorizadas las localidades donde se desarrollará la estrategia educativa y su orden de importancia, al igual que los actores sociales, se promoverá el reconocimiento del territorio que permita tener una visión y criterios reales de intervención en la localidad donde se va a trabajar, teniendo en cuenta el orden de prioridad según lo establezca la Corporación.

9.1.2.3.1 JORNADA DE RECONOCIMIENTO (No 1) ÉNFASIS INUNDACIONES

Actividad 1

Reunión con los actores sociales priorizados para identificar las zonas de riesgo de inundaciones actuales y potenciales en la localidad.

Metodología

Después del saludo de bienvenida y haber expuesto el objetivo de la jornada y de estrategia, se propone un ejercicio de contextualización en el territorio, a través de fotografías de la localidad, tratando de mostrar la cuenca, las actividades productivas, los actores sociales predominantes, ubicación de las viviendas, disposición de los residuos sólidos, entre otras. A partir de este ejercicio se genera un conversatorio donde los asistentes relacionan la historia de su vida con cada una de las fotografías, esto permite reflexionar que todas sus acciones siempre han estado en relación con el entorno en el que habitan, preguntándose: cómo ha sido realmente esta relación, cómo han contribuido a la transformación del entorno, cuáles son las principales actividades económicas que afectan los ecosistemas del lugar.

Las respuestas a estos interrogatorios se hacen a través de un conversatorio entre el grupo y el profesional de apoyo (interno o externo), quien tomará nota de los puntos más relevantes los cuales serán tenidos en cuenta en el segundo ejercicio de la jornada.

9.1.2.3.2 JORNADA DE RECONOCIMIENTO (No 2) ÉNFASIS INUNDACIONES

En una segunda jornada y para continuar con el ejercicio de contextualización, se realiza por grupos un ejercicio de cartografía social, iniciando con la ubicación espacial en un mapa del municipio, identificando límites, división política, la cuenca hidrográfica (ríos principales y afluentes), los ecosistemas, se hace un análisis de su estado, protección en la zona alta, sitios de riesgo por inundaciones y deslizamientos, entre otras.

Posteriormente en el mismo mapa se enfatiza en la ubicación de viviendas, representación de los usos del suelo y la relación de los habitantes con el entorno. Una vez los grupos terminen el ejercicio se socializa y se discute en plenaria.

Lo anterior permite visualizar qué tanto conocen los actores su contexto, si son conscientes de la relación con el mismo y como lo que hacen ayuda a conservar o a deteriorar su entorno, al mismo tiempo que se genera un espacio de reflexión, discusión y sensibilización.

Materiales a utilizar: Fotografías, mapas del municipio, hojas de papel bond, lápices, marcadores de punta delgada, colores, cinta, formato listado de asistencia

9.1.2.3.3 JORNADA DE RECONOCIMIENTO (No 1) ÉNFASIS DESLIZAMIENTOS

Actividad 1

Reunión con los actores sociales priorizados para identificar las zonas de riesgo de deslizamiento actuales y potenciales en la localidad.

Programación de recorridos.

Metodología

Después del saludo de bienvenida y haber expuesto el objetivo de la estrategia y de la jornada, se propone un ejercicio de contextualización en el territorio, a través de la ubicación espacial en un mapa del municipio, se identifican los ecosistemas, las zonas planas y principalmente las de ladera, se hace un análisis de su estado, el tipo de actividad económica que se desarrolla, la relación de la población con la misma, entre otras.

Lo anterior con el objetivo de visualizar la pertinencia de la propuesta en la localidad.

Posteriormente se propone relacionar dos sitios en el municipio o en localidades cercanas: uno en zonas de ladera con adecuada protección y otra en zona de ladera con cultivos en forma inadecuada y con riesgo de deslizamiento. Lo anterior para los actores se sensibilicen sobre las acciones inadecuadas que influyen en el mal manejo de los suelos y que finalmente se desencadenan en tragedias humanas y ambientales con un alto costo.

Al finalizar la jornada se deberá hacer un análisis reflexivo sobre lo visto y programar el siguiente encuentro.

Materiales a utilizar: Mapas de la localidad, hojas de papel bond, lápices, marcadores de punta delgada, logística para las salidas de campo, guía de reconocimiento, Formato de evaluación, formato listado de asistencia.

9.1.2.3.4 JORNADAS DE CAPACITACIÓN (1, 2 Y 3) ÉNFASIS INUNDACIONES Jornada No 1

Actividades

Desarrollo de jornadas de capacitación sobre temas relacionados directamente con las inundaciones, sus causas y lo que puede hacer cada individuo para su prevención.

Metodología

Con los actores que participaron en la jornada anterior y que ven las bondades de hacer parte en la construcción y desarrollo de estrategias educativas, se inicia el proceso de capacitación en temas tales como:

El ciclo del agua; para abordar este tema se propone utilizar un rompecabezas donde se pueda observar de manera didáctica como circula el agua en nuestro planeta, este tema es muy importante porque constantemente el ser humano olvida de donde viene y para donde va el agua, la alteración de este ciclo se ve reflejada en la situación de este recurso en la actualidad.

El rompecabezas se debe diseñar de tal manera que los diferentes estados del agua queden en pequeños grupos y al final uniéndolos todos se vea el ciclo en general. Cada subgrupo hablará del estado que le corresponda según lo que conozca de la temática y se reforzará la información por parte del facilitador.

Jornada No 2

El tema a tratar será la cuenca hidrográfica, es preciso que se vea la relación del agua, con la fauna, el agua, el suelo y el hombre en un espacio delimitado, para esto se propone el siguiente ejercicio: Desarrollar el taller de encuentros (ver anexo) donde se promueve la integración de los asistentes y en pequeños grupos poco a poco acorde con las instrucciones del facilitador forman una cuenca con todos sus elementos, a partir de esta actividad se genera la reflexión y se complementa con la charla de un funcionario donde se dan a conocer aspectos técnicos al respecto.

Jornada No 3

En la tercera jornada de capacitación se aborda el tema relacionado con la gestión del riesgo en general y se especifica en el énfasis de inundaciones, su definición, causas, tipos, qué se puede hacer para prevenirlos; para abordar estos temas se realizan trabajos grupales y se refuerzan los conceptos por parte de los técnicos de la CVC o de otra entidad vinculada al proceso, al final se puede apoyar con un video de sensibilización sobre el tema.

Materiales a utilizar: Rompecabezas, papel bond, lápices, papel periódico, marcadores, instrucciones para el taller de encuentros, video, cartulinas.

9.1.2.3.5 JORNADA DE CAPACITACIÓN ÉNFASIS DESLIZAMIENTOS

Actividad

Desarrollo de jornadas de capacitación sobre la problemática y sus causas, evidenciando las causas naturales y humanas en torno a los deslizamientos.

Metodología

Con los actores que participaron en la jornada de sensibilización y reconocimiento y que ven las bondades de hacer parte en la construcción y desarrollo de estrategias educativas, se inicia el proceso de capacitación con el objetivo de reconstruir con los actores los conceptos claves requeridos al hablar de la gestión del riesgo con énfasis en deslizamientos.

Se propone el desarrollo de jornadas creativas que faciliten en la comunidad la comprensión de los conceptos.

Se distribuye el grupo en subgrupos de mínimo 4 o 5 personas. A partir de una foto ampliada donde se muestren diferentes situaciones asociadas a los deslizamientos, un grupo analiza e interpreta desde su saber el concepto de deslizamiento. Otro los factores que influyen en su ocurrencia, otro las causas y otro lo que debe hacerse para evitar los deslizamientos.

Cada grupo trabajará en un tiempo aproximado de 15 minutos y socializa la información a los demás.

A partir de estas reflexiones se inicia el proceso de capacitación fortaleciendo los conceptos y apreciaciones grupales.

Ejemplo: Deslizamiento es el movimiento del suelo, generalmente por acción de una falla o debilidad del terreno en muchas ocasiones por el inadecuado manejo por parte del ser humano Caída: Movimiento de rocas a través del aire.

Tipos de deslizamientos:

Volcamiento: giro hacia delante de una o varias rocas.

Flujos de tierra: Movimientos lentos de materiales blandos.

Flujos de lodo: Se forman cuando la tierra y la vegetación so debilitadas por agua.

En esta capacitación se contextualizará a los actores en una cuenca hidrográfica haciendo énfasis en las acciones que realiza el hombre y que causan su deterioro, se desarrolla en mínimo dos encuentros o jornadas dependiendo de las características del grupo .

Materiales a utilizar: Fotografía ampliada, papel bond, lápices, papel periódico, marcadores.

Observación

En localidades donde se adelanten obras físicas para la prevención o mitigación de las inundaciones y deslizamientos, se sugiere coordinar entre las áreas de la Corporación responsables de su ejecución, que adelanten capacitaciones desde el ámbito técnico para el manejo por parte de la comunidad de las mismas, generando un sentido de apropiación y participación en un proceso integral de educación y solución a un problema ambiental específico.

9.1.2.4 Formulación de planes de trabajo para el desarrollo de acciones comunitarias de prevención de deslizamientos e inundaciones a corto, mediano y largo plazo.

Actividad

Jornada de trabajo para formulación del plan de trabajo

Metodología

Después del desarrollo de las acciones anteriores, se consolida un grupo de trabajo con el cual se acuerdan las acciones específicas para asumir desde la competencia de cada actor institucional y comunitario las acciones pertinentes

para la protección de la cuenca, promoviendo en la comunidad su manejo sostenible y gestionando ante las diferentes entidades la construcción de obras para la prevención o mitigación de las inundaciones y deslizamientos.

Este plan contendrá:

Situación a mejorar desde la prevención	Localización	Actividades	Responsables	Actores aliados	Tiempos de desarrollo

En una jornada de trabajo se concertar el plan de manera participativa entre todos los actores que se vinculen al proceso conscientes de la necesidad de unirse para prevenir eventos como las inundaciones y los deslizamientos, las cuales se convierten en desastre generando pérdidas humanas, ambientales y sociales que contribuyen al empobrecimiento de nuestro país, que se promueva la necesidad de emprender acciones reales y oportunas por parte de la población frente al uso de los recursos naturales, atendiendo a las normas de planificación de las regiones para evitar asentamientos humanos en zonas no aptas para la construcción de viviendas y protección de las franjas protectoras de los ríos.

Las acciones a desarrollar estarán relacionadas con prácticas adecuadas de siembra y manejo de los cultivos, al igual que la protección de la cuenca en la parte alta.

El ejercicio de elaboración del plan se complementa en una segunda jornada de trabajo con una actividad de estudio de caso, promoviendo entre los asistentes la recreación de una situación de riesgo por inundaciones y deslizamientos en su localidad o en la parte baja, poniendo en escena acciones de prevención por parte de cada miembro de la comunidad, los roles, los actores competentes (instituciones educativas, alcaldía, ONG, CLOPAD, la CVC entre otros) y cómo el plan que han construido conjuntamente es validado y ajustado.

Sera responsabilidad de la Corporación el seguimiento al proceso mencionado anteriormente y la articulación con otras acciones que se adelanten en la CVC para la prevención o mitigación de las inundaciones, deslizamientos y la gestión del riesgo en general.

9.1.3 Para el público en general

Las actividades en este punto son enfocadas más hacia los actores de todo el departamento destacando la importancia de contribuir a prevenir las inundaciones, los deslizamientos y todas las situaciones que contribuyen a la afectación del entorno incluyendo el cambio climático actual, sin importar el contexto donde se encuentren ubicados.

Actividad

Formulación de estrategia de comunicación

Metodología

Para formular esta estrategia se deben tener en cuenta los medios locales de comunicación y las distintas formas de interactuar verbal, visualmente o por escrito, de la población ubicada en la zona rural y los asentamientos en zonas de riesgo en el área urbana, los cuales son un actor importante para este proceso, esta información puede ser obtenida de los actores con los que se ha venido trabajando en las actividades propuestas anteriormente o de los funcionarios de las DAR que tienen en su jurisdicción riesgo por inundaciones y deslizamientos.

La función del comunicador social de la Corporación es muy importante porque debe transformar la información técnica complementada con apreciaciones de la comunidad en un lenguaje sencillo que facilite la comprensión del mensaje por parte del receptor de la información.

En esta estrategia se promueve la vinculación de los medios de comunicación, iniciando con una jornada de sensibilización para que los comunicadores y demás profesionales de esta área se integren y aborden el tema desde los medios televisivos, radiales y escritos, canales comunitarios (T.V y radio) .

Desde los medios de comunicación se puede abordar la siguiente información para que la población conozca las acciones preventivas que contribuyen a evitar o disminuir el impacto de las inundaciones y los deslizamientos:

Que se puede hacer para evitar las inundaciones.

Promueva la formación y organización de facilitadores ambientales que apoyen a nivel de la comunidad los procesos educativos para la prevención de las inundaciones.

Elabore un plan de trabajo anual para el desarrollo de jornadas de capacitación y sensibilización sobre el tema dirigido a los diferentes miembros de la comunidad.

Desarrolle campañas educativas para la prevención de inundaciones a través de diferentes medios de comunicación masivos y alternativos según las características del lugar donde vive.

Promueva el trabajo interinstitucional en su municipio para hacer un frente común y prevenir las inundaciones, que se cumpla la normatividad y se evite de manera contundente la construcción de viviendas o edificaciones en zonas inundables o de protección de los ríos.

Elabore un plan de evacuación familiar y comunitario en caso de emergencia.

Evite arrojar residuos sólidos a los desagües o canales de agua lluvia.

Siembre plantas que crezcan rápido y se extiendan fácilmente en el suelo

Se debe procurar el diseño y elaboración de material didáctico que facilite el desarrollo las capacitaciones y las diferentes jornadas de trabajo acorde con las condiciones del público involucrado.

Que se puede hacer para evitar los deslizamientos.

- Evite quemas y talas, surcos en el sentido de la pendiente y el sobrepastoreo.
- Conserve la capa vegetal para evitar que las lluvias laven los suelos y formen corrientes de lodo.
- Exija que se realicen prácticas adecuadas al construir obras de infraestructura
- Evite sembrar y limpiar los cultivos en suelos de alta pendiente, siembre en curvas de nivel.
- Evite hacer banqueos o cortes de la montaña sin asesoría.
- Siembre plantas que crezcan rápido y se extiendan fácilmente cubriendo el suelo.
- Abra drenajes para que el agua no se filtre por la montaña
- Proteja las zonas cercanas a los nacimientos de agua, arroyos y quebradas sembrando especies aptas de acuerdo con la zona climática.
- Evite amontonar basuras en suelos pendientes, estos pueden tapar los desagües haciendo que el agua se filtre y desestabilice el terreno.
- Avisar al CLOPAD, en la Alcaldía de cada municipio cuando se observe la presencia de grietas que puedan dar origen a los deslizamientos.
- Promueva la formación y organización de facilitadores ambientales que apoyen a nivel de la comunidad los procesos educativos para la prevención de los deslizamientos.
- Elabore un plan de trabajo anual para el desarrollo de jornadas de capacitación y sensibilización sobre el tema dirigido a los diferentes miembros de la comunidad, busque alianzas con diferentes instituciones.
- Desarrolle campañas educativas para la prevención de deslizamientos a través de diferentes medios de comunicación masivos y alternativos según las características del lugar donde vive.
- Promueva el trabajo interinstitucional en su municipio para hacer un frente común y prevenir los deslizamientos.
- Elabore un plan de evacuación familiar y comunitario en caso de emergencia.

Se debe procurar el diseño y elaboración de material didáctico que facilite el desarrollo de la estrategia acorde con las condiciones del público involucrado.

9.2 Fortalecimiento de la capacidad institucional para la prevención en la gestión del riesgo.

9.2.1 Acciones dirigidas a funcionarios de la CVC

Actividad

Inclusión de la temática de gestión del riesgo en el plan institucional de capacitación lo cual incluye la Identificación de necesidades de capacitación y actualización permanente de los funcionarios

Metodología

Se deberá realizar un acercamiento inicial del área que tenga a su cargo el desarrollo de la estrategia con la Dirección Administrativa para socializar la propuesta y definir la viabilidad de inclusión de la temática en el Plan Institucional de capacitación.

Una vez viabilizada la propuesta se conformará una mesa de trabajo con funcionarios representativos de las Direcciones Ambientales Regionales, Dirección Técnica Ambiental, Dirección de Gestión Ambiental y Dirección Administrativa, para identificar las necesidades de capacitación y definir las actividades requeridas para la inclusión en el plan corporativo de capacitación, con una frecuencia anual que permita la actualización permanente de los funcionarios en la temática.

Es conveniente revisar al interior de la Corporación que funcionarios están en capacidad técnica para abordar alguno de los temas del plan de capacitación propuesto para esta temática, o que actor externo puede asumir determinadas tópicos; esta parte la coordina la mesa de trabajo en conjunto con el Grupo de Talento Humano.

Una vez definido lo anterior, se programarán los encuentros rotativos por las DAR y con una frecuencia de desarrollo de mínimo tres veces al año.

Las jornadas de trabajo deberán ser dinámicas, con un sistema de seguimiento permanente.

Se deberá entregar material de apoyo que sirva de consulta a los asistentes.

Actividad

Planteamiento y desarrollo de acciones internas para la articulación de los procesos de la Corporación.

Metodología

Es preciso hacer una revisión interna sobre la forma como se aborda el tema de gestión del riesgo actualmente en la Corporación, para esto se propone realizar una jornada de trabajo con participación de representantes de las DAR, las Direcciones Técnica y de Gestión Ambiental, la cual servirá para :

- Identificar si el tema es tenido en cuenta en los planes de trabajo anuales de los diferentes procesos de las Direcciones Ambientales Regionales (DAR).
- Cómo se asesora desde cada DAR a los municipios en la inclusión de la temática de prevención en la gestión del riesgo en los elementos de planificación.
- Cómo es la participación de la CVC a través de las DAR en el Comités Locales para la Prevención y Atención de Desastres (CLOPADS).
- Cómo se integran los procesos para desarrollar sus competencias frente a la temática en los municipios.

Para el desarrollo de esta jornada de trabajo, se propone hacer una motivación y convocatoria previa y a través de la metodología de carrusel (ver anexo), para darle respuesta desde cada DAR a los interrogantes planteados, al final se hará una plenaria que permita retomar elementos comunes y no comunes y estructurar una propuesta de articulación de las DAR y otras áreas de apoyo en función del tema al que hace referencia esta estrategia.

De igual manera la información que se recoja permitirá definir unos criterios comunes para asesorar y acompañar a los municipios en la inclusión de la prevención del riesgo en los elementos de planificación.

Actividad

Elaboración de protocolos al interior de la CVC para desarrollar las labores de prevención según tendencias de los recursos naturales asociados a las inundaciones y deslizamientos.

Metodología

Se propone elaborar unas líneas de acción que faciliten la actuación de los funcionarios en procesos técnicos y educativos que conlleven a la prevención de las inundaciones y los deslizamientos.

Este deberá ser un ejercicio a desarrollar mínimo en tres jornadas, deberá tener un facilitador que tenga conocimiento y manejo de la temática con capacidad para conducir al grupo de manera dinámica a consolidar la información que se requiere, para así estructurar de manera corporativa los protocolos o procedimientos para ayudar a prevenir de las inundaciones y deslizamientos.

Cuando se definan los protocolos o procedimientos, deberán ser incluidos y normalizados dentro de los procesos corporativos y ser tenidos en cuenta por todas las áreas en los procesos planificación y contratación, de igual manera incluirse de manera específica lo relacionado con este tema en el Plan Corporativo de Educación Ambiental.

Para desarrollar las actividades planteadas en este punto, se debe tener voluntad desde el nivel directivo para hacer relevante este tema y que sea tenido en cuenta en todos los elementos de planificación corporativos, siendo conscientes que al realizar acciones articuladas entorno a la temática de prevención en la gestión del

riesgo, se podrán minimizar en gran medida los efectos de las inundaciones y deslizamientos en épocas de lluvia.

9.2.2 Acciones dirigidas a los funcionarios de otras instituciones.

Actividad

Asesoría para el fortalecimiento de la planificación municipal con el componente de gestión del riesgo articulado a otros instrumentos de planificación

Metodología Una vez definidos al interior de la Corporación los criterios para la asesoría a los entes territoriales en esta temática, se convocará a los actores competentes del municipio a mesas de trabajo para:

- a) Identificar necesidades de asesoría desde el componente de educación, participación y comunicación para la prevención.
Teniendo en cuenta las asesorías adelantadas con diferentes administraciones municipales en las diferentes DAR, estas buscan en primera medida que desde la Corporación se les den herramientas básicas desde la temática ambiental a los Comités para la prevención de las inundaciones y otros eventos tales como los deslizamientos e incendios, aunque también se hace el acompañamiento institucional en la atención de los mismos. Esta asesoría contribuye a la formulación de los Planes de Emergencia de los diferentes municipios con los componentes de educación, participación y comunicación.
- b) Elaborar un plan de asesorías articulando una visión integral con los componentes de educación, participación y comunicación.
- c) Desarrollar el plan con un cronograma que permita una coordinación permanente.
- d) Retroalimentar los procesos que se adelantan a nivel municipal relacionados con la temática y generar propuestas de articulación con los énfasis de educación, participación y comunicación.

El componente de fortalecimiento interinstitucional es de vital importancia en el desarrollo de actividades articuladas a nivel local, y es mucho más importante que el tema de prevención en la gestión del riesgo prevalezca sobre la atención de los desastres, para lo cual se deben tener en cuenta los énfasis de educación, participación y comunicación.

10- CONCEPTOS COMUNES AL ABORDAR EL TEMA DE GESTIÓN DEL RIESGO

AMENAZA: Peligro latente asociado con un fenómeno físico de origen natural, de origen tecnológico o provocado por el hombre que puede manifestarse en un sitio específico y en un tiempo determinado produciendo efectos adversos en las personas, los bienes, servicios y/o el medio ambiente. Técnicamente se refiere a la probabilidad de ocurrencia de un evento con una cierta intensidad, en un sitio específico y en un período de tiempo determinado.

ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD: Es el proceso mediante el cual se determina el nivel de exposición y la predisposición a la pérdida de un elemento o grupo de elementos ante una amenaza específica.

ANTRÓPICO: De origen humano o de las actividades del hombre.

DESARROLLO SOSTENIBLE: Proceso de transformaciones naturales, económico- sociales, culturales e institucionales, que tienen por objeto asegurar el mejoramiento de las condiciones de vida del ser humano y de su producción, sin deteriorar el ambiente natural ni comprometer las bases de un desarrollo similar para las futuras generaciones.

DESASTRE: Situación causada por un fenómeno de origen natural, tecnológico o provocado por el hombre que significa alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y/o el medio ambiente. Es la ocurrencia efectiva de un evento, que como consecuencia de la vulnerabilidad de los elementos expuestos causa efectos adversos sobre los mismos.

ECOSISTEMA: Unidad espacial definida por un complejo de componentes y procesos físicos y bióticos que interactúan en forma interdependiente y que han creado flujos de energía característicos y ciclos o movilización de materiales.

ELEMENTOS EN RIESGO: Es el contexto social, material y ambiental representado por las personas y por los recursos y servicios que pueden verse afectados con la ocurrencia de un evento. Corresponden a las actividades humanas, todos los sistemas realizados por el hombre tales como edificaciones, líneas vitales o infraestructura, centros de producción, servicios, la gente que los utiliza y el medio ambiente.

EVALUACIÓN DE LA AMENAZA: Es el proceso mediante el cual se determina la probabilidad de ocurrencia y la severidad de un evento en un tiempo específico y en un área determinada. Representa la recurrencia estimada y la ubicación geográfica de eventos probables.

EVALUACIÓN DE RIESGO: En su forma más simple es el postulado de que el riesgo es el resultado de relacionar la amenaza, la vulnerabilidad y los elementos expuestos, con el fin de determinar las posibles consecuencias sociales, económicas y ambientales asociadas a uno o varios eventos. Cambios en uno o

más de estos parámetros modifican el riesgo en sí mismo, o sea el total de pérdidas esperadas en un área dada por un evento particular.¹²

EVENTO: Descripción de un fenómeno natural, tecnológico o provocado por el hombre, en términos de sus características, su severidad, ubicación y área de influencia. Es el registro en el tiempo y el espacio de un fenómeno que caracteriza una amenaza.

INTERVENCIÓN: Modificación intencional de las características de un fenómeno con el fin de reducir su amenaza o de las características intrínsecas de un elemento con el fin de reducir su vulnerabilidad. La intervención pretende la modificación de los factores de riesgo. Controlar o encauzar el curso físico de un evento, o reducir la magnitud y frecuencia de un fenómeno, son medidas relacionadas con la intervención de la amenaza. La reducción al mínimo posible de los daños materiales mediante la modificación de la resistencia al impacto de los elementos expuestos son medidas estructurales relacionadas con la intervención de la vulnerabilidad física. Aspectos relacionados con planificación del medio físico, reglamentación del uso del suelo, seguros, medidas de emergencia y educación pública son medidas no estructurales relacionadas con la intervención de la vulnerabilidad física y funcional.

MITIGACION: Definición de medidas de intervención dirigidas a reducir o disminuir el riesgo. La mitigación es el resultado de la decisión a nivel político de un nivel de riesgo aceptable obtenido de un análisis extensivo del mismo y bajo el criterio de que dicho riesgo no es posible reducirlo totalmente.

PREVENCIÓN: Conjunto de medidas y acciones dispuestas con anticipación con el fin de evitar la ocurrencia de un evento o de reducir sus consecuencias sobre la población, los bienes, servicios y el medio ambiente.

RIESGO: Es la probabilidad de ocurrencia de unas consecuencias económicas, sociales o ambientales en un sitio particular y durante un tiempo de exposición determinado. Se obtiene de relacionar la amenaza con la vulnerabilidad de los elementos expuestos.

VULNERABILIDAD: Factor de riesgo interno de un sujeto o sistema expuesto a una amenaza, correspondiente a su predisposición intrínseca a ser afectado o de ser susceptible a sufrir una pérdida. La diferencia de la vulnerabilidad de los elementos expuestos ante un evento determina el carácter selectivo de la severidad de las consecuencias de dicho evento sobre los mismos.

¹² Todas las definiciones fueron tomadas del Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres (MAVDT)

Prevenir desastres no consiste solamente en prepararse para atender eficientemente la emergencia cuando ocurra. Prevenir también es evitar que los municipios crezcan hacia las zonas de alto riesgo, es saber manejar el suelo cuando se construye en laderas, es impedir las talas y quemas para evitar que los cerros erosionados se deslicen y puedan represar quebradas y ríos provocando inundaciones, es respetar la naturaleza y saber manejar la tecnología.

“Brújula, bastón y lámpara para trasegar los caminos de la educación ambiental, MAVDT.

11- BIBLIOGRAFIA

- ❖ DIRECCIÓN DE GESTIÓN PARA LA ATENCIÓN DE DESASTRES – MAVDT; Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres; Decreto 093 de 1998.
- ❖ MINISTERIO DEL AMBIENTE, VIVIENDA Y DESARROLLO TERRITORIAL - Política para la Gestión Integrada del Recurso Hídrico, Marzo de 2010 Versión 2.
- ❖ ECOFONDO- Agua en el Valle y Norte del Cauca.
- ❖ MINISTERIO DEL AMBIENTE, VIVIENDA Y DESARROLLO TERRITORIAL; Brújula, bastón y lámpara para trasegar los caminos de la educación ambiental, 2006.
- ❖ MINISTERIO DEL AMBIENTE, VIVIENDA Y DESARROLLO TERRITORIAL- Estrategia Educativa para el Cambio Climático,
- ❖ MINISTERIO DEL AMBIENTE, VIVIENDA Y DESARROLLO TERRITORIAL- Política Nacional de Educación Ambiental.
- ❖ MINISTERIO DEL AMBIENTE, VIVIENDA Y DESARROLLO TERRITORIAL- Política para la Gestión Integral del Recurso Hídrico
- ❖ DIRECCION DE PLANEACION NACIONAL – Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014
- ❖ GOBERNACION DEL VALLE DEL CAUCA, SISTEMA NACIONAL PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES; Como vivir en el Valle del Cauca, 2006
- ❖ CORPORACION FONDO DE SOLIDARIDAD, CVC, ECOPETROL, GOBERNACION DEL VALLE DEL CAUCA; Diseño y aplicación de estrategias educativas dirigidas a las comunidades vecinas al poliducto en el Valle del Cauca – Manual de Formación de Facilitadores – 2004.
- ❖ CVC, Cartilla Sistemas de Medición de agua captada en fuentes superficiales. 2010
- ❖ CVC, Metodología para el Manejo Integral del Recurso Hídrico.2006
- ❖ CONVENIO CVC- FUNDACION ECOBIOS – Estrategia Educativa para el Uso Eficiente del Agua en Cali – 2010.
- ❖ ECORREGION EJE CAFETERO, Mesa Educación Ambiental; Estrategia Educativa sobre el Cambio Climático.
- ❖ ASOCARS - REVISTA PLANETA VIVO ; Artículo la Gestión del Riesgo, 2010.
- ❖ Artículo Estableciendo alianzas juveniles para la reducción del riesgo de desastres... Concept for International Day for Disaster Reduction - 2011
- ❖ PAT CVC 2010 – 2011
- ❖ CVC, Grupo Educación Ambiental y Participación Ciudadana.
- ❖ Plan Corporativo de Educación Ambiental, Cali, 2010

ANEXOS

Los Carruseles Ambientales

Los Carruseles Ambientales, son una adaptación de los carruseles de juegos tradicionales en los que los participantes del evento, se dividen en tantos subgrupos, como juegos tradicionales se quieran recuperar o temáticas a desarrollar se tengan para recrear durante una jornada, las cuales se trabajan en espacios diferentes denominados ESTACIONES.

En cada estación habrá un grupo trabajando; la idea es que simultáneamente, todas las estaciones estén trabajando durante un tiempo establecido pasado ese lapso de tiempo, rotan por las otras estaciones en un orden establecido previamente, que generalmente se mueve de derecha a izquierda (como las manecillas del reloj); habrán tantos cambios como estaciones por recorrer. En la última rotación, los grupos se quedan para trabajar una evaluación de la actividad.

Se deben tener en cuenta varios aspectos, a saber:

- a) Los tiempos de permanencia en cada estación es de 20 a 30 Minutos, dependiendo del número de estaciones y de la profundidad de los temas a trabajar; los primeros 5 minutos se destinan a dar instrucciones, los siguientes 15 se realiza la acción o se desarrolla el tema correspondiente, y los 5 minutos finales son para trasladarse a la siguiente estación.
- b) La sumatoria de los tiempos por cada estación es el tiempo que dura el Carrusel. A lo anterior se le suma el tiempo para refrigerio y/o el almuerzo, los cuales deberán ofrecerse en las estaciones donde se encuentren los participantes, a fin de no interrumpir el ciclo.
- c) En cada estación habrá 2 o 3 facilitadores para que alternen las funciones a desarrollar: explicación de la actividad, manejo del tiempo, animación de los grupos calificación, etc. De esta manera se puede determinar el número de personas que se requieren para facilitar el Carrusel.
- d) Dadas sus características, es un evento más exigente que requiere un manejo de la logística y por ello se deben distribuir las diferentes funciones del personal que va a facilitar y a apoyarlo. Se sugiere así:
- e) Disponer de 2 o 3 personas en la coordinación de tiempos y movimientos pero solamente una de ellas hará los cambios respectivos.

f) Tener 1 o 2 facilitadores en cada estación, quienes desarrollaran los temas o acciones correspondientes y deberán acogerse a las señales del grupo anterior y ajustar los tiempos, de tal forma que si agotaron la temática antes de lo previsto deberán alargar un poco la actividad. Lo mismo, acortarla si el tiempo no fue suficiente. Por ningún motivo una persona diferente al coordinador General, dará señales de ¡Cambio de Estación!.

g) Es importante que – en la medida de lo posible -, las personas que coordinan cambios, tengan un manejo visual donde están ubicadas cada una de las Estaciones, para así mismo poder ajustar los tiempos, ya que al principio generalmente se utiliza todo el tiempo programado, pero a medida que avanzan los cambios, se establece una dinámica más fluida y terminan desarrollando la actividad programada en 2 o 3 minutos menos.

h) Igualmente, es conveniente alternar juegos y temáticas por Estación; es decir una debe ser lúdica y la otra más formal, en esa medida será más divertido y dinámico el trabajo.

A continuación se presenta el modelo de un Carrusel Ambiental que se validó en un escenario, con un grupo y una problemática ambiental específica, en el marco de la celebración del Día de la Tierra, en el que se abordó el tema del cambio climático.

Descripción:

1. Actividades Preliminares: (Pre – Evento)

Motivación a maestros y estudiantes de la institución Educativa para vincularse a la celebración del Día de la Tierra a través de una propuesta de Carruseles Ambientales sobre el Calentamiento Global.

Preparación: Durante los días previos al evento, profesores y estudiantes del grado 10 tenían en su pensum de estudios, investigar sobre el tema de calentamiento global y cambio climático, definir un modo de expresión para trabajar sobre el mismo, desde la parte académica, la lúdica y la creatividad.

Se define colectivamente la siguiente propuesta de desarrollo del carrusel ambiental:

1.1. Charla Introductoria sobre el Calentamiento Global: causas, efectos y consecuencias y una reflexión sobre cómo ellos han sentido en su región este fenómeno,

1.2. Estaciones a trabajar: se decide presentar 6 estaciones con los siguientes temas y/o actividades:

- a) ¿Qué es el Efecto Invernadero? Charla y Montaje Demostrativo del mismo.
- b) Caricaturas sobre el tema del Efecto Invernadero y cambio climático. Exposición y elaboración de caricaturas a cargo de los grupos participantes
- c) Uso de Agroquímicos: una de las causas del calentamiento global. Charla y video sobre los efectos devastadores de los agroquímicos.
- d) Cuentos sobre los diferentes modos de producción agropecuarios. Escritura de narraciones y cuentos sobre alternativas de producción agropecuaria más amigables con el ambiente.
- e) Video EARTH de Michael Jackson. Reflexión: de que manera nos podemos comprometer, como ciudadanos del mundo a desarrollar acciones, para salvar nuestro planeta Tierra. Cada participante escribe su compromiso y lo deja pegado a la pared.
- f) Representaciones teatrales sobre diferentes alternativas de producción amigables con el medio ambiente.

1.3. Aparte de preparar lo anterior, debían elaborar carteleras de convocatoria al evento generando expectativas y motivando para que todos los estudiantes del plantel educativo se prepararan sobre el tema, pues habían premios e Incentivos para los mejores trabajos. Todo esto generó un clima de expectativas muy positivo para la implementación del Carrusel, Igualmente, debían ambientar las diferentes Estaciones en donde iban a trabajar.

1.4. Para efectos de la organización, se crearon diferentes comités: Coordinación General y Manejo de Tiempos; Recibimiento e inscripción; orientadores de Ruta; logística y refrigerios; facilitadores de cada estación; evaluación y control de la actividad.

1.5. Es de anotar que para garantizar la efectividad de toda esta organización, a los estudiantes de 10 grado, la participación en este trabajo les representaba notas o calificaciones en cada una de las áreas de conocimiento, además de la compensación con un día de campo.

2. El Día Del Evento: Programa Propuesto

2.1. Recibimiento e inscripción de los estudiantes de la Institución Educativa.

2.2 Apertura del Evento: Acto Protocolario.

2.3 Charla Inicial sobre el Tema del Calentamiento Global. Se recomienda como apoyo imágenes del video “Una verdad incómoda” de Al Gore

2.4 Conformación de los equipos según los distintivos de sus escarapelas.

Descripción: Cada equipo nombra un capitán, le pone nombre a su equipo y le inventa un lema o porra, con ellas animaran las diferentes estaciones. Previo a iniciar el recorrido cada equipo cantará su Porra o su Lema, estableciéndose un estado de ánimo eufórico para participar en el evento. A cada equipo se le asignan dos (2) orientadores de ruta que los guía durante todo el evento.

2.5 Recorrido por las diferentes Estaciones:

a) Con la guía de los respectivos orientadores de cada equipo, los participantes llegan a su primera estación, la cual está debidamente señalizada con el mismo número y distintivo que los participantes tenían en su escarapela. Allí los esperaban 2 estudiantes y 1 Profesor como facilitadores de la estación.

b) Las estaciones se mueven cada 25 minutos, en el sentido de las manecillas del reloj. A la hora establecida para entregar el refrigerio, los Guías de cada Equipo, deben llevarlo hasta la estación donde estuvieran sus integrantes, permanecer en ella durante 15 minutos adicionales; finalizados los mismos, continuar el recorrido a la estación que le corresponda, orientados siempre por su guía.

c) Al terminar el recorrido por las estaciones, se entrega un formato de evaluación de la jornada a cada uno de los capitanes, el cual deberá ser diligenciado por los equipos en un tiempo de 15 aproximadamente, agotados los mismos, se recogen las evaluaciones y se guía a todos los participantes y coordinadores de las estaciones al salón general, para el cerrar el evento.

d) Entre tanto, el comité evaluador recorre las diferentes estaciones para recoger los mejores materiales de los modos de expresión trabajados, los cuales ya han sido preseleccionado por los coordinadores las estaciones.

2.6 Cierre del evento, el cual se nutre de los siguientes puntos:

- Lectura de los compromisos propuestos para salvar el planeta que quedaron escritos en una de las estaciones; recomendación a maestros y estudiantes continuar trabajando efectivamente en ése propósito seleccionando 2 - 3 compromisos, para desarrollarlo como proyecto académico y de vida, de tal forma que se expanda a los hogares, familiares, amigos y vecinos de su comunidad
- Reflexión general del evento, enseñanzas que se llevan, compromisos individuales y colectivos frente al tema; identificación de personas con las que se pueda seguir trabajando sobre éste y otros temas ambientales de la institución y la región.
- Presentación de los mejores trabajos en los diferentes modos de expresión trabajados
- Entrega de premios e incentivos (consistentes en productos de la región y material didáctico)
- Invitación a continuar participando en los programas y proyectos ambientales que se desarrollan en la institución y la región

“Juego de Roles a partir de Historias Motivadoras”

Talleres de sensibilización frente al trabajo comunitario a partir de situaciones y/o problemáticas ambientales

Los denominados juegos de Roles son una tendencia juvenil que cobra fuerza en la actualidad volviéndose moda, pues existe una gran variedad de ellos en Internet y alrededor de sus prácticas, los jóvenes hacen alianzas para el intercambio y reproducción de los mismos.

Es preciso entonces apropiarnos de estos juegos para desarrollar procesos de educación y sensibilización ambiental, que expliquen nuestro comportamiento cotidiano frente a recursos naturales y el ambiente haciendo reflexiones que conlleven cambios de actitudes más amigables frente al planeta Tierra.

Este tipo de talleres no son solamente una actividad recreativa, si no que se constituyen en estrategia, donde se ponen a prueba habilidades mentales e intelectuales cuando se adopta uno u otro personaje dentro del marco de una historia, que maneja en su totalidad un Maestro del juego ó Facilitador, encargado de recrear situaciones, realidades y escenarios que cada personaje debe superar contando con su facultad para el juego, encontrando alternativas de solución a los conflictos que se le presentan en un momento determinado.

Se constituye como estrategia pedagógica que permite crear y recrear esquemas sobre la realidad que fantaseamos y vivimos.

Este tipo de juegos se fundamenta en Historias Motivadoras, las cuales son el pretexto ideal para trabajar sobre una realidad coyuntural que conlleve procesos de reflexión donde los diferentes actores asociados a estas problemáticas se miren frente a la realidad recreada, analicen causas y consecuencias de la situación que muestra la historia.

Después se trata de repensarla en positivo; es decir, cómo se podría mejorar el panorama desde soluciones viables y hacer una representación de esas alternativas de solución desde diferentes modos de expresión (cuento, teatro, títeres, carteleras, etc.). Finalmente, trascender el aquí y ahora lúdico para trasladarnos a la situación real que se evidencia en el territorio donde se está buscando establecer compromisos individuales y colectivos frente a la mitigación del impacto, o frente a la prevención de riesgo que afecten determinado recurso

Descripción:

1. Conformación de grupos de 6 a 8 participantes máximo; se les entrega a cada uno una Historia Motivadora para que la analicen desde una guía anexa.

2. Posteriormente, deben re - pensarla en positivo, tratando de mejorar las situaciones de conflicto y representarla ante el grupo, desde diferentes modos de expresión.
3. Finalmente, el auditorio complementa la propuesta de solución presentada por cada grupo y dan otras opciones de mejoramiento, mitigación, prevención de las situaciones trabajadas de tal forma que se amplíen las posibilidades de solucionar una misma problemática.

A continuación se describe un ejercicio completo, a partir de una situación de deforestación de zonas de bosque seco para cultivo de la piña.

Historia Motivadora: Los Sueños de Don Pascual (Autora: Yolanda Gómez Guzmán)

“En la vereda La Rosita, Corregimiento de El Queremal, Municipio de Dagua, vivía una familia muy numerosa; era la familia de Don Pascual Giraldo constituida por dos abuelos, los padres y trece hijos entre los 17 años y 8 meses de edad. Don Pascual sembraba café de sombrero, plátano, yuca, frijol, tomate, cebolla junca; también plantas medicinales como manzanilla, caléndula, hierbabuena y limoncillo. En su parcela tenían su árbol de limón, naranjo, aguacate, guamo, guayabos y algo de caña para producir panela de manera artesanal.

Además tenían su vaquita a la que no le faltaba ternero y eso les daba la leche que necesitaban para levantar su montón de hijos.

El agua abundaba pues él y todos los campesinos de la región se esmeraban por cuidar el nacimiento, sembrándole mucha guadua y evitando que los animales se metieran en el cauce.

Con estos productos abastecía las necesidades de su familia y lo que le sobraba, lo vendía los sábados en el mercado del pueblo. Así llevaba el mercado que le hacía falta, se tomaba sus buenos guaros y de la plata que quedaba, guardaba un poco para invertirlo a la parcela y para las necesidades que se presentaran.

Podría decirse que eran casi felices, pues los hijos crecían y era necesario ponerlos estudiar, para que no se quedaran brutos como el – según lo afirmaba él mismo a sus amigos.

Un día llegó la noticia al pueblo de que el cultivo de piña era muy productivo y lo mejor de todo – así lo aseguraba el alcalde del pueblo-, había la promesa de gobiernos extranjeros de comprar toda la producción que saliera. Es más, decía que allí mismo, en el territorio, iban a construir una planta procesadora de piña, para que las señoras produjeran mermeladas y pulpa para hacer jugos. Todo el pueblo se alegró. Por fin llegaba el progreso a esta tierra olvidada de Dios!

Algunos pensaron que de eso tan bueno no daban tanto, que todo era una treta pre-electoral e hicieron caso omiso a las convocatorias en las que prometían

semillas, insumos y capacitación. A éstos los llamaron anticuados, retrógrados, sin visión de progreso...

Los técnicos daban información sobre cómo debían trabajar las parcelas para que fueran más productivas: primero debían adecuar los terrenos para iniciar la producción limpiando los lotes de "monte". Cayó así la comida, el sustento de la familia. Pero eso no importaba, ¡iban a ganar tanto dinero! Ese era el precio del progreso. Luego, debían adquirir las semillas, para lo cual era preciso empeñar lo más valioso que tenían: la tierra. Además tenían que comprar insumos para proteger las piñas de toda clase de plagas, esto era costoso, pero no importaba, los beneficios vendrían después...

Sin embargo, ese después se hizo eterno. La producción demoraba 18 meses antes de ver la primera cosecha y mientras tanto, ¿qué comían? Don Pascual fue endeudando más de lo que podía. Los abuelos enfermaron y no contaban con atención médica, pues no había con que llevarlos a un hospital; sus hijos varones se dedicaron al cultivo de la piña, las mujeres debieron ir a la ciudad a trabajar como empleadas domésticas, pues el dinero no alcanzaba y algo había que hacer para suplir las necesidades.

Ente tanto, la quema de arboles empobrecía el suelo y secaba el agua, que cada vez era más escasa. Las prácticas agrícolas para el cultivo de la piña en pendientes tan pronunciadas, erosionaron los suelos y con el invierno causaron avalanchas de tierra que taponaron vías y ríos llevándose cultivos y sueños...

Ante estos eventos, la autoridad ambiental hizo presencia en el territorio a ver qué podía hacer para atender a los damnificados y todos acudieron a recibir los escasos beneficios que llegaron, pero que no resolvían de raíz la situación.

El tiempo pasó y por fin llegó la tan añorada producción. Y era tanta la piña que había, que los precios no fueron buenos, no compensaban tan grande inversión. La mayoría terminó vendiendo sus productos a cualquier precio con tal de no perderlo todo. Además tenían que pagarles a los intermediarios el flete del transporte a las galerías de Cali disminuyéndose aún más las ganancias, y con lo que quedaba, mercar al fiado en la fonda de Don Simón.

Las promesas de industrialización nunca llegaron. Las de comercialización al exterior, solo los grandes productores las aprovecharon, pues eran los únicos que podían garantizar volumen, calidad, continuidad y competitividad en precios, amén de tener mucha paciencia y los recursos necesarios para financiar los trámites de exportación.

Esta es la triste historia de Don Pascual y como la de él, se repiten muchas en nuestra ancha geografía".

Guía para el análisis:

Los Actores:

Don Pascual y su familia (principio y fin de esta cadena de acontecimientos)

El promesero

El Alcalde del pueblo

Los campesinos que creyeron

Los otros campesinos que no comieron cuento

Los Técnicos Agrícolas que daban pautas de nuevas tecnologías

La Autoridad ambiental

Los intermediarios

La Reflexión:

Teniendo como referente esta historia:

¿Cómo califican la acción de los que actuaron en la historia?

¿Cómo deberían trabajar con los diferentes Actores en la prevención y educación ambiental de los campesinos para mejorar esta situación?

¿Qué compromisos se pueden establecer para prevenir o mitigar estos hechos?

Retroalimentación creativa

Presentar las reflexiones desde distintos modos de expresión: una cartelera en técnica de collage, una representación teatral, un cuento, una trova o canción, una obra de títeres.

Cualquiera que sea el modo de expresión elegido, debe dejar un Lección o Moraleja y desde allí, invitar a establecer compromisos individuales y colectivos frente al uso apropiación de tecnologías amigables con el medio ambiente.

Plenaria:

Presentación de resultados y entre todos construir otras opciones de intervenir y mejorar la situación.

Conclusiones y los compromisos individuales y colectivos frente al tema

Materiales: para facilitar procesos con esta herramienta, es preciso contar con elementos de vestuario y utilería; también papel, marcadores, elementos del entorno y otros que Sean aportados por los participantes; algunos instrumentos de percusión y una grabadora.

Taller de Encuentro

El taller que se presenta a continuación comprende varias fases:

1. Caminando nos encontramos: es la primera parte donde se les pide a los participantes que se formen en círculo sin llevar nada en las manos. Luego se empieza a dirigir una caminata por el salón recorriendo todos sus rincones y utilizando diferentes ritmos desde el más suave y lento hasta el más rápido, cambiando constantemente de dirección. Luego se hace una pausa a la voz de ¡ESTATUAS!. En este momento se pide a los participantes que moviendo únicamente los ojos, miren a sus compañeros y con la mirada les envíen saludos. A la voz de Uno, dos y tres, se vuelve a mover, cambiando de posición los pies, por ejemplo caminando en las puntas de los dedos (en los cantos externos de los pies, ó “rodillijuntos - patiapartados”, como micos, etc.) al igual que en la primera ronda reanudan la caminata empezando por un ritmo lento hasta uno más rápido. Vuelven a quedar en estatuas, mirándose y enviándose mensajes con los ojos. Así continúan alternando diferentes maneras de moverse, quedarse en posiciones estáticas y mirarse desde diferentes ángulos durante un tiempo aproximado de 10 minutos.

2. Trabajo en pequeños grupos: después de la caminata y precedida de una pausa estática se les pide que a la cuenta de tres, se formen en pequeños grupos para hacer un trabajo de expresión corporal.

Se sugiere trabajar las siguientes figuras, en los siguientes grupos, las cuales pueden estar relacionadas con el tema tratado en la jornada:

Parejas: se van a convertir en puentes.

Tríos: se van a convertir en árboles

Cuartetos: se van a convertir en montañas

Quintetos o sextetos en máquinas, para este caso en particular se les dará un tiempo de preparación de 5 minutos para formar cada figura de máquina.

Recomendaciones: cada figura está precedida de una manera particular de caminar, igualmente, “se sale” a otra figura bien sea saltando en una pata, caminando como chuecos, saltando como canguros, etc.

La manera divertida y variada dependerá de la habilidad del facilitador.

3. Grupo Total: una vez se han reconocido todas las figuras de máquina que han sido representadas por los diferentes subgrupos, se les reta a que a través de

un proceso de concertación, creen una fábrica en la que cada una de las máquinas representa una parte del proceso productivo y sea insumo del siguiente proceso, hasta llegar a elaborar un producto final con valor agregado. Deben mostrar con expresión corporal y sonidos guturales el tipo de máquina que están representando. Pueden aparecer bandas transportadoras si es necesario, de tal forma que, le den continuidad al proceso. Para finalizar deberán ponerle un nombre al producto y a la fábrica.

Tiempo de preparación 15 minutos.

El facilitador, para concluir el ejercicio, pedirá representar la fábrica de una manera armónica y ordenada, donde no se escuche sino el sonido de la máquina respectiva, exigiéndoles corregir el bullicio, la falta de concentración, durante el tiempo que dure el juego de representación, de no ser así tendrán otra oportunidad para mejorar exigiendo calidad en el resultado final.

4. Retroalimentación creativa de la experiencia: Una vez terminada la experiencia, se debe analizar como si este fuese un proyecto del quehacer diario y por lo tanto deben darle forma, recrearlo desde otros medios de expresión y para ello se forman 3 subgrupos a partir de las siguientes habilidades:

- Facilidad para escribir y narrar historias: porque un proyecto es un cuento bien contado, formándose así el grupo de los escritores.
- Habilidad para dibujar: ya que la planta de la fábrica debe tener un buen diseño, se forma así el grupo de diseñadores, quienes dibujarán el esquema del proceso de la fábrica.
- Habilidad para comunicar y expresarse a través de jingles, bailes y cantos. El grupo diseñará una estrategia de comunicación, divulgación y promoción del nuevo producto. Se forma así el grupo de comunicadores.

Los tres grupos deben complementarse para que los resultados presentados al final tengan tenga concordancia.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Reflexión sobre la Experiencia: una vez terminada la secuencia de resultados presentados se debe entrar a analizar el taller desde el aquí y el ahora lúdico para luego llevarlo a una situación real y cotidiana que estén viviendo los participantes en su territorio u organización en particular.

Se siguieren una serie de preguntas motivadoras que el facilitador deberá manejar con mucha habilidad para que todas las personas participen activamente logrando

“saldos pedagógicos” de la experiencia, de tal manera que se puedan aplicar las situaciones particulares de los participantes.

Algunas de estas preguntas pueden ser:

¿Cómo se sintieron?

¿Qué hicieron?

¿Cuáles fueron los logros que obtuvieron?

¿Cuáles fueron los pasos que siguieron?

¿Qué valores se evidenciaron durante el taller?

¿En qué se parece esta experiencia a lo que ustedes trabajan cotidianamente?

¿Qué se puede rescatar de esta experiencia para aplicarla al proceso grupal que se lleva en su comunidad u organización?

¿Cuáles de los valores que evidenciaron durante el taller, hace falta incluir en nuestra vivencia diaria?

¿Cómo se pueden mejorar estas vivencias?

Recomendaciones: conociendo con anticipación el tipo de trabajo o la situación ambiental donde queremos incidir, el buen facilitador puede ajustar el ejercicio “re-creando” las diferentes partes que componen la situación específica. Así por ejemplo si estamos sensibilizando a un público sobre la Importancia de los Ecosistemas puede pedir que la flora y fauna que representan sean de un determinado piso térmico, incluyendo la población que habita en él. Y con el grupo total, pedirles que “re-creen” la situación ideal de la relación del ser humano con el ecosistema en cuestión.

También se puede ajustar al tema de cuenca hidrográfica mostrando sus diferentes componentes, así: montañas, árboles, suelos; ciclo hidrológico, cultivos, manejo de aguas residuales, y demás, para terminar representando entre todos la cuenca ideal con gestión integral del riesgo y cultura de la prevención de desastres.

Materiales: El principal recurso es el humano, la creatividad de los participantes, elementos del entorno, marcadores, papel de papelógrafo, periódicos viejos, tijeras, pegante plástico, cartulinas. También un espacio amplio, aireado y con luz.