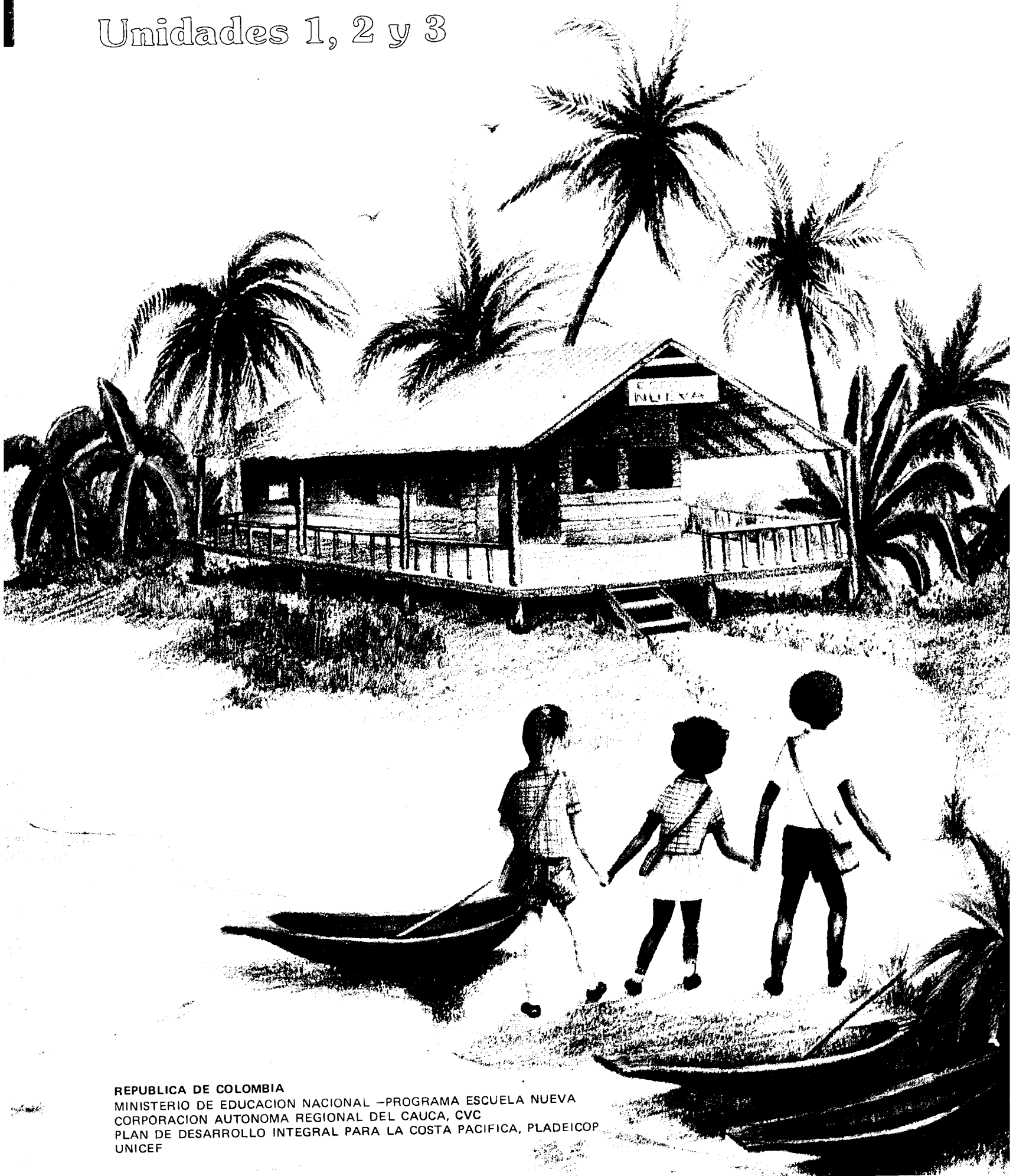


1127

SOCIALES 3o.

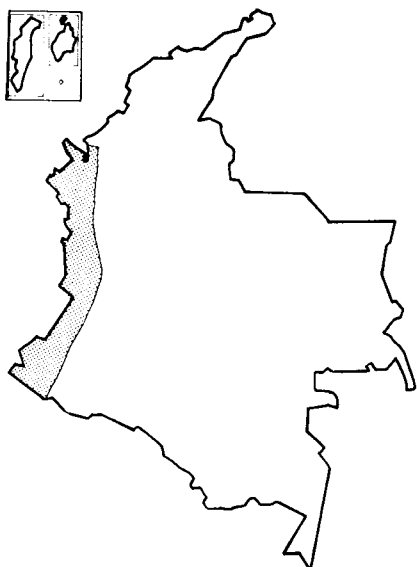
Unidades 1, 2 y 3



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL -PROGRAMA ESCUELA NUEVA
CORPORACION AUTONOMA REGIONAL DEL CAUCA, CVC
PLAN DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA COSTA PACIFICA, PLADEICOP
UNICEF

REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
PROGRAMA ESCUELA NUEVA

Yolanda Vivas Pinto
Pedro Pablo Ramírez



Versión para el Litoral Pacífico

Ediciones Programa Escuela Nueva, 1986

Copia No Controlada CVC

PROGRAMA ESCUELA NUEVA

Coordinador nacional:
Hernando Gélvez Suárez

SOCIALES 3er. NIVEL

Autores:

Pedro Pablo Ramirez
Yolanda Vivas Pinto

Ilustraciones:

Lucila Patiño
Graciela Ribero

Diseño metodológico:

Clara Victoria Colbert de Arboleda
Oscar Mogollón Jaimes

Asesor salud y nutrición:

Patricia Avila de Hails

Asesor ecología:

Jairo Valderrama Barco

Coordinación editorial:

Heriberto Castro Carmona

Preparación litográfica:

Jorge Sierra Díaz S & S. Asociados

Versión enriquecida con los aportes de las siguientes autoridades educativas y docentes del Litoral Pacífico:

Sally Aspirella
Maura Cortés
Celedonia Olave
Amanda Oliveros
Elvira Torres

En esta versión se han tenido en cuenta observaciones y sugerencias del Museo de Artes y Tradiciones y del Servicio de Erradicación de la Malaria.

Primera edición, 1986

Impresión:



1

¿Quiénes somos?

Objetivo 1
Nosotros, los habitantes de la región del Pacífico 4
 Objetivo 2
¿De dónde vinieron los indígenas? 11
 Objetivo 3
¡Llegaron los españoles! 15
 Objetivo 4
¿Por qué estamos aquí? 25

2

Objetivo 1
¡Qué hermosa es nuestra región! 34
 Objetivo 2
¿Cómo es el clima de nuestra región? 43
 Objetivo 3
Identifiquemos los recursos de la región del Pacífico . 54
 Objetivo 4
Identifiquemos las aguas de nuestra región 62
 Objetivo 5
¿Por qué vivimos donde vivimos? 70

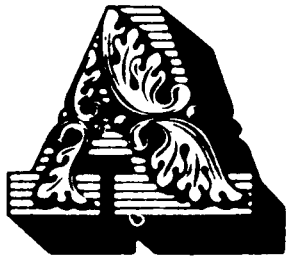
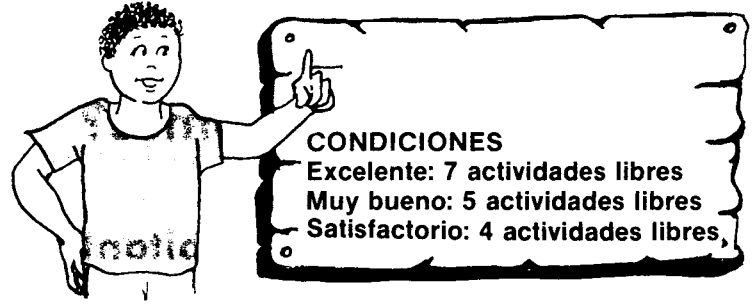
3

Nuestros recursos

Objetivo 1
¡Qué montón de riquezas! 79
 Objetivo 2
Cuidemos los bosques de nuestra región 90
 Objetivo 3
Los animales de los bosques de nuestro litoral 99
 Objetivo 4
¡Gracias al agua! 105
 Objetivo 5
¡Qué gran riqueza pesquera! 113
 Objetivo 6
Las joyas del Pacífico 121
 Objetivo 7
Cómo aprovechamos el suelo de nuestra región . . 128

Unidad 1

¿Quiénes somos?



Nosotros, los habitantes de la región del Pacífico.

1. Formamos parejas:

- Nos colocamos el uno frente al otro.
- Observamos a nuestra pareja.
- Describimos a nuestra pareja diciendo su nombre y sus cualidades físicas, como:

• **Estatura** — grande o pequeño
— alto o bajito
— mediano

• **Contextura** — gordo o flaco
— grueso o delgado
— mediano

• **Tipo de cabello** — crespo - lacio
— churco - liso
— rizado
— chuto
— blondo
— ondulado

• **El color del cabello** — negro
— rubio
— castaño

• **El tamaño de sus ojos** — grandes - pequeños

• **El color de sus ojos** — negros
— azules
— cafés
— otros colores...

- **Forma de la nariz**
 - ancha - angosta
 - redonda - puntuda
 - grande - pequeña
 - chata - aguileña
 - fina - gruesa
 - larga - corta

- **Tamaño de la boca**
 - grande - pequeña
 - mediana

- **Grosor de los labios**
 - gruesos - delgados
 - medianos

- **El color de su piel**
 - negro - blanco
 - trigueño
 - moreno

2. Hacemos un cuadro como el siguiente. Cada uno escribe lo correspondiente a su pareja.

Nombre	Estatura	Contextura	Cabello	Ojos	Nariz	Boca	Labios	Piel

3. Observamos el cuadro. Contestamos:

- ¿En qué se parece cada pareja?
- ¿En qué nos parecemos todos?
- ¿Cuál es la cualidad que todos o la mayoría tenemos?
- ¿Hay alguien que sea diferente?
- ¿Cuál es la cualidad que no comparte o no tiene el compañero que es diferente?
- ¿Hay muchas otras personas diferentes?

4. Describimos a otras personas diferentes a nosotros.

- Decimos en qué nos diferenciamos.
- Recordamos a personas de nuestra familia y decimos en qué nos parecemos.
- Describimos a personas que hemos visto en el río, en el mercado y que no pertenezcan a nuestra comunidad.
- Decimos en qué nos parecemos.
- ¿En qué somos diferentes?

5. Elaboramos un cuadro como el siguiente:

Nombre	Color de la piel	Color del cabello	Cómo es el cabello	De qué región es

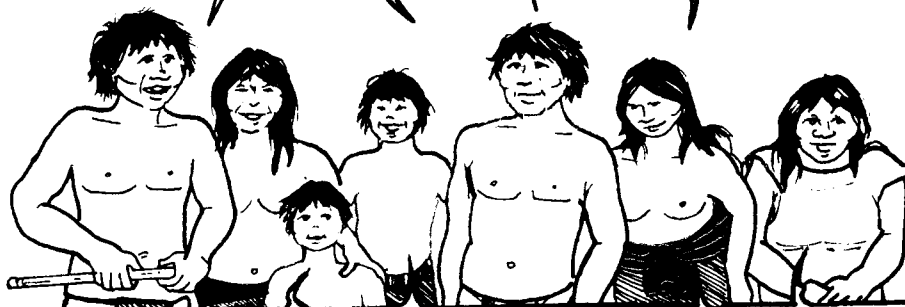
Escribimos las cualidades de tres personas que tengan diferente color de piel. Decimos:

- ¿En qué se diferencia la primera persona de la segunda?
- ¿En qué se parecen, o sea, en qué son semejantes?
- ¿En cuál grupo estaría un indígena o cholo?
- ¿En cuál grupo estaría un negro?
- ¿En cuál grupo estaría un trigueño?

6. Reconozcamos a las personas que viven en la región del Pacífico:



¿Y saben por qué somos indígenas?



Somos indígenas porque nuestros antepasados llegaron a vivir a estas tierras antes que los negros y que los blancos.

Sí, por eso somos indígenas, porque nuestros antepasados se establecieron en estos territorios hace muchos, muchísimos años. Fueron los primeros habitantes de estas regiones.



Nosotros los indígenas o cholos, aunque somos pocos, al igual que tú somos habitantes de la región del Pacífico. Somos tus hermanos.

Todos somos colombianos.



Nosotros somos del conjunto de personas negras.



Somos el conjunto más numeroso de la región del Pacífico.



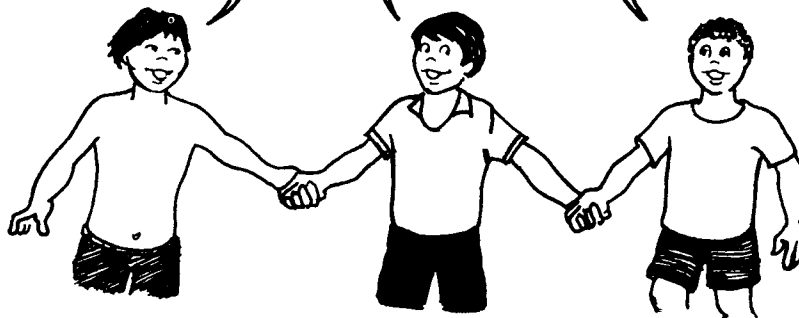
Nosotros también somos habitantes de la región del Pacífico y también somos tus hermanos.

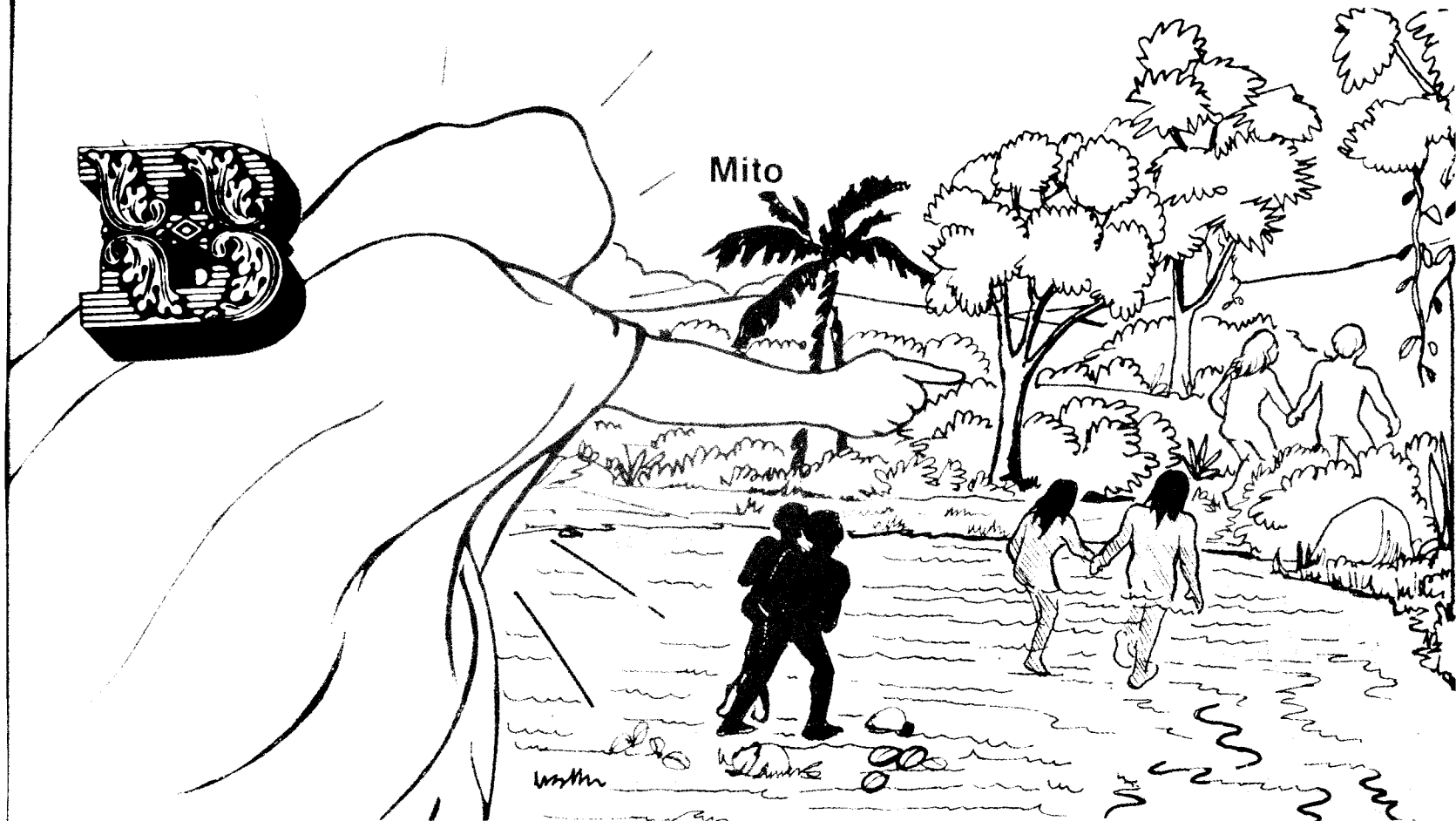


Nos llaman blancos, triqueños, mestizos, pero no importa como nos llamen, porque al igual que tú somos colombianos.



Tú, ellos, yo.
Todos somos hermanos.
Todos hacemos la patria.
Todos somos colombianos.





LA CREACION DE LAS RAZAS (mito de los cholos)

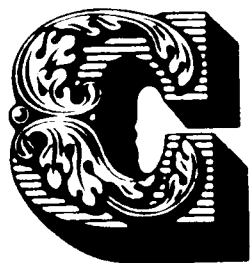
Cuando Tachi Acore (nuestro padre) quiso crear las diferentes razas, envió a los hombres que él había creado a nadar a una laguna.

Los primeros hombres corrieron presurosos, se metieron a la laguna y salieron blancos.

Quienes llegaron luego a la laguna, encontraron que el agua estaba un poco escasa y solamente alcanzaron a remojarse; se volvieron cobrizos. Esos son los cholos.

Cuando los últimos hombres llegaron a la laguna, el agua ya se había terminado; sólo alcanzaron a mojar las plantas de los pies y las palmas de las manos. Quedaron negros como inicialmente fueron todos los hombres. Así fue.

(Traducción de Mercedes Prado)



Actividades de práctica

1. Comentamos el mito, contestando las siguientes preguntas:

- Según el mito cholo, ¿quién es el creador de las razas, o sea del hombre?
- ¿Qué hizo Tachi Acore para dar colores diferentes a la raza humana?
- ¿Qué colores tuvo la gente después de sumergirse en la laguna?

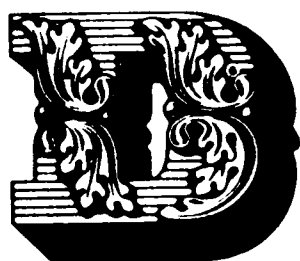
- ¿Qué color de piel tenían todos los hombres al comienzo de los tiempos?
- Si sabemos, contamos un mito relacionado con la creación de la raza humana.
- Decimos ¿qué conjuntos de personas, según el color de la piel, hay en nuestra región?
- A pesar de tener diferente color de piel, ¿en qué nos parecemos?

— con un compañero de clase

2. Elaboro y completo el siguiente cuadro:

Los grupos de mi región

Grupo	Color de la piel	Cabellos		Idioma	Ocupación
		color	forma		
Indígena					
Blanco					
Negro					

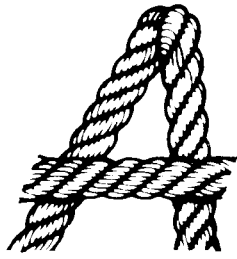


Actividades libres

Con un vecino o con un familiar

1. Le hago las siguientes preguntas y escribo las respuestas que me de:
 - ¿Por qué llamamos cholos a los indígenas?
 - ¿Qué familias de indígenas hay en nuestra región?
 - ¿Cuáles fueron los primeros pobladores de la región?
2. Le pido me cuente un mito acerca de la creación del hombre o del mundo. Escribo lo que me contó.

Presento mi trabajo al profesor y lo llevo al *Libro de los niños del Litoral, Sección Mitos y Leyendas.*

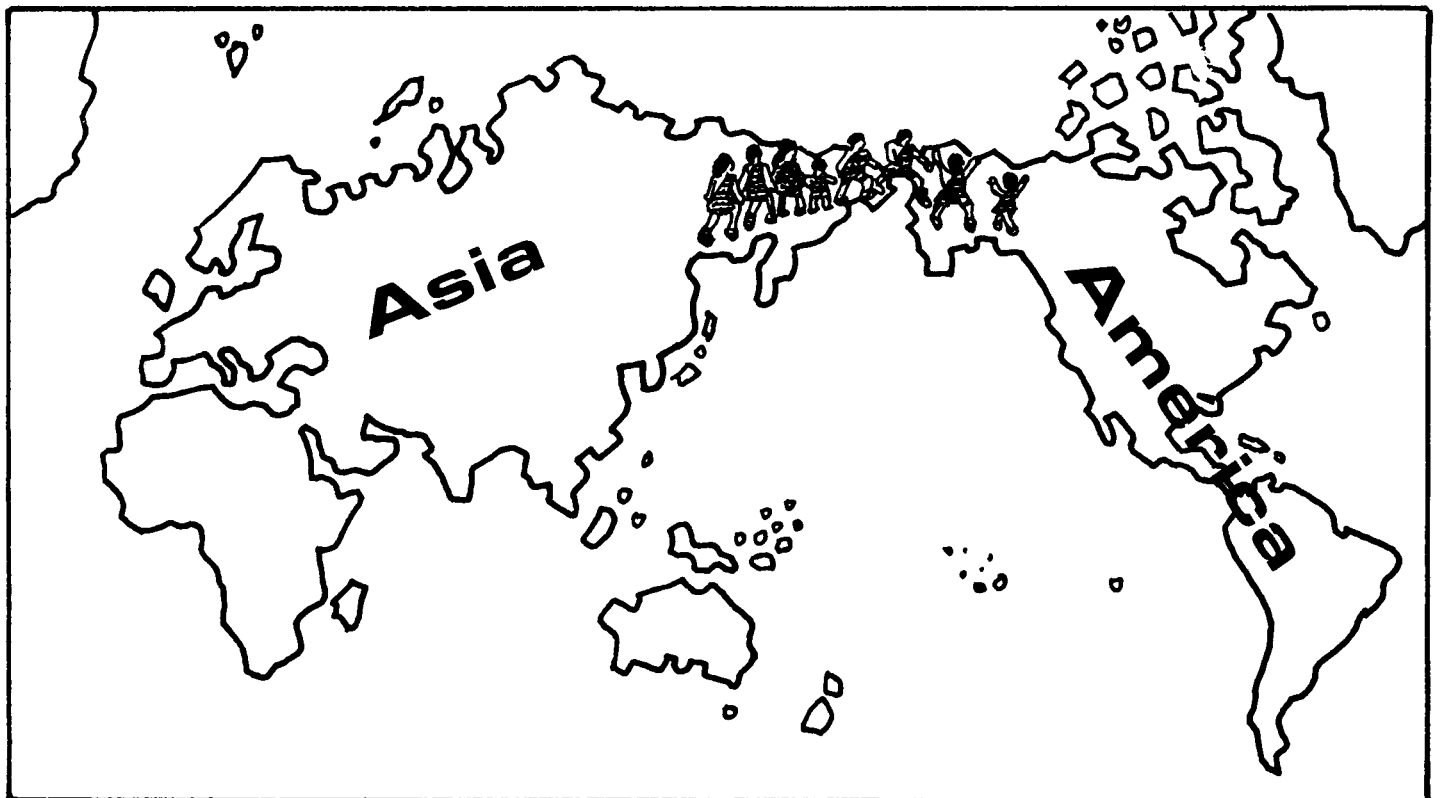


¿De dónde vinieron los indígenas?

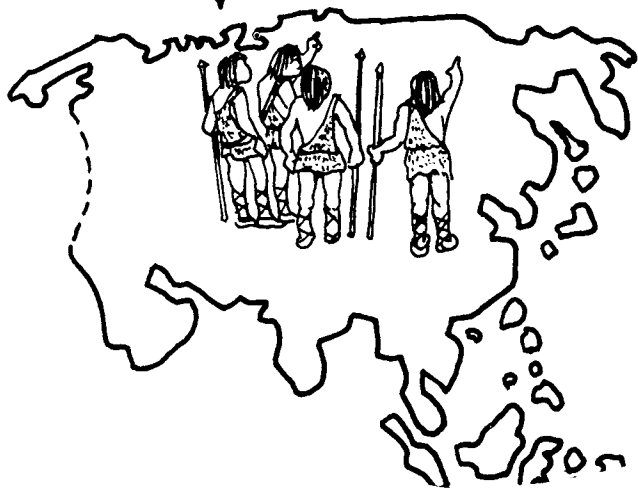
1. Contestamos:

- ¿Quiénes son los indígenas?
- ¿Por qué decimos que son indígenas?
- ¿Qué indígenas conocemos?
- ¿En dónde viven?
- ¿Por qué vienen a nuestra comunidad?
- ¿En qué idioma se comunican entre sí?
- ¿En qué idioma se comunican con personas que no son de su grupo?
- ¿De dónde vinieron los antepasados de los indígenas?

2. Observamos el siguiente mapa y comprendemos el origen de nuestros indígenas:



Pasemos al otro lado porque por acá se están acabando los animales que comemos.



En estas tierras hay frutos silvestres, buena pesca y animales para la cacería. Seguro que por acá nos quedaremos.



¡Qué lindas y ricas tierras! Nos quedaremos acá y organizaremos nuestras aldeas.



Sembraremos plantas y haremos nuestras huertas.

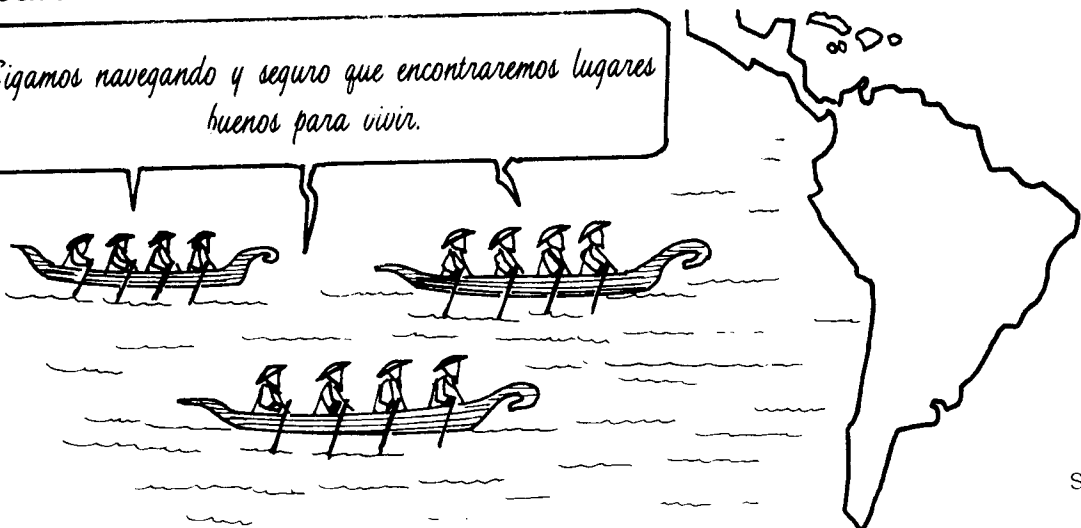
Después de muchísimos años...

A través de muchos años hemos formado familias muy importantes.
Somos Taironas Somos Chibchas Somos Caribes



En otra parte del mundo...

Sigamos navegando y seguro que encontraremos lugares buenos para vivir.

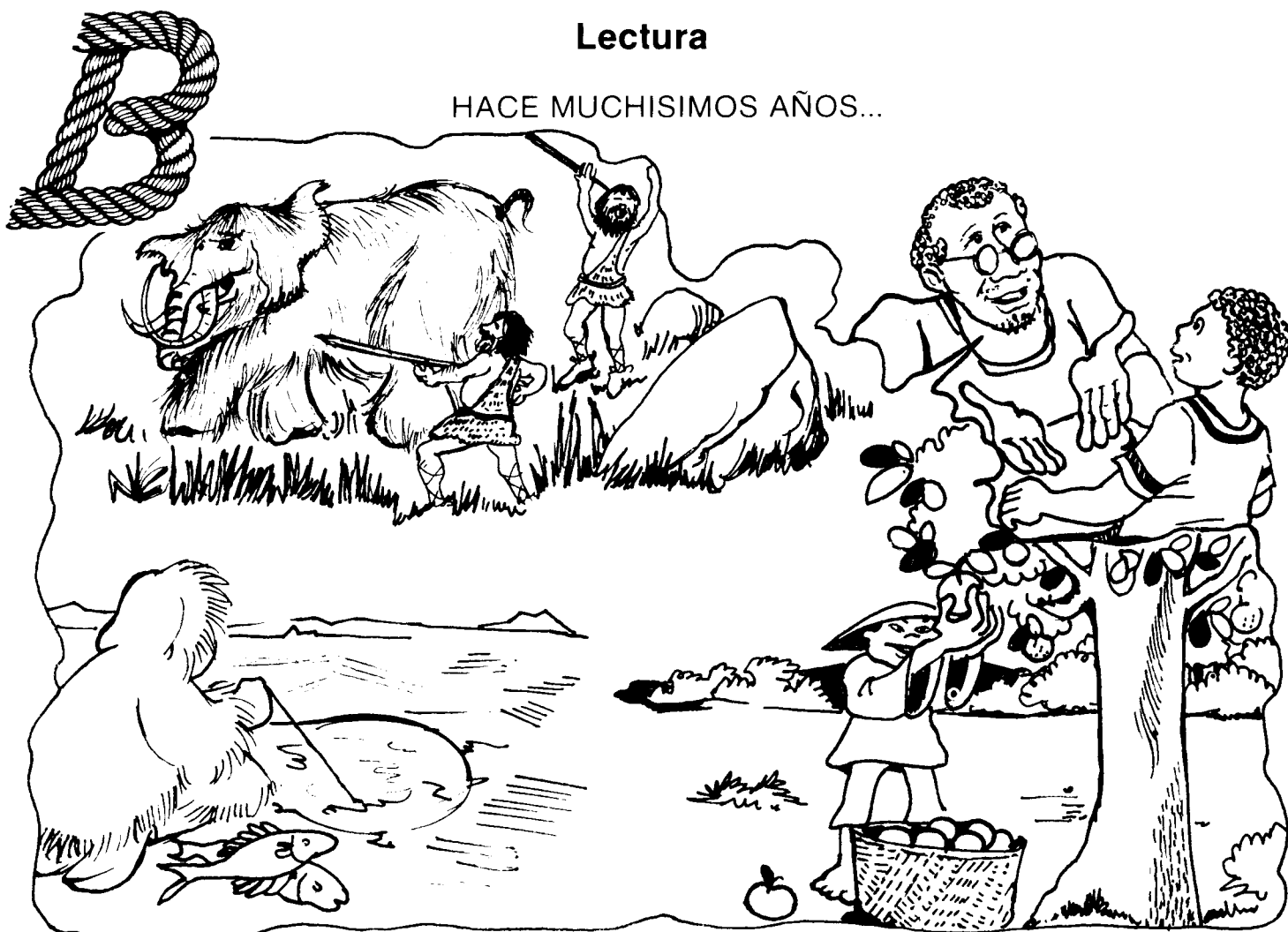


3. Contestamos las siguientes preguntas:

- ¿De qué lugares vinieron los primeros pobladores de América?
- ¿Por qué eran nómadas, es decir, por qué iban de un lugar a otro?
- ¿Por qué al comienzo no se quedaban a vivir en algún lugar?
- ¿Por qué después decidieron quedarse a vivir en diferentes sitios?
- ¿Qué lugares prefirieron para vivir?
- ¿Qué familias importantes se formaron en el territorio de lo que ahora es Colombia?

Lectura

HACE MUCHÍSIMOS AÑOS...



Don Gabriel, abuelo de Socorrito, le gustaba contar a los niños de la vereda de San Lorenzo cómo habían llegado las primeras personas a estos territorios y sus cuentos comenzaban:

— Hace muchos, muchísimos años, en lugares muy lejanos había grupos de personas que vivían de la pesca, de la caza y de la recolección de frutos silvestres. Pero como las poblaciones crecían, y cada día había más gente, tuvieron que repartirse en la Tierra en busca de alimento. Caminaron y caminaron por los bosques, por las orillas de los ríos, navegaron por el mar y después de muchos años llegaron a estos territorios, ricos en toda clase de animales y plantas. Acá se quedaron, formaron muchas familias, y de algunas de esas familias vienen los indígenas.

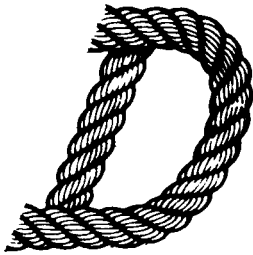
(Celedonia Olave)



Practiquemos

1. Comentamos el relato del abuelito Gabriel, contestando las siguientes preguntas:
 - ¿A qué lugares se refiere el abuelo cuando dice “en lugares muy lejanos había grupos de personas que vivían de la pesca”?
 - ¿A qué territorios se refiere el abuelo Gabriel cuando dice “llegaron a estos territorios”?
 - Nombramos algunas de las familias que se formaron en nuestros territorios.
 - ¿Qué familias indígenas hay en la región del Pacífico?

2. Con oraciones completas, contesto las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál fue la causa para que los primeros hombres vinieran a estos territorios?
 - ¿De qué lugares vinieron los primeros pobladores?
 - ¿Qué familias importantes se formaron en estos territorios?

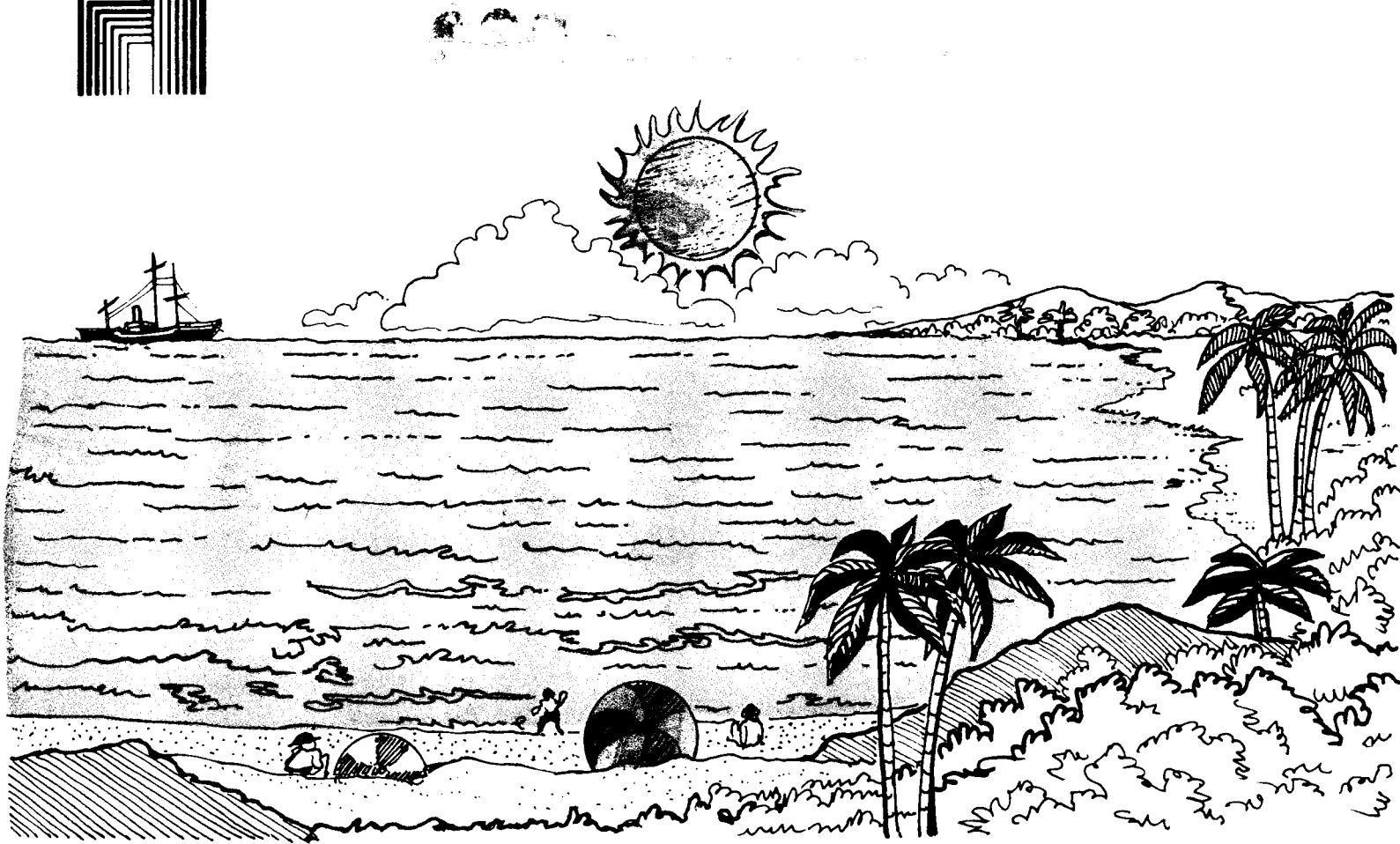
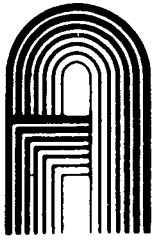


1. Comentamos sobre:
 - Los grupos indígenas que hay en la región.
 - Familias a las cuales pertenecen los grupos indígenas de nuestra región.
 - ¿Cuáles fueron las primeras familias indígenas de nuestra región?Escribo el comentario que me hicieron.
Presento mi trabajo al profesor.

2. Le pido me cuente sobre:
 - El origen de los indígenas.
 - La amistad que tenemos con los indígenas.
 - Lo bueno y lo malo de la relación que tenemos con los indígenas.Escribo el comentario que hicimos.
Presento mi trabajo al profesor.

Objetivo 3

¡Llegaron los españoles!



1. Cada uno de nosotros describe el mar expresando:

- **Extensión**
 - grande
 - inmenso
 - extenso

- **Profundidad**
 - hondo - pando
 - profundo

- **Cantidad de agua**
 - bastante
 - poca
 - mucha

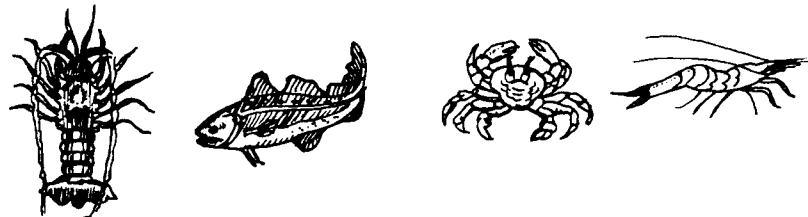
- **Color**
 - azul
 - verde
 - aguamarina

- **Movimientos**
 - puja
 - pleamar
 - marea alta
 - quiebra
 - bajamar
 - marea baja

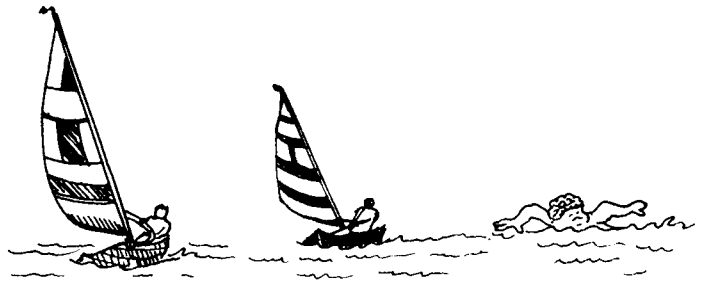
- **Fieras**



- **Alimentos que nos da**

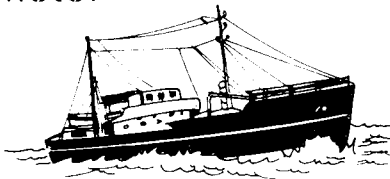
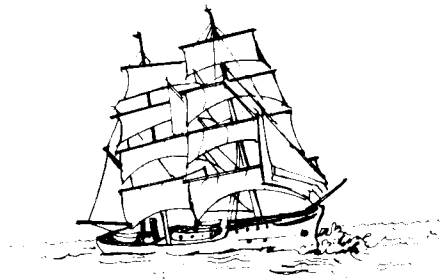


- **Diversiones que ofrece**



2. Comentamos:

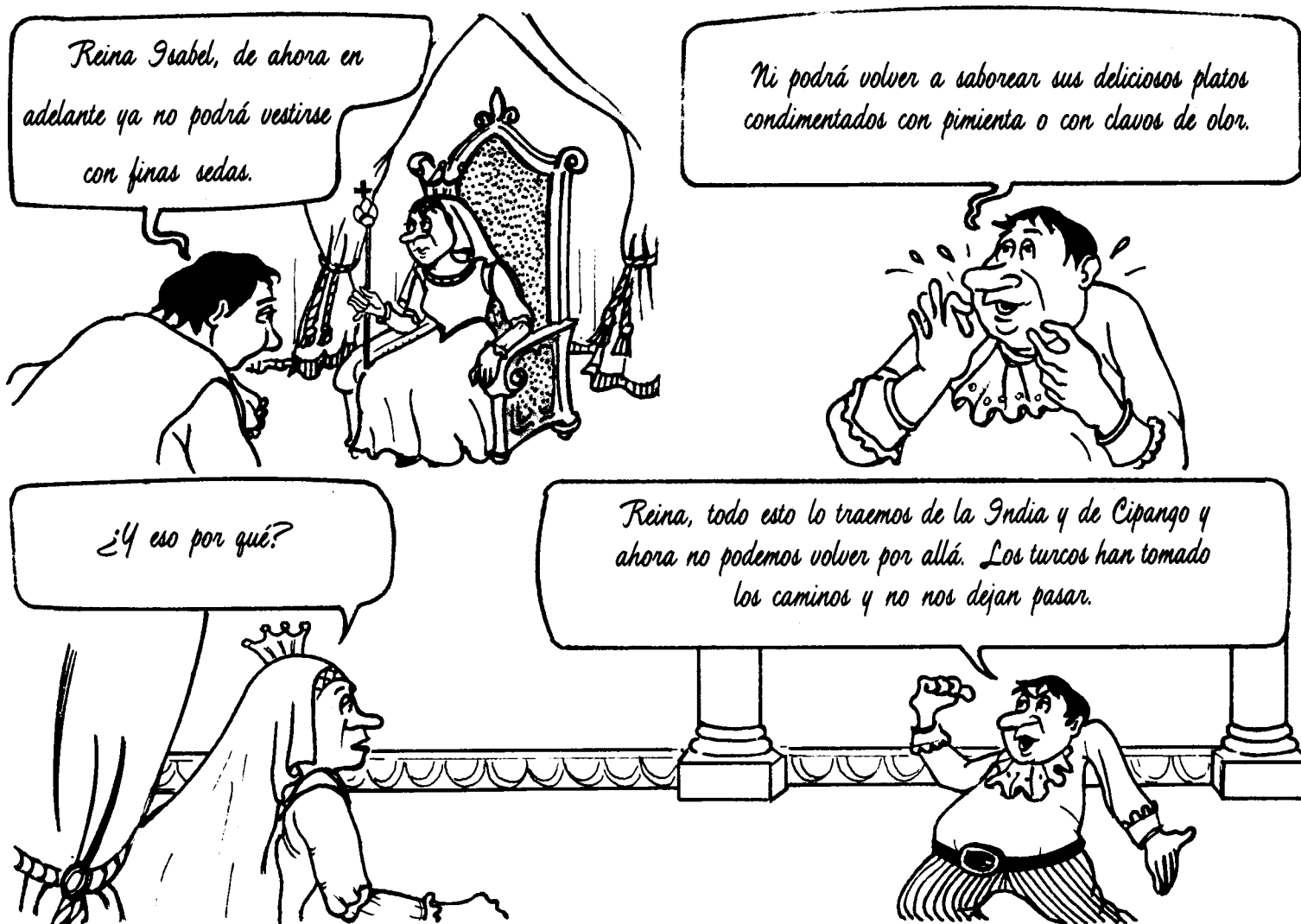
- ¿Cuáles son los medios de transporte empleados en el mar?
- ¿Cuáles medios de transporte se utilizan para travesías o viajes cortos?
- ¿Cuáles medios se utilizan para viajes largos?
- ¿Cómo son los barcos que viajan por el mar?
- ¿Cómo funcionan los barcos de motor?
- ¿Cómo funcionan los barcos de vela?
- Comparamos un barco de motor con un buque de vela
 - ¿Cuál es más seguro?
 - ¿Cuál es más rápido?
 - ¿Cuál es más cómodo?
- ¿Cuáles son los barcos que se usan ahora?
- ¿Cuáles son los barcos que se usaban antes?
- ¿Cómo serán los barcos del futuro?



3. Imaginamos que somos capitanes de un barco de vela y vamos a emprender un viaje muy largo, que durará muchos días:

- ¿Qué llevaríamos para no perdernos?
- ¿De quién nos acompañaríamos?
- ¿Qué llevaríamos para poder vivir?
- ¿Qué se necesitaría para salvarnos en caso de naufragio?
- ¿Emprenderíamos el viaje sin saber a dónde ir?
- ¿Cuál sería el motivo del viaje?
- Si llegáramos a tierras desconocidas, ¿qué haríamos?
- ¿Cómo nos comunicaríamos con sus habitantes que hablan otro idioma?
- Si en este sitio vemos mucho oro, plata y esmeraldas, ¿qué pensaríamos?
- ¿Cómo trataríamos a los dueños de esas riquezas?
- Si quisiéramos esas riquezas, ¿qué haríamos?

4. Veamos ahora como, hace muchísimos años, un soñador marinerero emprendió un largo, larguísimo viaje... desde el otro lado del mundo:





Majestad, no se preocupe. Se me ha metido en la cabeza que como la Tierra es redonda, navegando por el occidente llegaremos a la India.



Y hasta puede resultar un camino más corto.

Desde niño he soñado con ser un gran marinero.

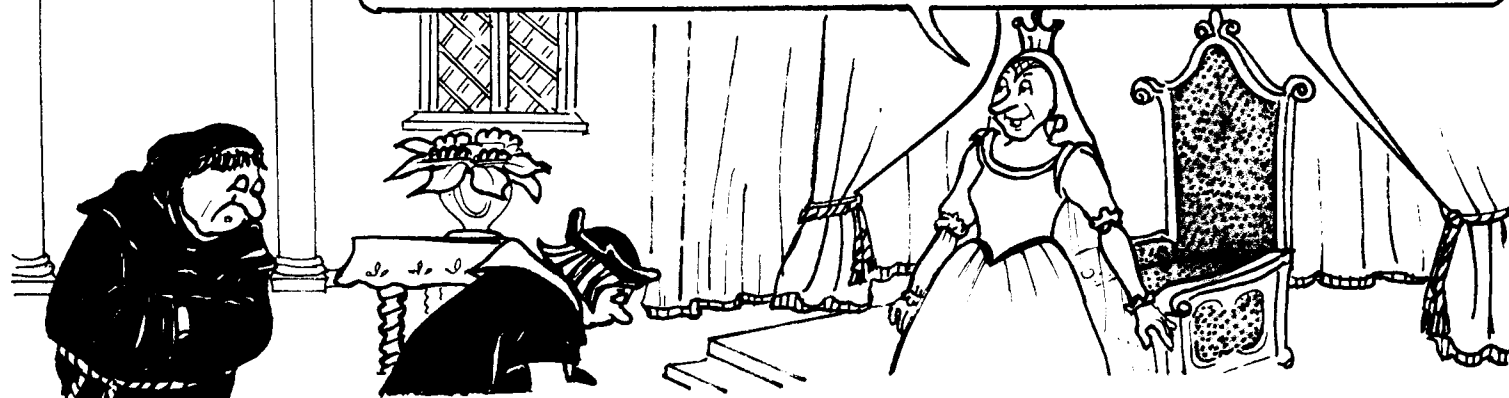


Lo pensaré don Cristóbal, pero eso me parece un disparate ya que la Tierra es plana. Y si navega hasta la orilla de la Tierra se cae al espacio.

Reina, España se llenará de gloria si el sueño de Cristóbal Colón se cumple.
¡Ayúdalo!



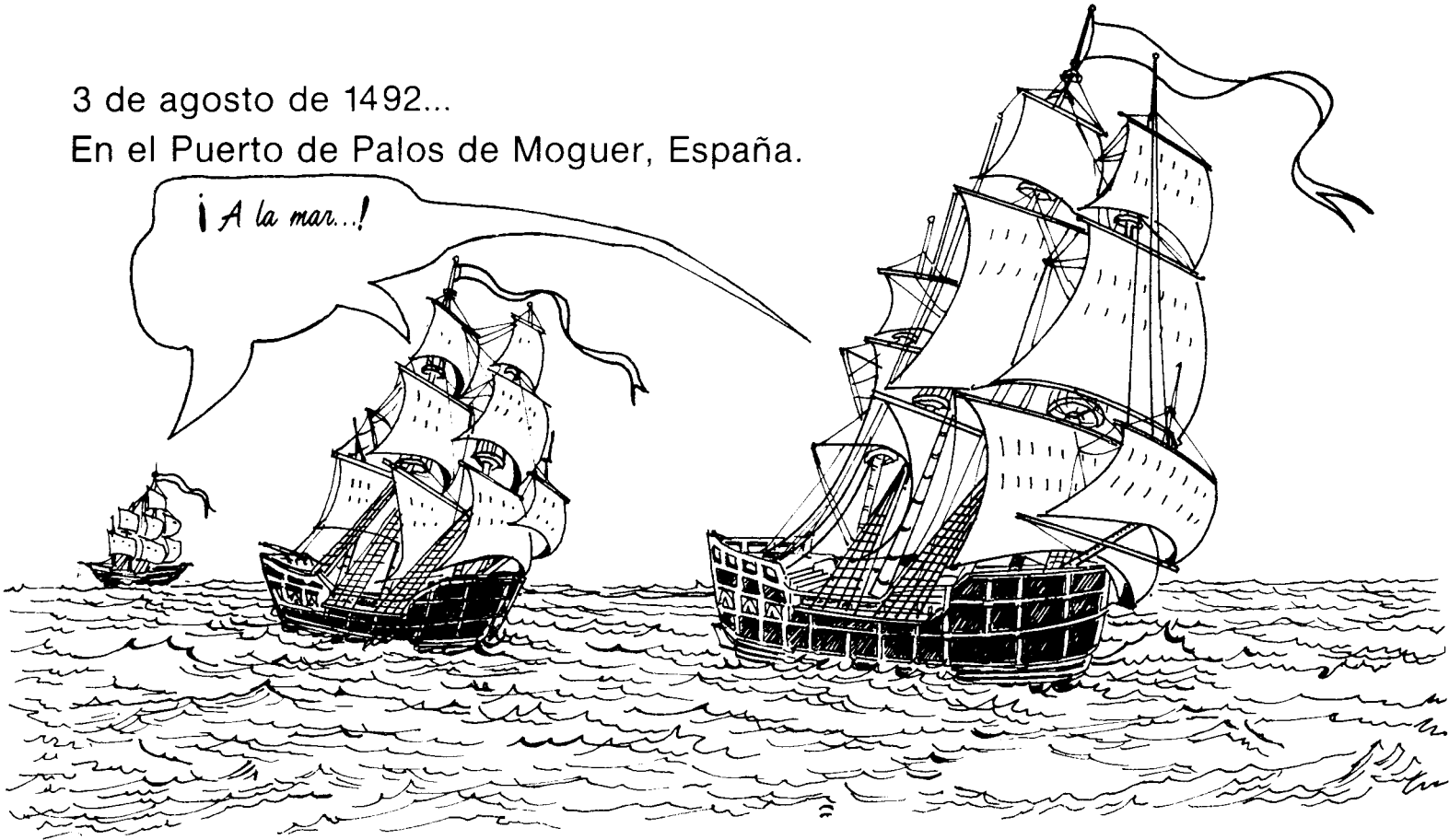
Bueno, don Cristóbal Colón. Yo le daré la ayuda necesaria para que consiga carabelas, unos buenos marineros y comience su viaje.



3 de agosto de 1492...

En el Puerto de Palos de Moguer, España.

¡A la mar...!

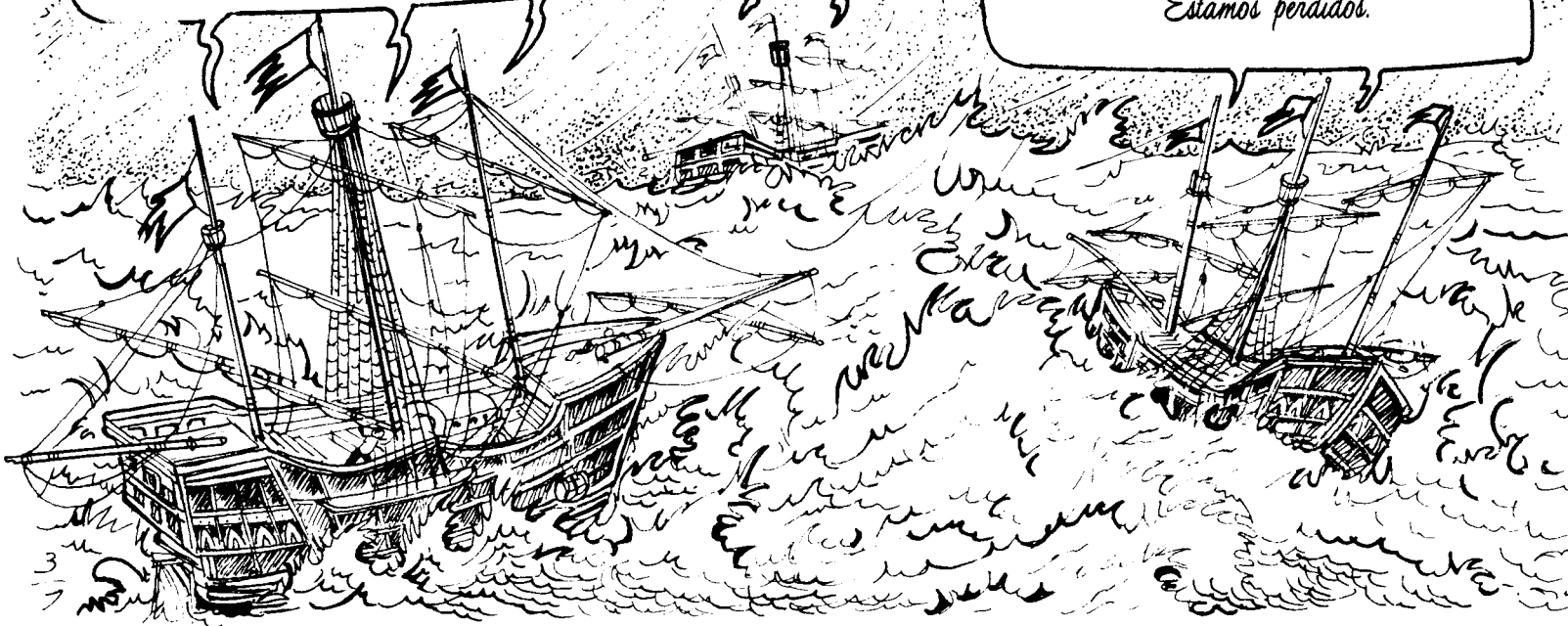


Algunos días después...

No vemos tierra por ningún lado

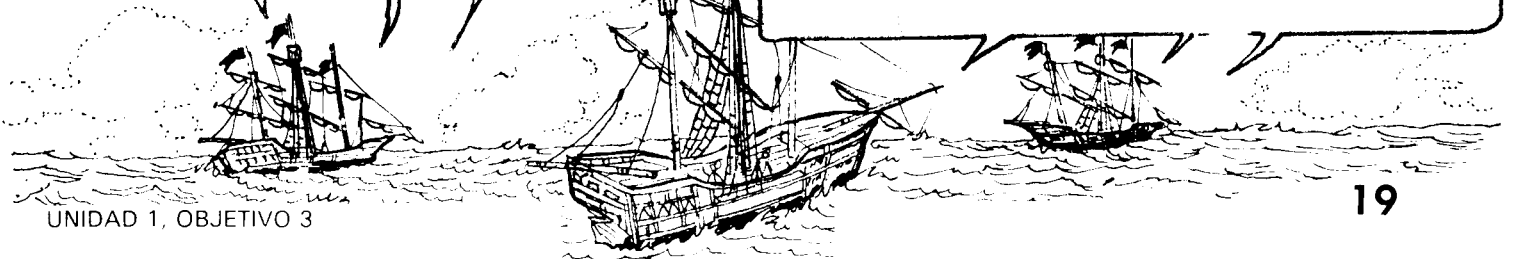
Sólo agua, agua y más agua.

Estamos perdidos.



Este Océano Atlántico es muy grande.

Llevamos más de dos meses navegando, estamos cansados y la comida se está agotando.



Si dentro de tres días no llegamos a tierra, regresamos.

Regresemos. Colón nos ha engañado, nos moriremos si no regresamos.

Regresemos, el mar nos va a tragar.

Tranquilos, es que el mar resultó más ancho de lo que creía.



Paciencia, no se asusten. Pronto llegaremos.

Miren, miren, ¡gaviotas! ¡Cerca debe haber tierra!



12 de octubre de 1492

¡Tierra! ¡Tierra!

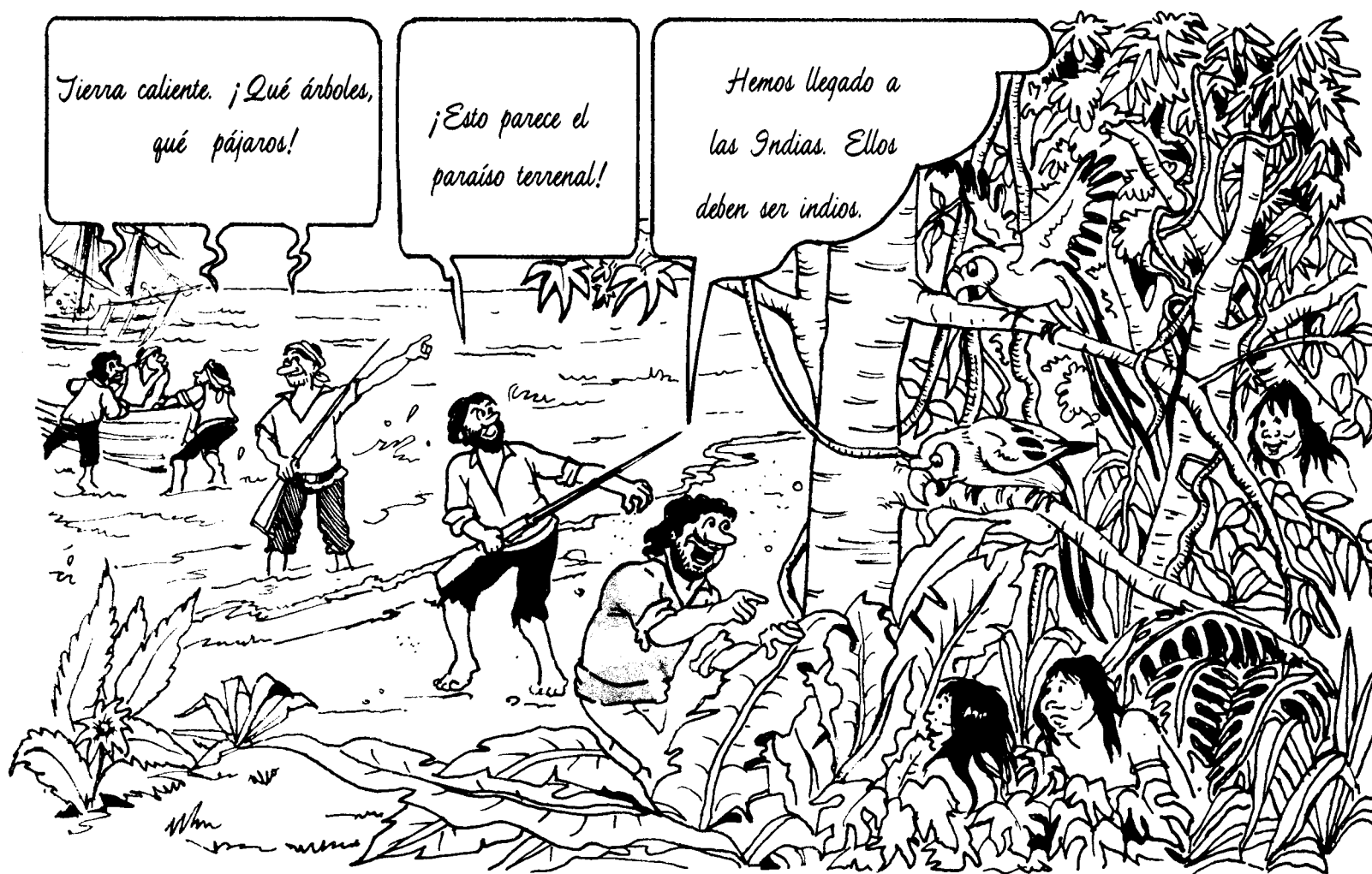
¡Tierra! ¡Tierra!



Tierra caliente. ¡Qué árboles, qué pájaros!

¡Esto parece el paraíso terrenal!

Hemos llegado a las Indias. Ellos deben ser indios.



Tomemos estas tierras en nombre de la Reina Isabel de España.

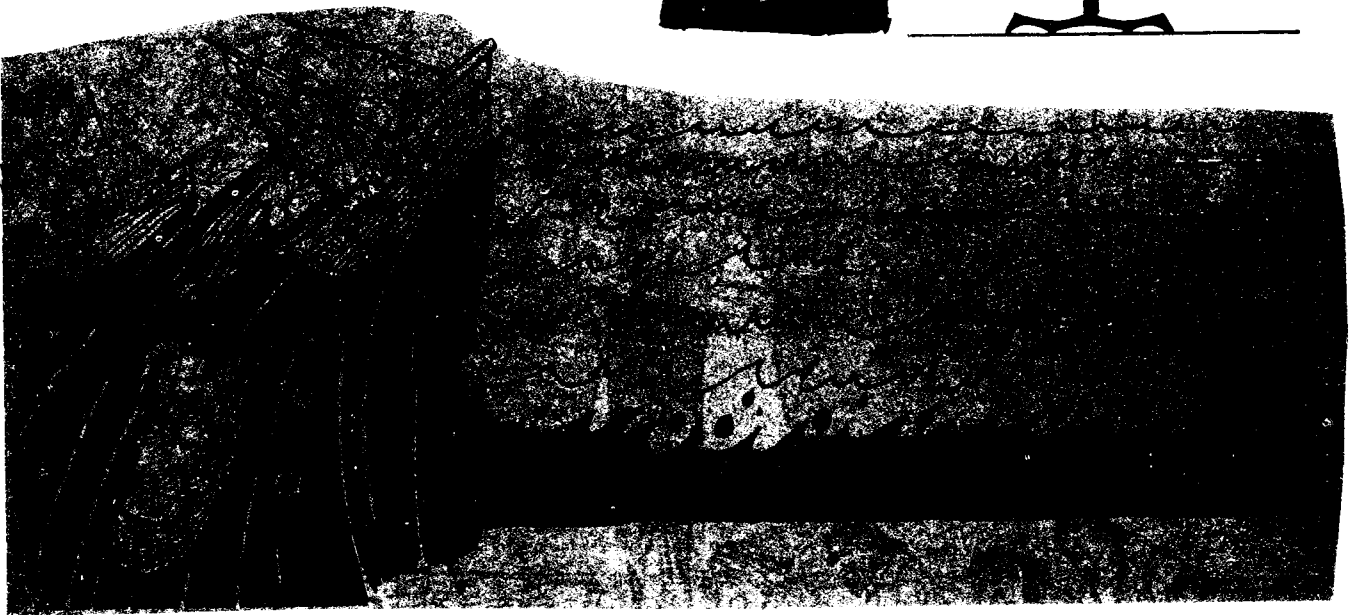




LES CUENTO MI HISTORIA...

¿Me conocen? Soy Cristóbal Colón, el descubridor del nuevo mundo. Siendo un muchacho, comencé a navegar como grumete. Así supe que la Tierra era redonda y no plana como muchos creían. Por eso, pensé que navegando al occidente podríamos también llegar a las Indias Orientales y así nos burlaríamos de los turcos que no nos dejaban pasar por el camino por donde siempre lo hacíamos.

Para realizar mi sueño, pedí la ayuda de los reyes de España. Les parecí loco porque ellos aún creían que la Tierra era plana y pensaban que cuando llegara al occidente me iría con mis carabelas al espacio. Además,



pensaban que sería devorado por no sé qué monstruos y fieras marinas, o de pronto me podría enamorar de alguna sirena.



Fray Juan Pérez, confesor de la reina, logró convencerla que me ayudara. Pude armar tres carabelas, llevando harina para hacer pan, agua dulce y otros alimentos, ¡ah! y vino para soportar el frío de las noches, en alta mar. Finalmente, el 3 de agosto de 1492 soltamos amarras, izamos velas, y a la mar...

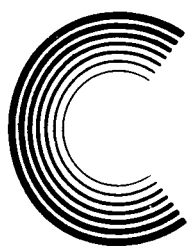


Y ya saben las peripecias que pasamos y la feliz culminación de lo que muchos creyeron era una aventura.

Llegamos a lo que creímos eran las Indias Orientales, o sea la India y Japón, y por eso llamamos indios a sus habitantes. Pero no, estábamos equivocados. Nos habíamos tropezado con un nuevo mundo, con un Continente hasta ahora desconocido. Era el nuevo mundo, al que llamamos América por don Américo Vesputio que nos acompañó en el viaje. Ha debido llamarse Colón, pero bueno, ustedes me recuerdan con su país Colombia, ¿verdad colombianos?

¡Ah!, olvidaba contarles que regresamos y mucho se alegraron los reyes. Después, hice tres viajes más y así había descubierto un Continente nuevo. A los españoles les gustó el nuevo mundo y muchos, sabedores de sus inmensas riquezas, se fueron a vivir a América. Pero se les despertó la ambición por el oro, había mucho, y por eso maltrataron a los indígenas. Para poderlos dominar con más facilidad, les enseñaron el idioma español y todas sus costumbres, y fue muy poco lo que quedó de la cultura de los indígenas.

Los españoles permanecieron en América muchísimos años, hasta completar más de tres siglos.



1. Contestamos las siguientes preguntas:

- ¿Por qué Colón creía que navegando al occidente también se llegaría a las Indias?

- ¿Por qué a los reyes de España les pareció un disparate la propuesta de Colón?
- ¿A dónde pensó Colón que habían llegado?
- ¿A dónde habían llegado?
- ¿Por qué a los españoles les gustó el nuevo mundo?
- ¿Cómo trataron los españoles a los indígenas?
- ¿Fue bueno que los españoles les hubieran dado ese trato a los indígenas?
- ¿Qué fue lo malo de la permanencia de los españoles en América?
- ¿Por qué los españoles dominaron con facilidad a los indígenas?
- ¿Qué diferencias había entre los españoles y los indígenas?

En mi cuaderno de S...

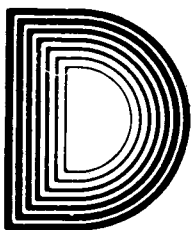
2. Con respuestas completas, contesto las anteriores preguntas.

Presento mi trabajo al profesor.

Con nuestro profesor

3. Dramatizamos el viaje de Colón empleando disfraces improvisados. Cada uno de nosotros hace el papel de un personaje.

- La Reina Isabel
- Cristóbal Colón
- Fray Juan Pérez
- Personajes de la tripulación



Con un vecino o un familiar

1. Le comento por qué fue positivo que los españoles hubieran descubierto estos territorios. Por qué fue negativo que los españoles hubieran acabado la cultura de los indígenas.

Escribo lo que me comentaron.

Presento mi trabajo al profesor.

2. Le solicito me cuente un cuento o una leyenda relacionada con el descubrimiento de América.

Escribo lo que me contaron.

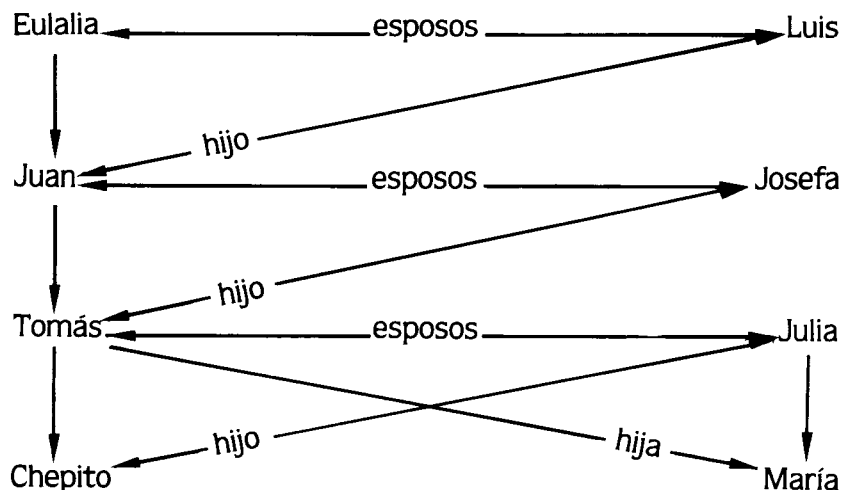
Presento mi trabajo al profesor y lo llevo al *Libro de los niños del Litoral*, sección mitos, cuentos y leyendas.

¿Por qué estamos aquí?



Con nuestro profesor

1. Jugamos a encontrar el parentesco. Observamos el siguiente gráfico:



2. Contestamos:

- ¿Qué es de María y de Chepito don Juan, el padre de Tomás?
- ¿Qué es doña Josefa de María y de Chepito?
- ¿Qué es de Tomás doña Eulalia y don Luis?
- ¿Doña Eulalia y don Luis qué son de Chepito y de María?

3. Resolvamos los siguientes problemas. Los representamos con dibujos.
Así será más fácil:

- ¿Qué es de mí el padre de mi padre?
- ¿Qué es de mí padre el padre de mi abuelo?
- ¿Qué es de mí la madre de la madre de mi madre?



Con mis compañeros

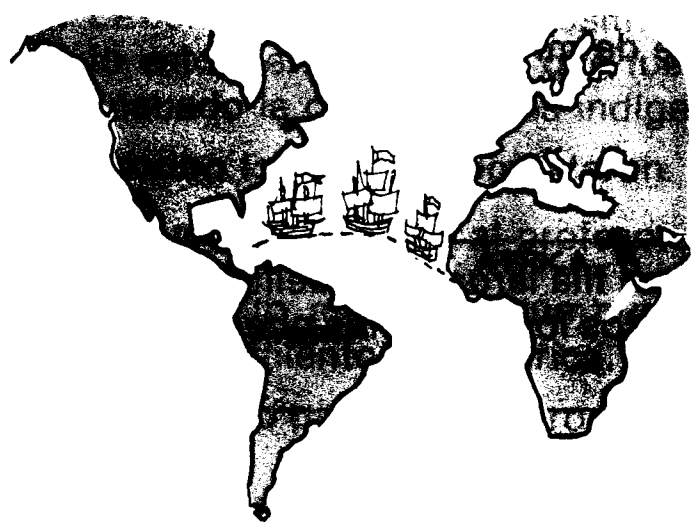
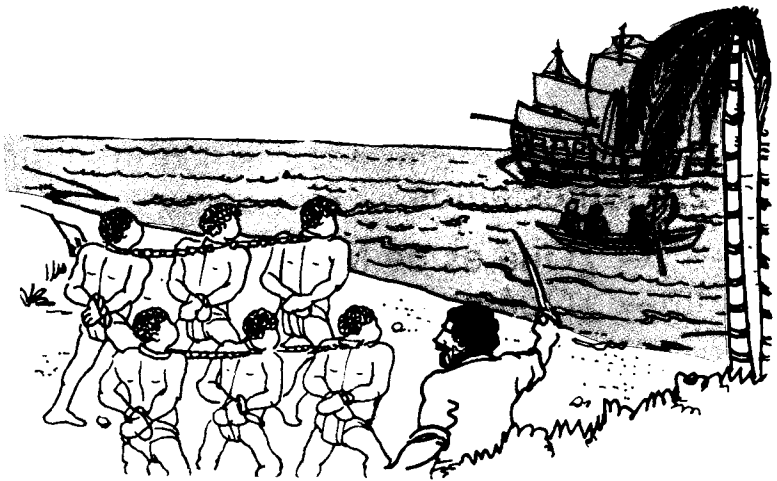
4. Leemos:

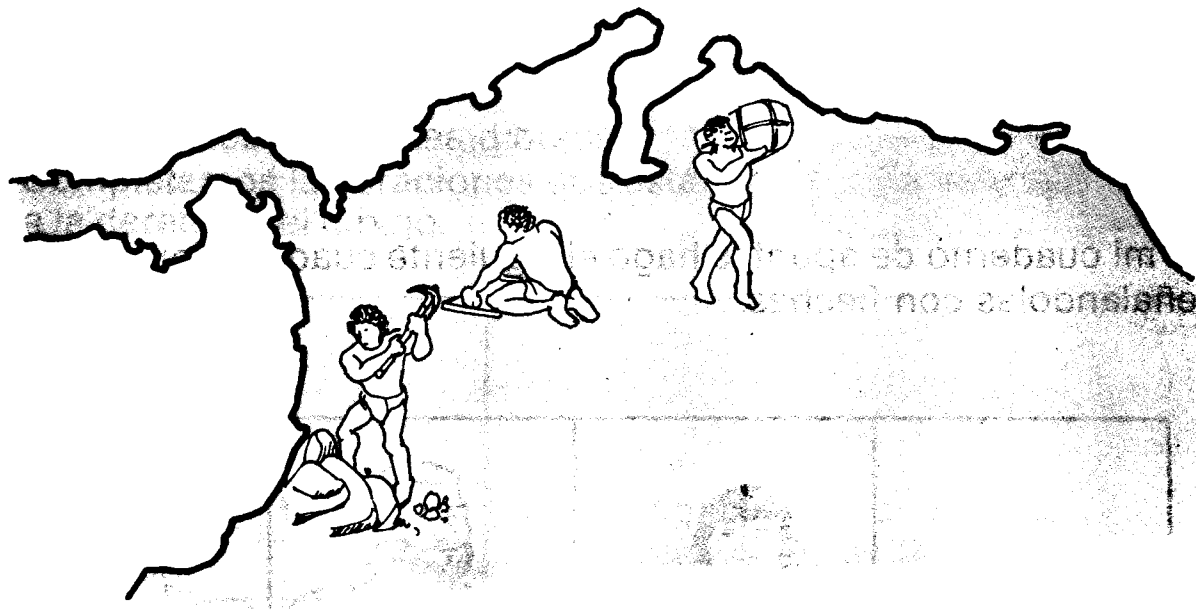
A nuestros abuelos, bisabuelos y a esa fila larga de abuelitos de los abuelitos y abuelitos de los abuelitos los llamamos nuestros antepasados.

Contestamos:

- ¿De dónde vinieron nuestros antepasados?
- ¿Por qué vinieron aquí nuestros antepasados?

5. Observamos e interpretamos la siguiente historia:





Con nuestro profesor.

6. Digamos como interpretamos la historieta anterior, contestando las siguientes preguntas:

- ¿Qué deseaban conseguir los españoles en nuestro territorio?
- ¿Qué necesitaban los españoles para explotar las riquezas?
- ¿En dónde consiguieron los españoles buenos trabajadores?
- ¿Qué hicieron los españoles con los africanos?
- ¿Para qué trajeron los españoles a los negros de Africa?



En el cuaderno de Sociales

7. Con oraciones completas, contesto las anteriores preguntas.

Presento mi trabajo al profesor.

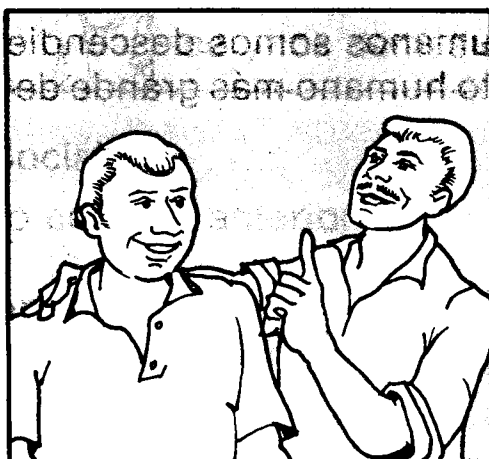


Con mis compañeros




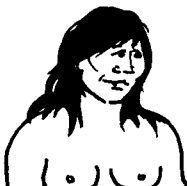


8. Contestamos:

- Después de llegar los negros del Africa, ¿qué conjuntos de personas había en nuestro territorio?

9. Observamos el siguiente dibujo y decimos a qué grupo pertenece cada uno.



10. En mi cuaderno de apuntes hago el siguiente cuadro y formo parejas, señalándolas con flechas:

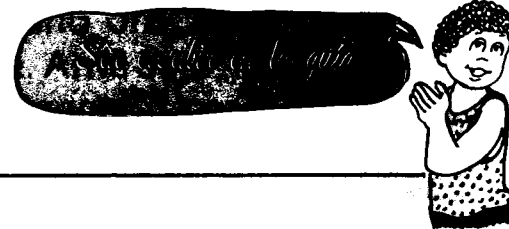
11. Cada uno de nosotros dice cuántas y qué parejas formó y cómo imagina que son los hijos de una de las parejas que formó.

Cada uno de nosotros dice cómo está formada la pareja de sus padres. Sacamos conclusiones, contestando a las siguientes preguntas:

- ¿De qué grupos humanos somos descendientes?
- ¿Cuál es el conjunto humano más grande de la Costa del Pacífico?

12. Observamos los siguientes dibujos:

- Completamos las oraciones que están a la derecha del dibujo.



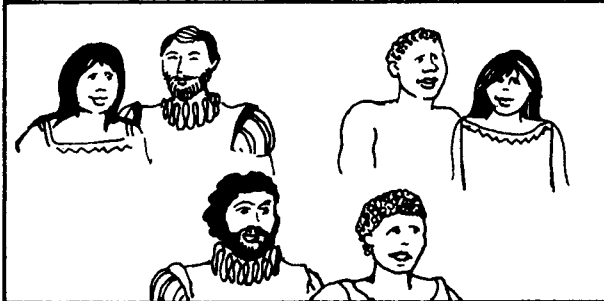
Los indígenas fueron los _____ habitantes de estas tierras.



Con Cristobal los _____ llegaron a _____



Los españoles trajeron a los _____ de _____



Los tres se han mezclado y han dado origen a otros grupos que llamamos mestizos.



A estos grupos pertenecemos los habitantes de la región del Pacífico y los demás colombianos.

13. En mi cuaderno de Sociales:

- Elaboro un cuadro como el anterior.
- Hago los dibujos.
- Escribo las oraciones completas.

Presento mi trabajo al profesor.





ERASE UNA VEZ...

Cada vez que salía de pesca con su nieto Manuel, Luis Carabalí le contaba algún cuento, que esta vez comenzó así:

— Erase una vez unos españoles que navegaban y navegaban por el mar, en busca de otro camino hacia la India.

— ¿De cuál India, abuelo?

— Del país de la India, en donde compraban muchas mercancías —respondió don Luis.

— ¿Y por qué buscaban otro camino, abuelo?

— Mira, Manuelito, el camino por donde siempre iban había sido tomado por los moros y no los dejaban pasar. Por eso intentaban ir por el Occidente a través del mar.

— ¿Y llegaron a la India, abuelito?

— Navegando, navegando un buen día llegaron a nuestras tierras, y creyendo que era la India, llamaron indios a sus habitantes. Los españoles poco a poco fueron recorriendo y conociendo, y se dieron cuenta que no era la India a donde habían llegado, que eran territorios que no se habían conocido antes. Los llamaron América en honor a don Américo Vespucio, quien dibujó mapas de las tierras descubiertas.

— ¿Y cómo les pareció América a los españoles, abuelito?

— Bella, bellísima y muy rica, Manuelito. Por todas las cosas que utilizaban

los indígenas se dieron cuenta de que había mucho oro, esmeraldas y muchas plantas y animales que no había en España. Ante esto, los españoles pusieron a trabajar fuertemente a los indígenas, sacando oro, esmeraldas, plata, platino, cultivando el suelo y haciendo los quehaceres en sus casas. Pero por tan duros trabajos los indígenas se fueron enfermando y muriendo y así los españoles no tenían quien les trabajara.

— Bueno, así los españoles no sacarían más riquezas —comentó Manuelito.

— No, hijo, los españoles que eran buenos navegantes y conocían muchos territorios se acordaron que allá, al otro lado del mar, en Africa, habían conocido hombres fuertes, valerosos y muy trabajadores. Por eso se fueron al Africa y trajeron muchos hombres, mujeres y a veces niños.

Al llegar los africanos a nuestro territorio, fueron ocupados en sacar oro, plata, platino, en cultivar la tierra y en los oficios domésticos de las casas de los españoles.

Todos ellos pertenecían a familias como la Carabalí, Cangá, Biáfara, Mina, Balanta y otras que por ahora no recuerdo.

— ¿Entonces nosotros venimos de algunas de esas familias, abuelo?

— Si, Manuelito. Nuestros antepasados son africanos. Nuestra madre fue Africa y a mucho honor somos negros, orgullosamente negros.

— Abuelo, me siento bien, porque sé que somos un pueblo admirable y fuerte. ¿Y qué más abuelo?

— Y contanto contando se acabó mi cuento y como es verdad que se quede aquí —terminó diciendo el abuelo Luis Carabalí.



1. Comentamos el cuento, contestando las siguientes preguntas:

- ¿Por qué los españoles buscaban otro camino para ir a la India?
- ¿Qué les gustó a los españoles de las tierras a donde habían llegado?
- ¿Por qué los españoles pensaron en Africa?
- ¿A qué fueron sometidos los africanos?
- ¿Qué hicieron los africanos en nuestro territorio?
- ¿Creemos que estuvo bien lo que hicieron los españoles a los africanos? ¿Por qué?
- ¿Estarían contentos los africanos con el trato que les daban los españoles?



En mi cuaderno de Sociales

2. Escribo lo que entendí de la historia ilustrada del numeral 5 de la actividad A.

Presento mi trabajo al profesor.



Con algún vecino o familiar

1. Le pido que me cuente algo acerca de:
 - La traída de los africanos por parte de los españoles.
 - Lo que heredamos de nuestros antepasados africanos.

Escribo lo que me comentó

Presento mi trabajo al profesor.



2. Comentamos lo bueno de ser descendientes de los africanos.
Escribo los comentarios que hicimos.

Presento mi trabajo al profesor.



El profesor escribe aquí las adaptaciones que hizo al objetivo 1 de esta unidad.

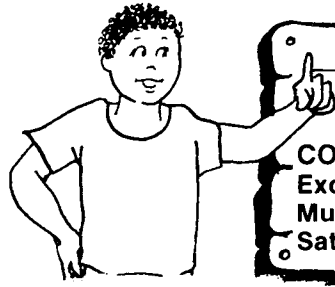
El profesor escribe aquí las adaptaciones que hizo al objetivo 2 de esta unidad.

El profesor escribe aquí las adaptaciones que hizo al objetivo 3 de esta unidad.

El profesor escribe aquí las adaptaciones que le hizo al objetivo 4 de esta unidad.

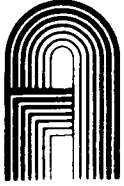
Unidad 2

¿Cómo es la región donde vivimos?

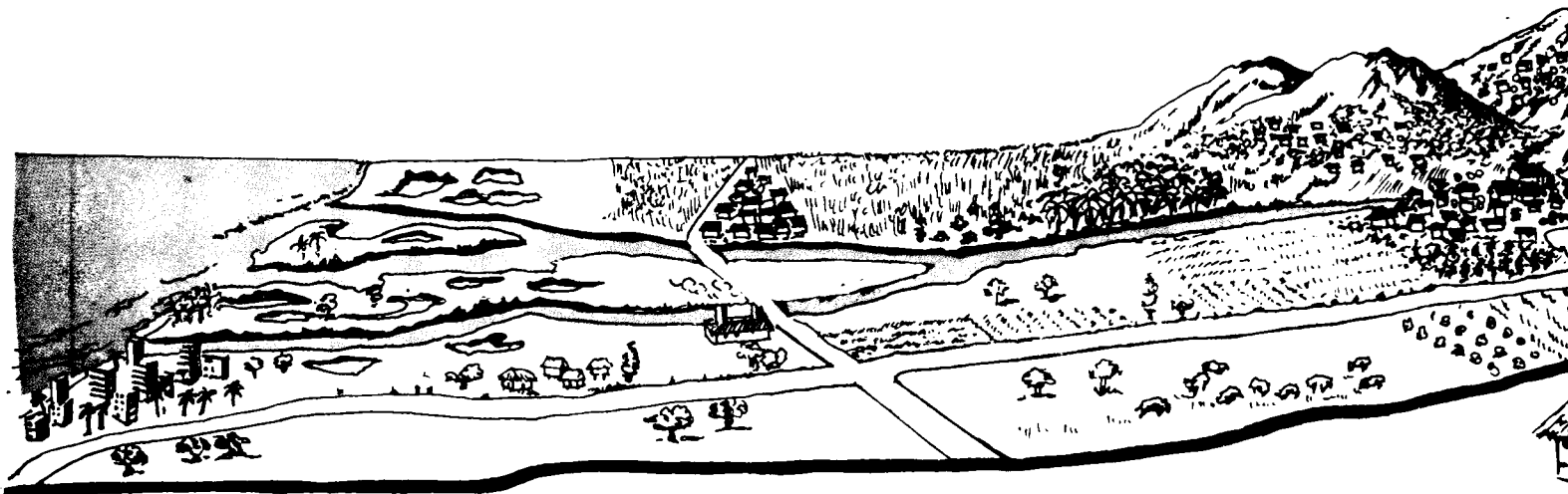
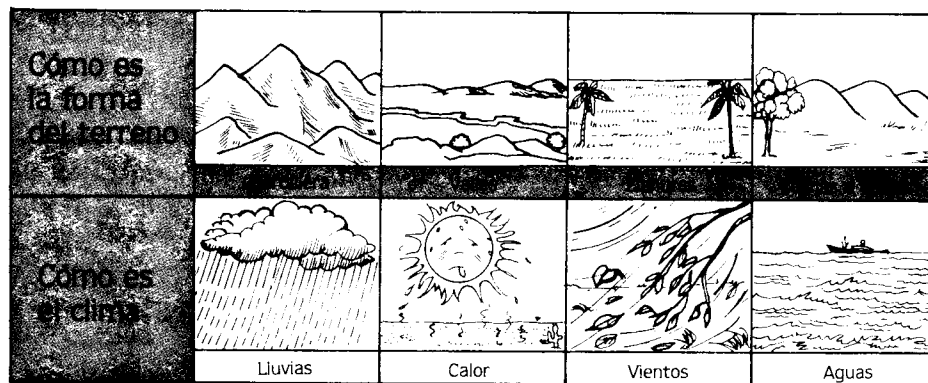


CONDICIONES
 Excelente: 9 actividades libres
 Muy bueno: 7 actividades libres
 Satisfactorio: 5 actividades libres

¡Qué hermosa es nuestra región!



- Salgo a los alrededores de la escuela y observo con atención todo el paisaje teniendo en cuenta:
 - Forma del terreno.
 - ¿Cómo es el clima?
 - ¿Cómo son las plantas de mi localidad?
 - ¿Cómo son los animales de mi localidad?
- Selecciono, de los siguientes dibujos, los que corresponden a mi localidad:



En mi cuaderno de Sociales.

3. Escribo como título *Qué bella es mi región*.
4. Debajo, represento los aspectos que pertenecen a mi región y que seleccioné del dibujo anterior.
5. Hago una lista de las plantas que más se observan en mi localidad.
6. Dibujo la planta que más me gusta de las escritas en la anterior lista.
7. Hago una lista de los animales que se observan en mi localidad.
8. Dibujo el animal que más me guste de la anterior lista.

9. Comparamos:

- Los dibujos que seleccionamos sobre la forma del terreno y el clima de la localidad.
- Las listas de las plantas y las plantas que dibujamos.
- Las listas de los animales y los animales que dibujamos.

10. Contestamos las siguientes preguntas:

- ¿Cuál de las anteriores plantas y animales se pueden acabar?
- ¿Qué debemos hacer para que nunca se nos acaben esos recursos?



11. Comentamos los siguientes aspectos:

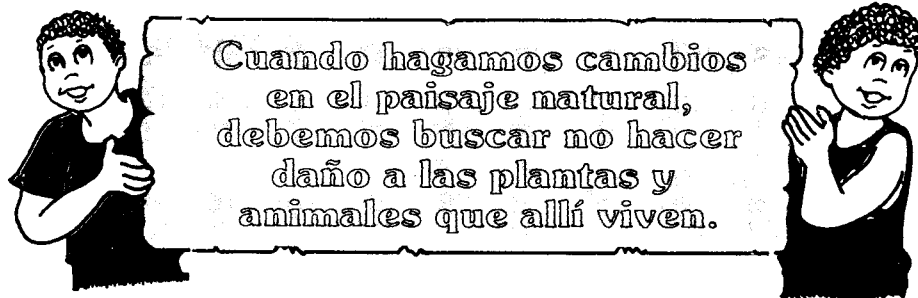
- ¿Cómo son las personas que viven en mi comunidad?
- ¿A qué se dedican las personas que viven en mi comunidad?
- ¿Cuáles son los principales cambios que ha hecho el hombre al paisaje natural de nuestra localidad?



Con nuestro profesor.

12. Seleccionamos uno de los cambios hechos por el hombre al paisaje de nuestra localidad y de él decimos:

- ¿Qué tiene de bueno el cambio al paisaje hecho por el hombre?
- ¿Qué tiene de malo el cambio al paisaje hecho por el hombre?
- ¿Qué me llamó la atención o me parece interesante del cambio al paisaje hecho por el hombre?
- ¿Cómo se hubiera podido hacer ese cambio de mejor manera?



13. Contestamos las siguientes preguntas en forma oral:

- ¿De dónde viene el agua de los ríos?
- ¿Por qué el agua de los ríos corre o se mueve?
- ¿Por qué dice el refrán "Agua que no has de beber, déjala correr"?
- ¿El terreno tendrá la misma forma en todos los lugares?
- ¿Las plantas y los animales de otras regiones serán iguales a las de por aquí?
- ¿Las personas que viven en otros lugares serán iguales a las de aquí y harán los mismos trabajos?



Solo

14. Recuerdo algún viaje que haya hecho a otro lugar. Recuerdo ese lugar:

- ¿Cómo era el terreno?
- ¿Cómo era su clima?
- ¿Qué plantas había?
- ¿Qué animales había?
- ¿Cómo son las personas de ese lugar?

- ¿Cómo se visten?
- ¿Qué comen?
- ¿Qué hacen?
- ¿Qué cambios han hecho ellos a su paisaje?
- ¿Cómo me parecen los cambios hechos por el hombre a esos paisajes?

Los bosques de mi región pertenecen a todos los que allí vivimos.





Con mis compañeros

15. Cada uno de nosotros narra a los compañeros el viaje que realizó, teniendo en cuenta contestar todas las preguntas anteriores.

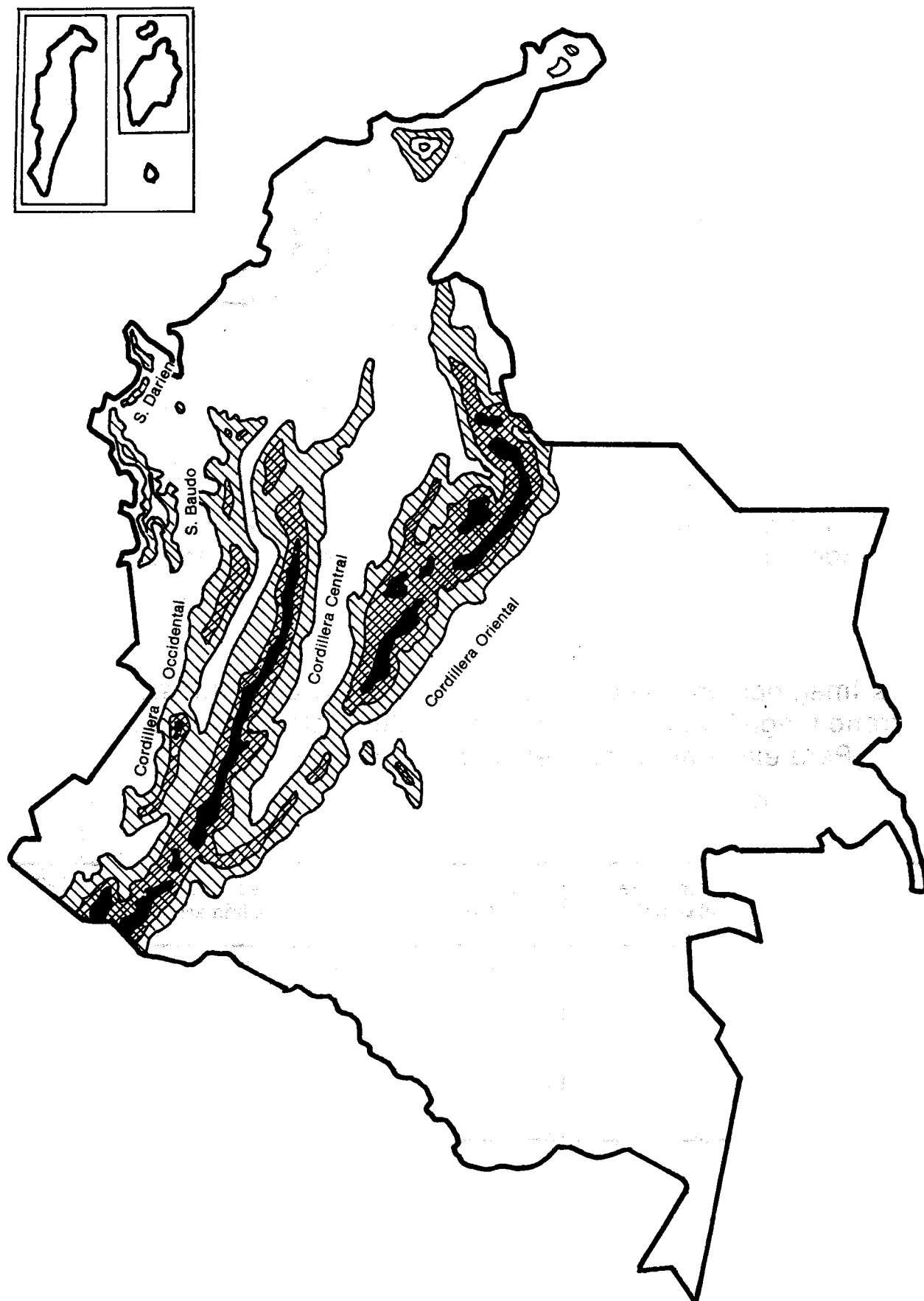


En mi cuaderno de Sociales

16. Nos imaginamos cómo vivirá el hombre en otros lugares donde el terreno tenga formas y características diferentes a las que conocemos aquí. Para ello elaboramos el siguiente cuadro:

	¿Cómo será el clima?	¿Cómo serán las plantas?	¿Qué animales existirán allí?	¿Cómo vivirá el hombre en ese lugar?
 Región montañosa				
 Región desértica				

17. Observamos detenidamente el siguiente mapa:



18. Localizamos en el mapa:

- El lugar donde vivimos.
- Las tres cordilleras.
- La Serranía del Baudó.
- La Serranía del Darién.
- La Llanura del Pacífico.

19. Comentamos:

- ¿Mi localidad queda ubicada en zona montañosa o en la llanura?
- ¿Qué es lo que más me gusta del paisaje montañoso?
- ¿Qué es lo que menos me gusta del paisaje montañoso?
- ¿Qué es lo que más me gusta del paisaje de llanura?
- ¿Qué es lo que menos me gusta del paisaje de llanura?



NI PELADEROS NI MALARIA

Esta era la vieja esta era
ésta era la caporana
ésta era la que comía
arroz con la vieja Juana.

Esta era una familia que vivía de explotar la madera, en un bello paisaje. Un día, Primotolentino, que era el hijo mayor, no pudo soportar la fiebre y tuvo que dejar de cortar trozas, para ir a descansar.

Definitivamente las altas fiebres y las calenturas eran suficientes pruebas... Tenía malaria.

Se reprochó a sí mismo el no haber tenido en cuenta las sugerencias de la promotora de salud; le parecía oírle decir:

Utilicen toldillo al dormir.

Acaben con los charcos y aguas quietas para que los zancudos no puedan poner sus huevos.

Permitan que el técnico de malaria fumigue las casas por dentro.

Al rato, se quedó profundamente dormido. Cuando despertó, gritaba: “¡Agua, agua, agua! ¡Por favor, agua!”

Todos pensaron que se estaba quemando el ranchito y corrieron con canecas llenas de agua. Cuando llegaron, lo encontraron sentado en la cama y muy asustado.

— ¿Qué le pasa, Primotolentino? —le preguntó el papá.

— Hombre, papá, vea que con esa sed que da la fiebre, soñé que iba por agua al río, pero el río estaba seco. Fui entonces a buscar una naranja, un lulo, un carambolo, una pipa, pero por más que caminaba y caminaba no encontraba ni un árbol. Todo estaba convertido en un peladero, pues a medida que habíamos tumbado los árboles, el río se había llevado más y más las maticas de las orillas.

Entonces, en el sueño se aparecía un joven barbado que andaba diciendo:

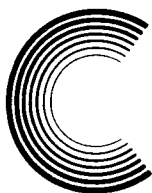


Me miraba, se reía y tomando el agua de una pipa me decía: “Yo les dije... yo les dije, ¡cuidemos nuestro paisaje!” Fue entonces cuando desperté gritando ¡agua!

— No se preocupe, Primotolentino. Todo fue sólo una pesadilla —le dijo el papá—. Váyase pronto al puesto del SEM, para que le practiquen un examen y le digan qué debe hacer para cuidarse de esa calentura, y recuerde que hay que seguir el tratamiento completo o de lo contrario no se cura esa maluquera.

— Sí, papá —contestó Primotolentino—, y tengamos en cuenta también lo que dice ese joven barbado, pues no quiero que por no hacerle caso nos pase lo del sueño.

De ahí en adelante ni malaria ni peladeros atacaron la familia de Primotolentino, pues el sueño les dio una gran lección, y hablando y hablando el cuento se fue acabando.



Actividades de práctica



Con mis compañeros

1. Contestamos las siguientes preguntas, teniendo en cuenta la lectura anterior:

- ¿Cómo sería el paisaje del lugar donde trabajaba Primotolentino y su familia?
- ¿Cómo podrían haber evitado los habitantes de ese lugar la enfermedad que le dio a Primotolentino?
- ¿Qué se debe hacer cuando alguien sufre de malaria?
- ¿Qué le podía pasar a ese bello paisaje si seguían cortando los árboles como lo venían haciendo?
- ¿Cómo podían ellos evitar que ese paisaje se dañara y asegurar así trabajo para mucho tiempo?
- ¿Qué debemos hacer nosotros para conservar el paisaje de nuestra localidad?



En mi cuaderno de Sociales

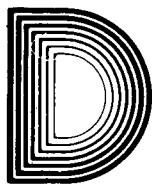
2. Calco el mapa que aparece en la actividad básica.
3. Lo trazo en una cartulina y lo recorto para que me sirva de plantilla.



4. Con la plantilla, hago el croquis de Colombia y en él trazo la Cordillera Occidental y las Serranías del Darién y del Baudó.
5. Localizo mi pueblo o vereda en el mapa que acabo de hacer.
6. Debajo del mapa escribo:

En la región del Pacífico hay una gran Llanura, valles de ríos caudalosos, y zonas montañosas de la Cordillera Occidental de Colombia y de las Serranías del Baudó y del Darién.

Mi localidad está ubicada en _____
_____ y lo que más me gusta de ese paisaje es _____

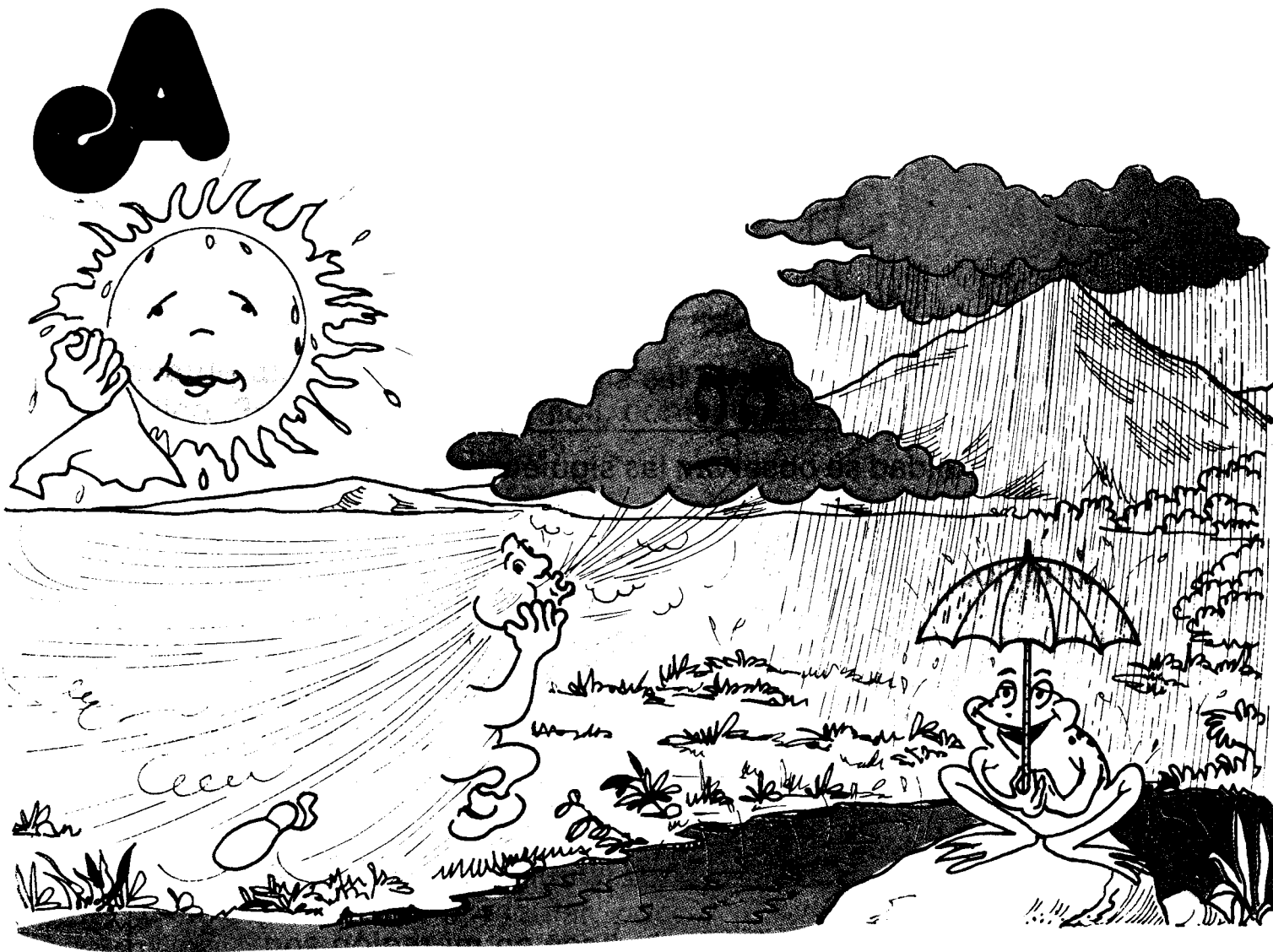


1. Comento con las personas que viven en mi casa:
 - De los cambios que el hombre ha hecho al paisaje de nuestra región ¿cuál era el más necesario?
 - ¿Cuál de los cambios causó más daño a los animales y plantas de la región? ¿Cómo se hubiera podido hacer mejor?

Cuento a mi profesor los comentarios que hicimos.

2. Pregunto a un vecino:
 - ¿Cuál debe ser el comportamiento de las personas de la localidad, cuando alguien daña los recursos que pertenecen a toda la comunidad?
 - ¿Qué podemos hacer para evitar que nos enfermemos de malaria?

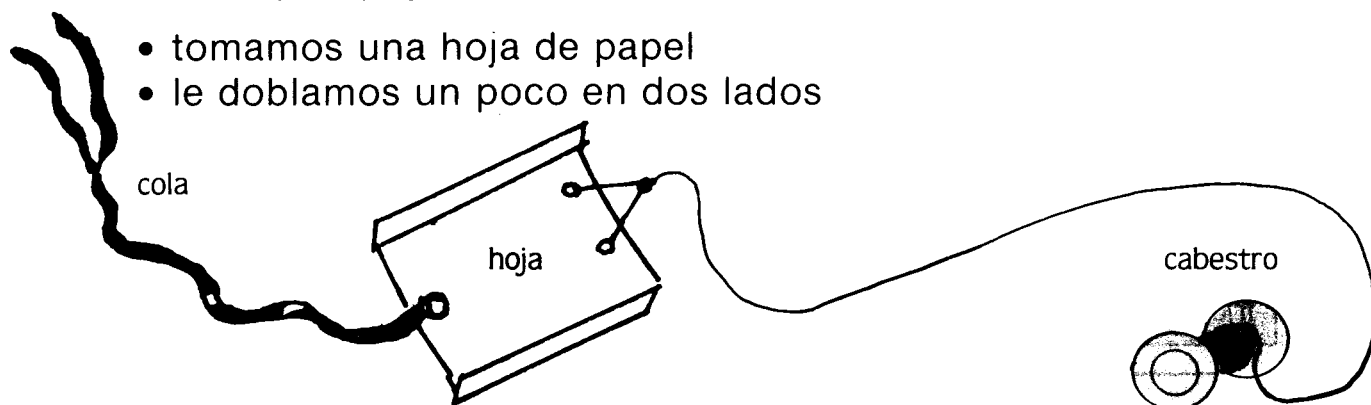
¿Cómo es el clima de nuestra región?



1. Salgo y observo el paisaje cercano a mi escuela. Tengo en cuenta:

- Forma del terreno.
- Agua cercana de río, mar o estero.
- Vegetación: clase de plantas y cantidad de plantas.
- Dirección de los vientos. Para ello:

- tomamos una hoja de papel
- le doblamos un poco en dos lados



- le abrimos tres huequitos
 - le ponemos cola y cabestro con hilo
 - corremos con ella para ver la dirección del viento.
- Lluvias.



2. Leo y completo **mentalmente** las siguientes oraciones:

— En mi localidad se observan las siguientes formas de terreno:

_____ (llanura, valle, serranías, montañas...)

— En mi localidad tenemos agua de: _____ (mar, río, esteros)

— Las plantas que más se observan en mi región son:

Arboles maderables	Alimenticias	Medicinales



— Los lugares donde más viento hace en mi región son: _____

— Recordemos para qué lado se llevaba el viento la cometa y contestamos:

- ¿De dónde a dónde corren los vientos de mi región?

— En mi región los meses más lluviosos son: _____

— ¿Cómo son las lluvias de mi región?

Según la cantidad de agua		Según el viento que las acompaña		Según la frecuencia	
torrenciales	lloviznas	fuertes	calmadas	constantes	escasas

— En el lugar donde vivo el clima es:

Según la temperatura			Según la humedad		Según lo sano	
frío	templado	cálido	húmedo	seco	sano	malsano



Con mis compañeros

3. Comparamos la forma como completamos las oraciones. Si tenemos dudas o estamos en desacuerdo en algunos aspectos pedimos al profesor que nos ayude a clarificar.



En mi cuaderno de Sociales

4. Escribo el título *El clima de mi región*.



Solo

5. Recuerdo algún viaje que haya hecho a otro lugar de la Costa del Pacífico. Para recordar más fácil, contesto las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se llama ese lugar?
 - ¿Qué forma tenía el terreno?
 - ¿Estaba el lugar cerca al mar, al río o a algún estero?
 - ¿Qué plantas había en ese lugar?
 - ¿Cómo eran las plantas?

Según el tamaño		Según cantidad de hojas	
grandes	pequeñas	bastantes hojas	pocas hojas

- ¿Llovía? (mucho, regular poco)
- ¿En qué lugares hacía más viento?
- ¿Hacía calor? (mucho, regular, poco)
- ¿Hacía frío? (mucho, regular, poco)



Con mis compañeros

6. Les cuento todo lo que sé de ese lugar que visité y escucho atentamente lo que ellos me cuentan.
7. Le ayudamos a Clarita a contestar las siguientes preguntas:



Yo soy Clara y quiero saber: ¿Dónde hará más calor: ¿en la parte alta o en la parte baja de las montañas?

¿Que tendrá esta montaña en su parte alta?
 ¿Por qué tan fría? Está como para hacer un helado de coco.



¿Qué temperatura tendrá la parte media de la montaña?

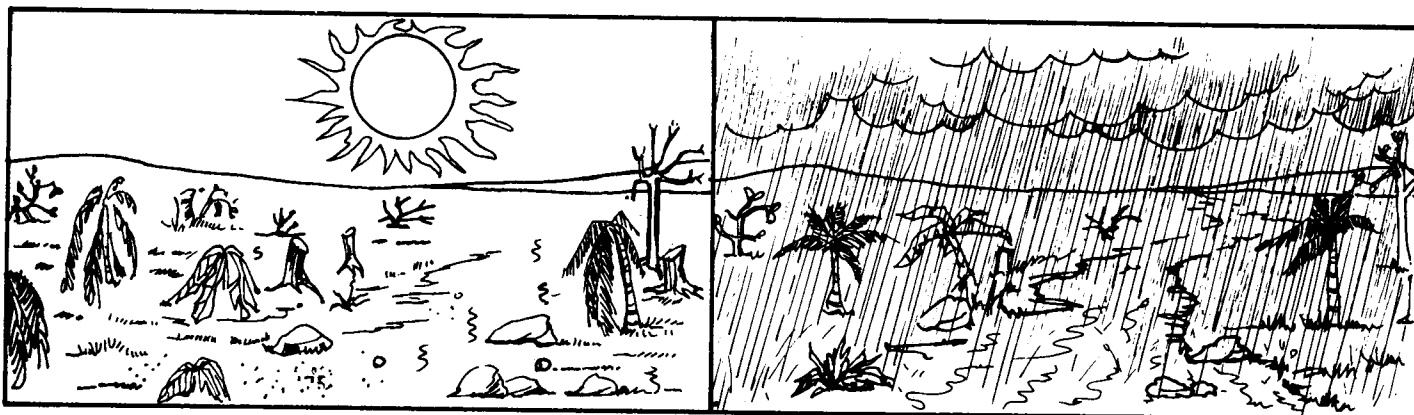


8. Le decimos qué respuestas dimos a las preguntas de Clarita y las comparamos con el siguiente cuadro:

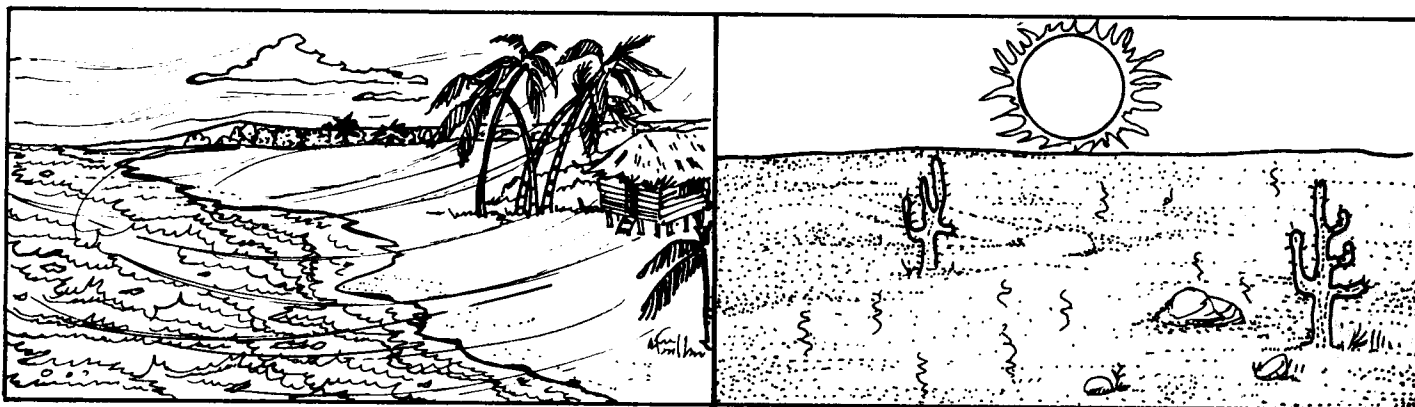


Altura en metros	Temperatura en grados
4.700	menos de 13°
3.000	13°
2.000	18°
1.000	23°
0	más de 23°

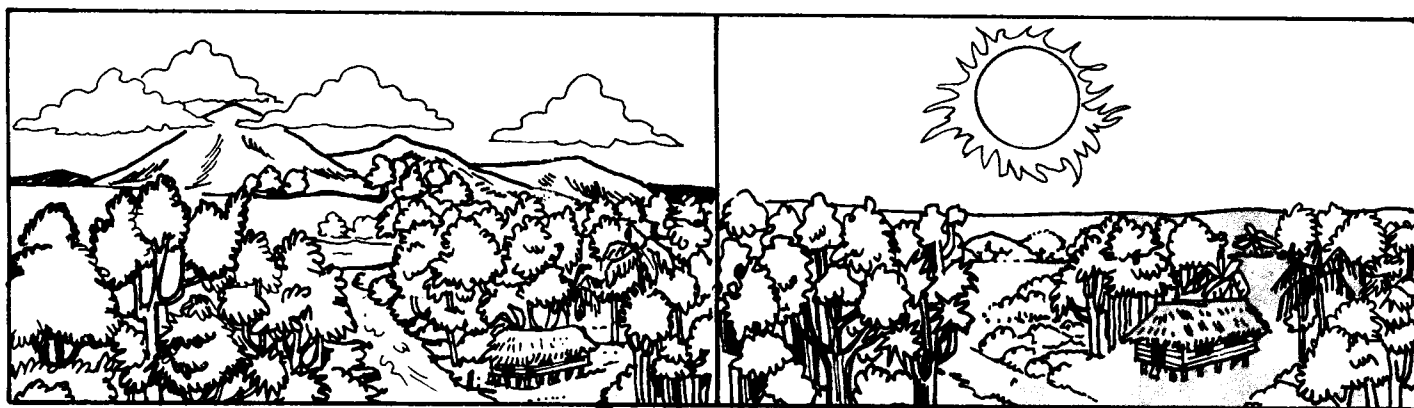
9. Observamos con atención los siguientes dibujos y contestamos las preguntas que a continuación aparecen:



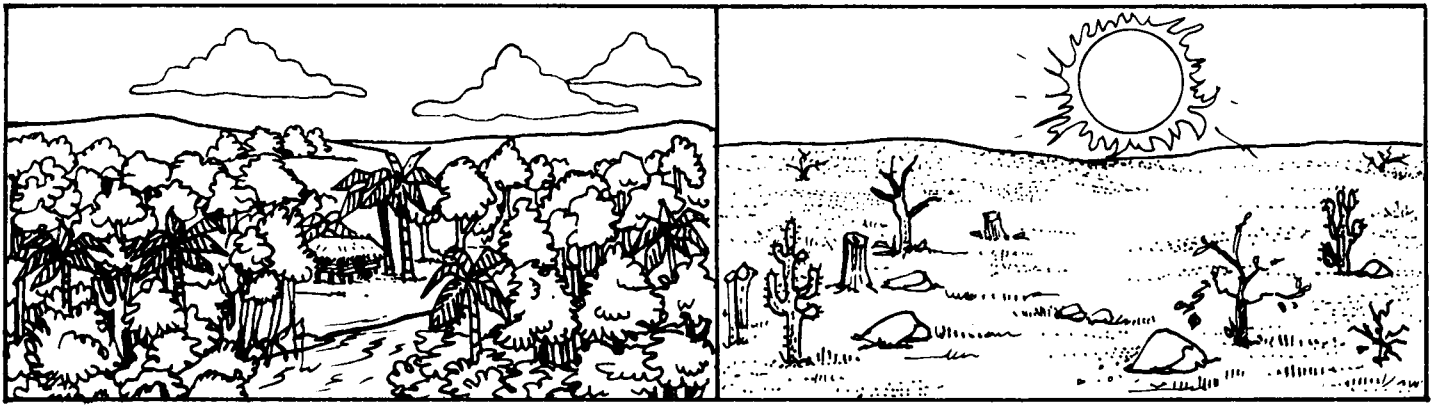
- ¿Cuáles son las diferencias de estos paisajes?
- ¿Qué tienen de parecido o semejante estos paisajes?
- ¿En cuál de los dos paisajes que muestran los dibujos hará más calor? ¿Por qué?



- ¿Qué tienen de diferente estos paisajes?
- ¿Qué tienen de semejante estos paisajes?
- ¿Cuál de los dos paisajes que representan los dibujos será más fresco? ¿Por qué?

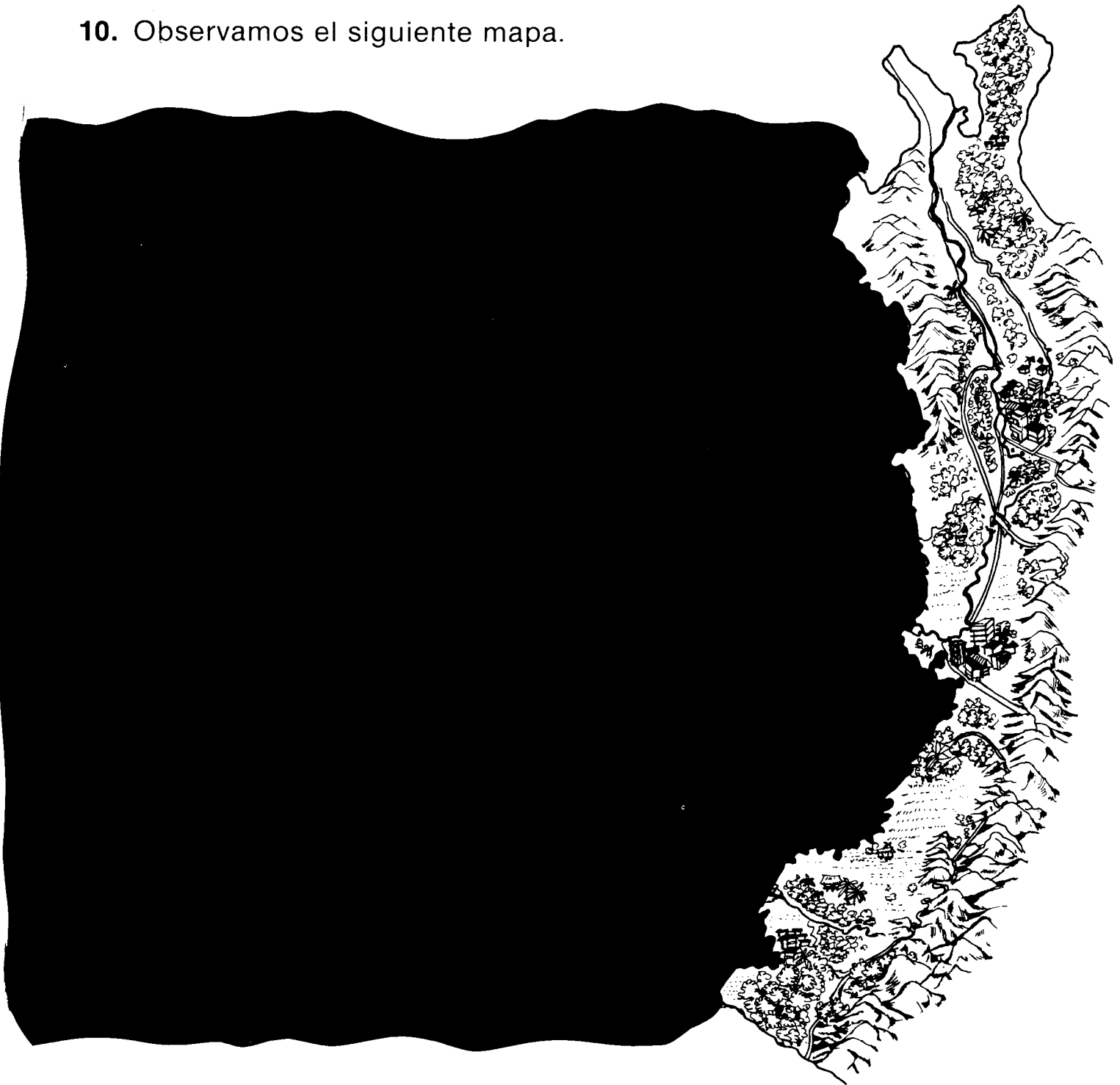


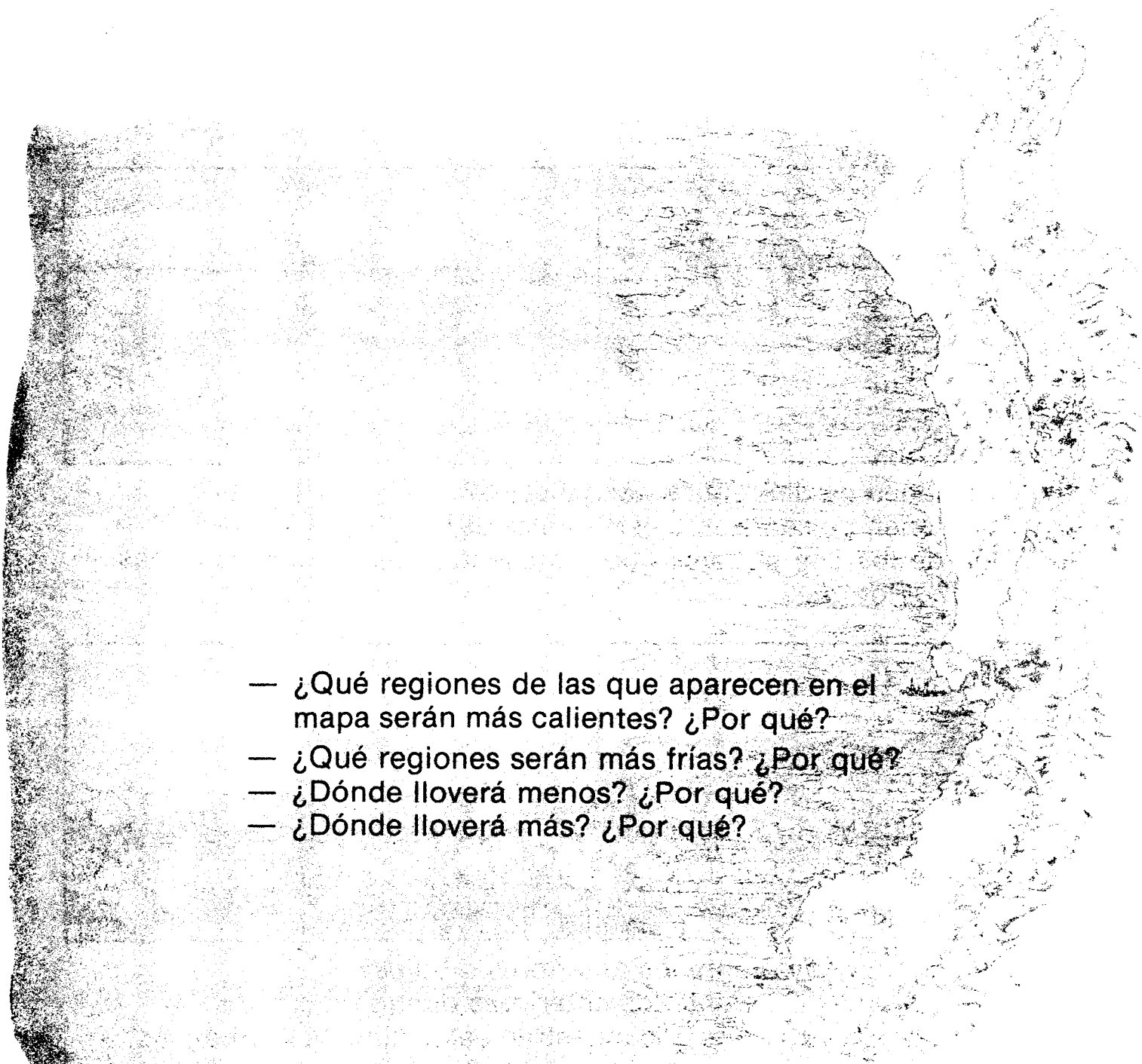
- ¿Qué tienen de diferente los anteriores dibujos?
- ¿Qué tienen de semejante los anteriores dibujos?
- ¿En cuál de los paisajes que muestran estos dibujos lloverá más? ¿Por qué?



- ¿Qué tienen de diferente los anteriores dibujos?
- ¿Qué tienen de parecido?
- Según lo observado, ¿cuál de los paisajes que nos muestran los dibujos será más húmedo? ¿Por qué?

10. Observamos el siguiente mapa.





- ¿Qué regiones de las que aparecen en el mapa serán más calientes? ¿Por qué?
- ¿Qué regiones serán más frías? ¿Por qué?
- ¿Dónde lloverá menos? ¿Por qué?
- ¿Dónde lloverá más? ¿Por qué?

Leemos el siguiente diálogo. Para ello, una niña lee lo que le corresponde a la profesora y un niño lo que le corresponde a Luis:

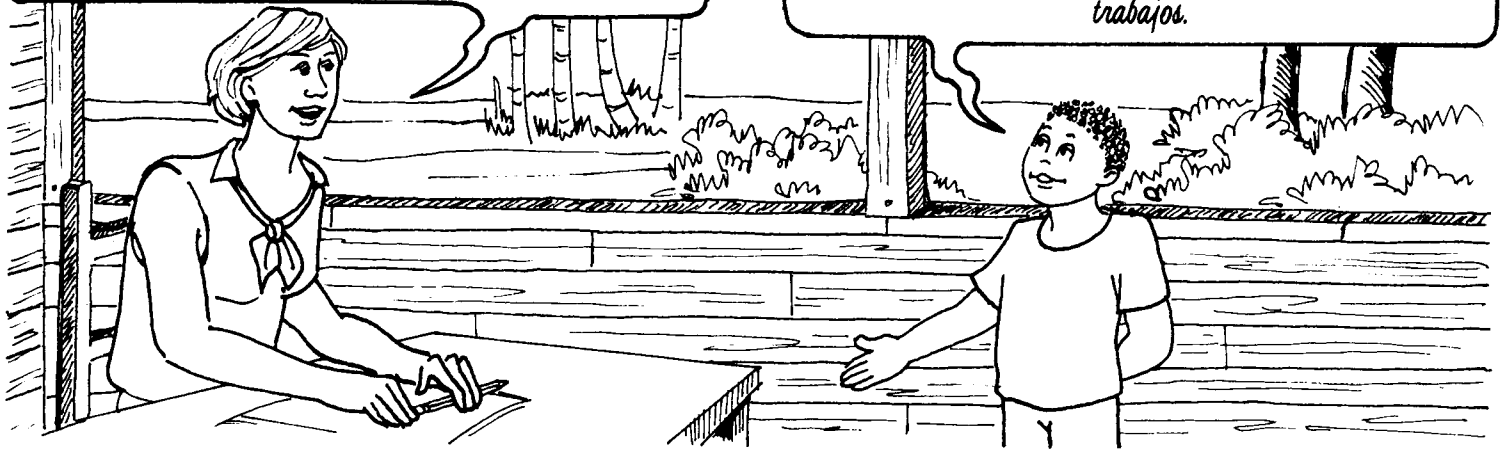
LA CUARESMA Y LA CHAUIZA

Luis era un niño bastante consagrado al estudio, pero tenía muchos problemas en la asistencia a la escuela.

La profesora le dijo una mañana:

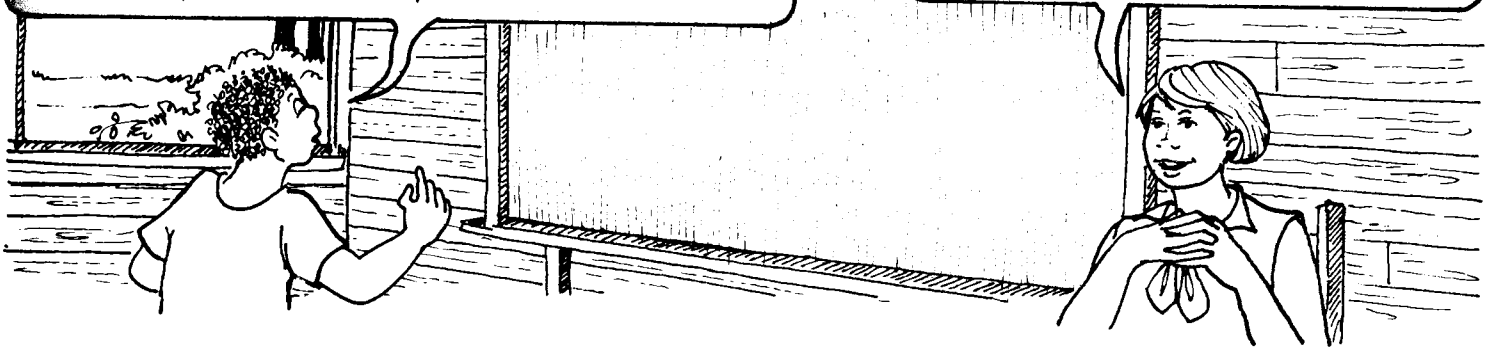
Luis, usted falta mucho a la escuela. Mire: en el área de Sociales está bastante atrasado. Debe preocuparse más por la asistencia.

Esa recomendación es muy buena, pero lo que pasa es que mi mamá es muy pobre, somos cinco hermanos y yo tengo que ayudarle en algunos trabajos.



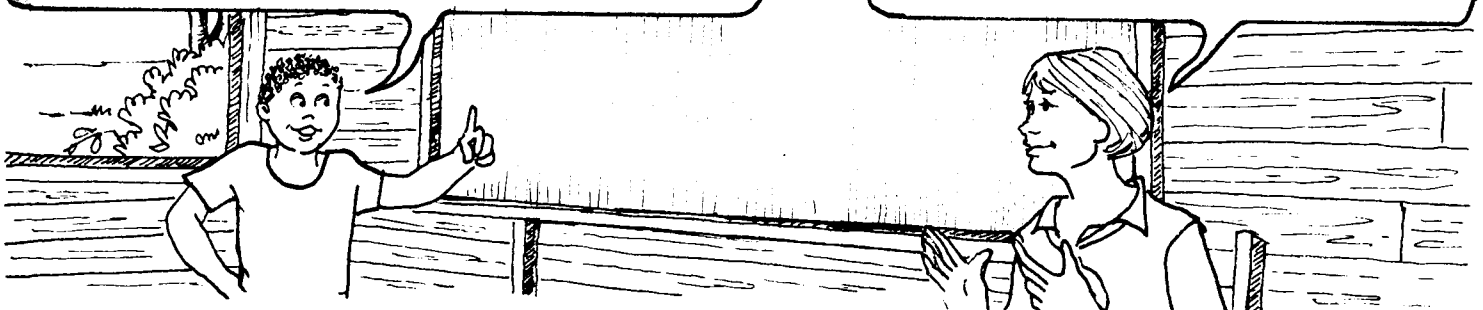
Precisamente vengo a pedirle permiso por dos días, porque tengo que ir al río a coger las chaupizas, que por ser cuaresma ya están entrando.

¿Y qué tiene que ver la cuaresma con la chaupiza?



Es la única época del año que llega la chaupiza a los ríos y sube hasta las cabeceras.

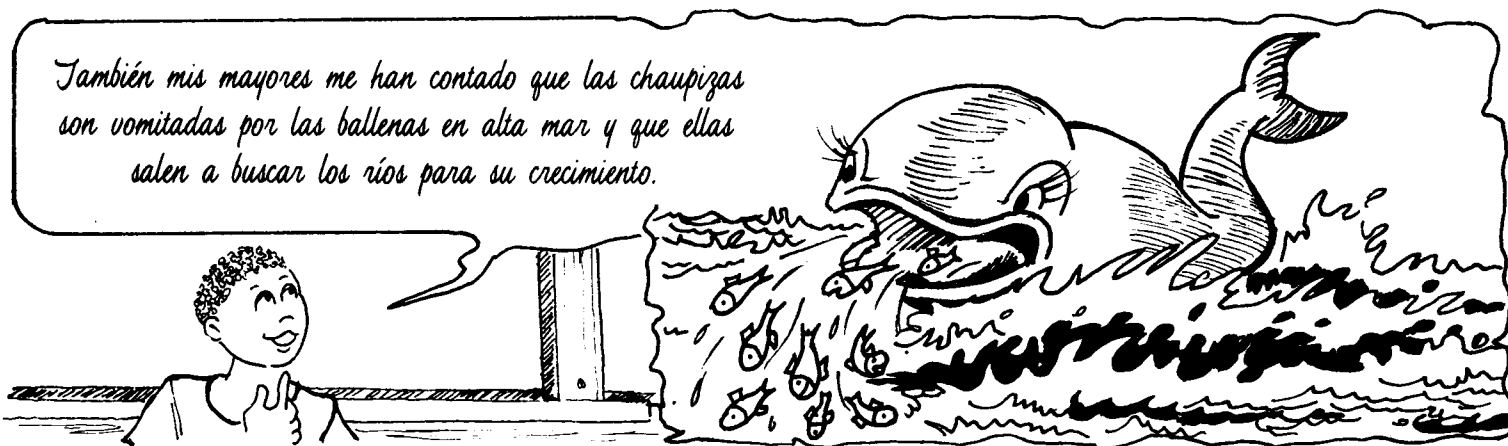
¿Y de dónde viene la chaupiza? Explique, porque en realidad no sé.



Pues maestra, en época de veranos los mares se vuelven más salados, porque los ríos permanecen secos y las lluvias no son abundantes, entonces es cuando ese pescadito que llamamos chaupiza entra en abundancia.



También mis mayores me han contado que las chaupizas son vomitadas por las ballenas en alta mar y que ellas salen a buscar los ríos para su crecimiento.



Otros dicen que los peces de los ríos salen a la bocana a dejar los huevos y en época de cuaresma los pescaditos formados, que son las chaupizas, suben a los ríos para su crecimiento.



Pero, profesora, todo lo que le he contado es lo que la gente dice. Pero quién sabe cuál será la verdadera razón.

De todas maneras sabe usted mucho de las chaupizas. ¿Y cómo las atrapan?





Profesora, se coge con susungas, cernidores y también con cobijas y toldillos y se come encocada y en tortas con huevos. Dicen que es muy alimenticia.

Lo que yo no comprendo es por qué la chaupiza entra a los ríos sólo en época de cuaresma.

La razón es muy clara, profesora. Estos peces son los llamados migratorios, porque migran en una época del año, según los cambios del clima.

¿Ahora sí entendió profesora por qué llega la chaupiza en la cuaresma?

(Maura de Cortés)

C

Con mis compañeros

1. Contestamos las siguientes preguntas en forma oral:

- ¿Por qué razón vienen las chaupizas en determinada época del año?
- ¿Cómo podemos ayudar a la naturaleza para que siempre sea tan rica, variada y abundante?

Si en nuestra región algún animal viene solamente en alguna época del año, comentamos:

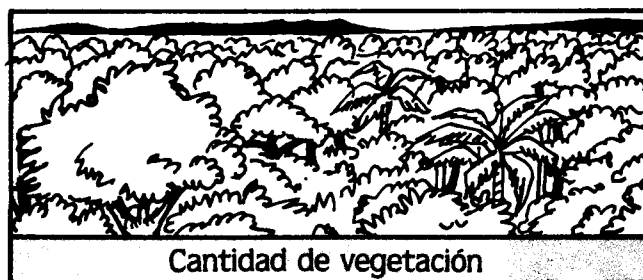
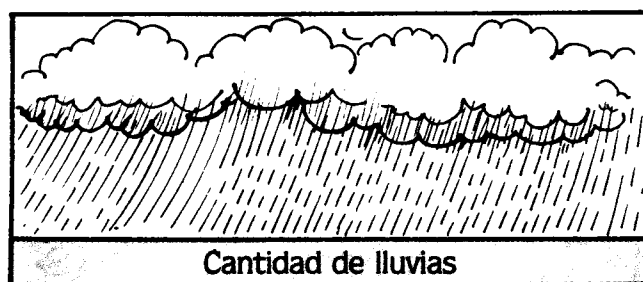
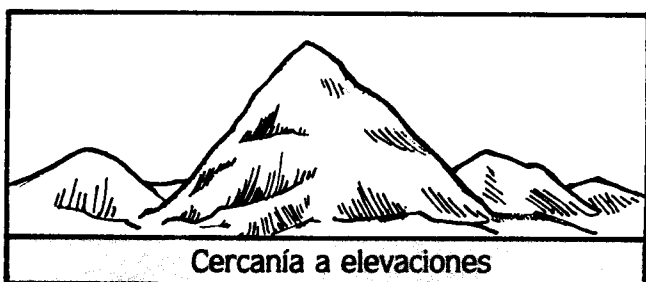
- ¿Cómo es ese animal?
- ¿En qué época aparece?
- ¿Por qué vendrá en esa época?
- ¿Para qué sirve ese animal?
- ¿La forma como lo utilizamos ayuda a que se acabe ese animal?
- ¿Por qué el hombre no se cambia de lugar cada vez que cambia el tiempo o el clima?
- ¿Cómo el hombre ha tenido que transformar el paisaje para poder soportar los cambios de tiempo o de clima?

- ¿Qué daño ha causado el hombre a la naturaleza con los cambios que ha hecho?
- ¿Cómo se hubiera podido evitar esos daños a la naturaleza?
- ¿Qué cosas hace el hombre sólo en épocas de lluvia?
- ¿Qué cosas hace el hombre sólo en épocas de sequía?

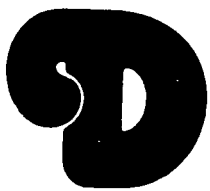


En mi cuaderno de Sociales

2. Elaboro el cuadro de los pisos térmicos que aparece en el punto 8 de la actividad básica.
3. Observo detenidamente los siguientes dibujos:




4. De los anteriores dibujos, selecciono los que modifican el clima de mi región.
5. Los dibujo en mi cuaderno bajo el título: *Factores que modifican el clima de mi región.*
6. Hago el mapa que aparece en el punto 10 de la actividad básica. Para ello utilizo la plantilla que hice en el objetivo anterior.



1. Pregunto a un familiar o vecino qué cuidados debemos tener para que disfrutemos siempre de las plantas y los animales que existen en nuestra región según el clima.

Escribo sus respuestas en el cuaderno de Sociales

Presento el trabajo al profesor. 

2. Pregunto a la promotora de salud o a la persona que atiende a los enfermos de la región, cuál es la principal enfermedad que se da en este clima y qué podemos hacer para evitarla.

Escribo su respuesta en un cuaderno, la leo a mis familiares en la casa.

Presento a mi profesor el resumen que leí. 

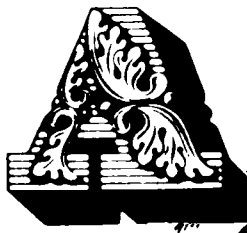
3. Pregunto a mi mamá cómo se hace un enmechado de pescado.

Escribo sus respuestas en el cuaderno.

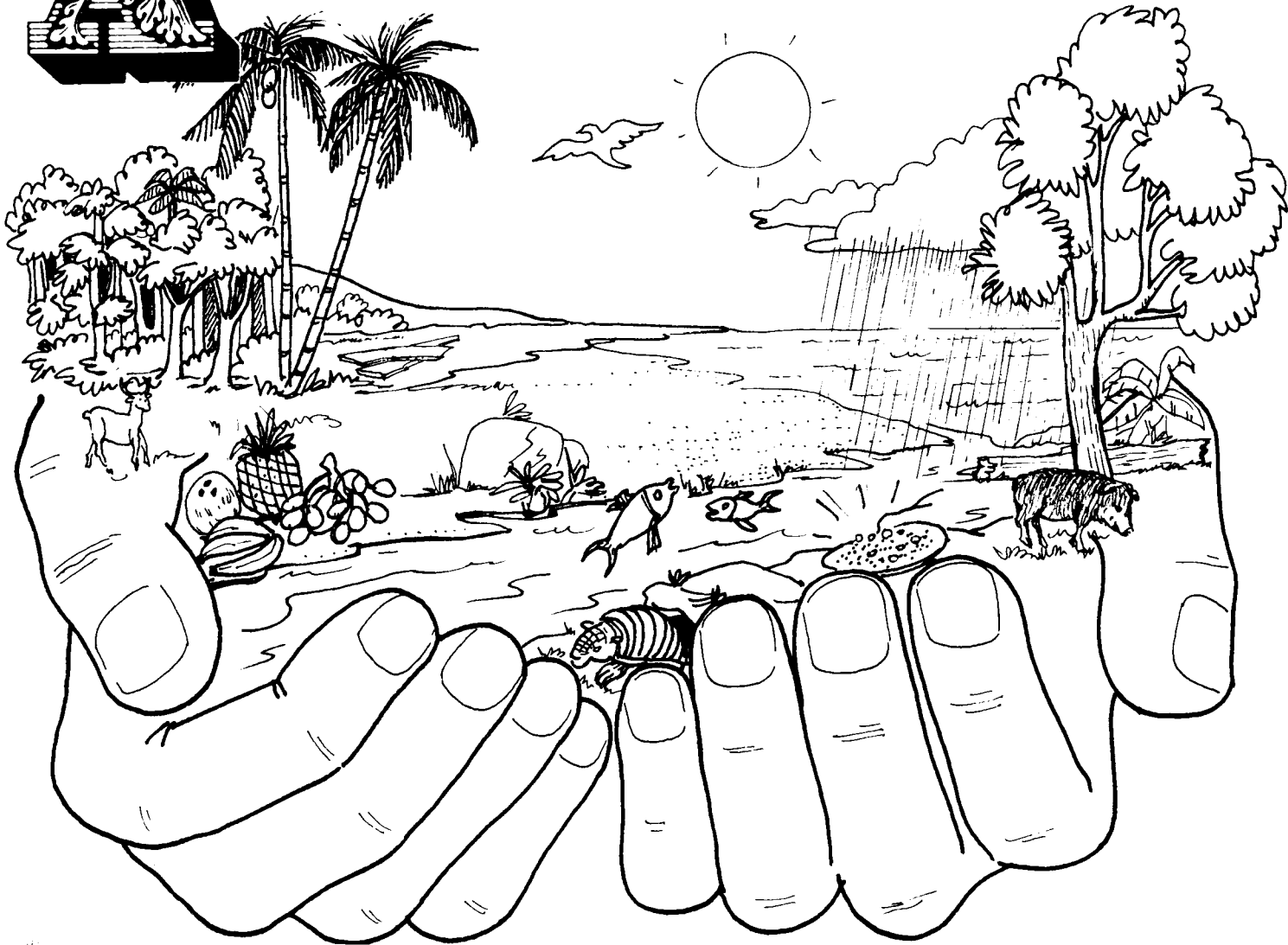


Presento el trabajo al profesor y lo llevo al libro de *Los niños del Litoral Pacífico*, sección *Nuestras comidas*.

*Los animales, plantas y minerales
de la región pertenecen a todos
los que vivimos en esta región.
Por ello, debemos utilizarlos
adecuadamente y cuidarlos para
que nunca nos falten.*



Identifiquemos los recursos de la región del Pacífico



¡Juguemos en cuadreros!

1. Vamos a jugar: *Quien sabe lo que tiene, no lo deja perder.* Para ello, cada uno de nosotros saca una hoja y en ella hace un cuadro como el siguiente:

	Peces	Animales silvestres	Arboles	Frutos silvestres	Cultivos	Minerales agua y otros	Respuestas correctas
¿Qué hay cerca de la escuela?							
Totales							
¿Qué hay en la localidad?							
Totales							
¿Qué traen de pueblos vecinos?							
Totales							



2. En el cuadro que hicimos en la hoja, vamos a escribir los recursos de la región.
3. Leemos las instrucciones y las realizamos. Por cada recurso que escribamos correctamente, tendremos un punto que se escribirá en la casilla de la derecha del cuadro que acabamos de hacer.
4. Para llenar el cuadro de lo que hay cerca a mi escuela, hacemos lo siguiente:
 - Salimos a observar los alrededores de la escuela.
 - Escribimos en el cuadro los nombres de animales, plantas y minerales.
 - Regresamos al salón rápidamente.
 - Cambiamos los cuadros y, por cada respuesta correcta, colocamos un punto en la columna de la derecha.

5. Regresamos los cuadros a los dueños, para llenar *¿Qué hay en mi localidad?*
 - Recordamos qué peces, animales silvestres, árboles, frutos, cultivos y minerales hay en mi localidad.
 - Los escribo en el cuadro, sin repetir lo que había escrito en el cuadro anterior.

*¡Ya! Uno, dos, tres, cuatro y cinco,
nadie debe escribir más.*

- Luego cambiamos de cuadro.
- Todos contamos las respuestas correctas y escribimos el resultado.



6. Regresamos los cuadros a los dueños, a fin de que llenen *¿Qué traen de los pueblos vecinos?*
 - Recordamos qué elementos pertenecen a los conjuntos de animales, vegetales y minerales que hay en pueblos vecinos.
 - Los escribo en el cuaderno.
 - Cambiamos los cuadros.
 - Contamos las respuestas correctas y colocamos el puntaje en cada casilla.
7. Sumamos los totales y luego le damos un aplauso al niño que más puntos obtuvo.

8. Contestamos las siguientes preguntas:

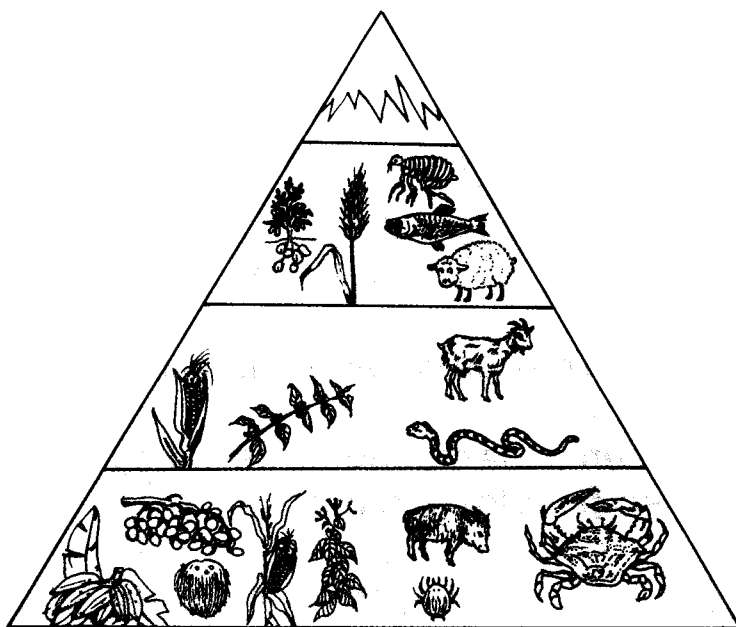
- ¿Qué productos no se cultivan en nuestra localidad?
- ¿De dónde traen los productos que no se cultivan en nuestra localidad?
- De los alimentos que generalmente comemos, ¿cuáles se dan en la comunidad y cuáles no?
- ¿Qué productos de los que se cultivan en nuestra localidad los llevan a otros lugares?
- ¿En qué se diferencia el clima de nuestra localidad con el clima de esos lugares que cultivan otros productos?

Recordemos que si no comemos los alimentos, como las frutas que producimos, los estamos dejando perder.



9. Dibujo el cuadro de los pisos térmicos. Lo complemento escribiendo los nombres de otros animales y vegetales que hay cada piso térmico.

ANIMALES Y PLANTAS DE CADA PISO TERMICO



Vegetales	Animales
papa	
papa	oveja, pulga, trucha
café-maíz	culebras
coco platano maíz-tabaco	garrapata cangrejo

La naturaleza nos ofrece muchos alimentos, que nos sirven para construir nuestro cuerpo, para ayudarnos a proteger de enfermedades, o que nos dan fuerza para trabajar, jugar y estudiar.



10. Hacemos un cuadro como el siguiente y clasificamos en él los nombres de alimentos que comemos diariamente y que se dan en nuestro clima:

Alimentos constructores de nuestro cuerpo	Alimentos que nos protegen de las enfermedades	Alimentos que nos dan fuerza para trabajar, jugar o estudiar

Sin escribir en la guía



Con mis compañeros



11. Comparamos los cuadros y comentamos:

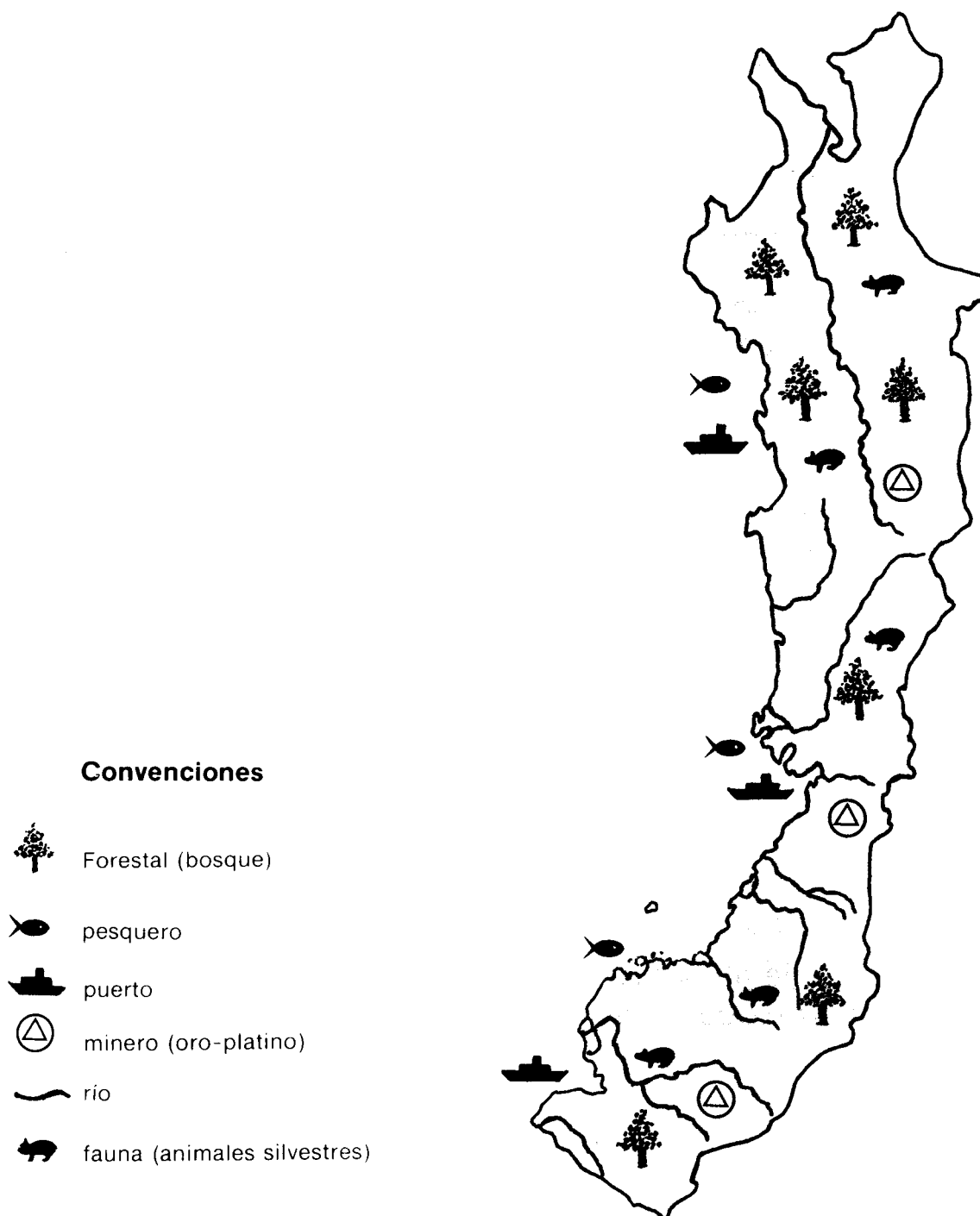
- ¿De qué grupo de alimentos comemos menos o no comemos?
- Comentamos por qué sería importante comer ese grupo de alimentos.



Con nuestro profesor.

12. Presentamos los cuadros que acabamos de hacer y le pedimos que nos los corrija y ayude a completar.

13. Observamos el mapa *Recursos de la región del Pacífico*.



14. Contestamos las siguientes preguntas con base en la observación del mapa anterior.

- ¿En qué lugares de la región del Pacífico hay más oro y platino?
- ¿Dónde se explota más los árboles maderables?
- ¿En qué lugares hay más recursos pesqueros?
- ¿En qué parte de la región de la Costa del Pacífico está ubicada la zona ganadera?
- ¿Qué productos agrícolas se cultivan en la Costa del Pacífico?



Con nuestros compañeros

Leemos el siguiente cuento, dramatizándolo. Tratamos de dar la entonación que corresponde.

NUESTRA GALLINA DE LOS HUEVOS DE ORO

Carlos era un hombre trabajador, responsable y muy generoso. Él siempre había ayudado a sus sobrinos, huérfanos de padre, a salir adelante en sus estudios. Por esa razón, ellos lo querían mucho. Como a él le gustaba hacer versos, ellos le decían “El tío versado”.

— ¡Hola!, tío versado, ¿cómo estás? —saludó Amanda, cuando llegó a la casa por la tarde.

— Bien Amandita —contestó el tío—. Te noto pensativa. ¿Qué te pasa?

— Pues tío, venía recordando un cuento de una gallinita que ponía huevos de oro y el dueño, de avaro, la mató para sacarle la mina de los huevos y se quedó sin gallina y sin los huevos —le contó la niña.

— ¡Ah!, sí recuerdo ese cuento —dijo el tío—. Es muy bonito.

— Muy bonito y muy mentiroso —completó la niña—. ¿Quién ha visto gallinas que pongan huevos de oro?

— Pues te cuento, Amanda —contestó el tío Carlos—, que nosotros, los habitantes del Pacífico, somos dueños de “la gallina de los huevos de oro”.

— ¿Qué somos dueños de qué, Tío? No me diga que usted aún cree en duendes encantados y hadas madrinas.

— Como lo oye, Amandita —le aseguró el tío—. Somos dueños de la gallina de los huevos de oro, y esa gallina de los huevos de oro es la naturaleza, que nos da en sus aguas de ríos y del mar

toyos, pargos, bravo y ostión
burique, sierra, lisa y camarón
jaiba, langosta, lenguado y bocón.

— Sí, tío. También nos da mojarra, sabaleta, royizo, barbudo, nicuro y muchos más, pero... ¿eso qué tiene que ver con la gallina de los huevos de oro? —preguntó Amanda.

— Espera, hija —dijo el tío—. Déjame recordarte que nuestros bosques nos dan:

sajo, chachajo y chachajillo
cuángare, machare y tangaré
caoba, sande y mangle rojo
cativo, abarco y peinemono.

— Le faltó decir que nato y muchos otros, pero... ¿qué pasó con la gallina de los huevos de oro? —insistió Amanda.

— Sí, —continuó el tío—. Oro y platino también nos da en sus ríos, y en sus riberas plátano, arroz, yuca, papachina y mucho más. Amanda, quiero decir que nuestra región es muy rica, pero muy rica. ¿Comprende que sí tenemos “la gallina de los huevos de oro”? Pues entonces debemos utilizar lo que nos brinda, pero sin acabar con ella.

— Tío, también tenemos que cuidar que no vengan otros a matarnos la gallinita, porque es nuestra, ¿cierto? —completó Amanda.

— Sí, hija sí. Ahora soy yo quien quedó pensando en “la gallina de los huevos de oro” —concluyó el tío.



1. Si no entendemos alguna palabra, le pedimos al profesor que nos diga su significado.



En mi cuaderno de Sociales

2. Contestamos las siguientes preguntas con base en el cuento *Nuestra gallina de los huevos de oro*.

- ¿Cuáles de los peces que nombran en el cuento tenemos en nuestra localidad?
- ¿Cuáles animales no nombró el tío Carlos y también existen en nuestra región?
- ¿Cuáles maderas de las que nombró el tío explotamos en nuestra región?
- ¿Qué frutas y otros productos que nos da el suelo existen en nuestra localidad?
- ¿En qué se parecerá la región del Pacífico a “La gallina de los huevos de oro”?
- ¿Cómo podemos nosotros matar nuestra “gallina de los huevos de oro”?
- ¿Cómo podemos evitar causarle daño?
- ¿Qué personas que no son de nuestra comunidad le están haciendo daño a nuestra naturaleza?



En el cuaderno de Sociales

3. Elaboramos el mapa *Recursos de la Región del Pacífico* que aparece en la actividad básica.



1. Averiguo con un vecino:

- ¿Cuáles recursos de los que nos ofrece la naturaleza son los que más explotamos?
- ¿Cuáles de los recursos que nos da la naturaleza se encuentran hoy en menor cantidad que antes?
- ¿Por qué se ha ido terminando ese recurso?
- ¿Cómo podemos colaborar para que ese recurso no se acabe?

Escribo las respuestas en mi cuaderno de Sociales.

Presento el trabajo al profesor



2. Comento con un familiar.

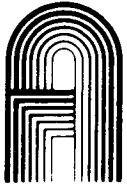
- ¿Cuáles recursos de los que nos brindan la naturaleza creemos que estamos utilizando mal?
- ¿Por qué creo que los estamos utilizando mal?
- ¿Cómo podemos utilizarlos mejor?

Escribo en mi cuaderno lo que comentamos

Presento mi trabajo al profesor.




Objetivo 4



Identifiquemos las aguas de nuestra región



 Solo

1. Contesto las siguientes preguntas:

- ¿De dónde tomamos el agua para preparar nuestros alimentos?
- ¿De dónde traemos el pescado que comemos en nuestra región?
- ¿Cuáles son los ríos más cercanos a nuestra localidad? Hago una lista.

En el agua existen animalitos que no vemos pero que nos hacen enfermar. Por eso es necesario hervirla antes de tomarla.

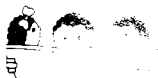


— Digo qué características tiene cada uno de los ríos de mi comunidad, según los siguientes cuadros:

Según la cantidad de agua		Según la longitud		Según la profundidad	
Caudaloso	Con poca agua	Largos	Cortos	Profundos	Pandos

Según la anchura		Según la cantidad de					
		Peces		Minerales		Vegetales	
anchos	angostos	Con	Sin	Con	Sin	Con	Sin

- ¿Cómo llamamos en nuestra comunidad a los ríos que tienen poca agua y a los más pequeñitos?
- ¿Cómo llamamos a los ríos que llevan sus aguas a otro río?
- Si está cerca al mar, ¿qué forma tiene la playa?
- Si hay esteros en mi localidad, digo de ellos:
 - ¿Dónde se encuentran localizados?
 - ¿Cómo son?

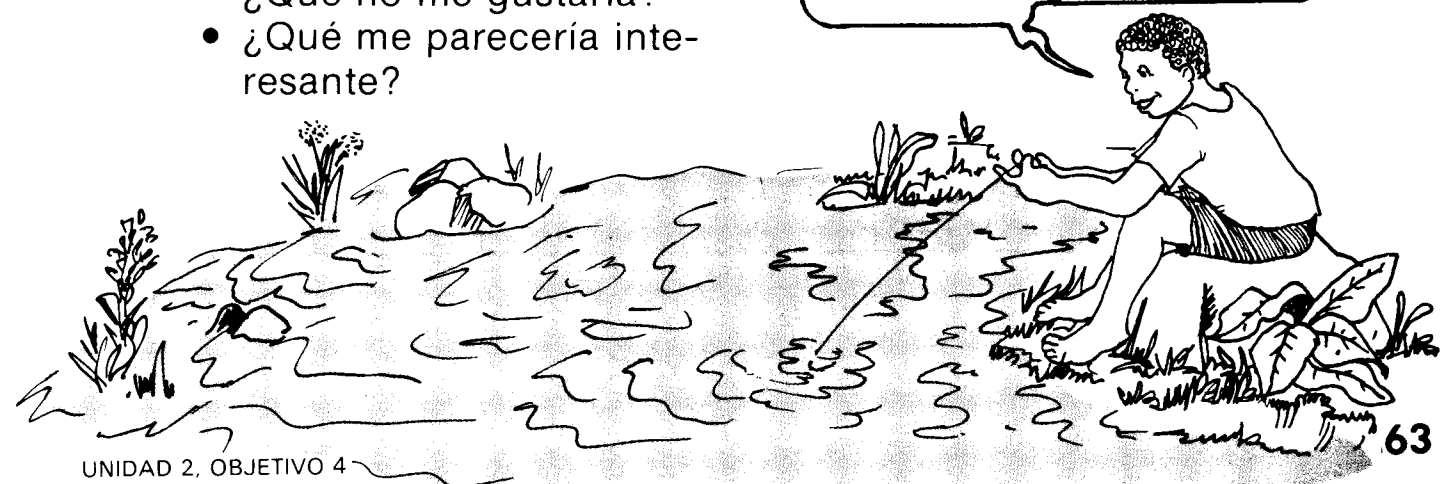
 Con mis compañeros.

2. Comparamos las respuestas a las preguntas anteriores.

3. Comentamos:

- Si viviéramos cerca de un río:
 - ¿Qué me gustaría?
 - ¿Qué no me gustaría?
 - ¿Qué me parecería interesante?

El pescado es de alimento y me ayuda a crecer sano y fuerte.



- Si viviéramos cerca al mar.
 - ¿qué nos gustaría?
 - ¿Qué no nos gustaría?
 - ¿Qué, nos parecería interesante?



4. Salimos cerca a la escuela y con arena o tierra, moldeamos el cauce de los ríos de mi región.
5. Moldeamos también las siguientes formas que toman las costas.
6. Decimos cuál de estos nombres corresponde a cada forma de la costa: punta, cabo, golfo, bahía, ensenada.

Tengo en cuenta el número de cuadritos pero no es en la guía.

	<p>Saliente notable de la costa al mar.</p>	
	<p>Saliente baja y arenosa</p>	
	<p>Entrada al mar en la costa menor que el golfo</p>	
	<p>Recodo o seno que forman las costas en el mar</p>	
	<p>Entrada considerable del mar en la costa</p>	



En mi cuaderno

7. Consigno el anterior cuadro con el título *Algunas formas de la Costa*, teniendo en cuenta colocar el nombre de los accidentes.

8. Observamos:



9. Ayudemos a estas personas a buscar en el mapa los lugares a los cuales quieren ir:

Yo quiero ir a las Bahías de Humboldt, Cupica, Solano y Buenaventura.

Yo debo pasar por Cabo Manglares, Cabo Marzo y Cabo Corrientes.

Debo comprar pescado en Tumaco, Buenaventura y Bahía Solano.



Con nuestro profesor.

10. En el mapa, localizamos los ríos que quedan más cerca a mi localidad.

11. Comentamos:

- ¿Cuáles son los ríos más importantes de la región del Pacífico?
 - ¿En dónde desembocan?
- Los localizamos en el mapa.

12. Localizamos también la Isla de Gorgona y comentamos por qué es importante.



Lectura



Con mis compañeros

Cada uno de nosotros lee en voz alta un párrafo de la siguiente descripción.

LITORAL RECONDITO

Si realizamos un viaje en barco por la costa del Océano Pacífico, observamos desde la cubierta del barco una gran faja azul. Parte de esa faja azul forma la costa occidental de Colombia, el Litoral del Pacífico, que al encontrarse con el filo irregular de las riberas, muy al norte, bien cerca al límite con Panamá, se esconde un poco en el continente y forma la Bahía de Juradó.

Desde la parte sur de esta, inicia el regreso y avanza con firmeza mar adentro hasta formar una garra que es el Cabo Marzo, encargado de esperar el mar desde la costa.

Retrocede y baja al sur, para ensancharse más tarde y formar las bahías de Cúpica, Solano y la bella ensenada de Utría. Partiendo de la Bahía Nuquí, desciende como un graderío, para volver mar adentro y formar Cabo Corrientes.

De aquí regresa suave, formando un terreno pendiente y limpio, hasta tocar con el archipiélago de las bocas del San Juan. Un poco al sur se abre la amplia y brava Bahía de Málaga, la playa luminosa de Juan Chaco con sus grutas azules e inmensas. Penetra al continente como si tratara de esconderse y forma la Bahía de Buenaventura.

Sigue la marcha de descenso al sur y deja en el camino pequeños golfos, ensenadas y esteros, hasta que se hunde fuertemente y corta la abertura de la boca de Guapi para dar paso al río.

Sigue en curva como si tratara de formar la base del continente, y más al sur una pequeña abertura forma la Bahía de Tumaco, de donde avanza sobre el mar para formar el cabo Manglares, cerca al límite con Ecuador.

Es el litoral recóndito, por donde pasaron en días ya lejanos los españoles, con los corazones agitados y los ojos incendiados por intensa fiebre de conquista.

Es el litoral recóndito y olvidado, el litoral ausente que encarcelado en su aislamiento extiende sus un mil cincuenta y dos kilómetros de longitud, desde el límite con Panamá hasta su proximidad al Ecuador.

(Tomado y adaptado del "Libro Recóndito" de Sofonías Yacup. Editorial Asociada del Pacífico, 2a. Edición, Buenaventura, 1976)



Con nuestro profesor.

1. Le preguntamos el significado de las palabras que no conocemos.
2. En un mapa, vamos localizando uno a uno los puntos que nombran en la lectura.
3. Contestamos las siguientes preguntas:
 - ¿De cuáles de los lugares que nombra la descripción ha oído hablar?
 - ¿Qué he oído hablar de esos lugares?
 - ¿Cuáles de esos sitios quedan cerca al lugar donde vivimos?
 - ¿Cómo son esos lugares?
 - Cuando la descripción dice: "Es el Litoral recóndito y olvidado, el litoral ausente que encarcelado en su aislamiento..." quiere decir:



- Que en la Costa del Pacífico hubo muchos presos.
- Que la Costa del Pacífico tiene buenos servicios y es fácil ir a ella.
- Que la Costa del Pacífico ha sido descuidada y que le faltan más vías de comunicación con el interior del país.

4. Hago el mapa hidrográfico y de accidentes costeros que aparece en la actividad básica.



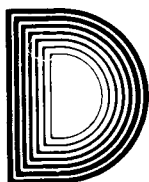
Con mis compañeros

5. Cada uno de nosotros selecciona un accidente costero y pide a los demás que lo localicen.
6. Repetimos el ejercicio hasta localizar todos los accidentes que aparecen en el mapa.
7. Cada uno de nosotros selecciona un río y pide a los compañeros que lo localicen, señalando dónde nace y dónde desemboca.
8. Repetimos el ejercicio hasta señalar todos los ríos.
9. Leo lo siguiente a las personas mayores que viven en mi casa :

Nosotros necesitamos tener agua en nuestro cuerpo para no morir. Cuando tenemos diarrea o gripa, nuestro cuerpo pierde mucha agua que debemos recuperar tomando mucho líquido varias veces al día y también debemos comer bien para recuperarnos de las enfermedades.

- Les pregunto en la casa si tenemos en cuenta lo que acabamos de leer.
- Escribo la respuesta en mi cuaderno.

Presento mi trabajo al profesor.



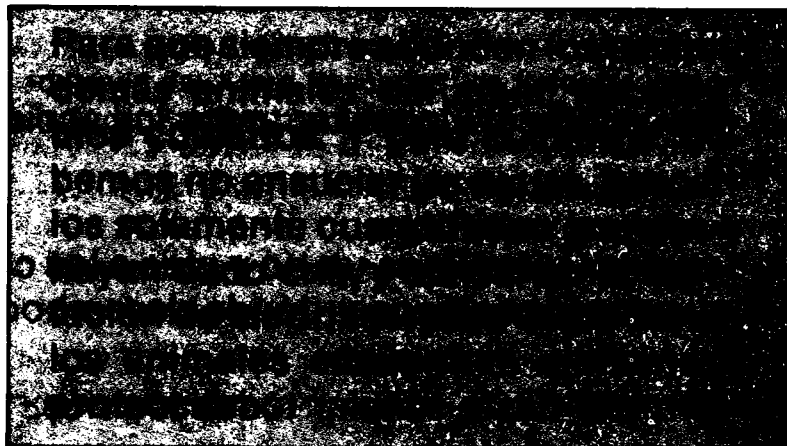
1. Pregunto a mi mamá:

- De los animales que se encuentran en las aguas, ¿cómo se prepara el que comemos más frecuentemente en la casa?

Escribo la receta que ella me dio, en una hoja.

Presento el trabajo al profesor y lo llevo al *Libro de los niños del Pacífico*, sección *nuestras comidas*.

2. Leo a un familiar lo siguiente:



Le pregunto qué beneficios nos traería a nosotros si aplicamos lo que dice la lectura anterior.

Escribo su respuesta en mi cuaderno. La presento al profesor.

3. Le hago a un vecino las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasaría si se acabaran las aguas de nuestra región?
- ¿Qué cree que podemos hacer para que nunca nos falte agua en nuestra región?

Escribo sus respuestas en mi cuaderno y las presento al profesor.

1. ¿Por qué vivimos donde vivimos?



¿Por qué vivimos donde vivimos?

Fundo el pueblo de la Y, donde se unen estos ríos porque...



1. Vamos a seleccionar entre todos nosotros el mejor fundador de pueblos. Será seleccionado el alumno que enumere más aspectos fundamentales para fundar un pueblo.



Solo

2. Saco una hoja de papel o el cuaderno de apuntes. Pienso qué debo tener en cuenta para fundar un pueblo.
 - ¿Cómo debe ser el terreno?
 - ¿Qué clima preferiría?
 - ¿Qué cosas no deben faltar?
 - ¿Qué recursos naturales me gustaría que tuviera cerca?
 - ¿Qué tendría en cuenta para que se me facilitara luego la comunicación con otros pueblos?
3. Con base en las preguntas anteriores, escribo todas las ideas que tenga.
4. De las ideas que escribí, selecciono aquellas que considero puedo justificar.
5. Le invento un nombre a ese pueblo y lo escribo junto con sus características.
6. Pienso cómo se vestiría un fundador.
7. Me disfrazo como yo me imagino un fundador.



Con mis compañeros

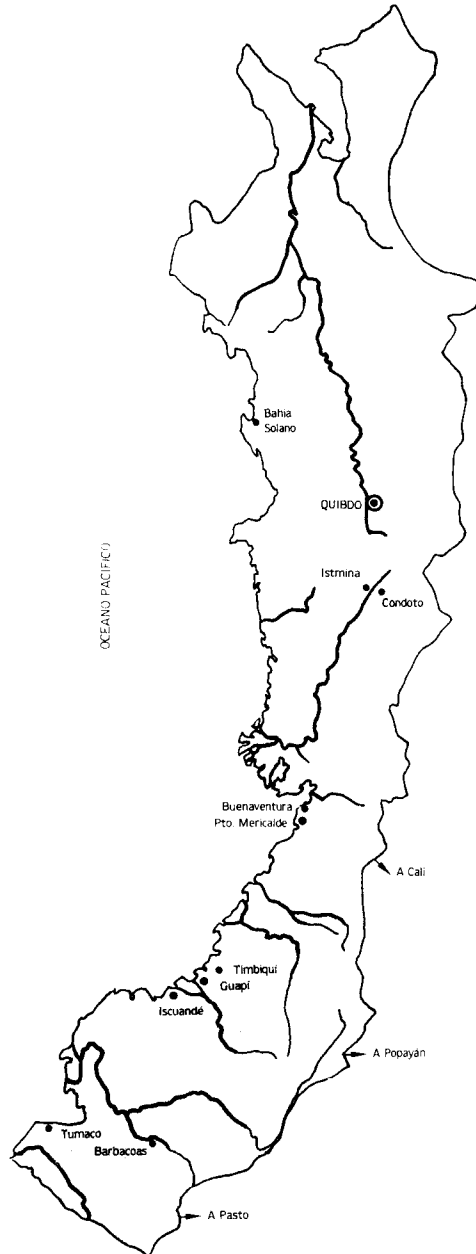
8. Cada uno de nosotros, ya disfrazado, y pensando que es un fundador, lee en voz alta, delante de los compañeros:

Fundó el pueblo de _____ teniendo en cuenta que en este lugar
(nombre seleccionado)

hay _____
(aspectos que tendría en cuenta para fundar el pueblo)

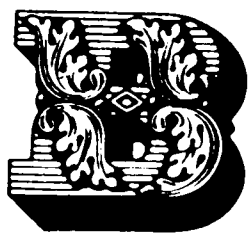
9. Para escoger el fundador de pueblos, cada uno saca un papelito y escribe el nombre del compañero que cree que lo hizo mejor.
10. Recogemos y leemos todos los papelitos.
11. El compañero seleccionado nos recuerda qué tuvo en cuenta para fundar su pueblo.
12. Entre todos hacemos un listado de las condiciones que debe tener un pueblo.

13. Observamos el siguiente mapa:



Población	Fundador	Fecha
Quibdó	Padres Jesuitas Francisco de la Orta Pedro Cáceres	1.654
Istmina	Juan Nepomuceno Mosquera	8 de marzo de 1.834
Condoto	Luis Lozano Spión	1.758
Bahía Solano (Ciudad Mutis)	Carlos Villega Echeverry	7 de agosto de 1.935
Santiago de Cali	Sebastián de Belalcázar	25 de julio de 1.536
Buenaventura	Juan Ladrilleros por orden de Pascual de Andagoya	14 de julio de 1.539
Puerto Merizalde	Fray Bernardo Merizalde	9 de marzo de 1.935
Popayán	Manuel Laverde	1.710
Santa Bárbara de Timbiquí	Familia García y Pombo	1.772
San Juan de Pasto	Lorenzo de Aldana	1.539
San Andrés de Tumaco	Francisco Pizarro	1.526
Iscuandé	Francisco de Parada Ya habitada por los indios Inscuandés.	1.600

14. Localizamos nuestra comunidad o pueblo más cercano y comentamos:
- ¿Cuándo se fundó nuestra población?
 - ¿Quién la fundó?
 - ¿Qué ventajas tiene la ubicación de nuestro pueblo?
15. Cada uno de nosotros selecciona una población y contesta las siguientes preguntas:
- ¿En qué año fundaron esa población?
 - ¿Quién la fundó?
 - ¿Qué tuvieron en cuenta para fundar esa población en ese lugar?
 - ¿Qué recursos minerales podrán disfrutar en esa población?
 - ¿Por qué le pondrían ese nombre a esa población?
16. Leemos nuestras respuestas a nuestros compañeros y escuchamos con atención las que ellos dan.
17. Si cerca a nuestra comunidad existe alguna comunidad indígena, recuerdo todo lo que sé de ella:
- | | |
|-----------------|-----------------|
| — ¿Dónde viven? | — ¿Qué comen? |
| — ¿Qué hacen? | — ¿Qué venden? |
| — ¿Cómo visten? | — ¿Qué compran? |
18. Si no hay cerca a mi localidad una comunidad indígena, localizo con ayuda del profesor una en el mapa. Contesto las siguientes preguntas:
- ¿Por qué vivirán los indígenas en esa región?
 - ¿Qué recursos les brindará la naturaleza?
 - ¿Cómo explotan ellos esos recursos?

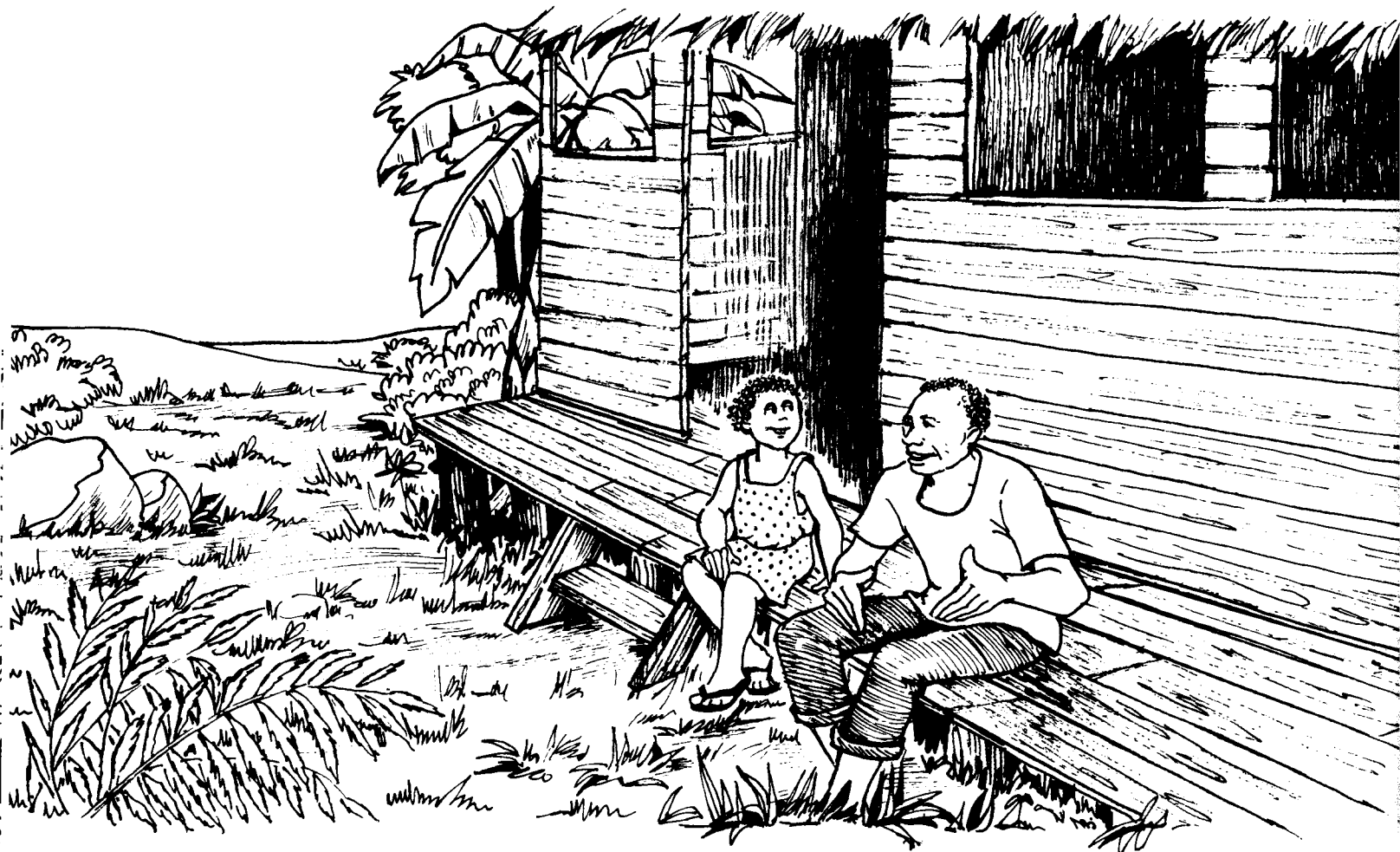


Con mis compañeros

Dramatizamos la siguiente lectura; para ello, un niño hace de relator, otro lee lo que dice el abuelo y una niña lee lo que le corresponde a Panchita:

LAS HISTORIAS DE UN GRAN PUEBLO

Todos los días Panchita y su abuelito sacaban unas sillas y se sentaban junto a la puerta de su casa, en Barbacoas, a fin de recibir la brisa de la tarde y aprovechar ese tiempo para hablar de fantasías, de historias vividas por el abuelo o simplemente para mirar pasar la gente.



Una de esas tardes, Panchita preguntaba:

— Abuelito, ¿por qué vive tanta gente en Barbacoas? Me imagino que primero se pondrían todos de acuerdo para venir a vivir aquí.

— No, Panchita, lo que pasa es que Barbacoas tiene cosas muy buenas que atraen a la gente.

— ¿Como el oro, abuelito?

— Sí, Panchita, el oro, la fertilidad de las tierras, el río que facilita la comunicación y el comercio con otras poblaciones, todo esto hizo que desde antes de llegar los españoles ya vivieran en estas tierras las tribus Barbacoas, Telembías e Iscuandés.

— ¿Desde antes de llegar los españoles? ¿Y cómo eran esos indígenas, abuelito?

— Eran muy organizados, Panchita. Los dirigía un grupo formado por nueve ancianos, tres de cada tribu, y tenían mucha riqueza. Se dice que utilizaban armas, herramientas y otros objetos hechos de oro.

— ¿Pero las personas que vivimos en Barbacoas no somos indígenas, abuelito?

— Claro que no, Panchita, porque cuando llegaron los españoles y se enteraron que en esta tierra había una población tan rica, se dieron a la dura tarea de conquistarlos.

— ¿Y cómo los conquistaron, abuelito? ¿Con invitaciones y regalos?

— No, hija, con diez años de luchas, hasta que vencieron a los valientes

indígenas, y después el capitán Francisco Peralta, en 1600, cerca a la unión de los ríos Telembí y Guagüí, fundó la población que llamó Nuestra Señora del Puerto de Nuevo Toledo, que más tarde se llamó Barbacoas.

— Abuelito, ¿pero los habitantes de Barbacoas, tampoco parecemos descendientes de españoles?

— No, Panchita, porque como Barbacoas fue centro minero muy importante, los españoles trajeron la población negra para la explotación del oro; además, como funcionó una casa de la moneda y fue puerto de distribución de mercancías para el interior y para la Costa, vinieron también a vivir a esta población familias de España, Popayán y Quito.

— ¿O sea abuelito que tenemos de todo un poquito? ¿De los bravos indígenas Barbacoas, de los conquistadores españoles y de los fuertes e inteligentes negros?

— Sí, hijita, y si a esa interesante mezcla le agregamos una rica y variada alimentación que el mercado de Barbacoas ofrece, la fama de nuestra buena cocina y los hábitos de higiene individual, limpieza en el vestir, en las casas y en los lugares públicos, nos da como resultado una gente alegre, sana, fuerte, inteligente y altiva.

— Abuelito, tú debes saber muchas historias de Barbacoas.

— Sí, Panchita. Sé muchas, pero muchas historias.

— ¿Y cuándo me cuentas esas historias, abuelito?

— Otro día, hijita. Ahora entrémonos que se hizo tarde.

Y así, tarde tras tarde, la brisa encontraba a Panchita y su abuelito reviviendo las historias de ese gran pueblo.



Con mis compañeros

1. Comentamos la anterior lectura respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Por qué razón los indígenas Barbacoas, Telembés e Iscuandés escogieron esas tierras para vivir en ellas?
- ¿Por qué a los españoles les interesó conquistar esas tribus?
- ¿Por qué la población negra fue a vivir a Barbacoas?
- ¿Qué ayuda a que la gente de Barbacoas sea alegre, sana, fuerte y altiva?

2. Del lugar donde vivimos, comentamos:

- ¿Qué tendrían en cuenta los fundadores de mi pueblo para escoger el lugar?
- Si yo lo hubiera fundado, ¿habría escogido el mismo lugar? ¿Por qué?



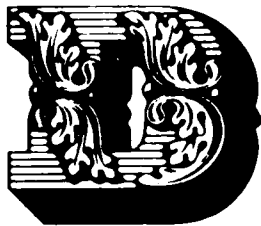
Solo

3. En el mapa que aparece en la actividad básica:

- Localizo las ciudades que quedan en la playa del Océano Pacífico.
- Respondo las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles son las ciudades más importantes de la Costa Pacífica Colombiana?
 - ¿Quién las fundó?
 - ¿Cuándo las fundaron?

4. Localizo las ciudades que están ubicadas a orillas de los ríos y respondo:

- ¿Cuáles son las más importantes?



1. Pregunto a una de las personas de más edad:

- ¿Qué sabe él de la fundación de nuestra comunidad?
Escribo sus respuestas en mi cuaderno.

Presento mi trabajo al profesor y lo llevo al *Libro de los niños del Pacífico, sección monografía de mi Municipio*.

Con mis familiares

2. Les pido que comentemos: ¿Qué podemos hacer para que el ambiente de nuestra comunidad sea más saludable?

Escribo el comentario en mi cuaderno.

Presento el trabajo al profesor.



3. Pregunto a unos vecinos:

- ¿Es más numerosa la gente que se va de nuestra comunidad a vivir a otra parte, que la que llega a vivir aquí?
- ¿Por qué la gente se va de nuestra comunidad a vivir a otra parte?
- ¿Por qué la gente viene de otra parte a vivir a nuestra comunidad?

Escribo lo que me comentaron en mi cuaderno.

Presento el trabajo al profesor.



El profesor escribe aquí las adaptaciones que le hizo al objetivo 1 de esta unidad.

El profesor escribe aquí las adaptaciones que le hizo al objetivo 2 de esta unidad.

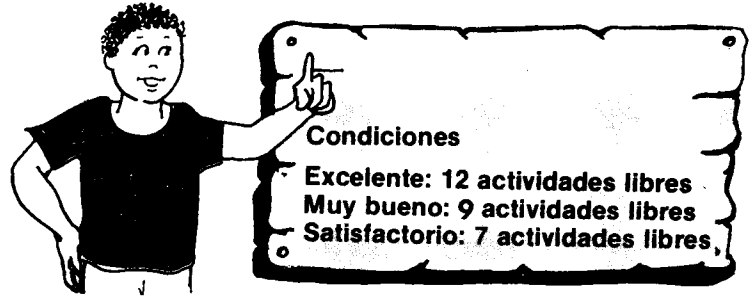
El profesor escribe aquí las adaptaciones que le hizo al objetivo 3 de esta unidad.

El profesor escribe aquí las adaptaciones que le hizo al objetivo 4 de esta unidad.

El profesor escribe aquí las adaptaciones que le hizo al objetivo 5 de esta unidad.

Unidad 3

Nuestros recursos



Objetivo 1



¡Qué montón de riquezas!



Con mis compañeros

1. Formamos parejas.
2. Cada pareja elabora un cuadro como el siguiente:

Animales	Vegetales	Minerales	Ríos	Suelo

3. Salimos de la escuela y jugamos a *¿Quién ve más recursos naturales?* En el cuadro, cada grupo escribe el nombre de los recursos que haya observado.
Regresamos al salón. Cada pareja dice: "Vimos..." y lee el nombre de un recurso. Continuamos hasta leer todos los nombres de la lista.
Gana la pareja que más nombres haya registrado.
4. Completamos el cuadro con el nombre de otros recursos que no hayamos podido observar.
5. Imitamos a los trabajadores que explotan recursos animales, así: **Somos cazadores**. Realizamos la mímica del cazador, es decir, realizamos los movimientos del cazador.
6. Comentamos:
 - ¿Qué animales silvestres vamos a cazar?
 - ¿Cómo los cazamos?
 - ¿Cuántos cazamos?
 - ¿Cogemos animales grandes o pequeños?
 - Si cazáramos frecuentemente animales grandes y pequeños, ¿qué pasaría?



En mi cuaderno de Sociales

7. Escribo:

- Nombres de animales de monte que hay en mi región.
- Precauciones que debemos tomar para que los animales de monte no se acaben.
- Nombres de platos que preparamos con animales de monte.



Con mis compañeros

8. Ahora somos pescadores. Los imitamos en su actividad, así:

- pescamos con red
- pescamos con atarraya
- pescamos con anzuelo

9. Comentamos:

- ¿Qué pescamos o atrapamos?
- ¿Para qué pescamos?
- ¿Cuánto pescamos?
- ¿Qué instrumentos empleamos?
- ¿Qué elemento no debemos usar para pescar?
- Si pescáramos a montones peces grandes y pequeños, ¿qué pasaría?



En mi cuaderno de Sociales

10. Escribo:

- Nombres de pescados y otros animales que hay en las aguas de mi región.

11. Respondo:

- ¿Para qué pescamos?
- ¿Qué debemos hacer para que nunca nos falten los peces?

Presento mi trabajo al profesor.



Con mis compañeros

12. Imaginamos que somos troceros, corteros o leñadores. Imitamos con mímica a estos trabajadores. Contestamos:

- ¿Qué árboles vamos a cortar?
- Si queremos obtener leña, ¿qué árboles cortamos?
- ¿Para qué cortamos leña?
- ¿Para qué cortamos madera?

- ¿Qué beneficios nos trae la venta de la madera?
- Si muchos corteros cortarán todos los días muchos árboles, ¿qué ocurrirá en poco tiempo?
- ¿Qué debemos hacer para conservar nuestros bosques?

13. Imaginamos que somos mineros. Imitamos a los mineros haciendo los movimientos con la batea.

14. Comentamos:

- ¿Qué minerales sacamos?
- ¿De dónde los sacamos?
- ¿Para qué sacamos oro, platino o plata?
- ¿Qué hacemos con el oro, plata o platino que sacamos?
- ¿Cómo debemos aprovechar los beneficios que obtenemos del oro, plata o platino que recogemos?
- ¿Por qué las dragas, si no se utilizan bien, causan tanto daño al río?



En mi cuaderno de Sociales

15. Escribo:

- El nombre de los minerales que hay en la región del Pacífico.
- El lugar de donde se sacan.

Presento mi trabajo al profesor.



Con mis compañeros

16. Imitamos a un agricultor en su trabajo de preparación y siembra del suelo.

17. Comentamos:

- ¿Qué recurso natural trabaja el agricultor?
- ¿Qué se siembra en nuestra región?
- ¿Para qué sembramos?
- ¿Por qué es importante el suelo?
- ¿Cómo podemos cuidar el suelo?



En mi cuaderno de Sociales

18. Escribo:

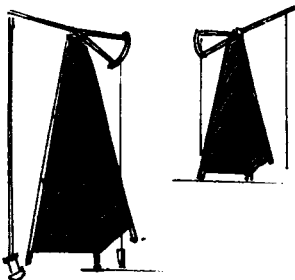
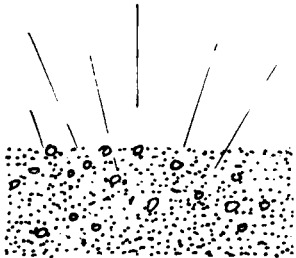
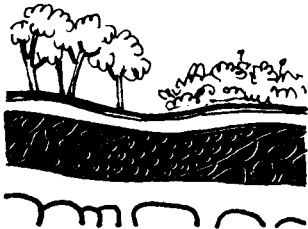
- El nombre de los productos que sembramos.
- Cuáles son los sitios preferidos para hacer los sembrados o sementeras y los colinos.

Presento mi trabajo al profesor.

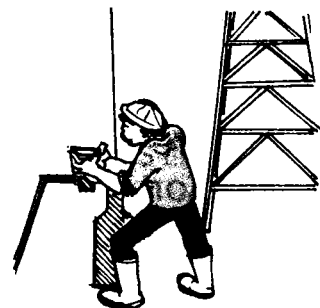
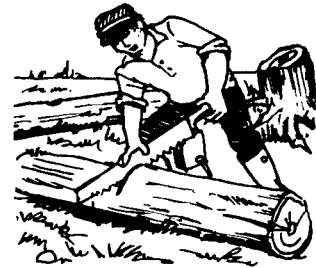
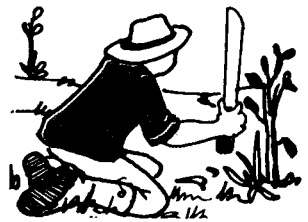


19. Observamos los siguientes dibujos y decimos qué parejas se pueden formar con elementos de la columna A y elementos de la columna B.

A



B



20. Comentamos:

- ¿Qué recursos representan los dibujos?
- ¿Qué recursos de los que representan los dibujos hay en la región del Pacífico?
- ¿Qué trabajos representan los dibujos de la columna B?
- ¿Qué trabajos de los que representa la columna B realizamos en la región del Pacífico?
- ¿Por qué realizamos estas actividades?
- ¿Para qué aprovecha el hombre de la región los recursos?
- ¿Qué necesita el hombre para explotar los recursos?
- ¿Por qué el hombre debe conservar los recursos?

B

SOMOS LA RIQUEZA DE LA REGION



Señor turista: para podernos comunicar con más confianza me puede llamar Chema, aunque mi nombre es José María Alomía.

¡Qué bien don Chema. Yo me llamo Lucho Sandoval!

Bueno, don Lucho: la región de la Costa Pacífica es inmensa. Podemos dar un paseo por los alrededores y así tener una idea de lo que es nuestro litoral.

¿Y quién nos transporta?



Como yo soy boga, lo llevaré en mi canoa. Gremos por ríos, esteros y bocanaras.

Y le iré enseñando las cosas interesantes y bellas de nuestro Litoral.

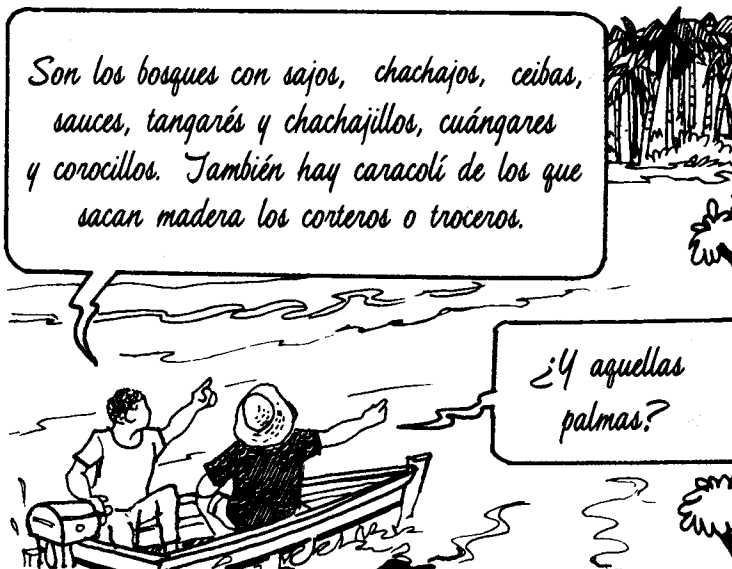


¡Qué amables son ustedes, don Chema!

Qué vegetación tan espesa y exuberante.

Son los bosques con sajos, chachajos, ceibas, sauces, tangarés y chachajillos, cuángares y corocillos. También hay caracolí de los que sacan madera los corteros o troceros.

¿Y aquellas palmas?



Tenemos gran variedad: de naidí y de milpesos, palma de táparo y de chapí, palma mona y de nolí. También hay de chontaduro y palma de cabecinegro.

Ah, olvidaba la palma de chonta. De su madera se hacen las marimbas que alegran nuestras fiestas.

¡Qué flora tan variada!



Y si fuéramos al bosque, ¡qué montón de animales de monte encontraríamos. Hay venados y tigrillos, quaquas, monos, ardillas, cusumbies y armadillos, tatabros y muchos más, y aves de distintos colores, clases y tamaños.

Don Chema, esto es un verdadero paraíso...

Y aquellos señores que van en esa lancha, ¿qué hacen?

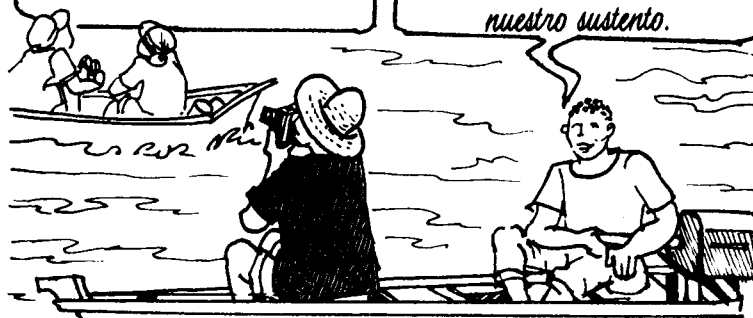


Están pescando. Porque de recursos pesqueros... ni hablar. Los hay de mil variedades.

Por eso somos un pueblo que ocupa gran parte de su tiempo en la pesca. La pesca es la base de nuestro sustento.

¿Y esas señoras que mueven y mueven esa batea?

Es que en las arenas de nuestros ríos se encuentran granitos de oro y hay que lavar y lavar para que salga la arena y finalmente queden los granitos.





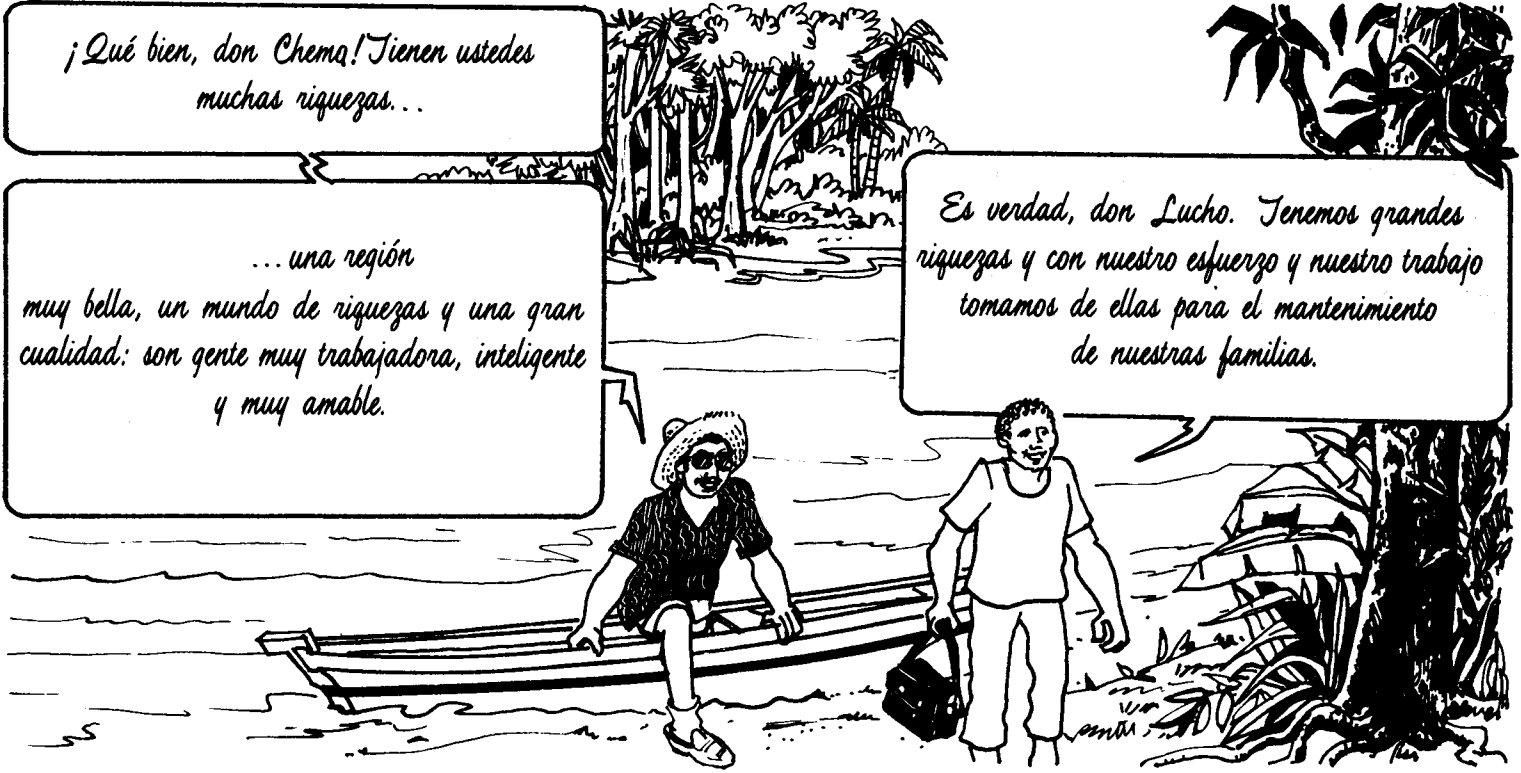
¿Y por acá es que no cultivan la tierra que no he visto cultivos?

Claro que los hay. Aprovechamos el suelo sembrando papachina, arroz, plátano, yuca y algunos frutales.

¡Qué bien, don Chema! Tienen ustedes muchas riquezas...

... una región muy bella, un mundo de riquezas y una gran cualidad: son gente muy trabajadora, inteligente y muy amable.

Es verdad, don Lucho. Tenemos grandes riquezas y con nuestro esfuerzo y nuestro trabajo tomamos de ellas para el mantenimiento de nuestras familias.



Hasta pronto, don Chema.

Hasta luego, don Lucho. Estas tierras lo esperan.



C



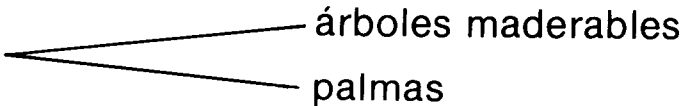
Con mis compañeros

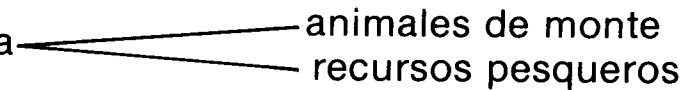
1. Hacemos comentarios sobre el anterior diálogo, así:

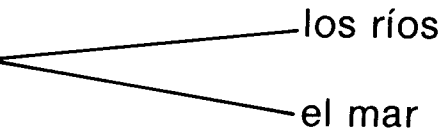
- lugar donde ocurre
- nombres de los personajes
- acontecimientos o hechos que ocurren.

2. Relatamos los acontecimientos así: uno de nosotros relata la parte inicial, otro continúa y otro relata la parte final.

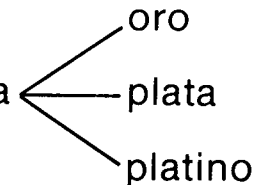
3. Cada uno de nosotros expresa o dice qué más cosas le hubiera contado a don Lucho en relación con:

— La flora 

— La fauna 

— El agua 

— El suelo

— La riqueza minera 

4. Contestamos las siguientes preguntas:

- ¿Por qué don Lucho dice, refiriéndose a la región del Litoral Pacífico: “esto es un verdadero paraíso?”
- ¿Por qué don Lucho dice, refiriéndose a los habitantes del Litoral Pacífico: “...son gente muy trabajadora, inteligente y muy amable”.
- ¿Qué información le hubiera podido dar don Chema a don Lucho con respecto a la utilidad de las palmas de:
 - naidí
 - milpesos
 - nolí
 - cabecinegro.

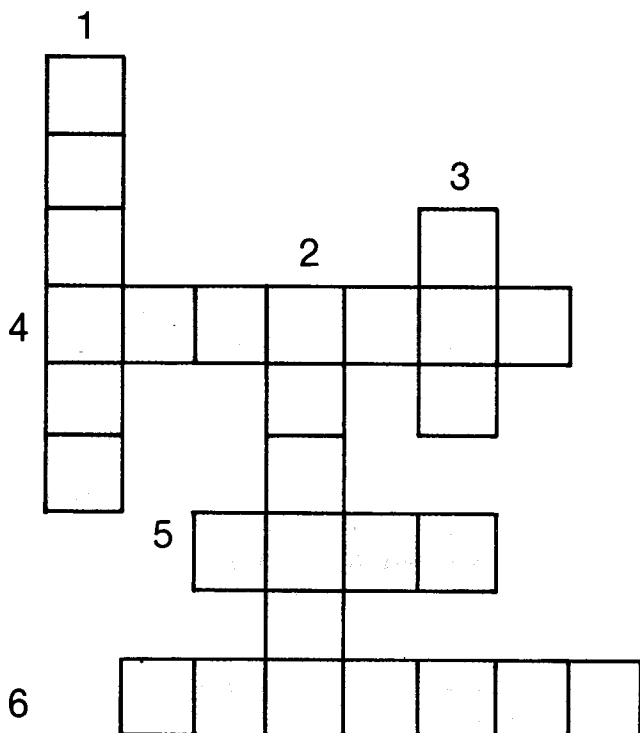
5. Elaboro un cuadro como el siguiente y lo completo con nombres de recursos naturales que hay en la región del Pacífico:

Nuestros recursos naturales

Animales de monte	Animales del mar o del río	Vegetales	Minerales	Nombres de ríos o mar	Suelos

6. Escribo las siguientes pistas y resuelvo el cruci-recursos.

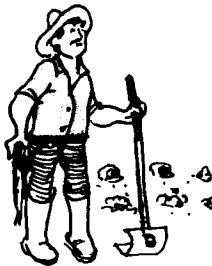
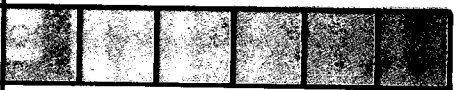
CRUCI-RECURSOS



1. Animal de nuestros bosques que trabajó con el tigre.
2. Animal de monte de carne deliciosa.
3. Se encuentra en las arenas de algunos ríos de la región del Pacífico.
4. Arbol de los bosques del Pacífico.
5. No le tiremos basura, ni hagamos la necesidad cerca a ella porque se contamina y no la podríamos beber.
6. Metal precioso que se encuentra en alguna parte del Pacífico.

Presento mi trabajo al profesor.

7. Los siguientes dibujos representan trabajadores de la región del Pacífico. Los dibujo en mi cuaderno. Completo el Cruci-actividades escribiendo en las casillas lo que están haciendo:



D



1. Traigo muestras de algunos recursos naturales de mi región.



Presento mi trabajo al profesor. Lo llevo al rincón de Sociales.

2. A una persona de la comunidad que sea cortero, trocero, le pregunto:

- ¿Qué maderas corta?
 - ¿Para qué se utiliza cada una?
- Escribo las respuestas que me dio.

Presento mi trabajo al profesor.

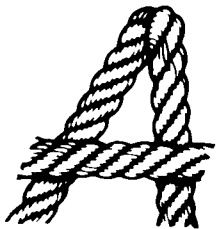
Con mis familiares:

3. Elaboramos dibujos de diferentes recursos que hay en nuestra región: árboles, palmas, animales, el río.

Presento mi trabajo al profesor y lo llevo al *Libro de los Niños del Litoral*.
Sección *nuestros recursos*.

La riqueza del Litoral Pacífico
es inmensa. Sepámosla aprovechar
para que siempre exista.

Cuidemos los bosques de nuestra región



Con mis compañeros

1. Observamos la sopa de letras. Buscamos los nombres de maderas de los montes de nuestra región:

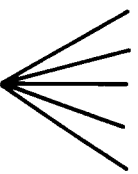
C	H	A	C	H	A	J	O	S
E	A	B	O	S	Q	U	E	S
I	S	A	N	D	E	S	L	S
B	I	R	M	A	N	G	L	E
A	L	C	E	D	R	O	S	F
T	A	N	G	A	R	E	S	L

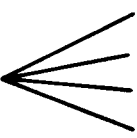
2. Decimos nombres de otros árboles que hay en los bosques o montes de nuestra región.


3. Hablamos de los bosques o montes que conocemos diciendo:

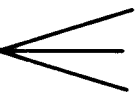
— La extensión  grande
inmenso
extenso


— Cómo es la vegetación  exuberante
abundante
pródiga


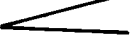

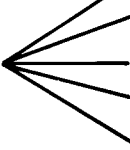
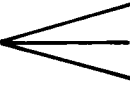
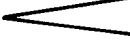
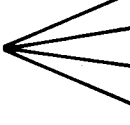

— Cantidad de árboles que hay en el bosque  hartos
muchos
montones
millones
mundos

— Clase de árboles que hay en el bosque o monte  tangares
chachajos
chachajillo
ceiba

— Utilidad que el bosque presta al hombre  alimento
vivienda

— Uso que el hombre hace del bosque o monte  lo explota mucho
lo explota poco
no lo explota

— Explotación racional de los recursos del bosque  entresaca
explotación mediante franjas intercaladas

- Productos que el hombre saca de los bosques  maderas
leña
- Productos que se hacen con madera  canoas
muebles
- Quiénes explotan los bosques  Inderena
aserradores
troceros, madereros,
leñadores
- Qué animales viven en el bosque  tatabros
loros
guaguas
perros de monte
catanica
- De los animales que viven en el bosque, ¿cuáles son útiles al hombre?  guaguas
zainos
pavas
- De los animales que viven en el bosque, ¿cuáles son perjudiciales al hombre?
- ¿De quién son los bosques?  del Inderena
de la comunidad
- Con qué explotan las maderas del bosque  hacha
machete
mano del hombre
sierra
- Lugares en donde se corta madera  en el bosque cercano
en los bosques lejanos



4. Observamos el mapa.

Mapa forestal
de la región del Pacífico.



5. Contestamos las siguientes preguntas:

- En cuanto a la extensión, ¿cómo son los bosques o montes de la región del Pacífico?
- ¿En la región del Pacífico hay más sembraderas o hay más montes o bosques?
- ¿Por qué es bueno que haya montes o bosques en nuestra región?
- ¿Qué sucedería si los montes o bosques se acabaran?
- ¿Qué accidentes se presentan cuando cortan madera?
- ¿Qué se hace cuando alguien que corta madera sufre un accidente?

Si un maderero se corta, no utilizemos objetos sucios para estancar la hemorragia.

Tape la herida y haga presión para evitar la hemorragia, mientras alguien le puede prestar ayuda.

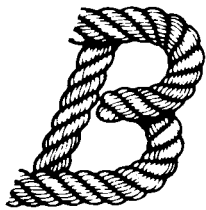




6. Elaboro un cuadro como el siguiente y lo completo, escribiendo además cómo se hace la entresaca y las franjas intercaladas.

Nuestros bosques

Extensión	Clase de árboles	Explotación Racional		Productos que se sacan del bosque	Quiénes explotan los bosques
		Entresaca	Franjas intercaladas		
Casi toda la región del Pacífico cubierta de bosque					



AQUI ESTA SU MADERA, PATRON

— Don Ramiro, ahí está Ulbino con la madera de sande
 — dice Héctor a su patrón.
 — ¿Y cuántas trozas trae?
 — Como que son trescientas, patrón.



— Está bien, recíbalas, pero dígame que con eso no se salda la deuda. Ya estoy cansado de darle dinero como anticipo y siempre me viene con el mismo cuento: “que aquí le traigo tantas y le debo el resto y que ese resto se lo traigo después”, y así es siempre —dice don Ramiro.

— Pero no se enoje, patroncito, que su negro Ulbino no le va a quedar mal. Más bien deme otra remesita y unos pesos para llevar a mi Rosita al médico.

— Mire Ulbino, nada de disculpas. Más bien váyase a cortar, que a mí lo que me interesa es que me traiga mucha más madera.

— ¡Ay, patrón! Decirlo suena tan fácil, pero hacerlo... es tan difícil, porque la madera cada día está más lejos y así se tiene más trabajo para cumplir los compromisos.

— ¡Hombre, Ulbino! ¿Y por qué no corta todos esos árboles de la orilla del río que darán buenas trozas?

— ¡Santo Dios!, don Ramiro. Cortar los árboles de las orillas de los ríos sería el fin de la vida de nosotros porque cuando llegara la creciente, adiós ranchos, adiós suelo y adiós todo.

— Hola, Ulbino, no sea tan exagerado.

— Claro don Ramiro, eso puede suceder. Además en el bosque no se puede cortar árboles por parejo porque el suelo no puede quedar pelado. Es menester dejar algunos árboles, por eso yo corto uno, dejo el otro, corto uno, dejo el otro y eso evita que el suelo quede pelado.

— Ay, Ulbino, usted sabe más de la cuenta, pues a veces uno piensa que para conseguir más madera es mejor cortar y cortar, porque lo que uno quiere es que le traigan y le traigan madera, pero no piensa que algún día se puedan acabar estos bosques, porque como hay tantos árboles. Pero creo que usted tiene la razón, Ulbino. Tome su remesa y esta platica y vaya lleve a su Rosita al médico. Cuando traiga más trozas, nos arreglamos.

— Gracias patrón. Yo le pagaré con las trozas que saque en la noche buena.

(Amanda de González - Yolanda Vivas).



Con mis compañeros

1. Comentamos el cuento, teniendo en cuenta lo siguiente:

- ¿Cuáles son los personajes del cuento?
- ¿Cuál es el tema?
- ¿En qué lugares se desarrollan los acontecimientos?

Uno de nosotros narra el comienzo, otro continúa, otro cuenta el final.



Con nuestro profesor.

2. Leemos cada una de las siguientes oraciones y decimos si es falsa o verdadera:

Cuando Ulbino dice: “**la madera está cada día más lejos**”, quiere decir:

- que la madera es cada día más difícil de cortar,
- que ya no hay madera en los lugares vecinos porque toda se ha cortado,
- que a medida que se corta madera en los alrededores del lugar donde se vive se tiene que ir más lejos a conseguirla,
- que a medida que se corta la madera, el bosque se aleja más,
- que llegará un día en que los bosques estén tan lejos que se tendrá que caminar muchísimo para llegar,
- que cuando el bosque esté tan lejos, difícilmente se podrá traer madera.

3. Contestamos las siguientes preguntas:

- ¿Por qué a don Ramiro le interesa que le lleven madera?
- ¿Cómo le paga don Ramiro a Ulbino la madera?
- ¿En qué otra forma le podría pagar don Ramiro a Ulbino?
- ¿En su región, cómo les pagan a los troceros o corteros?
- ¿Qué hará don Ramiro con la madera?
- ¿A dónde llevan la madera que sacan de su región?
- ¿Qué productos se hacen con la madera?
- ¿Qué accidentes les podría ocurrir a los troceros?

4. Dramatizamos la lectura: *Aquí está su madera patrón*, e improvisamos los disfraces. La presentamos en un día de logro.



En mi cuaderno de Sociales

5. Escribo una monografía, o sea una descripción del bosque de mi región. Teniendo en cuenta lo siguiente:

- extensión,
- clase de árboles que hay,
- utilidad que el bosque presta al hombre,
- lo que ocurriría si acabáramos con los bosques de nuestra región
- forma de explotación: ¿con hacha? ¿con sierra?



Presento mi trabajo al profesor y lo llevo al *Libro de los niños del Pacífico, sección Monografía*.



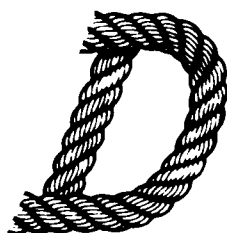
Con nuestro profesor.

6. Organizamos un concurso de dibujo sobre los **árboles de nuestros bosques**. Participarán todos los niños de nuestra escuela.

Les contamos a nuestros compañeros qué deben dibujar para participar en el concurso.

Los participantes harán sus dibujos en una hoja de papel y colocarán nombres a los árboles dibujados.

Colocamos los dibujos en la cartelera. Después de quince días de estar en la cartelera, los guardamos en el *Libro de los niños del Pacífico, sección Monografía*.



Con mis amigos o familiares leñadores

1. Comentamos algunos aspectos de los manglares, así:

- usos que se dan al mangle
- animales que viven en los manglares
- disminución de esos animales si se cortan frecuentemente los manglares que dan frente al agua
- la mejor forma de aprovechar el mangle.

Con un vecino o familiar que sea cortero o trocero

2. Conversamos sobre:

- lo bueno de cortar un árbol y dejar otro, para que el suelo no quede sin árboles
- lo bueno de cortar una franja y dejar otra para que el suelo no quede sin árboles
- lo bueno de cortar el mangle en el lado que da a tierra y no en el lado que da al agua
- lo bueno de plantar árboles para no dejar la tierra desnuda.

Escribo lo que comentamos.

Le presento mi trabajo al profesor.



Con mis abuelos, con mis padres

3. Les pregunto:

- ¿Cómo eran los bosques hace unos años?
- ¿Han cambiado mucho?
- ¿Creen que cambiarán? ¿Por qué?

Escribo lo que me contestaron.

Presento mi trabajo al profesor.



Objetivo 3



Los animales de los bosques de nuestro litoral



Con mis compañeros

1. Jugamos el juego *El bosque encantado*. Lo leemos, lo entendemos y luego lo jugamos:

Salimos al lugar en donde hacemos el recreo.

Nos sentamos en el suelo.

Un compañero, con una varita en la mano, dice:

Yo soy el mago, esta es mi varita mágica. Cada vez que diga: “sin-sala-bin”, ustedes quedarán hechizados.

Lo que diga yo,
ustedes harán,
si les digo ¡alto!,
descansarán.

- ¡Sin-sala-bin! Quedaron convertidos en animales.
- ¡Sin-sala-bin! Todos son guaguas.
- ¡Sin-sala-bin! Todos son guatines.
- ¡Sin-sala-bin! Todos son tigrillos.

Cada vez que el mago nos convierta en un animal, lo imitamos en su voz y en sus movimientos.

Actuaremos todos como magos. Cada mago dice nombres de animales que hay en los bosques de nuestra región.



Con nuestro profesor.

2. Ahora que ya sabemos qué animales hay en nuestros bosques, vamos a jugar *Si yo fuera cazador*.

Cada uno imagina un paseo a Lindobosque en busca de animales para cazar.

Después cada uno dice:

Yo voy a Lindobosque y veo

- guaguas
- tatabros
- patos
- armadillos



Digo nombres de animales de nuestros montes.

Cazaré...

Digo el nombre del animal que me gustaría cazar.



No cazaré... porque

Digo por qué no cazaría hembras o animales bebés.



Gana quien nombre más animales y diga más razones por las cuales no cazará hembras o animales bebés.



En mi cuaderno de Sociales

3. Contesto las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los animales que hay en nuestros montes?
- ¿Cuáles animales son cazados para la alimentación?
- ¿Por qué nos gusta comer carne de monte?
- Siendo la carne de monte un alimento constructor, ¿por qué es importante que mis hermanitos pequeños y yo la comamos?

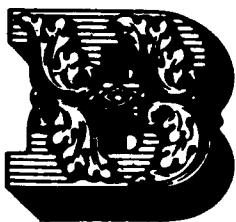
- Si viéramos guaguas grandes y guaguas pequeñas, ¿cuáles cazaríamos?
- Si viéramos guaguas hembras y guaguas machos, ¿cuáles cazaríamos?
- ¿Qué instrumentos se emplean para efectuar la cacería?
- ¿Por qué debemos cuidar que nuestros hermanitos no jueguen con armas de fuego?
- ¿Por qué debemos colocar las armas de fuego lejos del alcance de nuestros hermanitos?



Con nuestro profesor.

4. Cada uno de nosotros lee las respuestas que dio a las anteriores preguntas.

Si no estamos de acuerdo con nuestro compañero, decimos por qué.



Cuento

ERASE UNA VEZ
UNA GUAGUA EN LINDOBOSQUE

Lindobosque era un delicioso lugar en donde vivían muchos animales. Los habitantes de aquel arbolado lugar disponían de habitación en los troncos, en el ramaje de los árboles o en las ocultas madrigueras. Cuando salían a recorrer el bosque, encontraban frutos silvestres, algunos animalitos y aguas cristalinas, y saciaban el hambre y la sed.



Pero no todo era felicidad en Lindobosque, pues los intrusos cazadores habían descubierto que allí había numerosos animales que podían satisfacer su apetito.

Una tarde, cuando la guagua recorría el bosque, sintió sed y se acercó al río a fin de beber agua para refrescarse, y fue entonces cuando se tropezó con un cazador quien al verla la encandiló con la luz de la linterna.

Aunque la guagua advirtió el peligro, no pudo huir pues con esa luz en sus ojos no veía, y además no podía correr velozmente porque se sentía muy pesada: ¡iba a tener hijito! Asustada, y además encandilada, perdió el control y fue a parar a la trampa.

El cazador, muy contento, cogió la guagua y, mirándola por todos los lados, decía:

— ¡Qué pesada está! Con la carne de esta guagua daré de comer a mi mujer y a mis hijos durante unos cuantos días, y cuando la carne se acabe, volveré y cazaré más.

En esto, el pobre animal, presa del pánico, con los ojos llenos de lágrimas, le decía:

— ¡Señor cazador!, que en esta ocasión no sea yo la víctima. Déjeme ir a mi madriguera. ¿No ve que no solamente me mataría a mí sino que mataría a la inocente criatura que está por nacer?

— ¡Qué suerte! —dijo el cazador—. ¿Entonces cacé dos de un jalón?

— No, señor, un buen cazador no caza guaguas madres, ni guagüitas, porque así muy pronto nos acabaremos y entonces no podrá volver a comer guisos de guagua. Además, si me caza, la madre de monte lo podrá devorar.

Ante esto, el cazador soltó la guagua y ella, muy agradecida, se fue a su madriguera y allí tuvo a su hijito que muy pronto creció y también fue habitante de Lindobosque.

Y contando, contando se acabó el cuento y se lo llevó el viento y se fue por el bosque adentro.



Con nuestro profesor.

1. Comentamos el cuento *Erase una vez una guagua en Lindobosque*:

- uno de nosotros cuenta la iniciación,
- otro cuenta el problema de la guagua con el cazador (nudo),
- otro cuenta la forma como la guagua solucionó su problema, con el cazador (desenlace).

2. Contestamos las siguientes preguntas:

- ¿Cómo cazan las guaguas en nuestra región?
- ¿Los cazadores practicarán la norma de no cazar hembras ni animales pequeños?
- ¿Por qué es bueno no cazar guaguas hembras ni pequeñas?
- ¿Qué instrumentos emplean en nuestra región para cazar animales en el bosque?
- ¿Qué cuidado debe tener la familia con los instrumentos o armas que emplean para la cacería?

3. Leemos las siguientes oraciones y decimos cuáles nos parecen correctas:

Consideramos el cazador del cuento como buen cazador porque:

- soltó la guagua por lástima,
- soltó la guagua porque iba a tener hijito,
- soltó la guagua porque si caza hembras en época de reproducción se pueden acabar las guaguas,
- soltó la guagua porque le pareció mejor coger un macho,
- soltó la guagua porque creyó que la madre de monte lo devoraría.

4. Contestamos:

- ¿Será verdad que una guagua puede hablar y suplicar como lo hacemos las personas?
- Cuando en una fábula o en un cuento los animales hablan, ¿a quiénes se parecen?

5. Salimos del salón a cantar la canción de la guagua empleando instrumentos improvisados:





En mi cuaderno de Sociales

6. Escribo lo referente a la fauna o animales de nuestra región, así:

- Nombres de animales (fauna) de nuestra región.
- ¿Para qué se cazan los animales en nuestra región?
- ¿Qué se debe hacer para conservar los animales o fauna de nuestra región?
- Dibujo algunos animales de nuestra región.

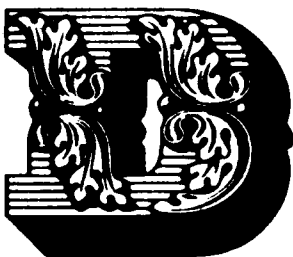


Con nuestro profesor.

7. Organizamos un concurso de dibujo sobre *Los animales de nuestros bosques*. Pueden participar todos los niños de nuestra escuela:

- En una hoja de papel, dibujamos los animales de nuestros bosques.
- Colocamos los dibujos en la cartelera, con el título: *Los animales de nuestros bosques*.
- Después de 15 días de estar en la cartelera, los guardamos en el *Libro de los niños del Pacífico, sección Monografía*.

Conservar los animales
del bosque es cazarlos bien,
es decir, no matar
los animales pequeños ni las
madres con crías.



Con un vecino o familiar que le guste la cacería

1. Le pido que me cuente:

- ¿Cómo viven los animales que caza?
- ¿Cómo se reproducen?
- ¿De qué se alimentan?

- ¿Cuántas crías o pichones tienen las hembras?
- ¿Qué clase de animales le gusta cazar?
- ¿Escoge los animales que va a cazar o caza los que se le presenten?

Conversamos sobre lo malo de cazar hembras y animales pequeñitos, es decir, que no se han desarrollado.

Escribo el nombre del vecino y lo que charlamos.



Presento mi trabajo al profesor y lo llevo al *Libro de los niños del Litoral*, sección *nuestros animales*.

Con la persona que prepara las comidas en mi casa.

2. Converso sobre:

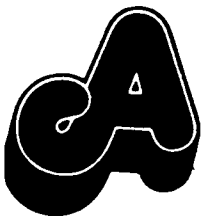
- La importancia de que los niños pequeños coman carne de monte por ser un alimento que ayuda a formar nuestros cuerpos.
- ¿Cuál es la carne de monte que más le gusta a la gente de nuestra región?
- ¿Cuál es la carne de monte que más come nuestra familia?
- ¿Cómo se conserva la carne?
- ¿Qué comidas se preparan con la carne de monte?

Escribo la receta de una comida con carne de monte.



Presento mi trabajo al profesor y lo llevo al *Libro de los niños del Litoral Pacífico*, sección *nuestras comidas*.

Objetivo 4 _____



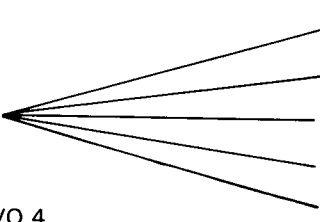
¡Gracias al agua!



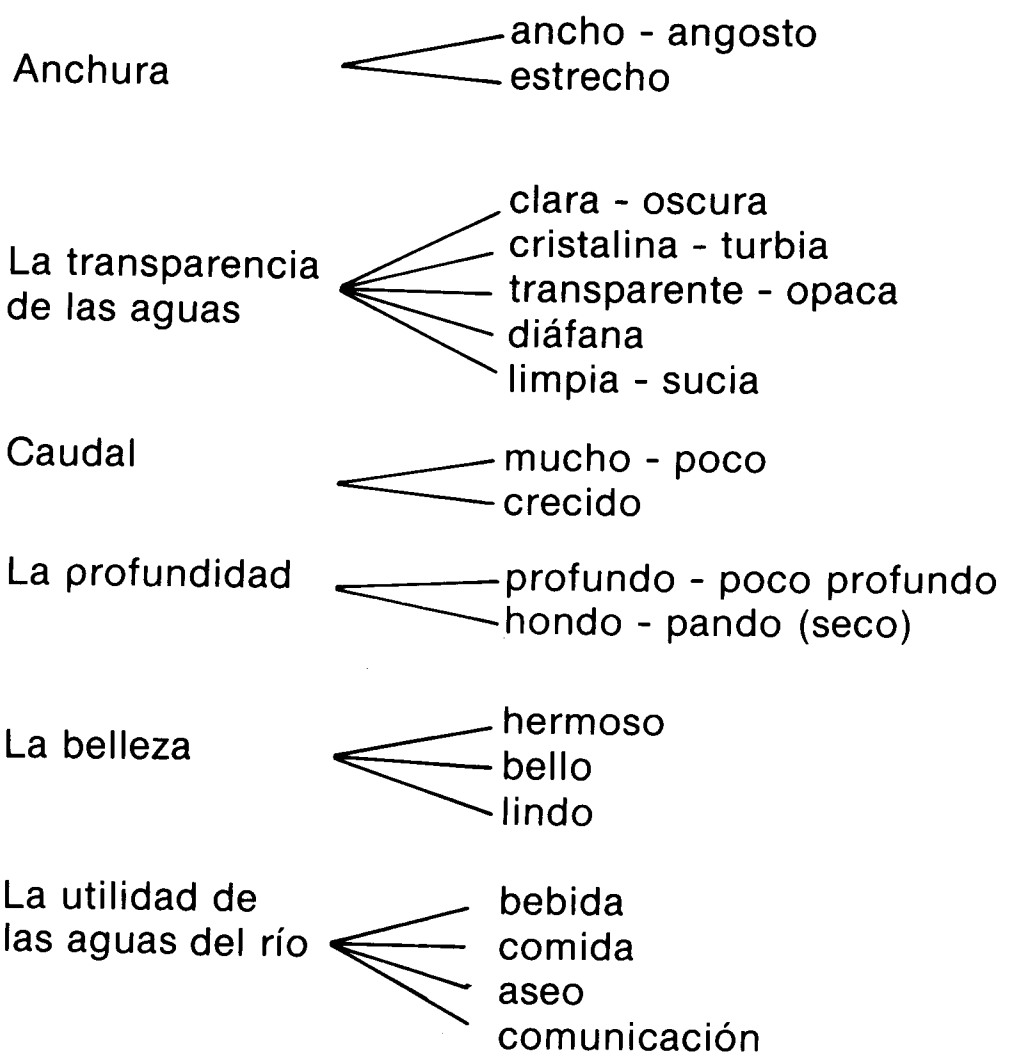
Con mis compañeros

1. Describimos el río que pasa por el lugar donde vivimos. Para describirlo, tenemos en cuenta lo siguiente y lo completamos con otras cosas que sepamos de los ríos:

Nombre del río _____

Longitud 

- largo - corto
- grande - pequeño
- amplio
- extenso
- inmenso



2. Hacemos una descripción del mar. Para ello, tenemos en cuenta:
- nombre,
 - extensión,
 - color de las aguas,
 - sabor de las aguas,
 - utilidad de las aguas.
3. Observamos el mapa de los ríos y el mar de la región del Pacífico.



4. Hacemos papeletas y en cada una escribimos el nombre de un río. Jugamos a *Localicemos los ríos de la región del Pacífico*:

- Colocamos las papeletas en una cajita.
- Cada uno de nosotros saca una papeleta y lee el nombre del río y lo señala desde el nacimiento hasta la desembocadura.
- Localizamos los ríos hasta acabar las papeletas.

Gana quien no se haya equivocado.

5. Ahora jugamos a:

Voy al...

Llevo...

Traigo...

Cada uno escoge el nombre de un río o del mar cuando dice "Voy al..."

San Juan
Baudó
Tapaje
Telembí
Patía
Naya
Napi
Guapi
Pacífico



Cada uno escoge el nombre de un instrumento cuando dice "Llevo..."

trasmallo
chinchorro
red
atarraya
catanga
volantín
anzuelo



Cada uno escoge nombres de peces u otros animales que viven en el agua cuando dice "Y traigo..."

- toyo
- sardina
- lisa
- jurel
- atún
- jaiba
- piangua
- chaupiza
- pargo
- cangrejo
- pulpo
- caracol
- langosta
- camarón
- machetajo
- ostión
- bagre
- mojarra
- caballa
- mero
- corvina
- piancuil
- sierra



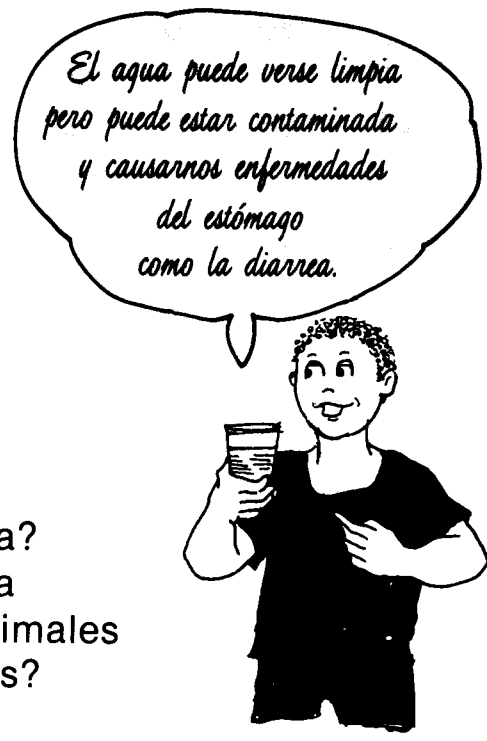
Cada uno señala en el mapa el río que escogió. Gana quien no se equivoque al señalar el río, diga el instrumento apropiado y por lo menos tres nombres de pescados o de otros animales.



Con nuestro profesor.

6. Contestamos:

- ¿Para qué utilizamos las aguas del río?
- ¿Para qué utilizamos las aguas del mar?
- ¿De dónde cogemos el agua que utilizamos en la escuela?
- ¿De dónde cogemos el agua que utilizamos para comer y beber?
- ¿El agua que utilizamos para beber y preparar nuestros alimentos estará limpia?
- ¿Por qué debemos conservar limpia el agua de los ríos, es decir, no botarle basuras, animales muertos y excrementos o materias fecales?

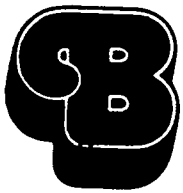




7. Hago un cuadro como el siguiente y lo completo:

Utilidad del agua	Peces y otros animales del agua	Minerales que se consiguen en el agua	Cuidados que debemos tener con el agua

Presento mi trabajo al profesor.



Lectura

LA SUPLICA DE UN RIO

En cierta ocasión, Poseidón, dios de las aguas, visitaba el mar y los ríos.



Un río que agonizaba, desesperado porque no podía respirar, le dijo:
 — ¡Oh, Poseidón!, bienvenido seas. Sálvame porque estoy a punto de perecer. Las basuras y desechos me tienen asfixiado, los hombres, sin ninguna consideración, me han contaminado y han olvidado el bien que les hago dándoles agua para sus comidas y su aseo, regando sus sembrados, ofreciéndoles peces, sirviéndoles de vía de comunicación para que vayan de un lugar a otro. ¡Señor Poseidón!, reúne a los hombres para que me salven, o hazlo tú, llevándome a otros lugares en donde la gente me tenga afecto y, si me quieren, no me arrojarán basuras, ni detergentes. Entonces qué deliciosos pescados crecerían en mis aguas. Llévame a un lugar en donde la gente no corte los árboles de mis orillas, pues ellos conservarán mi caudal y los suelos de mis riberas no serán arrastrados, serán hermosas vegas. A un lugar, en donde no se pesque con tacos porque acabarían con los peces, animales y plantas que viven en mis aguas. A un lugar en donde todos protejan los ríos para que sigan su curso, para que hoy, como siempre, seamos ríos de progreso.

Poseidón, compadecido con la súplica del río, llamó a los hombres y les dijo:

— Amigos, cuidad los ríos porque son la vida suya y la de sus hijos. Si no cuidáis las aguas, pronto vuestra región será un desierto.

Los hombres hicieron la promesa a Poseidón de no arrojar al río basuras ni jabón, ni detergentes, no cortar los árboles de las orillas y no pescar con tacos ni barbascos.

Poseidón continuó su viaje muy agradecido con la promesa de los hombres, y así contando, contando se acabó mi cuento y se volverá verdad porque tú colaborarás en cuidar el río.



Con mis compañeros

1. Comentamos la lectura *La súplica de un río*. Todos participamos. Un compañero narra cómo comienza, otro compañero narra cómo continúa, otro cómo termina.

2. De las siguientes afirmaciones, decimos cuáles son verdaderas, según la lectura anterior:
- Poseidón es el dios de las aguas.
 - El río se alegró cuando llegó Poseidón.
 - El río se alegró porque Poseidón lo iba a salvar del maltrato de los hombres.
 - El río era muy feliz.
 - Los hombres trataban muy mal al río.
 - El río le pidió que lo dejara en donde estaba.
 - El río pidió que lo llevara a un lugar en donde los hombres no le arrojaran basuras.
 - El río pensaba que en otro lugar sería tratado mejor.
3. Decimos cuáles de las siguientes oraciones dicen cómo cuidar a nuestros ríos:
- No echarle basuras.
 - No utilizar tacos para pescar.
 - No cortarle los árboles de las riberas.



En mi cuaderno de Sociales

4. Escribo qué pasaría si las aguas de los ríos de la región se contaminaran.



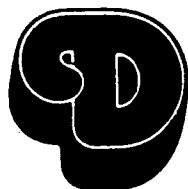
Con mis compañeros

5. Comentamos la lectura, contestando las siguientes preguntas:
- ¿Por qué se quejaba el río ante Poseidón?
 - ¿Qué hacían los hombres que desesperaba al río?
 - ¿Qué solicitud hizo el río a Poseidón?
 - ¿Qué promesa hicieron los hombres a Poseidón?
 - ¿A nuestra región será a donde quiere trasladarse el río de la lectura?
¿Por qué?
 - ¿Qué nos ofrecen los ríos y las aguas de nuestra región?
 - ¿En qué forma les expresamos a los ríos que los cuidamos?
 - ¿Podemos decir que el río está personificado en este cuento? ¿Por qué?
 - Decimos cinco razones por las cuales podemos afirmar que el río está personificado.



Con nuestro profesor.

6. Dramatizamos el cuento. Un compañero hace de Poseidón, otro compañero hace de río, los demás somos los hombres.



Con mis vecinos y familiares

1. Les pregunto:

- ¿Cuál es la importancia del río para nuestra comunidad?
- ¿Qué recursos nos brinda nuestro río?
- ¿Cómo cuidamos nuestro río?

En una hoja de papel

2. Escribo una monografía, o sea una descripción de nuestro río.



Presento mi trabajo al profesor. Lo llevo al *Libro de los niños del Litoral Pacífico. Sección Monografía.*

En una hoja de papel

3. Escribo:

- ¿Por qué no debemos botar a los ríos, basuras, animales muertos ni materias fecales?
- ¿Por qué es peligroso que tomemos agua contaminada?

Leo lo que escribí a mis familiares. Comento con ellos:

- Lo malo de contaminar el río.
- Lo malo de consumir agua contaminada.
- Lo bueno de beber agua limpia.

Los ríos son reflejo de la salud de nuestra región. Todo lo que sucede a ella, bueno o malo, se refleja en los ríos.

Por eso, ríos limpios y con abundante pesca revelan una región saludable, donde el hombre utiliza los recursos naturales de una manera ordenada e inteligente.

a

¡Qué gran riqueza pesquera!



Con mis compañeros

1. Jugamos a *Vengo de pesca submarina y traigo...*

Nos sentamos formando un círculo. Pensamos nombres de animales que podríamos pescar o atrapar para comer. Comienza un compañero con una pelota en la mano, diciendo: "Vengo de pesca submarina y traigo..."

Todos debemos participar



...y traigo topos.



Después de haber dicho el nombre de un animal submarino, tira la pelota a otro compañero quien debe repetir: "Vengo de pesca submarina y traigo ..." Continuamos hasta que todos hayamos participado.

2. Hacemos el juego pero diciendo: "Vengo de pescar en el río y traigo..."

— Decimos nombres de pescados y otros animales de río.

Hacemos un cuadro como el del numeral siguiente y lo completamos.



3. Escribimos nombres de pescados y de otros animales que viven en el río o en el mar:

Nuestros recursos pesqueros	
De río	De mar
	toyo caballa sierra jaiba

4. Hacemos comentarios sobre los recursos pesqueros de nuestra región del Pacífico. Con oraciones completas, expresamos:

— Tamaño de la riqueza pesquera:

- grande
- enorme
- mucha
- inmensa

— Especies que abundan:

- camarones
- ostras
- langostas
- jaibas
- atunes
- sardinas
- mojarras
- lebranchés
- jureles



5. Contestamos:

- ¿De estas especies cuáles gustan más?
- ¿Cuáles se pescan más?
- ¿Cuál es la más costosa en el mercado?
- ¿Qué pasaría si se acabara el recurso pesquero?

— ¿Quiénes explotan los recursos pesqueros?

- compañías pesqueras
- pescadores de la comunidad
- cooperativas con socios de la comunidad

— ¿Son nacionales o de otro país las compañías pesqueras?
 — ¿Qué ocurriría si llegaran personas de otro país a llevarse nuestros recursos pesqueros?

— ¿Con qué explotan los recursos pesqueros?

- atarrayas
- anzuelos
- trasmallos
- catanga
- catangón
- catanguero
- corrales
- galandros
- tola
- chinchorro
- copón

Digamos otros nombres de instrumentos que se emplean para la pesca.



— ¿Con cuál instrumento se cogen más peces?
 — ¿Cuál sería el mejor instrumento para obtener mayor producción?

— ¿De quién son los instrumentos que se emplean para la pesca?

- de la compañía pesquera
- de los pescadores
- son dados en préstamo a los pescadores

— ¿Si los instrumentos de pesca no son del pescador, ¿qué recibe por su trabajo?

— ¿Quién se beneficia de nuestros recursos pesqueros?

- las compañías pesqueras
- los socios de la cooperativa
- los pescadores de la comunidad
- nosotros y nuestra familia

— ¿Cómo nos beneficiamos del recurso pesquero de nuestra región?



Digamos otros nombres

— Lugares en donde se explota técnicamente:

- Tumaco
- Buenaventura
- Bahía Solano
- Guapi

— ¿En nuestra localidad podemos pescar técnicamente?

— Ubicamos en el mapa de la región del Pacífico estos lugares.



Digamos el nombre de otros lugares donde se saca gran cantidad de pescado

¿Será posible que en otros lugares de la Costa Pacífica se explote técnicamente el recurso pesquero?

— Deberíamos comer pescado porque es un alimento

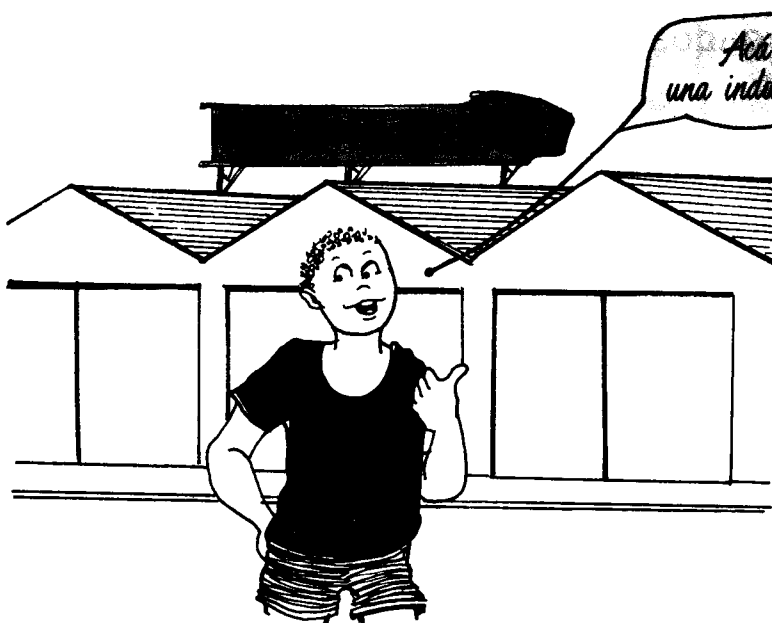
- constructor
- protector
- da fuerza

— Industrias derivadas de la pesca

- enlatados
- harina de pescado



Digamos por qué es bueno comer pescado



Aquí en Tumaco tenemos una industria de enlatados de atún.

- ¿Para qué sirve la harina de pescado?
- ¿Para qué sirven los enlatados?
- ¿Para qué se enlatan los pescados?



Estos eran Cheo y Cande.

Un día, como muchos otros, salieron a pescar. No podían alejarse demasiado de la costa, pues sus pequeñas canoas se lo impedían. Para ir unos kilómetros mar adentro necesitaban embarcaciones más grandes y otros instrumentos que no fueran los anzuelos de siempre, con los que cogían, para el mantenimiento de la familia, las sierras, la caballa, el jurel, la lisa, o el gualajo.

Iban mar remar, mar remar y parecía que no avanzaban y avanzando iban, cuando Cheo exclamó:

— ¡Don Cande! En este mar hay abundancia. Hay langostas, langostinos, camarones y pescados diferentes. Nosotros, siendo de acá, viviendo acá y viendo esta gran riqueza a nuestro alcance la tenemos muy lejos, lejísimos... pues con los anzuelos que tenemos y estas pequeñas canoas sólo pescamos para que coma la familia. Si tuviéramos unos barcos para ir a alta mar y unos trasmallos mejores, pescaríamos, no solamente para el mantenimiento de la familia, sino muchos peces dentones y unas cuantas toneladas de camarones para llevar a otros mercados.

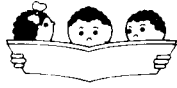
— ¡Por Dios, don Cheo! Soñar no cuesta nada.

— Es verdad, don Cande, pero pensemos qué podemos hacer para conseguir instrumentos y embarcaciones que nos faciliten pescar más, de manera que queden pescados para vender en otros mercados. Así tendríamos más pesitos para comprar más alimentos, para arreglar el rancho, para comprarles vestidos a los muchachos y hasta para ahorrar.

— Cómo no, don Cheo. Si el gobierno nos ayudara podríamos ser los dueños de nuestros propios recursos.

Y contando contando, se acabó el cuento y como es un deseo, se queda con don Cheo hasta que deje de ser un deseo y se pueda volver realidad.

C



Con mis compañeros

1. Si en la lectura *El sueño de don Cheo* encontramos palabras desconocidas, le preguntamos al profesor su significado o las buscamos en el diccionario.
2. Narramos la lectura. Uno de nosotros narra el comienzo. Otro compañero continúa. Y otro la parte final.
3. Comentamos la lectura. Contestamos las siguientes preguntas:

- ¿Por qué don Cheo y Cande no van a alta mar en canoa?
- ¿Qué necesitan para ir a alta mar?
- ¿Qué necesitan para pescar en alta mar?
- ¿Para qué les alcanza la pesca que hacen Cheo y Cande?
- ¿En nuestra región hay pescadores que realizan la pesca en alta mar?
- ¿Qué pescan en alta mar?
- ¿La pesca en alta mar alcanza para vender en el mercado y enviar a otras partes?

Contestamos con respuestas completas



Con nuestro profesor.

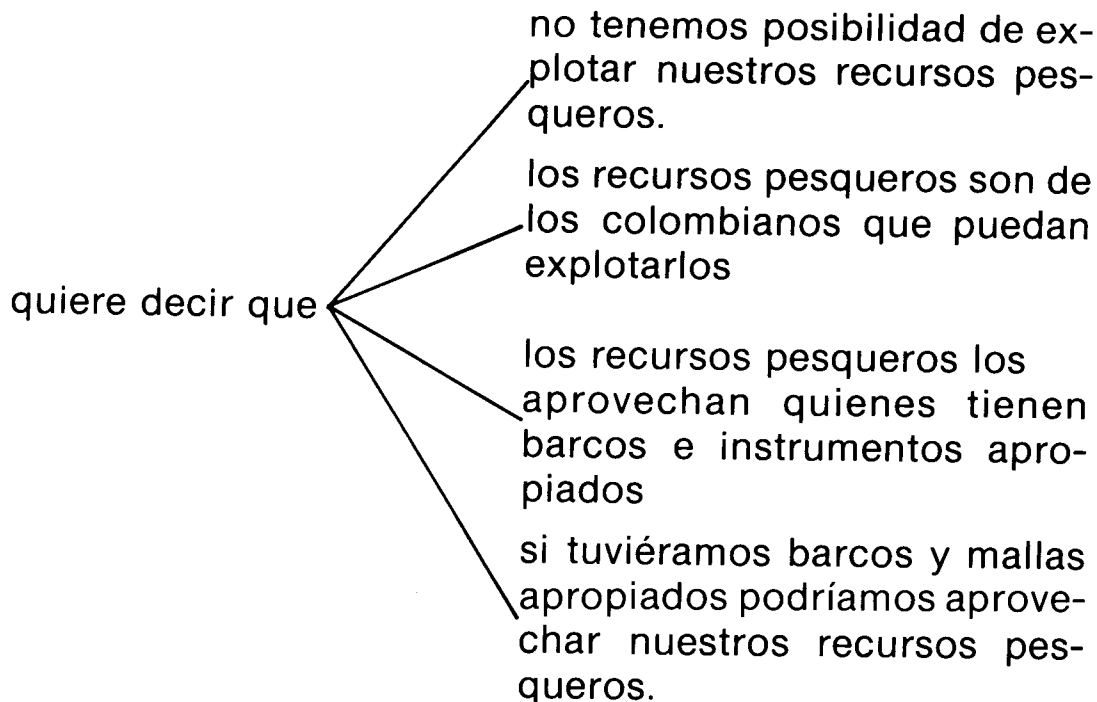
4. Comentamos las siguientes expresiones. Decimos si pueden o no ser verdad y por qué:


Cuando don Cheo dice: "... **viendo esta gran riqueza a nuestro alcance, la tenemos muy lejos, lejísimos...**",

quiere decir que

- no tenemos con qué explotarlo
- son otros quienes la aprovechan
- no tenemos barcos grandes necesitamos barcos y mallas apropiadas
- con canoas y anzuelos no es suficiente.

Cuando don Cande dice: “... **podríamos ser los dueños de nuestros propios recursos**”,



 En mi cuaderno de Sociales

5. Hago un resumen sobre los recursos pesqueros de la región del Pacífico, teniendo en cuenta:
- tamaño de la riqueza pesquera
 - especies que abundan
 - instrumentos de pesca que se usan
 - personas que la explotan
 - propiedad, o de quien son los instrumentos de pesca
 - personas que se benefician de la riqueza pesquera
 - lugares en donde se explota técnicamente
 - industrias que se derivan de la pesca.

Presento mi trabajo al profesor.



 Con nuestro profesor.

6. Organizamos un concurso de dibujo. Participamos todos los niños de la escuela, presentando, en hojas de papel, dibujos de peces y otros animales que viven en las aguas de nuestra región.

Colocamos todos los dibujos en la cartelera con el título: *Los recursos pesqueros de la región del Pacífico.*

Después de 15 días, guardamos los dibujos en el *Libro de los Niños del Pacífico, Sección Monografía.*

d

Con mis vecinos o familiares pescadores

1. Les pregunto:

- ¿Para qué pescan?
- ¿Qué clase de pescado cogen?
- Cuando pescan bastante, ¿qué hacen con el pescado sobrante?
- ¿Qué instrumentos emplean para pescar?
- ¿Por qué es bueno que los niños coman pescado todos los días?

Escribo lo que me contestaron.

Presento mi trabajo al profesor.



2. Observo cómo pescan o participo en trabajos de pesca.

Si observo trabajos de pesca debo

- ver si cogen pescados pequeños.
- ver si cogen solamente peces grandes
- ver si devuelven al agua los pescados pequeños

si participo en trabajos de pesca debo

- comentar a los pescadores que ser un buen pescador es capturar solamente peces grandes y peces que sirven como alimento
- si pescan con dinamita o barbasco, decirles a los pescadores que es perjudicial porque mata montones de pescados pequeños y esto puede acabar los pescados
- devolver al agua los pescados pequeños

Por escrito, describo la acción que realicé.



Presento mi trabajo al profesor.

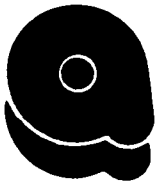
Con algún vecino o familiar que prepara la comida en la casa.

3. Le pido que me diga cómo prepara un plato de pescado. Escribo bien claro, la fórmula que me dio.



Presento mi trabajo al profesor. Lo llevo al *Libro de los niños del Litoral Pacífico, Sección Nuestras Comidas.*

Objetivo 6



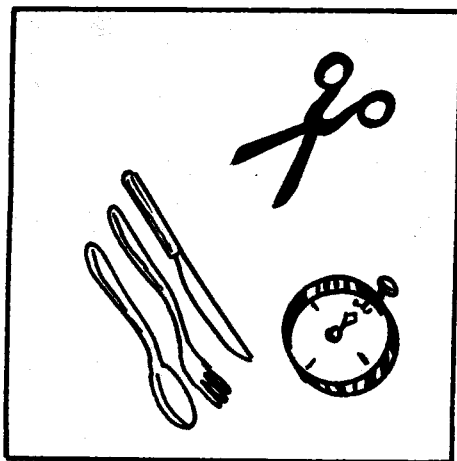
Las joyas del Pacífico



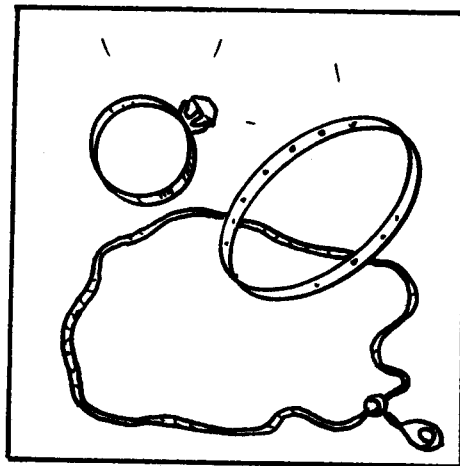
Con mis compañeros

1. Decimos nombres de objetos hechos con metal y el uso que tienen.
2. Decimos cuáles de estos objetos son útiles y cuáles son de adorno.
3. Clasificamos los objetos en útiles y de adorno, en un cuadro como el siguiente que hacemos en una hoja:

Objetos útiles



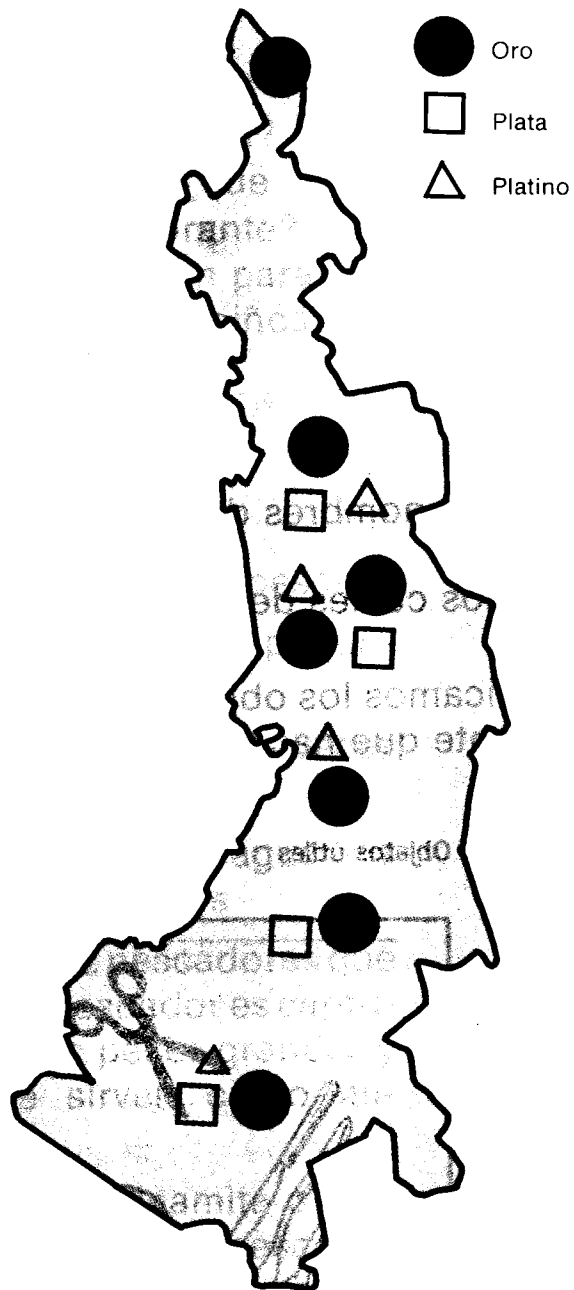
Objetos de adorno



4. Decimos nombres de objetos metálicos que sean de adorno, y para qué se usan.
5. Comentamos:
 - ¿Cuál es el mejor metal para elaborar joyas?
 - De los metales empleados para hacer joyas, ¿cuáles se encuentran en la región?
 - Otros usos de metales como el oro, la plata y el platino.

6. Observamos el mapa:

7. Señalamos sitios en los cuales se explotan metales preciosos: oro, plata y platino:



Con nuestro profesor.

8. Hacemos comentarios acerca de la extracción de metales preciosos en nuestra región Pacífico. Para este comentario, tenemos en cuenta lo siguiente, completando con otros conocimientos que tengamos:

Metales — oro
 — plata
 — platino.

— Lugares en donde se explota — en los ríos
 — en la playa
 — en socavones
 — en canalones
 — en filones
 — en minas
 — en cortes.

- Quiénes pueden sacar el oro
 - los niños
 - las mujeres
 - los hombres.
- De quién son los lugares de donde se saca el oro, la plata o el platino
 - de una empresa
 - de la comunidad
 - de las personas que sacan el metal
 - de quien desee ir a sacar el metal.
- Forma como se saca el oro, la plata o el platino
 - mazamorreando
 - con dragas
 - trabajando en la mina.
- Instrumentos con los cuales se trabaja
 - batea
 - almocafre
 - barra de hierro
 - pala
 - draga
 - bombas de agua.
- Qué hacen con el oro
 - lo venden en el Banco de la República
 - hacen anillos, collares y otras joyas
 - lo cambian por otros artículos.
- Cómo trabajan los mineros
 - solos
 - por grupos.
- Forma como trabajan
 - de peones
 - por cuadrillas
 - en minga.
- Desventajas de explotar con dragas
 - dañan las orillas o cauce de los ríos
 - destruyen el paisaje.
- Qué hacen los mineros con el dinero que reciben
 - compran alimentos para la familia
 - compran vestidos para la familia
 - arreglan la vivienda
 - ahorran.

9. Elabora un cuadro como el siguiente y lo completo:

Recursos mineros del Pacífico

Minerales	Lugares	Instrumentos	Propiedad	Productos

10. Hago un cuadro como el siguiente. Escribo lo bueno, lo malo y lo interesante de que en nuestra región haya oro, plata y platino:

Bueno	Malo	Interesante

Presento mi trabajo al profesor.

11. Cada uno de nosotros lee lo bueno, lo malo y lo interesante de que en nuestra región haya oro, plata y platino. Los demás vamos diciendo si estamos o no de acuerdo con las ideas del compañero que lee y por qué.

12. Reflexiono sobre lo que dice el siguiente mensaje:

Si el dinero que reciben los mineros lo utilizan para comprar alimentos, vestidos, para mejorar la vivienda y para ahorrar, la familia tendrá salud y estará contenta.



En mi cuaderno de Sociales

- 13.** Copio el anterior mensaje. Después hago el siguiente cuadro y lo completo con lo que me pareció bueno e interesante de él.

Lo bueno	Lo interesante



Con nuestro profesor

- 14.** Cada uno de nosotros lee sus opiniones sobre lo bueno y lo interesante. Cada uno de nosotros dice por qué está de acuerdo o por qué está en desacuerdo con las opiniones del compañero que lee.

Presento mi trabajo al profesor.



EL MITO DE MINEROS



(Sobre el mito de Mineros negros en el Litoral Pacífico Colombiano recogido por la antropóloga Nina S. de Friedemann).

Antes de que llegáramos nosotros, los negros, los indígenas vivían aquí en este mismo sitio. Ellos habitaban debajo de la tierra y comían oro en platos de oro y bebían oro en tazas de oro y sus hijos jugaban con muñecas de oro.

Cuando nosotros llegamos, los indígenas huyeron por debajo de la tierra hacia las montañas, donde comienzan los ríos.

Cuando salieron, grandes pájaros blancos los atacaron y los desangraron. Pocos indígenas quedaron vivos.

Pero antes de huir, los indígenas cogieron todo el oro, sus tazas llenas de piñas de oro y las muñequitas de oro. ¡Despedazaron todo con pies y manos y volvieron todo polvo de oro!

...Ahora, nosotros, los negros, tenemos que “rompernos el cuerpo” para encontrar el polvo de oro y poder mantenernos vivos en los sitios donde antes de que nosotros llegáramos vivían solamente los indígenas.



Con mis compañeros

1. Contamos *El mito del oro*. Uno de nosotros cuenta el principio, otro cuenta lo que sigue, otro cuenta el fin.

2. Contestamos las siguientes preguntas:

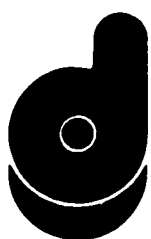
- Según el mito, ¿por qué hay granos de polvo de oro en las arenas de los ríos?
- ¿Es verdad lo que dicen los mitos?
- ¿Desde cuándo se explota el oro en las regiones del Pacífico?
- ¿Quiénes explotaban el oro?
- ¿En las arenas de qué ríos del Pacífico hay oro?
- ¿Quiénes explotaron el oro, antes que nosotros?
- ¿Cómo explotan actualmente el oro en la región del Pacífico?
- ¿Qué instrumentos emplean para sacar el oro?
- ¿Qué es lo positivo, o sea lo bueno, de que haya oro en nuestra región?

3. Descubramos qué quiere decir el párrafo del mito que dice:

“...Ahora nosotros, los negros, tenemos que ‘rompernos el cuerpo’ para encontrar el polvo de oro”.

Quiere decir:

- Que para encontrar el oro tenemos que realizar mucha actividad física
- que para encontrar el oro tenemos que trabajar duro
- que cuando se mazamorrea con la batea se puede partir un brazo
- que cuando se va a los socavones, se puede partir una pierna.



Con mis vecinos o familiares o con un minero

1. Les pregunto:

- Si hay oro en nuestra región, ¿cuáles son los sitios en los cuales se encuentra?
- ¿En qué forma consiguen el oro?
- ¿Cuáles son los instrumentos que utilizan para sacar el oro?
- Peligros que tienen los mineros en su trabajo.
- Forma como los mineros pueden prevenir los peligros que se le presentan en su trabajo.
- ¿Cómo llamamos a las personas que trabajan el oro?
- En nuestra región, ¿qué objetos se elaboran con oro?
- Para que la familia tenga salud y bienestar, ¿cuál es la mejor forma de emplear el dinero que recibe el minero?

Escribo lo que me contestaron.

Presento mi trabajo al profesor.



2. Hago una monografía, o sea una descripción, de la forma como se saca el oro. Para la monografía tengo en cuenta lo siguiente:

- lugares en donde se explota
- personas que lo realizan
- forma como se hace
- instrumentos que se utilizan
- forma como trabajan los mineros
- forma como trabajan los joyeros

- desventaja de extraer los metales con dragas
- qué hacen los mineros con el oro que sacan
- productos que se elaboran con el oro
- productos que se hacen en la región
- personas que trabajan el oro.

Presento mi trabajo al profesor.

Llevo mi trabajo al *Libro de los niños del Litoral Pacífico, sección Monografía.*

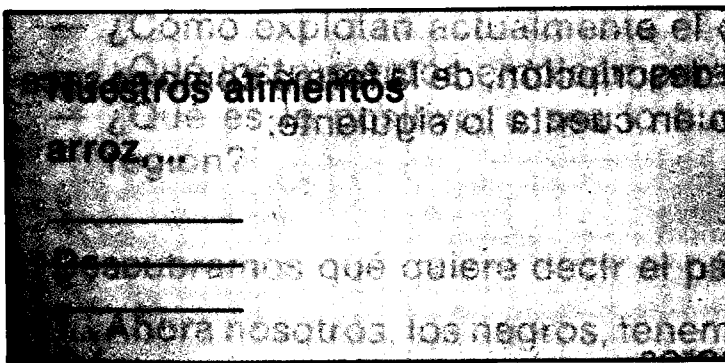
Oportunidad



Cómo aprovechamos el suelo de nuestra región.

1. Formo un conjunto con nombres de alimentos que comemos en mi casa.

2. Formamos un conjunto más grande con nombres de alimentos que comemos en nuestras casas. Cada uno de nosotros da los nombres de los elementos del conjunto que formó en la actividad 1. Ejemplo:



No repetamos nombres



- Leemos los nombres del conjunto.
- Con el conjunto **nuestros alimentos**, formamos dos subconjuntos: uno con los alimentos de **origen vegetal**, y otro con los de **origen animal**.

Nuestros alimentos	
De origen vegetal	De origen animal



- Leemos la lista de nuestros alimentos de origen vegetal.
- Del subconjunto **Alimentos de origen vegetal**, formamos otros subconjuntos:
 - **los cultivados por el hombre y los que la naturaleza brinda sin que el hombre los cultive:**

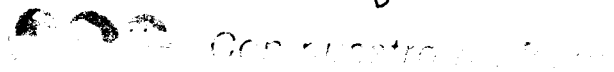
Nuestros alimentos vegetales	
El hombre los cultiva	La naturaleza los brinda sin que el hombre los cultive

- Leemos la lista de los alimentos que comemos y que son cultivados por el hombre.
- De los alimentos que comemos y que son cultivados por el hombre, hacemos otros subconjuntos.

Nuestros alimentos vegetales que el hombre cultiva	
Los cultivamos en nuestra región	Los traemos de otras regiones

- Leemos la lista de los alimentos vegetales que cultivamos en nuestra región.

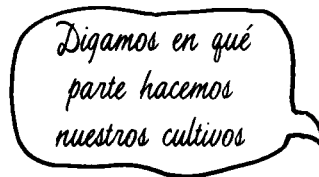
10. Formamos otros subconjuntos:



11. Hacemos comentarios sobre el aprovechamiento que hacemos del suelo, en nuestros pequeños sembrados o cultivos. Para ello, leemos y analizamos lo siguiente y, en cada caso, decimos cuál corresponde a nuestra región.

— Lugares en donde se hacen los sembrados

- parte alta
- parte media
- parte baja



— Productos que se cultivan



- plátano
- maíz
- arroz
- yuca
- papachina
- coco
- chontaduro
- banano
- papaya
- cacao
- palma africana

- Para qué alcanza la cosecha
 - para la comida del agricultor y su familia
 - para vender en el mercado de la localidad
 - para vender en otros mercados de la región



Para qué alcanza la cosecha y dónde venderla.

- Si los sembrados dieran mejor cosecha
 - alcanzaría para vender en otros mercados de la región
 - aumentaría el ingreso de la familia
 - produciríamos lo que necesitamos para que nuestra familia tenga una buena dieta alimenticia todos los días.



Digamos otras cosas buenas de que los sembrados den cosechas abundantes.

- Para que los sembrados den mejor cosecha, podemos
 - sembrar dos o tres productos
 - utilizar como abonos las basuras de las casas (desperdicios orgánicos)
 - sembrar las plantas con espacio suficiente para crecer y desarrollarse
 - rotar los cultivos.



Digamos otras cosas que pueden mejorar los cultivos.

- Para que el suelo produzca durante más tiempo debemos:
 - sembrar dos o tres variedades de cultivos en el mismo sembrado
 - cuidar que la erosión no se lleve la tierra (sembrar las plantas con más distancia unas de otras)
 - recoger la cosecha, preparar el suelo para hacer cultivos de otros productos
 - sembrar
 - dejar descansar el suelo



Digamos qué otras cosas podemos hacer para que la tierra dure más tiempo dando buenas cosechas.

- Personas que trabajan en el sembrado
 - papá
 - papá y mamá
 - toda la familia
 - obreros

- Instrumentos que se utilizan para cultivar el sembrado
 - azadón
 - rastrillo
 - machete
 - palas

- Tiempo que demora la cosecha de
 - yuca
 - papachina
 - arroz
 - maíz
 - plátano
 - cacao



En mi cuaderno de Sociales

12. Escribo una descripción sobre el aprovechamiento que hacemos del suelo. Tenemos en cuenta lo siguiente:

- lugares en donde se cultiva
- clases de cultivos
- destino de la cosecha (si es para la comida de la familia o para vender)
- lo que se puede hacer para que haya mejores cosechas
- personas que trabajan en el cultivo.



Con mis compañeros

13. Observamos los siguientes dibujos, teniendo en cuenta:

- variedad de cultivos que representa cada dibujo
- clases de cultivos que representa cada uno de los dibujos
- plantas de las que representan los dibujos que dan una cosecha
- plantas de las que representan los dibujos que dan muchas cosechas



14. Comparamos los dibujos anteriores, contestando las siguientes preguntas:

- ¿Qué cultivos hay en cada sembrado?
- ¿En cuál de los dos sembrados el agua de la lluvia y las inundaciones se llevará más fácilmente el suelo?
- ¿Por qué es importante que en el sembrado haya también árboles frutales y maderales?
- ¿Por qué es bueno que se siembren a la vez dos o tres productos en el mismo cultivo?
- ¿Por qué no es bueno hacer un solo cultivo en el sembrado?

15. Cada uno de nosotros dice qué productos sembraría en su cultivo si fuera agricultor.

Si cultivamos dos o tres cultivos, podemos comer alimentos variados y así tendremos una buena salud.

B

Don Cheo. Nuestros recursos pesqueros son abundantes, lo mismo pasa con el suelo. Tenemos montones y montones de suelo.

¡Es verdad, don Cande. Tenemos mucha tierra, pero somos hombres sin tierra, sin tierra para cultivar.

¿Cómo así, don Cheo?

Claro, don Cande. ¿No ve que casi todo el suelo de esta región del Pacífico pertenece a la selva?

Bueno, yo creo que lo importante no es tener tanta tierra para cultivar, sino aprovechar y cuidar muy bien la que tenemos.

¿Y cómo se hace don Cande?

Mire don Cheo, la cosecha de nuestros sembrados escasamente nos da para que coman nuestras familias y de pronto algo para vender.

¡Qué bueno sería que en el mismo espacio el suelo nos diera cosechas abundantes.

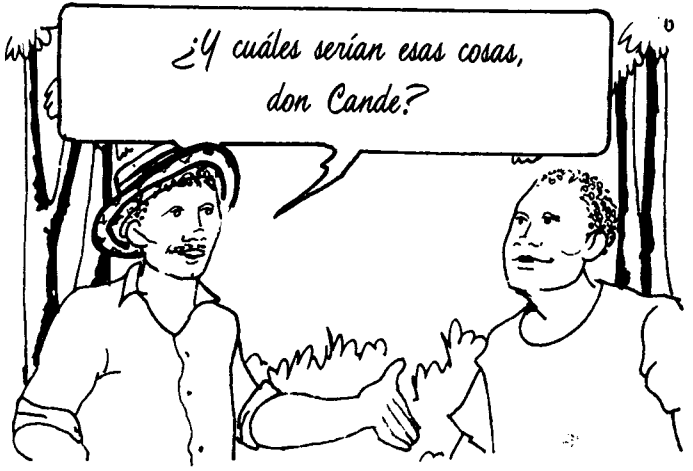
Eso es muy difícil, don Cande, porque además el suelo se agota y es poco el tiempo que produce.



¿Y cómo lograríamos eso, don Cande?



Pues aunque no soy experto en cultivos creo que haciendo algunas cosas muy fáciles podríamos tener muy buenos resultados.



¿Y cuáles serían esas cosas, don Cande?



Muy simples. Sembrar varios productos como palmas, frutales y papachina o yuca. Esto es importante porque los suelos no serían fácilmente llevados por la lluvia o por las inundaciones y además tendremos más productos.

También sembrar las plantas separadas unas de las otras, de manera que tengan espacio suficiente para crecer y desarrollarse. Así, seguro que las matas darán mejores frutos.

... además, para que el suelo dure más tiempo produciendo, es necesario abonarlo.

Muy fácil, del hueco en donde hemos echado los desperdicios orgánicos como sobrados de comida, cortezas de frutas.

Porque esas basuras se descomponen y sirven de alimento a las plantas.



¿Y de dónde sacamos abono don Cande?



Don Cande, todo eso me hace pensar que abonando habrá mejores y más cosechas y así no tendremos que abandonar éstas porque no producen. Es que la tierra necesita abono, porque con cada cosecha se le van acabando los nutrientes.

Claro, es que se debe abonar el suelo, porque con cada cosecha se le va disminuyendo la fertilidad y muy pronto dejará de producir.



Si abonamos, evitaremos tener que ir a otros lados a hacer otra vez socola, tumba y los demás trabajos necesarios para tener suelo para un nuevo cultivo.



Con mis compañeros

1. Comentamos el diálogo, contestando lo siguiente:

- ¿Quiénes son los personajes?
- ¿A qué se dedican?
- ¿Cuál es el sitio en donde ocurren los hechos?

2. Recordamos la conversación de don Cande y don Cheo. Uno de nosotros relata la parte inicial. Otro compañero continúa y otro relata la parte final.



Con nuestro profesor.

3. Contestamos:

- ¿Qué propone don Cande para que los suelos produzcan mejor y por más tiempo?
- ¿Qué propone don Cande para evitar que los suelos sean llevados por el agua de las lluvias?
- ¿Cómo pondríamos en práctica los consejos de don Cande?
- ¿Cómo se beneficia la salud de nuestra familia si sembramos cultivos variados?

4. Decimos qué significa la expresión



Solo

Describo por escrito la forma como se consigue la parcela y se hace un sembrado.

Presento mi trabajo al profesor y lo llevo al *Libro de los Niños del Litoral, sección Monografías.*



*Con un vecino
o familiar que cultive el suelo*

1. Le pregunto:

- ¿Cuáles son los cultivos preferidos para hacer los sembrados o cultivos?
- ¿Cómo consiguen la tierra para hacer el cultivo?
- ¿Cuánto tiempo dura produciendo el suelo de un sembrado?
- ¿Qué hace para que el suelo no se agote y dure produciendo más tiempo?

Escribo lo que me contestó

Presento mi trabajo al profesor.



2. Le comento los consejos que da don Cande, sobre cómo cuidar los suelos para que den mejor cosecha:

- sembrar varios cultivos en el espacio dedicado a la agricultura,
- al sembrar, dejar espacio suficiente entre una y otra planta, de manera que puedan crecer y desarrollarse,
- abonar la tierra con los abonos que se han formado en el pozo o foso de las basuras.

Escribo la opinión que tiene mi amigo de los consejos anteriores.

Presento mi trabajo al profesor.



El profesor escribe aquí las adaptaciones que le hizo al objetivo 1 de esta unidad.

El profesor escribe las adaptaciones que le hizo al objetivo 2 de esta unidad

El profesor escribe las adaptaciones que le hizo al objetivo 3 de esta unidad

El profesor escribe las adaptaciones que le hizo al objetivo 4 de esta unidad

El profesor escribe las adaptaciones que le hizo al objetivo 5 de esta unidad

El profesor escribe las adaptaciones que le hizo al objetivo 6 de esta unidad

El profesor escribe las adaptaciones que le hizo al objetivo 7 de esta unidad

El Programa Escuela Nueva del Ministerio de Educación Nacional (PEN) viene trabajando desde hace diez años por el mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la educación básica primaria, prioritariamente en las áreas más necesitadas, donde es urgente satisfacer la perentoria necesidad de escolaridad completa.

Estructurado con cuatro componentes: currículo adaptado al medio, participación de la comunidad, capacitación y seguimiento, y administración descentralizada, el Programa Escuela Nueva ha concretado el componente curricular en la producción y distribución de textos-guías para niños, con un modelo metodológico propio, especialmente diseñado para que, además de cumplir las exigencias de calidad, hagan operacionalizables los objetivos del Programa referentes a:

- asegurar escolaridad completa a niños tanto de escuelas que cuentan con su equipo completo de maestros, como de escuelas pequeñas de uno o dos maestros, muy comunes en nuestras zonas rurales. Estos maestros reciben la capacitación e implementación necesarias para manejar varios niveles al mismo tiempo;
- constituir una guía de actividades para desarrollar procesos de auto-aprendizaje activo, reflexivo y creativo, como base del mejoramiento cualitativo;
- evitar la repitencia y la deserción mediante un sistema de promoción flexible basado en la evaluación tanto de procesos como de resultados del aprendizaje, lo cual, además de garantizar la calidad, respeta el ritmo de aprendizaje individual y ofrece continuidad en sus estudios a los alumnos que se ven obligados a ausentarse por temporadas de la escuela;
- ofrecer un currículo adaptado a las necesidades, intereses y problemas del niño, de su comunidad inmediata, lo cual da sentido y significación al aprendizaje y forma en la valoración y el deseo de mejorar lo propio;
- propiciar la participación de la comunidad en el aprendizaje de sus hijos, mediante la programación, en los textos-guías, de actividades que los niños deben realizar en colaboración con su familia, sus vecinos, autoridades locales, etc.;
- ofrecer en las guías los contenidos curriculares desarrollados con la metodología propia de cada área, de manera que además del servicio que prestan las guías al niño, sirvan de capacitación y actualización al maestro;
- fomentar el hábito de la lectura y la actitud hacia la educación permanente, mediante la inclusión de cuentos y lecturas pedagógicas, de trabajo en la biblioteca, en los rincones de área, en la comunidad en general, etc.

Esta versión desarrolla los programas de la actual renovación curricular (Decreto 1002 de 1984) y está diseñada especialmente para los niños de las escuelas del Litoral Pacífico Colombiano.

En estos textos-guías se encuentran desarrolladas las áreas de Español y literatura, Matemática, Ciencias naturales y de la salud y Ciencias sociales. Se han incluido en forma integrada a los contenidos de estas áreas, y con énfasis especial, actividades referentes a salud y nutrición, educación ambiental, recuperación cultural y desarrollo de habilidades para pensar.

El programa considera que la salud y el bienestar de la población escolar, de su familia y su comunidad y la comprensión de la relación hombre-naturaleza constituyen elementos esenciales para su desarrollo. Por ser la Costa Pacífico una zona con graves problemas de salud, se han programado profusamente actividades que permiten desarrollarle al alumno hábitos positivos en este campo y en el de la nutrición, las cuales debe realizar con sus hermanitos y padres, quienes de esta forma también adquieren comportamientos favorables a su estado de salud y nutrición. Así el PEN está contribuyendo de manera especial al plan de supervivencia y desarrollo infantil en Colombia que este Ministerio impulsa conjuntamente con el de Salud.

A través de los contenidos de ecología y de educación ambiental, el niño podrá tener un conocimiento sencillo pero acertado de su propia situación en el medio ambiente de la región pacífico; además, comprenderá las relaciones y acciones sobre ese medio. Se fomentarán actividades participativas de los niños para la conservación del ambiente no solo a nivel personal y escolar sino a nivel de la comunidad.

Se busca también que al desarrollar estos textos-guías el niño, orientado por el maestro, contribuya a recuperar en las comunidades del Litoral Pacífico aspectos representativos de su cultura regional como la música, juegos, creencias, mitos, leyendas, coplas, refranes, etc. Este es un primer paso dentro de un proyecto más amplio que adelantan conjuntamente el Ministerio de Educación y el Museo de Artes y Tradiciones que busca incorporar la cultura popular tradicional en y a través de la educación.

Para esta edición se ha contado con la valiosa cooperación del Banco Interamericano de Desarrollo, BID, entidad a la que el Ministerio de Educación agradece. Igualmente agradecemos a UNICEF y C.V.C. por los aportes que han hecho al desarrollo del Programa Escuela Nueva, y a las autoridades educativas y docentes del Litoral Pacífico por su participación en la revisión y mejoramiento de este material.

Esperamos que con todas sus características de calidad y aplicados dentro del contexto total de la Escuela Nueva, estos textos-guías contribuyan en alto grado a la formación de niños activos, creativos, participativos, reflexivos, críticos e investigativos; a integrar estrechamente la escuela a la vida comunitaria, y a propiciar cambios de comportamiento favorables a la salud y nutrición del niño y su familia y a la conservación de su medio ambiente.