

CVC - PLADEICOP
Programa de Servicios Sociales Básicos

EVALUACION EXTERNA DEL PROYECTO ESCUELA NUEVA EN EL LITORAL
PACIFICO COLOMBIANO

I N F O R M E

III PARTE : RESULTADOS COMPLEMENTARIOS

Por :

Julia Mora Mora

Guillermo Salazar Jiménez

María Isabel Garrido Valencia

Cali, Febrero 1.988

TABLA DE CONTENIDO

pág.

III PARTE : RESULTADOS COMPLEMENTARIOS

i. Introducción	III.o.1.
1. Análisis Evaluativo de los Materiales del Programa	III.1.1.
2. La Evaluación en el PEN en el Litoral Pacífico	III.2.1.
3. Síntesis de Resultados y Recomendaciones para la Región.	III.3.1.

INTRODUCCION

La III PARTE presenta resultados complementarios que enriquecen la información derivada del trabajo de campo y ofrece una síntesis general de resultados del estudio para todas las escuelas visitadas en el Litoral Pacífico.

Los resultados complementarios hacen referencia a un análisis evaluativo de las Guías adaptadas a la Costa Pacífica y a la evaluación en el Proyecto.

El análisis evaluativo de las guías adaptadas, presenta información derivada del estudio de una cartilla seleccionada al azar, por área y por nivel (II y III). El análisis se realiza en dos dimensiones: una relacionada con el tipo de comunidad y al nivel de pensamiento en el alumno a que apuntan las actividades.

La evaluación en el Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano hace referencia a tres tipos de evaluación: interna, comunitaria y externa. En el aparte sobre evaluación interna se incluyen síntesis de resultados de la aplicación de estrategias acordadas para el efecto. En varios apartes se hace referencia a logros respecto a algunos elementos de lo planificado en la propuesta elaborada para el Proyecto, que se presenta en el punto sobre antecedentes, en la I PARTE del Informe.

Como último componente de esta parte, se ofrece una síntesis de resultados generales para las escuelas visitadas en los cuatro departamentos que conforman el Litoral Pacífico Colombiano. Se incluyen además, recomendaciones generales referidas a cada uno de los resultados.

1. ANALISIS EVALUATIVO DE LOS MATERIALES DEL PROGRAMA

1.1. ANALISIS EVALUATIVO DE LAS GUIAS ADAPTADAS A LA COSTA PACIFICA

El análisis de los materiales básicos se apoya en un proceso aún no sistematizado que aborda dos grandes niveles. El primero relacionado con la forma organizativa propuesta para que los alumnos desarrollaran su trabajo. En este caso se identificaron descriptores comunes para las actividades A y C ya que con la primera se desarrollan los contenidos y con la segunda se refuerzan. Los descriptores fueron tres:

- . Trabajo Individual
- . Trabajo Grupal
- . Trabajo del alumno con el docente

Para la actividad B que presenta narraciones como complemento a la actividad A, se utilizaron los siguientes descriptores:

- . Relación directa con el tema
- . Aspecto central de la narración
- . Nivel, desarrollo y adecuación

Para la actividad D que plantea actividades libres normalmente para desarrollar por fuera del aula se utilizaron los siguientes descriptores:

- . Trabajo Alumno solo
- . Trabajo Alumno con los compañeros
- . Trabajo Alumno con el papá
- . Trabajo Alumno con la mamá
- . Trabajo Alumno con la comunidad

El segundo nivel de análisis está relacionado con los niveles de pensamiento y el tipo de las relaciones perseguidas con el desarrollo del trabajo de los alumnos.

En razón a la similitud en la presentación de las unidades A, C y D se utilizaron descriptores comunes, los cuales fueron:

- . Para niveles de pensamiento:
 - . Aplicación
 - . Reflexión
 - . Análisis
 - . Investigación
 - . Creación
- . Para el tipo de las relaciones:
 - . Con el contexto
 - . Con la comunidad
 - . Con la familia

Para la actividad B se usaron los siguientes descriptores:

- . Relación con el conocimiento
- . Relación con el docente
- . Relación con otros alumnos
- . Relación con el contexto cultural

Para efectos de cuantificar el análisis una orden, invitación o sugerencia planteada en las distintas actividades de las guías, se asumió como un paso indicativo de trabajo PIT. La contabilidad de los PIT según descriptores para cada actividad permitieron evidenciar tendencias porcentuales cuyos resultados se presentan por guía con algunas inferencias generales al final.

Por último es oportuno decir que por lo complejo y demorado del análisis se escogieron al azar solo cuatro guías.

Guía: Matemática 2o.
Unidades: 1, 2, 3 y 4
Autores: Enriqueta Jiménez Gómez
 Josué Ramón Suárez
 Pedro Nel Santafé P.

El desarrollo de los contenidos de la actividad A enfatiza, en general, el trabajo individual ya que de un total de 205 pasos indicativos de trabajo (PIT)* el 56% está dirigido a cumplir con esta modalidad. La de trabajo en grupo cubre el 42% y el 2% restante a la modalidad de trabajo del alumno con el docente.

El énfasis de los PIT para la modalidad de trabajo individual se cumple para las distintas unidades, excepto para la cuarta donde es superior el trabajo en grupo (59%) En síntesis la guía combina el trabajo individual con el grupal del alumno, objetivo propuesto por el PEN.

En el intento de establecer una relación entre los objetivos del PEN y los PIT planteados para desarrollar esta acti

*Un PIT equivale a una orden, sugerencia o invitación que se hace en las guías para que el alumno trabaje.

vidad se aprecia que en las cuatro unidades están en función de obtener aplicaciones (129 PIT de 210. 61%). En 51 pasos se evidencian indicaciones conducentes a la reflexión (24%) y para el análisis (12%).

Los PIT conducentes a formar un alumno activo se dan en muy pocas oportunidades (3 de 210) y en un solo caso la indicación conducente a la creatividad.

En ningún caso se plantearon actividades que permitieran formar alumnos investigadores, tampoco para relacionarse con el contexto, integrarse a la comunidad o a la familia.

Las narraciones contempladas en la Actividad B están relacionadas directamente con el tema. Llama la atención que se utilizan como personajes centrales los mismos niños o personas (21 casos de 24), mientras que sólo se presentan tres de animales y ninguno de plantas u objetos de la región.

Más o menos la mitad de las historias son interesantes y pueden motivar al niño, especialmente en la Primera Unidad y Tercera Unidad.

Las de la Unidad 4a. están equilibradas entre buenas y regulares, mientras que las de la 2a. unidad son muy regulares. Es notorio el alto número de historias que siguen el patrón de concurso (10 de 24), lo cual podría conducir a esquemas rígidos de trabajo donde obviamente lo práctico y mecánico es primordial.

La totalidad de las lecturas contempladas en esta actividad de las cuatro unidades están dirigidas a proporcionar interacciones entre los alumnos y el conocimiento.

La interacción entre los alumnos se permite esporádicamente (2 casos de 24), en alguna medida en ocho casos especialmente en la Unidad cuatro y en las catorce restantes no se aprecia en el contenido de la lectura que se estimule esta relación, de manera especial en la Unidad tercera.

En relación con la interacción Alumno-Docente se aprecia que es nula, con mayor énfasis en las lecturas de las tres primeras unidades (16 casos de 24). Tangencialmente se intenta permitir en los objetivos 1, 4, 5 7 y 8 de la Unidad 4a.

La interacción del Alumno con el contexto cultural a través de las lecturas es pobre, especialmente en las planteadas en las Unidades segunda y tercera. En la Unidad N°1 se intenta plantear a partir de los objetivos 2 y 3; mientras que en el desarrollo de las lecturas de los objetivos 3 y 6 de la Unidad cuatro se estimula esta interacción.

El desarrollo de la Actividad C enfatiza en la mitad de los PIT el trabajo individual. El 50% restante lo reparte entre actividades colectivas (37%) y colectivas en presencia del docente (13%). En este último caso llama la atención la necesidad de la participación del docente para ayudar a comprender y controlar la actividad.

Sin embargo al observar los PIT por cada unidad es muy notorio el énfasis del trabajo individual en las Unidades primera y tercera (82% y 63% respectivamente), lo cual puede ser correlativo con su contenido:

"Estudiamos conjuntos" y "trabajemos con los números naturales hasta 200".

En el desarrollo de la Unidad número dos predomina el trabajo colectivo (70% de los PIT).

Las diferentes acciones planteadas en ésta Actividad de las cuatro Unidades están dirigidas a casos de aplicación (55 casos de 95:58%), con mayor énfasis en la Unidad número uno (73%).

En buena proporción estas acciones conducen a la reflexión - especialmente (22%) las propuestas en las unidades números tres y cuatro y en alguna medida el análisis (18%) especialmente en la Unidad dos.

Muy pocas de las acciones propuestas promueven un alumno activo, casi en un mínimo un alumno creativo y nulo de característica investigativa. Igual carencia se da para la posibilidad de desarrollar actividades prácticas en la comunidad con la familia.

La Actividad D se desarrolla fundamentalmente a través de Actividades individuales, evidenciándose el criterio de practicidad y mecanicidad ya que de 49 PIT, 45 corresponden a estas actividades.

En todo el desarrollo de las unidades tan solo se presentó una actividad para trabajar con los padres, compañeros o algún miembro de la comunidad.

El desarrollo de ésta actividad enfatiza la aplicación (63%) priorizando la asimilación del contenido por el refuerzo y la repetición. Esto se detalla, por un lado de manera fundamental en las dos primeras unidades (91% y 70% respectivamente) por otro lado son pocas las actividades que conducen a la reflexión (26% en general para las cuatro unidades), solo se destacan los planteamientos en la Unidad tercera ya que de doce actividades, seis están en función de la reflexión.

El Análisis es poco promovido en general (6%), con excepción de la Unidad cuatro. La creatividad es menos frecuente pero solo se da un solo caso entre 49, al igual que el trabajo con la familia.

La formación del alumno activo e investigativo no se evidencia en ninguna actividad, al igual que el trabajo directamen-

te, con el contexto o con la comunidad.

Guía: Ciencias Naturales y salud 2o.
Unidades: 4, 5 y 6
Autores: Edith Figueredo de Urrego
 Sofía Espinel de Gélvez

Para desarrollar los contenidos de la actividad A se plantean 88 pasos indicativos de trabajo PIT distribuidos en 20 para la cuarta unidad, 36 para la quinta y 32 para la sexta. Los PIT enfatizan en general el trabajo en grupo de los alumnos (61%), el 31% de los PIT hace énfasis en el trabajo individual y el 8% restante al trabajo con el docente.

Las orientaciones para el trabajo en grupo predominan en las tres unidades, de manera especial en la cuarta unidad donde el 90% de sus PIT están dirigidos a promoverlo. El trabajo del alumno con el docente solo se contempla en los PIT propuestos para el desarrollo de la quinta unidad.

Al analizar los 88 PIT de las tres unidades se puede afirmar que casi el 60% de los PIT propuestos para desarrollar esta actividad buscan la reflexión en el alumno y el 27% obtener aplicaciones.

El análisis se plantea en 8 PIT, distribuidos en las tres unidades, e dos PIT la creatividad se propone solo en la sexta unidad. Objetivo 3 en esta misma unidad se proponen sendos PIT para promover el alumno activo (objetivo 1) y otro para buscar la interacción del alumno con la comunidad (objetivo 2).

En ninguna unidad se plantean PIT que promuevan un alumno investigativo o que se integre a la familia.

Todas las nueve narraciones contempladas en la Actividad B están relacionadas con el tema de cada objetivo de cada unidad y en seis de ellas se utilizan como personajes centrales las personas, en dos se utilizan objetos y en una los animales o plantas. En general las historias son motivantes y pueden contribuir a mejorar el aprendizaje de los niños con excepción de la planteada en la unidad seis objetivo uno, que puede ser poco significativa para el alumno.

Las nueve narraciones planteadas en las cuatro unidades están dirigidas a promover la interacción del alumno con el conocimiento y en la mitad de los casos la interacción del alumno con el contexto cultural. La relación entre los alumnos es muy pobre y no se plantea la interacción entre el alumno y el docente.

El desarrollo de la Actividad C propone 47 PIT, 13 en la cuar

ta y sexta unidad y 21 en la quinta. Los PIT enfatizan el trabajo individual de los alumnos (58%), el 40% promueven el trabajo en grupo y tan solo el 2%, el trabajo con el docente, manteniéndose su marginal participación.

Es notorio el énfasis del trabajo en grupo para desarrollar la actividad en la cuarta unidad (77% de sus PIT) ya que en las otras dos unidades predomina el trabajo individual (quinta unidad 67% y sexta unidad 77%).

El desarrollo de esta actividad en las tres unidades promueve la reflexión en los alumnos (59%) y en alguna medida casos de aplicación (16%).

La promoción de un alumno activo y analítico se da solo en un caso, especialmente en el desarrollo del objetivo 10 de la cuarta unidad. También se plantea en un solo caso la relación del alumno con el contexto cultural (objetivo 2, sexta unidad).

Por el contrario no se promueve el alumno investigativo o creativo, tampoco la relación del alumno con la comunidad o su integración a la familia.

Para desarrollar la Actividad D se proponen 21 PIT, cuatro para la cuarta unidad, 10 para la quinta unidad y 7 para la sexta unidad. En general su ejecución plantea trabajo conjunto alumnos comunidad (81%), lo cual acorde con la guía y los objetivos del PEN. Este tipo de trabajo es más notorio en el desarrollo de la sexta unidad ya que todos sus PIT así lo indican.

En la cuarta unidad se incluyen dos PIT para el trabajo Alumnos y sus "papás" y en la quinta unidad se incluyen también 2 PIT pero promoviendo el trabajo de alumnos y sus "mamás", el resto de los PIT propuestos en ambas unidades indican el trabajo de alumnos y comunidad. Ninguna de las tres unidades plantea el trabajo individual o el trabajo con compañeros.

Para desarrollar esta actividad se proponen 12 PIT de 21 que procuran la interacción del alumno con la familia y en 6 la aplicación del conocimiento.

Sólo en dos PIT se promueven la reflexión (objetivo 2, cuarta unidad y objetivo 3, quinta unidad) y apenas en un PIT se plantea la relación del alumno con la comunidad (objetivo 2, sexta unidad).

No se percibe en el desarrollo de la actividad D que se promueva al alumno activo, investigativo, creativo o analítico; tampoco un alumno que se relacione con el contexto.

Guía : Español y Literatura 3°
 Unidades : 1, 2, 3 y 4
 Autor : Margarita De Castro de Angarita

El desarrollo de la Actividad A se promueve a partir de 189 pasos indicativos de trabajo - PIT, distribuidos entre 36 para la primera unidad, 58 para la segunda, 56 para la tercera y 39 para la cuarta.

El 50% de los PIT hace énfasis en trabajo individual del alumno, el 48% en trabajo grupal y sólo el 2% en trabajo del alumno con el docente.

De manera especial el trabajo individual del alumno se promueve con el desarrollo de los objetivos 4 y 5 de la tercera unidad, objetivos 7, 8 y 9 de segunda, objetivo 2 de la cuarta y en alguna medida con la ejecución de los objetivos 6, 7, 8 y 9 de la primera unidad. En esta última unidad y en los mismos objetivos se hace mayor énfasis en el trabajo grupal; lo mismo que con el desarrollo de los objetivos 3 y 4 de la Unidad cuatro, objetivos 1, 2 y 3 de la segunda y objetivo 4 de la tercera unidad.

La poca posibilidad del trabajo del alumno con el docente se intenta promover con la ejecución de la primera unidad en sus objetivos 4 y 5.

Con el desarrollo de esta actividad se promueve particularmente la reflexión con el alumno (64% de los PIT) de manera especial con el desarrollo del objetivo 4 de la tercera unidad, los objetivos 1, 2 y 3 de la segunda, el objetivo 2 de la cuarta y en alguna medida los objetivos 6, 7, 8 y 9 de la primera unidad.

Más o menos el nivel de aplicación se posibilita (24%), especialmente con el desarrollo de los objetivos 4 y 5 de la primera unidad; medianamente con los objetivos 4, 5 y 6 de la segunda y en menor proporción con los objetivos 3 y 4 de la cuarta unidad y el objetivo 5 de la tercera.

Es muy poca la promoción del alumno activo ya que sólo se intenta brindar con el desarrollo del objetivo 1 de la cuarta unidad y los objetivos 4 y 5 de la primera. La promoción del alumno creativo es muy pobre y nula la del alumno investigativo. Tampoco se promueve la relación del alumno con el contexto, comunidad o familia, dato muy significativo dados los contenidos que desarrolla el área temática de la guía.

Las 12 narraciones que se presentan para desarrollar la Actividad B están todas directamente relacionadas con el tema, To que permite motivar al alumno por los contenidos de las unidades centrales, en 2 animales y en otros 2 objetos de la región.

En general son amenas y comprensibles para los niños con excepción de 3; las planteadas en la segunda unidad para los objetivos 4,5 y 6 y para los objetivos 7, 8 y 9; y la narración propuesta para el objetivo 5 de la tercera unidad.

De manera especial éstas narraciones promueven la interacción del alumno con el conocimiento temático, con marcado énfasis en las narraciones propuestas en las unidades tercera y cuarta. Este mismo nivel de interacción se propone en la segunda unidad, pero sus narraciones posiblemente no alcanzan un nivel apropiado.

En más o menos la mitad de las narraciones se promueve la interacción del alumno con el contexto cultural, con mayor propiedad en las planteadas en la tercera unidad. Con poco énfasis se plantea en el desarrollo de los 5 primeros objetivos de la primera unidad y los objetivos 1 y 3 de la cuarta unidad.

La interacción del alumno con otros alumnos y del alumno con el docente no se tienen en cuenta en las narraciones presentadas.

Para desarrollar la Actividad C se plantean 102 PIT, 18 para la primera unidad, 24 para la segunda, y 34 para la tercera y los 26 restantes para la cuarta unidad.

En general, con la ejecución de ésta actividad se permite el trabajo grupal (53%), en buena medida compartido con la promoción del trabajo individual del alumno (45%) y la posibilidad del trabajo del alumno con el docente casi no se promueve.

El trabajo grupal se enfatiza de manera especial con el desarrollo de los objetivos 1,2,3,6,7,8 y 9 de la primera unidad; en buena medida con los objetivos 4 y 5 de la tercera unidad y el primer objetivo de la cuarta unidad; y en menor proporción con el desarrollo de los objetivos 7, 8 y 9 de la segunda unidad. En ésta unidad y los mismos objetivos promueven con detalle el trabajo individual del alumno, lo mismo que en los objetivos 1,2 y 3 de la tercera unidad y también el objetivo 1 de la cuarta unidad.

Ahora bien. con ésta actividad se pretende fundamentalmente que el alumno lleque a un nivel de reflexión (64%), de manera muy especial con el desarrollo de los objetivos 1,2 y 3 de la tercera unidad y el objetivo 10. de la cuarta unidad.

El nivel de aplicación se plantea en alguna medida (25%), de manera particular con la ejecución de los objetivos 1, 2 y 3

de la primera unidad y de los objetivos 4, 5 y 6 de la segunda unidad.

Los niveles de cuantidad e investigación se dan esporádicamente, la 1a., en la 2a. y 3a. unidad y la segunda, investigación, en las cuatro unidades.

La relación del alumno con el contexto, comunidad o con la familia no se promueven en ningún caso.

Para desarrollar la Actividad D se plantean 27 PIT, 7 para cada una de las unidades una, dos y tres y 6 PIT para la cuarta unidad. Con los PIT propuestos se pretende promover el trabajo individual del alumno y en la misma proporción el trabajo del alumno con la comunidad (48% para cada caso).

El trabajo individual se plantea con mucho énfasis en la ejecución de los objetivos 2, 3 y 4 de la cuarta unidad y en buena medida en los objetivos 1, 2 y 3 de la tercera unidad. El trabajo del alumno con la comunidad se promueve en los 5 primeros objetivos de la primera unidad y los objetivos 4, 5, 6, 7, 8 y 9 de la segunda unidad.

El trabajo del alumno con sus padres no se plantea ni promueve. Con el desarrollo de esta actividad se pretende que el alumno se aproxime a un nivel de reflexión (41%) y que aplique sus conocimientos (41%).

El nivel de reflexión se promueve especialmente con el desarrollo del objetivo 2 de la cuarta unidad, los objetivos 1, 2 y 3 de la tercera unidad y los objetivos 1, 2 y 3 de la segunda unidad; por su parte la aplicación se enfatiza con el desarrollo de los objetivos 4 y 5 de la primera unidad y los objetivos 4, 5 y 6 de la segunda unidad.

El nivel de investigación se intenta promover mínimamente y no se tiene en cuenta los niveles de análisis y creatividad.

La relación del alumno con la familia se motiva poco, solo en la tercera y segunda unidad; por el contrario no se aprecia la relación del alumno con el contexto ni con la comunidad.

Guía: Sociales 3o.
Unidades: 1, 2 y 3
Autores: Yolanda vivas Pinto
 Pedro Pablo Ramírez

Para desarrollar los contenidos de la Actividad A se proponen 170 pasos indicativos de trabajo PIT, distribuidos entre la primera unidad, 26 PIT; la segunda unidad, 73 PIT y 71 PIT en la tercera unidad. En general los PIT propuestos promueven

con mayor énfasis el trabajo en grupo (46%) en buena medida el trabajo individual (32%) y con buen porcentaje el trabajo del alumno con el docente (22%).

En la primera unidad se hace énfasis en el trabajo individual (12 PIT de 26) especialmente en el desarrollo del primer objetivo, en segunda instancia se permite el trabajo en grupo (9 PIT) fundamentalmente en el desarrollo del cuarto objetivo y en este mismo objetivo se promueve el trabajo del alumno con el docente (4 PIT).

Por su parte la segunda unidad promueve con igual énfasis el trabajo individual y el trabajo del alumno con el docente (26 PIT cada uno) o de manera específica el trabajo individual se enfatiza en el desarrollo de los objetivos 1 y 5 y el trabajo del alumno con el docente en los objetivos 3 y 5.

En la tercera unidad se plantea un marcado énfasis del trabajo en grupo del alumno (68%), con más detalle en el desarrollo de los objetivos 1 y 7.

El trabajo individual (25%) se enfatiza en el cumplimiento de los objetivos 1 y 6. Con el 8% restante se promueve el trabajo del alumno y el docente especialmente con el desarrollo del objetivo 6.

Con el cumplimiento de los 170 PIT se pretende con alta direccionalidad buscar que el alumno aplique los conocimientos adquiridos (73 PIT) y se procura que llegue a un nivel reflexivo (68 PIT). El análisis y la promoción de un alumno activo se plantea poco y en menor proporción un alumno investigativo o creativo.

En bajo porcentaje se procura que el alumno se integre con el contexto o con la familia y en ningún caso se plantea su integración con la comunidad.

El nivel de aplicación del conocimiento se procura principalmente en las unidades 1 y 2, de manera específica en el desarrollo del objetivo 4 de la primera unidad y en los objetivos 1, 3, 4 y 5 de la segunda unidad. De igual forma se plantea en el cumplimiento del primer objetivo de la unidad tres.

La reflexión se procura con mayor énfasis en el desarrollo de los objetivos 6, 7 y 10 de la tercera unidad; con buen porcentaje en la primera unidad, de manera especial en su primer objetivo y en el desarrollo de los objetivos 5 y 2 de la segunda unidad.

En bajo porcentaje se posibilita un alumno analítico y activo; salvo para el primer caso con el desarrollo del objetivo 4 de la primera unidad, los objetivos 2 y 4 de la segunda unidad y en menor proporción los objetivos 1, 2 y 5 de la tercera unidad; y para el segundo caso con el desarrollo de los objetivos 1, 3, 4 y 5 de la unidad tercera.

Un alumno investigativo se promueve esporádicamente en el desarrollo de los objetivos 1 y 2 de la segunda unidad y el objetivo 1 de la tercera unidad. La relación con el contexto y la familia tiene mínimo porcentaje porque solo se destacan en muy baja proporción en los objetivos 1, 2, 5 y 7 de la tercera unidad y la relación con la comunidad no se considera en ningún objetivo.

Las 16 narraciones planteadas para desarrollar la Actividad B están directamente relacionadas con los temas propuestos en las diferentes unidades, todas se pueden considerar como adecuadas y bien presentadas y con excepción de la narración planteada en el objetivo 3 de la unidad tercera que utiliza animales, los restantes tienen como actores centrales personas. En contraste, ninguna utiliza plantas u objetos particulares de la región.

Todas las narraciones están dirigidas a buscar interacción del alumno con el conocimiento, enfatizarlo o complementarlo; en buena medida lo invitan a relacionarse con el contexto cultural; en muy poca proporción a interactuar con el docente y en ningún caso a buscar la interacción con sus compañeros.

Los PIT propuestos para desarrollar la Actividad C están más o menos repartidos entre el énfasis por el trabajo colectivo (28 PIT), por el trabajo individual (25 PIT) y por el trabajo del alumno con el docente (23 PIT).

El énfasis del trabajo en grupo se promueve de manera específica en el desarrollo de los objetivos 10. y 40. de la unidad tercera, el objetivo 40. de la unidad cuarta y en mayor proporción en los objetivos 1 y 2 de la primera unidad. Por su parte el trabajo individual se enfatiza en el cumplimiento de los dos primeros objetivos de la unidad segunda, en alguna medida se promueve el primer objetivo de la tercera unidad y se intenta alcanzar en el desarrollo de los cuatro objetivos de la primera unidad.

Finalmente el trabajo del alumno con el docente se indica de manera especial en los objetivos 20. y 30. de la cuarta unidad, el objetivo 40. de la segunda unidad y en alguna medida en el objetivo 2 de la primera unidad.

Un poco más del 60% de los PIT propuestos para desarrollar esta actividad promueven la reflexión en los alumnos, con algún porcentaje la aplicación del conocimiento (22%) y en baja medida permitir que el alumno sea activo (8%).

Se busca alcanzar la reflexión en la tercera unidad especialmente con el desarrollo de los objetivos 1, 3 y 4; en la primera unidad con el desarrollo de los objetivos 2 y 3 y en la unidad segunda con el objetivo 4.

La aplicación del conocimiento se promueve con mayor énfasis con el desarrollo de los objetivos 1 y 2; en alguna medida - con el desarrollo de los objetivos 1 y 4 de la primera unidad y 1, 2, 5, 6 y 7 de la tercera unidad.

El alumno activo se pretende formar de manera especial al desarrollar el objetivo 3 de la tercera y primera unidad. El nivel de análisis e investigación se promueven muy poco, - el primero se procura con la ejecución de los objetivos 2 y 6 de la tercera unidad y el 2 nivel, de investigación, se espera que el alumno lo adquiera con el desarrollo del objetivo 5 de ésta misma unidad.

La creatividad no se promueve en ningún caso, tampoco la relación con la familia. La relación con el contexto y la comunidad se intenta muy poco, solo a partir del objetivo 4 de la segunda unidad.

La prioridad para desarrollar la Actividad D está relacionada con el trabajo del alumno con la comunidad ya que el 82% de los PIT así lo señalan, destacándose en este sentido el desarrollo de los 4 objetivos de la primera unidad.

El trabajo del alumno con sus madres se promueve poco, solo en el desarrollo de los objetivos 1, 2 y 4 de la segunda unidad y el tercer objetivo de la tercera unidad; y casi con igual proporción se persigue que el alumno trabaje Individualmente de manera exclusiva en los objetivos 10 y 40. de la tercera unidad.

El trabajo del alumno con sus "papás" o con sus compañeros no se plantea en ningún caso.

Con el desarrollo de los PIT propuestos en esta actividad se pretende lograr que el alumno adquiera una buena relación con la comunidad, con mayor énfasis en la segunda unidad, objetivos 2 y 3; en la unidad primera en sus 4 objetivos y en la tercera unidad objetivos 4 y 7. Las relaciones con la familia y con el contexto no se promueven de manera significativa, - salvo en el primer caso en el desarrollo de los objetivos - números 2 de la segunda y tercera unidad, además del objetivo

3 en ésta última. En el caso de la relación con el contexto solo se intenta promover con el desarrollo de los objetivos 1 y 2 de la primera unidad.

Básicamente se promueven dos niveles de pensamiento. En primer lugar la aplicación del conocimiento, de manera particular con la ejecución de los objetivos 1 y 2 de la tercera unidad y del objetivo 4 de la segunda unidad.

En segundo lugar la reflexión, especialmente en alguna medida con el objetivo 3 y 4 de la primera unidad, objetivos 1 y 5 de la segunda unidad y objetivos 4 y 7 de la tercera unidad.

El nivel de investigación se promueve muy poco (objetivos 5 y 6 de la tercera unidad); y los niveles de creatividad y análisis no se procuran en ningún caso.

De acuerdo con la descripción analítica de las 4 guías se podría en términos muy generales decir que:

- No se aprecia un patrón único para "transmitir" los contenidos de las guías, ya que para el desarrollo de la Actividad A las de Matemáticas y Español y Literatura enfatizan el trabajo individual del alumno; mientras que las guías de Ciencias Naturales y Sociales promueven el trabajo grupal.

Tampoco se percibe una orientación exclusiva en el nivel del conocimiento que se espera desarrollar en los niños - puesto que las guías de matemáticas y Sociales promueven la aplicación, mientras que las guías de Ciencias Naturales y Español y Literatura enfatizan la reflexión.

Es muy notoria la poca oportunidad que se le brinda a los alumnos de iniciarse en la investigación y de relacionarse con su familia.

- Todas las narraciones planteadas para desarrollar la actividad B están directamente relacionadas con el tema central de las guías, en general son adecuadas al nivel de los niños y bien formuladas. Casi en su totalidad retoman como eje central los niños, hombres, mujeres, personas, dejando en esporádicos casos el uso de animales, plantas u objetos de la región. En todos los casos se incentiva a través de ellas que los alumnos interactúen con el conocimiento como un recurso académico "motivador"; sin embargo casi no se posibilita la interacción entre los alumnos ni entre éstos y los docentes.

- No se aprecia una norma exclusiva para "reforzar" los

contenidos, ya que para desarrollar la Actividad C las guías de Matemáticas y Ciencias Naturales lo hacen enfatizando el trabajo individual; en tanto que las de Español y Literatura y Sociales promueven el trabajo en grupo.

Se percibe que las guías buscan lograr un nivel significativo de reflexión en los alumnos, con excepción de la de matemáticas que promueve de manera especial, la aplicación de conocimientos. Es destacable el bajo énfasis puesto al nivel de investigación y la casi nula posibilidad que se le brinda a los alumnos de relacionarse con la comunidad o sus familias.

- Se percibe una tendencia a promover la utilización de la comunidad por el alumno para desarrollar las "actividades libres" planteadas en la Actividad D, dirigidas fundamentalmente a alcanzar en los alumnos solo un nivel de aplicación. A pesar de lo anterior no se posibilita con las actividades propuestas la investigación, en el trabajo, de los alumnos con la comunidad.

Para terminar parece oportuno plantear las siguientes sugerencias:

- Realizar un estudio que cubra la totalidad de los materiales, refinando de antemano el proceso seguido para su análisis especialmente el valor y significado de los descriptores utilizados.
- Revisarlos términos de referencia o principios orientadores que fundamentaron el diseño de las guías con el propósito de establecer una correspondencia entre los propósitos del PEN, las indicaciones metodológicas expuestas en las guías y los modelos resultantes como orientadores del trabajo de los alumnos.
- Procurar introducir otros elementos diferentes a las personas como actores centrales de las narraciones (animales, plantas, objetos, actividades etc.) para que se tornen más llamativos para los niños y de paso motivar su imaginación.
- Introducir en las distintas actividades que permitan trascender en los niños los niveles de aplicación y reflexión. Parece necesario fomentar el análisis y en mayor detalle la investigación y la creación.
- Plantear en las distintas actividades, acciones y temas que permitan integrar a los niños con su familia y comunidad.

- La falta de recursos y medios para la duplicación de materiales a nivel de las localidades ha impedido el desarrollo de fichas previstas para realizar el trabajo de seguimiento en las mismas escuelas por parte de supervisores (Cauca).
- La restringida formación y escasa actualización de algunos maestros impide el manejo de contenidos, especialmente en los niveles 4 y 5, y la correcta aplicación de la metodología; como producto de esto se ha observado rechazo hacia el programa de parte de la comunidad (Chocó Valle).
- La escasa coordinación entre niveles administrativos para la entrega - distribución de materiales ha dificultado su disposición oportuna por parte del personal que ofrece capacitación, dificultándose de esta manera el desarrollo de talleres (Valle).
- La ausencia de estadísticas referidas al:
 - Número de alumnos
 - Número de docentes
 - Formación de docentes
 - Tipo de materiales para alumnos
 - Tipo de actividades de capacitación ofrecidas
 - Tipo de dotación etc.
 dificultan la programación de acciones para el mejoramiento del programa (Cauca, Chocó, Nariño, Valle).
- La inestabilidad laboral en la escuela del personal nombrado por el Municipio no garantiza la permanencia de materiales para la capacitación (Valle).
- La calidad de materiales utilizados en la edición de guías no asegura su durabilidad según las condiciones ambientales y edad de los niños que hacen uso de ellos (Valle).
- El alto número de alumnos que debe atender un solo maestro dificulta el desarrollo del trabajo escolar (Valle).
- Se observa rechazo del programa por parte de algunos docentes como producto de la dificultad que encuentran en el manejo de contenidos en los niveles 4 y 5 (Chocó).
- La falta de conocimiento sobre los contenidos del 4 y 5 nivel imposibilita la orientación de parte del maestro y como resultado se observa que los alumnos desarrollan las actividades de manera mecánica (Chocó).

Es necesario trascender el nivel de utilización, respondiente o colaborador, en la realización de las tareas de los niños.

- . Estudiar la conveniencia de promover la relación del alumno con sus compañeros, medio, familia y comunidad en las actividades que se le plantean para realizar dentro del aula.

1.2 LOS MATERIALES SEGUN LOS AGENTES DIRECTIVOS DEL PEN

Como producto de las entrevistas se presenta a continuación una síntesis general de los principales problemas que según las autoridades del PEN presentan los materiales:

Fuente: Agentes Directivos Nivel Regional y local (Supervisores, Coordinador Regional, Director de Núcleo).

- Las regulares condiciones en que se encuentran la planta física, los inadecuados mobiliarios destinados para bibliotecas y las condiciones climáticas existentes en la zona, se han constituido en las principales limitantes para la organización, mantenimiento y seguridad del material tanto de alumnos como de docentes (Cauca, Chocó y Valle).
- Se han seleccionado y distribuido textos para bibliotecas que no se adecúan a las condiciones del medio ni a las necesidades de alumnos, docentes y comunidad (Cauca y Chocó).
- La escasa dotación y utilidad que ofrecen los libros presentes en la biblioteca se constituyen en la principal causa para que ella no cumpla con el rol que se le ha previsto durante el PEA (Chocó).
- La insuficiencia de guías para el trabajo de los niños en todos los niveles no ha permitido la correcta aplicación de la metodología del programa (Valle).
- El tipo de letra cursiva utilizada en la presentación de la guía de lecto-escritura ha dificultado la comprensión y manejo del material tanto para el alumno como para el docente (Chocó, Valle).
- La presentación tan sintética del contenido del Manual Complementario de las Guías para los niños no ha favorecido su utilización y tampoco ha servido como instrumento de apoyo para el desarrollo de programas (Chocó).

- Los contenidos del área de Ciencias Naturales y Matemáticas presentan en su manejo, el más alto nivel de dificultad (Chocó).
- La formación que ofrecen los programas de licenciatura a distancia no han favorecido el desarrollo del programa, puesto que éste no es incluido en el currículum que se ofrece (Chocó).
- No se dispone de un manual que complemente y oriente el desarrollo del nuevo currículum en las 4 áreas del cono - cimiento presente en las guías adaptadas para la zona (Valle).
- La dificultad en el manejo de contenidos del quinto nivel ha impedido su apertura por parte de algunos maestros (Valle).

Fuente : Nivel Central

- La implementación del Programa Escuela Nueva con guías versión andina propició críticas y rechazo de parte de la comunidad y restó credibilidad frente a los docentes.
- El grupo programador del MEN al cual se le asignó la tarea de adaptación del material para Costa :
 - . No respetó en su totalidad la autoría de maestros que participaron en su diseño y adaptación y como resultado existe personal resentido y en contra del material.
 - . No asumió características de multiplicador, es decir no hizo transferencia de tecnología en la metodología utilizada en el nuevo diseño, a los docentes que participaron en su definición.
 - . La calidad de material seleccionado en la producción de guías para Costa, ha sido el más deficiente, pues no es adecuado para las condiciones ambientales de la zona ni para la edad de los niños que las manejan .

Para enfrentar los anteriores problemas, los Agentes Directivos de Nivel Regional y Local, proponen las siguientes recomendaciones:

- Es indispensable que la entrega de materiales para la capacitación y el trabajo de los niños se realice acompañada de la formación del maestro sobre su manejo y contenido (Cauca).

- Es esencial que el personal que brinde asesoría y seguimiento esté enterado y en capacidad de manejar contenidos del nuevo currículum y las modificaciones que se han realizado en las guías para Costa (Cauca).
- Es imprescindible disponer de guías para los niños del primer nivel donde se incluya el nuevo currículum, la metodología de Escuela Nueva y las orientaciones pedagógicas precisas para su manejo (Cauca).
- Es necesario que a nivel de las localidades a través del CEP se produzca materiales auxiliares indispensables para la aplicación del programa como son: fichas familiares, de observación y de deficiencias; hojas de vida, libretas de calificaciones, libro de concursos, hojas para autocontrol de asistencia y parcelador. (Cauca).
- El manual complementario de las guías para los niños merece una revisión en cuanto a su contenido y estrategias metodológicas utilizadas, para que realmente se convierta en un instrumento de consulta, orientación y apoyo para el desarrollo del programa. (Chocó, Valle).
- Es vital que a los maestros se les informe acerca de lo que es, cómo debe desarrollarse y se les proporcione el material necesario referido a las actividades de seguimiento y asesoría que deben ofrecer los agentes directivos (Chocó).
- Es necesario que a nivel de los CEPS se disponga de materiales para la consulta de docentes y de medios que faciliten su duplicación (Chocó, Valle)
- Deben revisarse los criterios que hasta la fecha han prevalecido en la definición del tipo de texto para la dotación de bibliotecas, en su selección es indispensable tener en cuenta la necesidad de la región y de cada localidad. (Chocó, Nariño).
- Es indispensable que a nivel de normales e instituciones de educación se incluya en los currículos el Programa (Chocó) Escuela Nueva (Chocó).
- A nivel de Costa Pacífica es esencial que no se continúe con la entrega de guías Nacionales para los grados 2do. y 3o. y que los recursos se canalicen para la consecución del nuevo material (Nariño, Valle).
- Es inapelable la tarea de precisar y actualizar las estadísticas referidas a indicadores educativos básicos para

que las actividades de programación se realicen de acuerdo a las necesidades de cada localidad (Valle).

- Es necesario revisar los criterios que definen la entrega de materiales para la capacitación en cada escuela, con el fin de precisar mecanismos que garanticen su propiedad y permanencia (Valle).
- Es indispensable hacer una elección más adecuada de materiales para la encuadernación y presentación de guías y manuales con el fin de asegurar su durabilidad de acuerdo a condiciones ambientales y edad de los niños que los manejan (Valle).
- Se recomienda hacer una evaluación del material editado para Costa donde se le dé participación al docente y a alumnos con el fin de detectar sus aspectos positivos y negativos y hacer las correcciones indispensables (Valle).
- Es necesario revisar el número de alumnos que está atendiendo cada maestro pues el alto dato que se registra en algunas escuelas dificulta el manejo de materiales de parte de los niños y la orientación que el docente debe ofrecer (Valle).

Fuente: Nivel Central

- Es necesario que a nivel de todas las escuelas se disponga de los materiales reglamentarios previstos para Costa Pacífica, con el fin de que el programa se implemente correctamente.
- Es importante valorar y respetar los aportes del personal que participen en el rediseño de materiales para Costa Pacífica con el propósito de que sean acogidos y apreciados por docentes.
- Es indispensable que a nivel de escuelas demostrativas se disponga de materiales impresos y medios audiovisuales sobre todos los componentes del programa, presentados a través de los manuales, con el fin de facilitar la capacitación y la adecuada implementación del programa.
- Es necesario que para el primer nivel se diseñen guías de trabajo incluyendo elementos de habilidades del pensamiento, aprestamiento y de lecto-escritura, dándosele participación en su realización, a personal de los 4 departamentos.
- Es indispensable que a nivel de los CEPS se produzca material didáctico y ayudas educativas en su realización a equipos de docentes por Departamento, con el fin de que el personal aprecie y se identifique con el programa.

- Es necesario que a nivel de los CEPs se diseñen módulos de autoinstrucción sobre los contenidos del programa y referidos a las áreas de conocimiento solicitándose asesoría de personal especializado e incluyendo principalmente aquellos temas en los cuales se ha percibido mayor dificultad.
- Se requiere que para la próxima edición de guías y manuales se tenga en cuenta el uso de materiales que garanticen su durabilidad y mantenimiento según las condiciones ambientales y edad de niños que los manejan.

2. LA EVALUACION EN EL PROYECTO ESCUELA NUEVA EN EL LITORAL PACIFICO

En el documento PROGRAMA DE SERVICIOS SOCIALES BASICOS : MARCO CONCEPTUAL Y TERMINOS DE REFERENCIA PARA SU EVALUACION, se incluyen para el efecto, tres estrategias : evaluación interna, externa y comunitaria.

La evaluación interna hace referencia "... a todos aquellos procesos y esfuerzos de seguimiento y control institucional permanente, adoptados como actividad sistemática en cada proyecto. Es una evaluación conducida por los mismos ejecutores institucionales. Incluye todos los mecanismos que permiten un seguimiento de (a) la provisión y disponibilidad de recursos (financieros, humanos, físicos y materiales) (b) los insumos consumidos (gastos)(c) ciertos productos y/o resultados inmediatos (actividades, cumplimiento de metas, cobertura)" (18:5).

La evaluación comunitaria por su parte, se percibe como el proceso evaluativo que realizan los beneficiarios finales de los proyectos, a partir del reconocimiento del papel central que la organización comunitaria debe cumplir en todo programa o proyecto de desarrollo social. Lo anterior implica que la comunidad asuma un proceso reflexivo sistemático que le permita comprender, analizar y evaluar su propia realidad y dinámica. (18:5)

La evaluación externa a su vez, se asume como "...el proceso investigativo realizado por un agente evaluador que no hace parte del equipo executor, el cual recolecta y examina información generada por él de acuerdo con un diseño previamente acordado y realiza e integra coherentemente la información y evaluaciones anteriores (interna y comunitaria) de cada proyecto" (18:5)

En este contexto conceptual se reconstruyen los esquemas de evaluación vigentes y sus logros.

1.1. EVALUACION INTERNA DEL PEN EN EL LITORAL PACIFICO

1.1.1. Acuerdos Generales y Realizaciones

Una revisión de archivo sobre informes y programación convenios, planes de operaciones, Actas del Comité Técnico, correspondencia enviada y recibida, estadísticas y comunicados de prensa de CVC - PLADEICOP y entrevistas con funcionarios comprometidos con el proyecto, permite reconstruir un patrón que al integrar varios procedimientos se constituye en la estrategia general de evaluación interna. Como su definición lo evidencia, esta es una evaluación predominantemente de carácter administrativo que se realiza a través de informes orales en reuniones de los Comités Técnico y Regional, informes escritos semestrales y anuales; informes escritos de nivel subregional y visitas a localidades.

Aun cuando en el contexto de los documentos revisados la evaluación y el seguimiento aparecen como actividades independientes, en su caracterización los dos tipos de actividades se complementan. En este sentido el proceso de evaluación constituye el punto de partida para el seguimiento y éste a su vez, involucra acciones evaluativas.

En el Acta N°3 del Comité Técnico, Marzo 26, 1985, se registra para efectos de seguimiento los siguientes acuerdos:

- Solicitar a los Coordinadores Departamentales, una lista de personal capacitado en cada Taller, por escuela.
- Igualmente, con relación a la actualización de las escuelas, personal docente y población estudiantil (por año académico), con copia al MEN, CVC, y UNICEF.
- Presentar la relación de actividades ejecutadas para el Comité Técnico, por parte del MEN.
- Elaborar la programación trimestral para el Comité Técnico, por MEN, CVC, con copia a UNICEF.
- Elaborar informe semestral y anual de actividades y programación para presentar al Programa de Servicios Sociales Básicos. Acción conjunta de MEN - CVC.
- Aplicar ocasionalmente el formato de evaluación para los Talleres con el fin de verificar su rendimiento interno. Esto como responsabilidad de técnicos de evaluación de Escuela Nueva, del MEN.
- Realizar seguimiento directo a las escuelas. Visitas efectuadas por el Equipo Técnico Nacional y Regional y utilización del Manual de Orientación de Escuela Nueva.

- Elaborar Informes Financieros de los fondos de UNICEF por parte de la CVC (Acta N°3, Reunión Comité Técnico, pág. 4, 1985).

En el archivo sobre Estadísticas del Programa Escuela Nueva, de CVC- PLADEICOP, se ubican los informes respectivos presentados por los Coordinadores Regionales, correspondientes a los años 1984 a 86 para los cuatro Departamentos: Chocó, Valle, Cauca y Nariño, por subregión y municipio en los Departamentos no nuclearizados y por Distritos y Núcleos en los Departamentos Nuclearizados. Estos informes integran los datos solicitados en los puntos 1 y 2. Para efectos de este estudio es imposible juzgar la validez de la información incluida en los informes, por la limitación del ámbito del trabajo de campo.

Los informes orales que se recogen en las Actas de reuniones del Comité Técnico presentan el nivel de cumplimiento de responsabilidades asumidas por las instituciones comprometidas con el desarrollo del Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano. No se discrimina como se solicita en el numeral 3 del acuerdo, sobre acciones de seguimiento, las ejecutadas por el MEN "...para el Comité Técnico". La formulación de este tipo de acciones es confusa puesto que no se clarifica qué es lo que se solicita: si que el informe de actividades ejecutadas para el proyecto se presente al Comité Técnico o que el MEN ejecute actividades para el Comité Técnico. Lo anterior impide verificar la ejecución de este compromiso.

Los archivos de CVC - PLADEICOP relacionados con "Planes de Operaciones e Informes" no permiten verificar si la programación trimestral acordada (punto 4) se cumplió o no, y cómo se cumplió. Tampoco si esta actividad debía ser realizada a nivel regional, por Departamento. Sin embargo, queda la posibilidad de que, la información sobre este tipo de programaciones, de realizarse a nivel regional, esté radicada en los archivos respectivos los cuales fue imposible analizar. Estas programaciones se supone, corresponden a la ejecución de los planes de operaciones anuales.

Respecto al punto 5, los archivos de CVC - PLADEICOP en concordancia, recogen Informes y Programaciones semestrales y anuales. Los informes han sido elaborados con base en los Planos de Operaciones específicos formulados anualmente y en sus modificaciones acordadas en reuniones del Comité Técnico. Son de particular interés los cuadros anexos a los informes los cuales consolidan la información. Estos cuadros informan sobre :

- Ejecución de metas físicas destacando : descripción de

actividades, metas programadas tanto en el plan de operaciones como en reuniones del Comité Técnico, las actividades ejecutadas y observaciones.

- Aspectos financieros : señalando actividades programadas, disponibilidad de recursos presupuestales por institución aportante al proyecto, MEN y UNICEF, con especificación de cantidad programada, cantidad recibida, cantidad ejecutada y saldo. El cuadro se cierra con una columna para observaciones.
- Metas cumplidas por Departamento en términos de población atendida, escuelas vinculadas, maestros capacitados y en que temas; materiales distribuidos, bibliotecas entregadas y mejoramiento locativo alcanzado.
- En los últimos informes, 1986 y 1987, se adicionan dos cuadros síntesis, uno sobre metas físicas alcanzadas en términos de porcentajes frente a lo planificado y otro sobre aspectos financieros.

Estos anexos permiten lograr una visión general del avance del proyecto a través de su proceso de desarrollo.

La actividad de seguimiento como elemento de la evaluación interna y como se evidencia en documentos, se cumple en forma pertinente y efectiva. Sin embargo, la información derivada del trabajo de campo no permite hacer la misma afirmación.

Con referencia a la aplicación ocasional del formato de evaluación para los Talleres con el objeto de verificar su rendimiento interno, a cargo de los Técnicos de Evaluación de Escuela Nueva en el MEN, no se dispuso de información que permitiera verificar la realización de esta actividad y su nivel de efectividad para efectos de seguimiento en el desarrollo del proyecto.

Respecto al punto séptimo del acuerdo: seguimiento directo a las escuelas. Visitas efectuadas por el equipo técnico nacional y regional y utilización del Manual de Orientación de Escuela Nueva, las Actas de reuniones del Comité Técnico permiten verificar el desarrollo de acciones encaminadas a resolver problemas que obstaculizan la ejecución de este acuerdo entre otras las dificultades de transporte. En diferentes actas se registran intervenciones relacionadas con la decisión y gestiones de compra de vehículos. En el Acta N°4 de Junio 13 de 1985 se acuerda la compra de 10 lanchas para actividades de seguimiento distribuidas así : Tres para chocó, tres para Nariño, dos para Cauca y dos para Valle. En la misma acta se registra el acuerdo de estimular la creación de escuelas demostrativas y la realización de talleres de seguimiento particularmente para departamentos en donde no está consolidado el proyecto. (pág. 2).

En el Acta N°7 de Mayo 7 de 1986, se planifican las siguientes actividades de seguimiento: una reunión con Coordinadores Regionales y Directores de los CEPS para Julio 2, 1986 y visitas a las escuelas pero no se especifican fechas ni se concretan las escuelas a ser visitadas.

En el Acta N°9 de Noviembre 20 del mismo año, el Comité considera importante masificar el uso de cassettes y fortalecer la red de escuelas demostrativas y recomienda a los CEPS y al Programa Escuela Nueva buscar estrategias que permitan consolidar un seguimiento más permanente en las regiones más apartadas.

Las referencias anteriores tomadas de las Actas del Comité Técnico evidencian un constante y permanente interés y preocupación por la realización de actividades de seguimiento en la implementación del proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano.

La información sobre actividades de seguimiento con base en informes presentados en reuniones del Comité Regional, ubicada en los archivos de CVC - PLADEICOP es escasa. Se limita a la información estadística ya mencionada anteriormente, radicada en el archivo correspondiente.

A nivel subregional, los archivos de CVC-PLADEICOP ofrecen un informe presentado en una reunión evaluativa del Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico llevada a cabo el 3 de Diciembre de 1985. El informe va dirigido a PLADEICOP y lo firman el Jefe de Distrito de Bahía Solano y la Coordinadora Local por PLADEICOP. El informe da cuenta de las escuelas nuevas y su ubicación en el Distrito mencionado, el estado de desarrollo del programa en esas escuelas, los obstáculos encontrados en el proceso de introducir el programa en las escuelas y los problemas que requieren pronta solución. Estos problemas hacen relación a nivel de capacitación de los docentes; deficiencias en la comunicación sobre programación de la capacitación, y lugares a donde se entregan las Bibliotecas; carencia de materiales para el desarrollo del proyecto; falta de continuidad en el ofrecimiento de los Talleres de capacitación para los docentes; imposibilidad de realizar actividades de seguimiento y falta de continuidad en los programas que proponen los Secretarios de Educación del Departamento del Chocó. Finalmente el informe concluye con sugerencias a PLADEICOP para mejorar la comunicación, entregar los materiales y bibliotecas directamente al Distrito de Bahía Solano e informar sobre la cancelación de Talleres previamente programados.

Si bien es cierto que las actas de las reuniones del Comité Técnico recogen informes de realizaciones, en ellas se enfatiza sobre acciones a ser realizadas. En los informes

semestrales y anuales sin embargo, se enfatiza particularmente en el texto descriptivo, sobre realizaciones. Por ello se presenta una síntesis de lo que en los informes se considera como logros respecto a seguimientos y evaluación del proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano.

El informe presentado en Diciembre de 1984, registra como actividades de seguimiento las reuniones del Comité Técnico realizadas el 3 de Abril y el 18 de Diciembre de 1984.

A su vez, el informe del I Semestre de 1987 dice que para facilitar el seguimiento directo al proyecto por parte de los agentes educativos de carácter nacional y regional, se aceptó en el Comité Técnico la solicitud de compra de 10 lanchas y motores para ser administrados por los Distritos educativos (pág. 5). Respecto a evaluación se indica en el mismo informe, que el MEN conjuntamente con el Instituto SER viene adelantando el diseño de instrumentos de evaluación de aspectos específicos necesarios a evaluar. La CVC ofrece información disponible y solicita que la evaluación haga referencia a elementos que relacionen el proyecto Escuela Nueva como componente de PLADEICOP. Se informa además, que el MEN ha venido realizando pruebas evaluativas con el fin de analizar el rendimiento interno del proyecto y que en ese momento se hace el análisis y sistematización de la información. Sin embargo, no fue posible ubicar tal información.

En el Informe Anual de 1985, se mencionan como actividades de seguimiento: la ejecución de 8 talleres programados con la participación de 450 docentes; la realización de 150 visitas directas a escuelas frente a 250 programadas; que se ha avanzado la compra de las lanchas y motores y se señala el seguimiento como aspecto prioritario para 1986. Respecto a evaluación se reitera que están en análisis las pruebas aplicadas por el MEN como también la consolidación de datos de cada escuela cubierta por el Programa y su respectiva localización. Se menciona además, que está en estudio una propuesta del Instituto SER sobre evaluación del PEN en la Costa Pacífica. Se señala finalmente, que la evaluación cuantitativa del proyecto hasta el momento es altamente satisfactoria; esto se evidencia en el cuadro síntesis de metas físicas que se anexa al citado informe.

En el Informe Anual de 1986, se registra lo siguiente: respecto a seguimiento, se realizaron seis de los 18 talleres programados: dos en el Valle, uno en Cauca, uno en Nariño, y dos con participación de representantes de los cuatro departamentos. El nivel de logro se debe a varias razones:

la limitación de recursos económicos, el hecho de que estos talleres se ofrecen solamente a los docentes que han recibido los talleres de iniciación, materiales y biblioteca y a que se están utilizando otras estrategias como son los cassette de los cuales se han venido divulgando treinta.

Se informa además, que se han importado ocho motores YAMAHA por parte de UNICEF, los cuales han sido entregados a CVC. Lo anterior conjuntamente con las canoas se entregarán a las autoridades que el MEN designe. Se giró a cada departamento la suma de \$300.000.00 para la compra de canoas. Estos dineros fueron recibidos por CEP Chocó, CEP Nariño, Distrito Educativo de Buenaventura y Prefectura Apostólica de Guapi.

En relación con evaluación, se cita que la CVC elaboró el documento "Programa de Servicios Sociales Básicos : Marco Conceptual y Términos de Referencia para su Evaluación" como fundamento para la evaluación a realizarse en 1987.

Se menciona que se seleccionó a Julia Mora Mora para realizar la evaluación del Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano y que a partir de esta evaluación se establecerán los ajustes necesarios al Programa para garantizar su continuidad y calidad. Respecto a la evaluación cuantitativa, se menciona que se han alcanzado niveles mayores de precisión de datos. En este aspecto un alto porcentaje de las metas establecidas se han cumplido a pesar de las limitaciones financieras, esto se evidencia en los cuadros anexos a los informes, sobre síntesis de metas físicas y de recursos financieros.

En el Informe Anual correspondiente a 1987, se registran como logros en cuanto a capacitación, la terminación a través de los Centros Experimentales Piloto de cada departamento, de la capacitación de docentes en la metodología del Programa Escuela Nueva, es decir un total de 904 docentes. Además, 801 docentes fueron capacitados en lecto-escritura y 94 autoridades educativas en asesoría y seguimiento. Se inició la capacitación de 340 docentes más, se vincularon totalmente al proyecto 10 escuelas Normales y se ejecutaron durante un año 40 talleres. En el presente año se señala, se involucraron temas de capacitación diferentes a los considerados básicos, es decir, a los de iniciación, materiales y bibliotecología los adicionales corresponden a las innovaciones introducidas en el Proyecto en la Costa Pacífica: salud y nutrición, ayudas educativas, recuperación cultural, autoconstrucción y recreación. Se realizaron también reuniones de evaluación y talleres con las autoridades educativas.

Respecto a seguimiento, se destacan como logros los siguientes:

- Doce talleres de seguimiento para docentes a través de pequeños talleres locales y regionales.
- Treinta y cuatro visitas directas a escuelas que se inician como demostrativas.
- Dotación de ocho equipos de transporte para apoyo del desplazamiento del equipo técnico y docente.
- Selección de escuelas demostrativas como apoyo a la capacitación y seguimiento.
- Organización de Comités Técnicos y Equipos Tutores locales para asesorar el seguimiento.
- Programación y edición de 60 programas radiales.
- Programación y publicación de 30 artículos de prensa.
- Programación y publicación del Boletín de la Costa Pacífica.
- Organización de los cuatro Comités Operativos Regionales.
- Organización y ejecución de dos talleres inter-regionales de autoridades educativas y cuatro talleres departamentales de estos mismos Agentes Educativos.

Se hace en el mismo informe, una discriminación de los logros respecto a seguimiento por Departamento. Con respecto a Chocó se informa que se intensificaron las actividades de capacitación para el logro de las metas lo cual determinó una disminución de las actividades de seguimiento. En el Valle se intensificaron las actividades de seguimiento en tanto ya se había completado la meta de capacitación; se dedicó tiempo además, a talleres complementarios correspondientes a las innovaciones. En Cauca se cumplió la cobertura total de capacitación y se dedicó mayor tiempo a las actividades de seguimiento y asesoría. Al igual que en el Valle del Cauca, se destacó el proceso de consolidación de la metodología Escuela Nueva. En Nariño, finalmente, se concluyó el proceso de capacitación y se dedicó tiempo a actividades de seguimiento y asesoría pero con menor intensidad que en los departamentos de Valle y Cauca.

Si bien es cierto que esta información puede resultar en algunos sentidos discrepante con la que se presenta para cada departamento, como derivada del trabajo de campo, debe tomarse en cuenta en primer lugar, que en este aparte se registran datos globales relativos al Proyecto en general y en los análisis anteriores para cada departamento se hace referencia en forma específica a las escuelas visitadas. Debe tenerse en cuenta que en la medida en que las decisiones se transforman

en acciones que se van concretizando desde el nivel central hasta el local, pasando por el departamental y el zonal, los logros se hacen menos concretos. Es pertinente precisar cuántos talleres se han ofrecido, cuántos realmente se han recibido y cuántos docentes capacitados han hecho realmente efectiva su capacitación. En otras palabras, la complejidad del proceso exige controles cualitativos y refuerzos efectivos para lograr que todos los esfuerzos realizados se cristalicen realmente en la situación real. Obviamente que los efectos se perciben pero difícilmente pueden ser cuantificados en términos de su calidad.

Sin embargo, emitir juicios de valor respecto a logros concretos en cuanto a capacitación, seguimiento y asesoría requiere tener presente la ubicación de las escuelas, la dificultad de su acceso y los costos que ello implica. Por consiguiente cualquier logro merece destacarse y apreciarse en todas sus dimensiones.

2.1.2. Cumplimiento de Metas Físicas

En el aparte sobre antecedentes se presentan los resultados que el Proyecto Escuela Nueva en Litoral Pacífico Colombiano pretendía lograr en el período comprendido entre 1983 - 1987. Ajustando los datos presentados por Varela (36) los logros generales alcanzados con sus respectivos porcentajes de ejecución se presentan en el Cuadro N°7.1., a continuación.

Cuadro N°7.1. Proyecto Escuela Nueva : Ejecución de Metas 1983 - 1987

ACTIVIDADES N°	RESULTADOS ESPERADOS N°	EJECUCION	
		N°	% CUMPLIM.
1. Cobertura (niños 6-16 años)	40.000	47.334	118.33
2. Capacitación metodología PEN			
- Agentes Educativos	80	94	119.00
- Docentes	1.000	1.244	124.40
3. Capacitación en lecto-escritura	800	1.210	151.25
4. Adaptación e Impresión de materiales			
- Juegos de lecto-escritura niños	1.500	4.600	307
- Guías 2° a 5°/ niños	1.700	2.300	135
5. Impresión de manuales			
-Hacia la Escuela Nueva	2.000	2.000	100
- Complementario de Guías	2.000	2.000	100
- De Orientación y Asesoría Sup.	2.000	2.000	100
6. Dotación de Bibliotecas	500	450	90
7. Mejoramiento Locativo de Escuelas	500	18	3

Tomado de : Guillermo Varela, CVC-PLADEICOP. Evaluación de Programa de Servicios Sociales Básicos 1983-1986. Ag.1987. Sin páginación.

Como lo indican los datos registrados en el Cuadro 7.1., los logros trascienden los resultados meta, previstos en la propuesta inicial, en cuanto hace referencia a cobertura de alumnos, agentes educativos y docentes capacitados, capacitación en lecto-escritura, publicación de materiales para lecto-escritura y de guías para los grados II a V. En la impresión de manuales se cumplió con la meta prevista y según los mismos datos solamente en lo relacionado con mejoramiento locativo los logros no fueron significativos.

En el Cuadro 7.2. se presentan en forma específica datos acumulados correspondientes a 1987, los cuales hacen referencia a cada departamento y a la totalidad de la región.

Cuadro N°7.2. Proyecto Escuela Nueva: Ejecución de Actividades a 1987 Metas Físicas.

ACTIVIDADES	CHOCO	VALLE	CAUCA	NARIÑO	TOTAL 1987	TOTAL ACUMUL.
POBLACION ATENDIDA						
Niños atendidos en el Programa	5.000*	5.300*	8.000	5.134	23.434*	23.434
Niños atendidos en L-E	3.700	3.600	2.800	3.400	13.500	23.900
ESCUELAS VINCULADAS						
Implementos	94	130	150	110	484	590
En Proceso	106	-			106	
MAESTROS						
1. Capacitación en la Metodología E.N.						
-Cap. Total	153	231	390	130	904	1.244
-Cap. Parcial	170	30	100	40	340	
-Agentes Educativos capacitados	36	15	15	28	94	94
-Normales vinculadas	7	1	1	1	10	10
2. Capacitación en L-E						
- Maestros	170	160	238	233	801	1.210
- Agentes Educativos	36	15	15	28	94	94
MATERIALES ENTREGADOS						
-Guías de Lecto-Escr.	100	100	150	150	500	983
-Láminas de Lecto-Esc.	100	60	87	100	347	887
-Cartillas de L-E p/niños	1.200	500	300	700	2.700	3.200
-Guías de 2°y 3°Nivel C/P	300	100	450	100	950	1.604
-Guías de 4°Niv.Version Nal	150	200	150	170	670	1.324
-Guías de 5°Niv.Version Nal	150	100	100	100	400	600
-Bibliotecas	116	115	121	98	450	450
-Equipos de Transp. (Motores y canoas)	2	2	2	2	8	8

Cuadro N°7.2. (Continuación)

ACTIVIDADES	CHOCO	VALLE	CAUCA	NARIÑO	TOTAL 1987	TOTAL ACUMUL.
MEJORAMIENTO LOCATIVO						
- Autoconstrucción	2	2	12	2	18	18
- Reparaciones locativas	3	3	9	3	18	18
- Dotación de Mobiliario	2	15	4	-	21	21

* Incluye Nuevos Cupos.

Tomado de : CVC-PLADEICOP: PSSB, Proyecto Escuela Nueva, Informe Anual de Actividades 1987. Enero 1988. Anexo.

2.1.3. La Administración del Proyecto Escuela Nueva y su Funcionamiento

La Coordinación del Proyecto Escuela Nueva en Costa Pacífica por parte del Comité Técnico, ha estado afectada por la gestión administrativa de instituciones tanto del nivel central como del regional:

A Nivel Regional, durante el período de 1985, sus principales dificultades se circunscribieron a la demora en los giros del Presupuesto Nacional y los recortes sustanciales que sufrieron los mismos, lo cual ocasionó retrasos en actividades como seguimiento, evaluación y mejoramiento locativo, considerados en aquella época, fundamentales en la consolidación cualitativa del Programa Escuela Nueva.

De esta manera, durante el primer semestre de 1985, de la disponibilidad financiera se ejecutaron sólo un 31% de lo previsto, repartidos así :

De los fondos asignados para el PEN provenientes del Presupuesto Nacional, se ejecutó sólo un 26% de lo previsto en la elaboración de materiales. Y de fondos provenientes de UNICEF se ejecutó el 36.4% invertidos en capacitación y pago de personal técnico de apoyo.

Esta ejecución parcial del presupuesto previsto estuvo afectada principalmente por :

- Falta de claridad en los mecanismos de manejo de presupuesto Nacional, para lo cual fue necesario realizar reuniones de Comité Técnico internos en CVC y adoptar, para el manejo

de fondos, la realización de convenios y contratos con CVC y entidades ejecutoras.

- Los fondos de Presupuesto Nacional reservados para los Convenios 331 y 339 tenían una destinación específica y tiempo de vigencia. En cuanto al Convenio 331, sobre la adecuación de los manuales y guías, se presentaron retrasos en su ejecución por tanto se amplió la prórroga, para el cumplimiento de compromisos, hasta finales del segundo semestre. Con relación al Convenio 339, de las 150 bibliotecas programadas para la compra en el primer semestre se aplazó para realizarla en el transcurso del segundo con el fin de hacer revisión bibliográfica y destinar textos más adecuados a la región, y de los rubros que fueron destinados a mejoramiento locativo, fue necesario definir primero una metodología de participación comunitaria antes de iniciar su ejecución.

Otro de los inconvenientes afrontados fue la falta de recursos para facilitar el seguimiento al proyecto por parte de los agentes educativos de carácter regional y nacional. Sobre el particular, se aceptó en Comité Técnico la solicitud de compras de 10 lanchas y motores para ser administrados por los distritos educativos. La compra se realizaría UNICEF con fondos destinados para 1986, si le era permitido adquirirlos en el mercado nacional, de lo contrario, se haría un intercambio de rubros y la CVC los compraría con fondos del Presupuesto Nacional.

También faltó compromiso de parte de equipos técnicos de los CEP a nivel regional. Por tanto, se destinó una partida para apoyar acciones de este equipo, de distritos educativos y supervisión para la capacitación y seguimiento que requería el Proyecto. Además, se programó realizar una reunión informativa sobre el PEN con la participación de directores de los CEP, Secretaría de Educación, Coordinadores de Escuela Nueva de los cuatro Departamentos con el fin de buscar mayor compromiso y colaboración.

Por otra parte, faltó también personal administrativo para el manejo del Proyecto, por esto se solicitó al MEN que contratara a la mayor brevedad, un número reducido de personas cuyo financiamiento ya estaba garantizado y sobre todo de un Coordinador Administrativo para Costa Pacífica.

Otro de los aspectos que no permitieron definir con claridad hacia dónde debían dirigirse los recursos o actividades para el mejoramiento del Programa, fue la falta de sistematización de información educativa en la región y

también el hecho de disponer de evaluaciones sólo de tipo cuantitativo de metas físicas y no de carácter cualitativo sobre el PEN.

Durante el período de 1986, sus dificultades también se relacionaron con los recortes de presupuesto Nacional dirigidos al Proyecto Escuela Nueva en Costa Pacífica, lamentándose así, las actividades previstas para la expansión y consolidación del mismo.

De esta manera, de los 18 talleres de seguimiento que se programaron sólo se realizaron 6 viéndose, nuevamente, afectadas las actividades de seguimiento al Programa.

Igualmente la gestión realizada por CVC para la compra de 250 bibliotecas se vió obstaculizada por falta de recursos presupuestales, lo que conllevó también a incumplimiento en el ofrecimiento de talleres de bibliotecología.

La falta de estadística educativa referida a variables básicas para la programación de actividades se constituyó nuevamente, en interferente para conocer las necesidades reales de la zona, principalmente sobre la distribución que se requiere de guías para los niños.

A todo lo anterior se sumó, el cumplimiento parcial del total de reuniones del mismo Comité Técnico que debían ser desarrolladas durante el año. Esta situación fue planteada a nivel de Comité y se propuso corregirla en el futuro.

Durante el primer semestre de 1987, se realizaron eventos que permitirán agilizar el desarrollo de funciones por parte del Comité de Escuela Nueva y a su vez beneficiaría la implementación del Programa en Costa Pacífica, algunos de ellos fueron:

- . Entrega de 8 motores donados por UNICEF que facilitaron el desplazamiento de autoridades educativas en su tarea de seguimiento a las escuelas del Litoral Pacífico.
- . Consolidación del PEN en los cuatro departamentos, el MEN dinamizó y apoyó la formación de los comités operativos departamentales lo cual permitirá una mayor participación de las autoridades educativas departamentales.
- . Programación e inicio de la ejecución de dos proyectos evaluativos una del PEN y otra del PSSB, lo cual permitirá conocer sus principales logros, vacíos y programar correctivos.
- . Sistematización de estadísticas educativas por parte de

CVC, que permitirán ser más racionales en la programación de actividades y recursos.

Contrato de tres técnicos que apoyarán el equipo técnico central del MEN, destinados a la elaboración de medios educativos y administración de recursos.

Los avances del Proyecto en el 87, se traducen en el Cuadro N°7.1., que ofrece información sobre el cumplimiento de metas.

A NIVEL REGIONAL: Desde los inicios de la expansión del PEN en el Litoral Pacífico, las instituciones del nivel regional (SED, FER, CEP y Mapa Educativo) no asumieron la responsabilidad para la orientación de la aplicación de políticas educativas en la zona costera, dejando su mayor peso en manos del MEN y del Coordinador Nacional en Escuela Nueva.

De parte de estas mismas instancias, tampoco existía claridad sobre su estructura organizativa, propósito y funciones, esta situación derivó limitantes para el logro de objetivos propuestos en el Proyecto y de las funciones de autoridades que integran el Comité Técnico encargado de orientar y coordinar la ejecución del Proyecto en el Litoral Pacífico, estas limitantes según los integrantes de este comité se resumen así :

- Desconfianza por parte del personal docente hacia la autoridad educativa, supervisores, directores de núcleo y jefe de distrito lo cual ha obstaculizado actividades de seguimiento, asesoría y capacitación.
- Despreocupación por parte de supervisores para que en el Litoral Pacífico se desarrollen Escuelas Demostrativas y con ellas procesos de mejoramiento educativo porque esto los desplazaría en sus funciones y les restaría contactos con la autoridad regional.
- Diversidad de modalidades en la contratación de personal docente, proliferando criterios de tipo político en su vinculación, lo cual trajo como consecuencia inestabilidad laboral, pérdida de recursos y dificultades en su capacitación, inconvenientes en su manejo administrativo, seguimiento y asesoría.
- Dominio de políticas de expansión del programa frente a aquellas que lograrían cualificación de procesos como son, por ejemplo, dotación e implementación de las escuelas demostrativas para completar la capacitación, el seguimiento y la asesoría.

- Rechazo de parte del personal docente y administrativo por líderes educativos de su misma región, actitud que ha perjudicado en alto grado la ejecución de procesos e innovaciones en la zona.
- Oposición de organizaciones sindicalistas contra las directrices educativas del nivel nacional y por ende del Programa Escuela Nueva, fue así como, en algunos Departamentos, se inició su rechazo de parte de agentes educativos, supervisores, directores de núcleo, de algunos docentes y comunidades, aún sin conocer sus fundamentos metodológicos y principios básicos.
- Inversión de recursos económicos en actividades de capacitación, taller de Iniciación y Materiales, por instituciones, como por ejemplo Plan de Fomento Educativo, sin ninguna coordinación con la SED o CEP lo cual hizo que se iniciaran el PEN sin disponer de infraestructura según lo requerido.
- Surgimiento de líderes políticos, por ejemplo en Tumaco, que a través de cargos administrativos han obstaculizado el desarrollo de procesos de implementación del PEN sin que autoridades del nivel superior hayan podido corregir esta situación.
- Iniciación del PEN en Costa Pacífica con guías de la Versión Andina, lo cual trajo como consecuencia mayores críticas de los agentes directivos y desmotivación del personal docente.
- Desconocimiento del estado actual de la implementación del Programa en esta zona por falta de sistematización de información, aún no se dispone de estadísticas que permitan conocer el número y estado de variables educativas elementales que faciliten la programación de actividades de acuerdo a necesidades reales.
- Enfoques metodológicos equivocados para el desarrollo de taller de adaptación y manejo de materiales, limitándose el trabajo a la lectura de la guía, es decir que no se profundizó su temática y tampoco sobre los procesos que en ella se presentan.
- Inclusión del Nuevo Curriculum en las guías adaptadas a la Costa Pacífica sin antes conocer el nivel de formación del docente y ofrecer capacitación al respecto, lo cual trajo descontento y desmotivación para el manejo del material especialmente de los grados cuarto y quinto de primaria.

- Dotación de bibliotecas desconectada con la realidad sobre las necesidades de formación del docente, la comunidad y los niños y el contenido de las mismas guías.
- Descuido en la producción de medios y ayudas educativas de parte del CEP, SED e institución encargada de ofrecer la capacitación, asesoría y seguimiento al Programa.
- Disposición de la participación comunitaria para el desarrollo de Proyectos en función del PEN, sin antes desarrollarse procesos para su motivación, divulgación del Programa y su organización, por parte de agentes educativos, directores de núcleo, supervisores y docentes del PEN.

2.1.4. Financiación del Proyecto

En el aparte sobre antecedentes se señalan los rubros y los montos previstos en la propuesta inicial para el desarrollo del Proyecto. El Cuadro 7.3, presenta en concreto la síntesis financiera correspondiente a todo el período de desarrollo de la primera etapa del Proyecto 1983-1987. En el Cuadro se enuncian las fuentes de financiamiento, la financiación total prevista, los montos programados para el período 83-87, las transferencias realizadas y la ejecución real.

Como lo indica el Cuadro N°7.3. se presupuestaron \$209.000.000 millones de pesos para el desarrollo del Proyecto, se programaron \$260.500.000 y se ejecutaron \$148.544.700.00 es decir, el 57% de lo programado y el 70% de lo presupuestado.

A través de los informes y actas sobre las reuniones del Comité Técnico se hace referencia a las dificultades encontradas en la gestión financiera del proyecto. Información específica al respecto se incluyó en el punto 2.1.3. sobre la administración del Proyecto.

Hasta aquí se presenta una integración de información relativa a la evaluación interna del Proyecto, en la cual se han incorporado datos de interés para este trabajo. Sin embargo, la información específica sobre logros correspondientes a cada año se encuentra en los Informes y Actas del Comité Técnico.

Cuadro N°7.3. Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano
 Síntesis Financiera 1983 - 1987
 (En Miles de Pesos)

ESCUELA NUEVA FUENTES FINAN- CIERAS	FINANCIACION TOTAL DEL CONV.83-87	PROGRAMADO 83-87		TRANSFERIDO 83 - 87			EJECUTADO 83 - 87		
		\$	% DE FI- NANCIAC. TOTAL	\$	% DE FI- NACIAC. TOTAL	% PROGRAM. 83 - 87	\$	% PROGRAM. 83 - 87	% PRESUP. TRANSFER. 83 - 87
Presupuesto Nacional	164.000	182.000	110.9	103.945	63.3	57.1	42.242	23.2	40.6
UNICEF	45.000	78.500	174.4	113.815	252.9	144.9	106.302.7	135.4	98.4
TOTAL	209.000	260.500	124.6	217.760	104.1	83.6	148.544.7	57.0	70

TOMADO DE : CVC-PLADEICOP, Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano.
 Informe Anual 1987.

2.2. EVALUACION COMUNITARIA DEL PEN EN EL LITORAL PACIFICO COLOMBIANO.

No se encontró en los archivos del proyecto, en CVC - PLA - DEICOP, evidencia de la realización de actividades específicas encaminadas a promover la evaluación comunitaria del PEN en el Litoral Pacífico Colombiano.

Sin embargo, las reuniones con miembros de las comunidades, de las escuelas incluidas en el presente estudio, permitieron recolectar información evaluativa de la comunidad frente al programa. Aunque limitada, esta información permitirá orientar el diseño de actividades específicas dirigidas a la "Evaluación comunitaria del Proyecto" una vez este se encuentre a un nivel más avanzado de desarrollo.

La información recolectada en el trabajo de campo permite afirmar que en términos generales los miembros de las comunidades que fue posible entrevistar en los Departamentos del Chocó, Valle del Cauca y Cauca, con pocas excepciones, tienen una percepción positiva del Programa Escuela Nueva. Sustentan su concepto afirmando que ofrece independencia a los alumnos para el aprendizaje, hace disponibles materiales agradables como base para el trabajo escolar, permite que se aborden directamente algunos aspectos del medio y particularmente ayuda a los alumnos a ser más sociables y colaboradores. Se manifiesta reiteradamente la preocupación, que a veces se describe como angustia, de padres de familia y otros miembros de las comunidades, por la imposibilidad de contribuir en forma efectiva al desarrollo de las actividades libres. Particularmente las personas que no habían recibido una información a fondo sobre el Programa no percibían a profundidad el propósito de tales actividades. Una vez que las personas recibieron información, su actitud cambió radicalmente. En los casos de analfabetismo se solicitó reiteradamente que se les enseñara a ayudar a los niños en el desarrollo de sus "tareas".

En el caso del Departamento de Nariño la situación a este respecto es compleja. En las comunidades visitadas en general, existen personas de las entrevistadas, que poseen información teórica sobre el Programa, a veces de carácter específico, que les sirve para sustentar su rechazo al mismo. Como se menciona en el aparte correspondiente, no se encontró en este departamento ni una sola de las escuelas incluidas en el estudio con el desarrollo del Programa Escuela Nueva a un nivel avanzado. En general se combinaban estrategias de programas tradicionales de educación primaria con las de Escuela Nueva, lo cual no parece ofrecer resultados positivos para una situación de multigrado. En consecuencia, las fallas y resultados no aceptados por padres y otros miembros de las

comunidades son atribuidos al Programa Escuela Nueva. Se reiteró la afirmación de que el Programa intenta mantener a las nuevas generaciones en el campo, sin darles la posibilidad de "progresar", es decir, de salir de ese medio e integrarse a las ciudades. Una madre decía airadamente que el programa no "educaba a sus hijas" las cuales no quería mantener en el campo. Quería una educación que les permitiera ingresar a una institución de educación media que ofreciera formación de tipo comercial.

En una de las comunidades en que sus miembros manifestaron una actitud muy negativa hacia el Programa se hizo ver cómo en la escuela no se aplicaba ningún elemento del PEN y en consecuencia estaban atacando un fantasma. Por el contrario, los requerimientos de la comunidad coincidían con el PEN. Lo anterior permite percibir que es importante indagar en este departamento sobre cuáles son los orígenes de la actitud desarrollada por las comunidades; aparentemente existe una influencia externa, difícil de detectar en una entrevista.

Es fundamental llevar a cabo como está previsto, una evaluación comunitaria en forma sistemática; sin embargo, sería recomendable esperar un tiempo prudencial para permitir el avance en el desarrollo del Programa y así, las comunidades puedan apreciarlo en su cabal funcionamiento.

2.3. LA EVALUACION EXTERNA DEL PEN EN LA COSTA PACIFICA

Partiendo del concepto de evaluación externa que enmarcan los términos de referencia para la evaluación de los Programas de Servicios Sociales Básicos de CVC-PLADEICOP y dentro de estos del Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano, hasta la fecha se han realizado dos estudios: el primero por Guillermo Varela como parte integral de una evaluación de los programas de Sociales Básicos en la Costa Pacífica y el presente.

Sin embargo, según las actas, desde Junio de 1985 se venía discutiendo en las reuniones del Comité Técnico una propuesta del Instituto SER para realizar una evaluación de producto del PEN en el Litoral Pacífico. En el Acta N°4 de Junio 13 de 1.985, se registra la solicitud de CVC al MEN de participación en la evaluación que realizaría el Instituto SER. En el Acta N°6 de Diciembre 18, 1985 se menciona que la propuesta del Instituto SER no se acomoda a los fondos disponibles del Proyecto y en el Acta N°7 de Mayo 20 del 86 se programa una reunión de evaluación del proyecto con la participación de MEN, CVC, y UNICEF; no se encontraron sin embargo, datos sobre la realización de esta reunión ni sobre sus resultados.

En la misma acta se menciona una nueva consideración de la propuesta de evaluación por parte del Instituto SER pero no se toma una decisión al respecto. En el Acta N°8 de Agosto 14 de 1986 se registra un planteamiento del MEN en el sentido de que la primera fase de la evaluación sea realizada por "personas o entidades que tengan prestigio ante organismos internacionales para darle credibilidad a la evaluación". En el Acta N°10 de Marzo 13 de 1987 se menciona que el MEN ofrecerá un concepto sobre los elementos a integrar en la evaluación que realizaría Julia Mora Mora y se recomienda agilizar los trámites al máximo para la iniciación del estudio. Según el Acta N°11 de Mayo 13 de 1987 la CVC se compromete a presentar el 22 del mismo mes copia de la propuesta suscrita por Julia Mora, para la evaluación del Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano, al MEN y UNICEF.

Este informe constituye el producto de ese compromiso.

3. SINTESIS GENERAL DE RESULTADOS Y RECOMENDACIONES PARA LA REGION

Con base en el análisis de los resultados del estudio para cada uno de los Departamentos se elaboró una síntesis global de resultados para todas las escuelas observadas en los cuatro departamentos del Litoral Pacífico Colombiano.

Esta síntesis tiene como propósito ofrecer información general a las instancias nacionales particularmente al Comité Técnico del Proyecto y a las instancias ejecutoras, que les sirva de base para tomar decisiones de carácter general para el mejoramiento del Proyecto en las escuelas observadas en cada uno de los departamentos y en la región. Se ofrecen además recomendaciones que pueden ser también de utilidad a todas las entidades comprometidas en la ejecución del Proyecto.

REGISTRO ESTADISTICO GENERAL

- No hay datos socio-económicos ni demográficos standarizados. Tampoco hay un organismo, institución o estamento que los recolecte, analice y difunda.
- El 85% de los docentes son del sexo femenino lo cual indica la participación efectiva de la mujer en la ejecución del PEN. En términos de su preparación académica, de 48 docentes, 32 son normalistas o licenciados; sin embargo, la mayoría de ellos, (71%) se encuentran ubicados entre la 1a. y 4a. categoría del escalafón docente y el 13% está sin categoría.
El 55% de los docentes se encuentran vinculados por el Departamento, el 13% por el Municipio, el 17% por la Nación y el 15% por Educación Contratada, lo cual ha impedido en alguna medida las facilidades de asesoría, control y supervisión.
- Fuera del PEN, existen muy pocos proyectos o programas comunitarios.
- Organizar las estadísticas generales de la región, para lo cual es necesario :
 - . Diseñar un sistema informativo de estadísticas educativas que centralice los datos y se constituya en base para estudios específicos y para publicaciones.
 - . Motivar e instruir a los estamentos educativos y comunidad en el manejo de técnicas estadísticas.
 - . Promover la integración de las actividades de los distintos organismos de la región con las actividades que desarrolla el PEN a través de:
 - Proporcionar información
 - Programar acciones conjuntas
 - Brindar apoyo a los docentes para que se permita su ascenso en el escalafón.
 - Procurar intercambio de recursos económicos, técnicos y humanos existentes.
 - . Capacitar a docentes y comunidad sobre técnicas de planificación educativa local y diseño de proyectos operativos.

RENDIMIENTO INTERNO DEL PEN

La inexistencia de datos dificulta un análisis sobre efectividad del PEN; sin embargo, se logró determinar que :

- Se requiere ampliar la cobertura del programa ya que el 50% de las escuelas visitadas cubren los 4 niveles y sólo en dos de 28 de ellas existe pre-escolar.
- Ampliar la efectividad del PEK, de manera especial a partir de :
 - . Aumentar la tasa de escolaridad específicamente en Valle del Cauca.
 - . Instruir y capacitar a los docentes sobre estrategias de enseñanza en el primer nivel con grupos numerosos.
 - . Realizar un estudio sobre cohortes para determinar

- Es muy alto el número de alumnos en los niveles escolares inferiores ya que alrededor de 53% de ellos se encuentran matriculados en el primer nivel.
- En comparación con el año 1986, la matrícula se ha mantenido estable.
- No hay datos completos ni organizados sobre deserción, ausentismo, retención y aprobación; sin embargo en opinión de docentes y padres de familia, la tasa de escolaridad es alta y las deserciones y ausentismo son bajas.
- Hay 37 alumnos por docente, promedio normal para el contexto del país.

CONTEXTO DONDE OPERA EL PEN

CONTEXTO COMUNITARIO

- Al observar el contexto de las localidades donde se encuentran ubicadas las escuelas, se constató que :
 - . La característica topográfica general es la selva y el mar o río, acompañada de un clima tropical húmedo.
 - . Los habitantes son propietarios de minifundios destinados a la producción para el consumo familiar. En estas parcelas trabajan padres, madres e hijos.
 - . Las principales enfermedades que aquejan la población, especialmente la infantil, son : el paludismo, la malaria, la anemia, la diarrea y las eruptivas.
 - . Las actividades económicas predominantes son la agricultura, la pesca, la

con base en datos de deserción, ausentismo y retención la eficiencia interna del Programa.

- . Realizar un estudio sobre la incidencia del vínculo de los niños al trabajo y la deserción de los niveles 4° y 5°

- Construir y dotar de servicios públicos y asistenciales a la mayoría de las localidades de las escuelas, de manera especial :
 - . Construir 85% de acueductos en la región.
 - . Reparar 50% de los acueductos existentes.
 - . Construir 80% de puestos de salud
 - . Dotar de servicios de comunicación, teléfonos o radioteléfonos a todas las localidades de la región.
 - . Construir 90% de redes eléctricas.
 - . Construir 90% de redes de alcantarillado.

- explotación de la madera y la minería; en menor escala el turismo.
- . Los habitantes son propietarios de sus viviendas, construídas por ellos en madera, sobre pilotes y algunas en cemento sobre todo del interior.
 - . La población que predomina en la zona es de raza negra, con algún porcentaje de indios y colonos blancos, distribuída aproximadamente por partes iguales entre hombres y mujeres.
 - . Es muy bajo el cubrimiento de los servicios públicos y asistenciales.
- En buena medida el contexto comunitario influye el desarrollo del PEN, ya que :
- . No obstante que el tiempo de acceso a las escuelas es bajo en promedio (10'-15'), una tercera parte de docentes y alumnos están supeditados a que las condiciones del mar o río les posibilite llegar a las escuelas.
 - . Todos los miembros de la familia trabajan y aunque ello no se aprovecha para vínculos con las actividades escolares, afecta en buena medida los alumnos de quinto nivel.
 - . La estabilidad de la población y el poco porcentaje de emigración e inmigración no son determinantes en la ejecución del Programa.
 - . Falta inducir a la población y aprovechar los pocos recursos existentes para la práctica del deporte y el desarrollo de actividades culturales.
 - . La mayoría de los pocos organismos de la región tienen que ver con el mejoramiento alimenticio de los niños.
 - . Los factores climáticos, especialmente las temporadas de lluvia y sequía, afecta la
- Informar a la comunidad sobre el PEN y comprometerla con su desarrollo , a partir de :
 - . Divulgar por medios escritos y hablados los propósitos, características y métodos del PEN. Aprovechar la experiencia en el trabajo de los padres y alumnos en rediseños curriculares; así como las distintas actividades económicas predominantes en el desarrollo de actividades pedagógicas del PEN.
 - . Propender por una integración entre los distintos organismos y de estos con las escuelas.
 - . Aprovechar la experiencia de las comunidades para contribuir a la conformación de grupos o asociaciones culturales, deportivas y recreativas.
 - . Introducir en los talleres de capacitación temas relacionados con el trabajo con y para la comunidad.
 - . Coordinar con el ministerio de salud la expansión de sus actividades de promotores, vacunación y campaña de salud y aseo a todas las localidades.

- asistencia de alumnos y docentes; en muy pocos casos se evidenció que las condiciones topográficas la afectaran.
- . Hay muy poca relación entre las actividades económicas de la región y el trabajo escolar.
- . No hay integración entre los diferentes organismos socio-económicos de la región, tampoco entre ellos y las escuelas.
- . Las enfermedades no son determinantes en la asistencia y deserción de los alumnos.
- . La ausencia de servicios de comunicación, correos, teléfonos y de transporte no permiten programar agilmente entre escuelas, entre docentes y entre éstos y las autoridades educativas actividades de asesoría, seguimiento y distribución de materiales.
- . Las tasas de emigración e inmigración influyen poco en el aumento de la matrícula, deserción o abandono escolar.
- . Los distintos organismos e instituciones de la región han apoyado la construcción, reparación y dotación de escuelas y en pocos casos el funcionamiento de estamentos escolares.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

- En general, la planta física de las escuelas visitadas es deficiente porque :
 - . Un 53% de las aulas no están construídas acorde con las prescripciones del PEN, lo cual determina su organización interna de manera rígida.
 - . Seis de las 28 escuelas no poseen biblioteca y en las existentes hace falta dotarlas de volúmenes en cantidad y calidad.
 - . Falta acondicionar en 26 escuelas espacios para la dirección de la escuela.
- Adecuar la planta física a los requisitos y condiciones pedagógicas exigidas, para lo cual se hace necesario :
 - . Construir o reparar 31 de las 59 aulas: En Chocó 16, en Cauca 4, en Nariño 4 y 5 en Valle.
 - . Reconstruir y adecuar el 75% de las aulas a las prescripciones del PEN. En Chocó 50%, en Cauca 70%, en Nariño 90% y 90% en el Valle.
 - . Construir 6 bibliotecas. En Chocó 2, en Cauca 2, en Nariño 1 y 1 en Valle.
 - . Reparar 5 bibliotecas, en Cauca 2, en Nariño 2,

- . Falta construir o adecuar en 22 escuelas salones comunales.
 - . Falta construir el 50% de sanitarios y de los existentes se necesita en su mayoría reparar o terminar de dotarlas.
 - . Falta construir en 19 escuelas cocinas para la escuela y habitación para el docente.
 - . Falta construir o adecuar en todas las escuelas espacios para representaciones.
 - . Falta organizar en 19 escuelas la huerta escolar.
 - . Falta construir, adecuar u organizar en 19 escuelas espacios para la práctica deportiva y la recreación.
 - . Falta en promedio el 45% del mobiliario para los alumnos y del resto se necesita reparar la mitad; además es necesario adaptarlo (80%) a las prescripciones del PEN.
 - . Faltan el 72% de los escritorios para docentes.
- Las características de la planta física de las escuelas visitadas influye en el avance del PEN, porque:
- . En general la planta física está suficientemente adecuada al número de alumnos, clima y topografía.
 - . Los servicios sanitarios no son suficientes al número de alumnos e inadecuados a sus características infantiles e higiénicas.
 - . Por falta de espacios adecuados la comunidad los usa mínimamente; sólo se usan para las actividades escolares.
 - . La disposición tradicional y rígida de las aulas no permite el trabajo en grupo, consulta entre alumnos y entre estos y los docentes.
 - . Los espacios escolares no son adecuados al número de alumnos e insuficientes para desarrollar
- y 1 en Valle.
 - . Dotar a las bibliotecas existentes de volúmenes en número y calidad suficientes.
 - . Dotar a 26 de las 28 escuelas visitadas de espacios suficientes para la dirección escolar. En Chocó 6, en Cauca 8, en Nariño 6 y 6 en Valle.
 - . Construir 22 salones comunales. En Chocó 6, en Cauca 5, en Nariño 6 y 5 en Valle.
 - . Construir 50% de servicios sanitarios y reparar los existentes así: En 3 escuelas del Chocó, en una escuela en Cauca, en 4 escuelas en Nariño y en 3 en Valle.
 - . Construir en 19 escuelas cocinas y habitación para el docente. En Chocó 5, en Cauca 5, en Nariño 4 y 5 en Valle.
 - . Organizar la huerta escolar en 19 localidades. En Chocó 4, en Cauca 4, en Nariño 5 y 6 en Valle.
 - . Construir o adecuar terrenos para canchas y espacios para la recreación y práctica deportiva en 19 de las 28 escuelas visitadas. En Chocó 4, en Cauca 8, en Nariño 4 y 3 en el Valle.
 - . Construir en 22 escuelas salones comunales. En Chocó 6, en Cauca 5, en Nariño 6 y 5 en Valle.
 - . Construir e instruir a la comunidad en la construcción de juegos mecánicos y utensilios para la práctica deportiva y el uso del tiempo libre.
 - . Construir el 45% en general del mobiliario para los alumnos. En Chocó 50%, en Cauca 30%, en Nariño 50% y 50% en el Valle.
 - . Adaptar el 80% del mobiliario de los alumnos a las prescripciones del PEN y reparar el 50% del existente.
 - . Dotar de 34 escritorios para los docentes. En Chocó 8, en Cauca 7, en Nariño 7 y 12 en Valle. Reparar el 50% de los existentes.
- Capacitar a la comunidad en el uso de la planta física y aprovechar su iniciativa y disposición en su reparación y mantenimiento.

- actividades comunitarias, deportivas o recreativas.
- . Los materiales utilizados no son pertinentes a las características de la región, ni de la comunidad, tampoco a los de su edición.
 - . Los materiales utilizados exclusivamente por docentes y alumnos, la comunidad lo hace muy poco o no lo hace.
 - . Las ayudas educativas utilizadas son pocas y su uso es muy pobre por parte del docente, la comunidad no lo hace.
 - . El mobiliario es adecuado a las características de la región, no así a las características de los alumnos.
 - . Es muy positiva la correlación entre el buen estado del mobiliario y su construcción por parte de la comunidad.

RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

- En general la participación de la escuela en el desarrollo de la comunidad es pobre, porque:
 - . Son esporádicos los casos de participación en su organización e integración en menor proporción en la resolución de conflictos.
 - . No se aprovechó las actividades de autoconstrucción para darle continuidad al interés de la comunidad por mejorar e intervenir en el desarrollo escolar.
 - . Son pocas las actividades que la escuela desarrolla en la comunidad independientemente de las formales de tipo académico; son esporádicos los casos de conferencias o programas especiales.
 - . Un buen número de localidades son hostiles al PEN por desconocimiento y falta de información sobre sus propósitos y métodos.
- Promover la participación activa de la escuela en la comunidad a través de :
 - . Reuniones para informar sobre el PEN; sus principios, objetivos y métodos de trabajo.
 - . Utilizar la metodología utilizada en el Proyecto de autoconstrucción para desarrollar otros proyectos como estrategia para vincular la escuela a la comunidad.
 - . Procurar programar de manera sistemática conferencias y charlas con la comunidad.
 - . Identificar estrategias que motivan a los docentes a trabajar con el PEN y especialmente en el medio rural.

RELACION COMUNIDAD - ESCUELA

- En general, se percibe buena disposición y actitud de cooperación de la comunidad hacia el PEN, porque :
 - . En la medida que reciben información van aceptando progresivamente el PEN; aunque todavía no participan en su gestión y menos en la ejecución del PEA.
 - . Atienden las llamadas y observaciones del docente, aunque éste no le ha dado la dimensión requerida a su papel como líder y dinamizador de la comunidad. Además un buen número no vive en las escuelas y no gustan del trabajo en el medio rural.
 - . Participaron activa y organizadamente en casos de autoconstrucción, tornándose en factor importante de integración.
 - . Apoyan las actividades escolares a pesar de no haber recibido en casi todos los casos proyectos de recuperación cultural, ecología, recreación ni salud y nutrición.
- Aprovechar la positiva actitud de la comunidad hacia el PEN para adelantar actividades que la comprometan en mayor grado. En principio se podría :
 - . Visualizar la posibilidad de que las comunidades participen en la administración de la escuela y la gestión del PEN.
 - . Ofrecer los talleres de autoconstrucción en las localidades donde no se ha realizado y los talleres de recuperación cultural y salud y nutrición y ecología.
 - . Desarrollar actividades deportivas, de publicaciones, concursos de cuentos y danzas como estrategia de aporte al desarrollo del programa.
 - . Organizar la junta de padres o el patronato escolar en la mayoría de las escuelas visitadas.

RESPECTO AL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

EN CUANTO A LOS ELEMENTOS DEL PEA

- Son características sobresalientes de los alumnos en toda la región: heterogeneidad en edad en cada nivel y extraedad particularmente en el I nivel. En los cuatro casos los alumnos son niños trabajadores con mayor o menor nivel de independencia respecto a la utilización de sus ingresos. En Chocó y Cauca particularmente, los niños evidencian un extraordinario dominio del medio y una experiencia altamente rica
 - Estudiar a fondo las características de la niñez en la región, sus formas de vida y su contacto con el medio y utilizar sus resultados como elementos para la definición del currículo y de las estrategias metodológicas para abordar el PEA, particularmente en el I nivel.
- Capacitar al docente para adecuar el PEA a las características de los alumnos.

posible de incorporar al PEA. En ningún caso el currículo se adecúa en este sentido a profundidad a las características de los alumnos.

- En general, los docentes poseen niveles adecuados de formación y de capacitación en el PEN. Sin embargo, en Chocó y Nariño se evidencia discrepancia entre los niveles de formación y capacitación de los docentes y el de desarrollo del PEN en las escuelas. En Valle a pesar del alto nivel de capacitación el componente comunidad tiene un bajo nivel de desarrollo por falta de acción del docente. La vinculación municipal genera inestabilidad del docente en el cargo, lo cual perjudica el programa. Con una excepción, en el Valle, no se evidencia la incidencia de los estudios de Licenciatura en educación primaria en el nivel de desarrollo y calidad del trabajo del docente en el Programa. Los docentes en general solicitan refuerzo en contenidos. En algunos casos el que el docente resida o no en la comunidad, afecta particularmente las relaciones escuela comunidad. En todos los departamentos se evidencian casos de desmotivación de los docentes frente a su trabajo en el área rural.
- Se evidencian tres patrones de relación escuela comunidad- escuela: uno en que se manifiesta un alto nivel de relación recíproca, escuela - comunidad; otro en que la comunidad está dispuesta a colaborar, a participar a fondo, en las actividades de la escuela incluyendo el PEA, pero el docente no posee ni las herramientas ni la motivación requeridas para utilizar el potencial que
- Determinar las causas de la discrepancia entre nivel de formación y capacitación de los docentes y nivel de desarrollo y calidad del Programa Escuela Nueva en las escuelas con el propósito de introducir correctivos.
- Lograr para los docentes un tipo de vinculación que ofrezca estabilidad en el cargo.
- Revisar los contenidos de la capacitación de docentes y agentes educativos al respecto y promover la capacitación de miembros de la comunidad para participar en el PEN. Esta como solicitud, fue hecha en todos los departamentos.

ofrece la comunidad en beneficio del Programa y otro en que la comunidad y los docentes están en conflicto. En este caso generalmente, la comunidad rechaza el PEN; con frecuencia sin conocerlo realmente a fondo. La participación de padres y otros miembros de la comunidad en el PEN depende de la calidad del manejo de la metodología por docentes y alumnos.

- El objeto de aprendizaje se limita predominantemente, a la prescripción en las guías. Sin embargo, se registran casos particularmente en el Cauca en que se incorpora el conocimiento popular local, a través de constituir el patrimonio cultural en currículo. En general, el nivel de conocimiento es adecuado al nivel de escolaridad de los alumnos, pero inadecuado a sus características y las del medio particularmente cuando no se utilizan las guías adaptadas. En Nariño predomina el Currículo basado en el Decreto 1710 de 1963.
- En todos los departamentos se evidencia un alto grado de discrepancia entre las características de los alumnos, particularmente de extrarregión y experiencia en el trabajo, con los contenidos curriculares de lecto-escritura y matemáticas.
- En general, existen en las escuelas visitadas en la región, materiales básicos y de apoyo que permiten desarrollar a cabalidad el PEN. Sin embargo, los materiales adecuados a la Costa Pacífica eran, en el momento de la visita, insuficientes para el número de alumnos. Los docentes y alumnos evidencian necesidad de capacitación para utilizar los materiales de a poyo en forma efectiva para mejorar el PEA.
- Reforzar la capacitación del docente para incorporar la riqueza del conocimiento popular local y regional al currículo y para integrar a él en mayor grado, la experiencia de alumno y comunicad.
- Utilizar los resultados del estudio sobre características de los alumnos en la redefinición de contenidos curriculares para el I nivel en el Litoral Pacífico Colombiano.
- Enriquecer la capacitación de los docentes con elementos que permitan reconocer y aplicar la utilización de los materiales de apoyo existentes en las escuelas y los que les ofrece el medio.

- Se observan en todos los departamentos, a diferentes niveles, resultados del PEN, en los alumnos respecto a sus estrategias de estudio y aprendizaje, en los docentes en cuanto al manejo de la metodología y la comunidad en cuanto al conocimiento del Programa autoconstrucción en algunos casos y sistematización de sus saberes en la participación en las actividades libres. En la medida en que la implementación del programa se aproxima a mayores niveles de desarrollo los resultados se hacen más evidentes.

- No existe una toma de conciencia sobre la función de la situación de enseñanza - aprendizaje en el proceso mismo. Las escuelas producto de autoconstrucción y otras en buenas condiciones, ofrecen elementos de espacio, iluminación y ventilación adecuados para el PEA; algunas de ellas poseen mobiliario y dotación de materiales básicos y de apoyo adecuado; sin embargo, docentes y alumnos no hacen el mejor uso de ella. En otras escuelas en que no se cuenta con las condiciones mínimas, su incidencia parece hacerse más evidente.

EN CUANTO A SECUENCIA DE EVENTOS EN EL PEA EN OPERACION

- En general, en la secuencia de eventos en el Proceso de enseñanza-aprendizaje se evidencian tres patrones : uno en el cual se observan elementos mínimos de la metodología del PEN, esto se registra generalmente, en la iniciación del proceso de inducción del PEN, en Chocó, Cauca y Nariño, y cuando los docentes, a pesar de poseer toda la capacitación básica y llevar varios años de trabajo en el programa, mantienen viva la metodología tradicional. Otro en que se

- Definir con mayor claridad los productos del Proceso de enseñanza - aprendizaje para cada uno de sus agentes y capacitar a los docentes en la promoción de sus logros.

- En el proceso de seguimiento, incluir elementos que permitan hacer conscientes a docentes y alumnos de la función de la situación de enseñanza - aprendizaje en el desarrollo del proceso mismo y utilizarla para elevar la calidad del aprendizaje.

- Reforzar las actividades de seguimiento real a la implementación del Programa para asesorar a los docentes en el desarrollo efectivo del mismo.

combinan en forma más o menos adecuadas, las estrategias metodológicas tradicionales con las del PEN y otro, en que se implementa la metodología del PEA de acuerdo con el PEN, particularmente en Cauca y Valle. En todas las situaciones se evidencian rituales de iniciación, desarrollo de actividades centrales y de cierre. Sus características sin embargo, son consistentes con el patrón metodológico en operación.

- La secuencia de eventos el lecto-escritura en el primer nivel, sigue un patrón determinado común a todas las situaciones observadas. Este patrón parece desarrollar en el docente una serie de automatismos que le impiden ser creativo y lo induce a establecer una relación demasiado dominante sobre los alumnos. Esto se traduce en que éstos se muestran como entes pasivos para quienes repetir y copiar se constituyen en actividades centrales del PEA. En estas situaciones se hace más evidente la inadecuación entre contenidos, metodologías y características de los alumnos.
- Buscar alternativas metodológicas y de contenidos más adecuadas a las características de los alumnos tomando en cuenta los elementos de extraedad y de "niño trabajador".

EN CUANTO A RELACIONES ENTRE ELEMENTOS DEL PEA

- En las situaciones que se aproximan más a contextos del programa tradicional de educación primaria el centro de la relación es el objeto de aprendizaje y el medio, predominante es el docente, en tanto es él, quien domina, dosifica y presenta el objeto de aprendizaje. El alumno es controlado en su decir y hacer por el docente. Predominan los automatismos y los niveles bajos de pensamiento. En los contextos que se acomodan o
- Proponer la intensificación del estudio de la naturaleza del proceso de enseñanza - aprendizaje en los programas de formación y en las actividades de capacitación para docentes y agentes educativos, con miras a afectar la calidad del proceso en la práctica.

identifican con el Programa Escuela Nueva, si bien es cierto que el centro de la relación es también el objeto de aprendizaje, el medio es la GUIA y el alumno se pone en contacto directo con "lo que va a aprender" a través de la guía. El docente es orientador, facilitador, complementador. Los niveles de reflexión están implícitos en la estructura pedagógica de la guía a través de una tipología de actividades. Si el niño domina la metodología, trasciende la guía y aborda el conocimiento directamente en el contexto o a través de medios diferentes. En este caso, la relación entre PEA y situación de enseñanza-aprendizaje es relevante. Cuando se combinan los dos tipos de metodologías, con una excepción, se evidencia descontrol en los alumnos en tanto el cambio de metodologías determina cambios en las relaciones entre elementos. En ninguno de estos patrones el alumno es el centro del PEA; esto no impide que todo el proceso esté orientado al aprendizaje de los agentes, particularmente del alumno. Se destacan tres situaciones en donde el PEN funciona a niveles avanzados positivos: dos en el Cauca y una en el Valle.

CON REFERENCIA A LA EVALUACION DEL RENDIMIENTO DE ALUMNOS

En general en los cuatro departamentos, en las situaciones en que se implementa el PEN, la evaluación del rendimiento de los alumnos con pocas excepciones, se adecúa a las prescripciones. Solamente que en algunos casos, la evaluación prescrita no se hace a profundidad. Por ejemplo se evalúa verificando si se realizaron las actividades libres, pero no cómo se realizaron ni cuales fueron sus resultados y la

- Reforzar en las actividades de capacitación y seguimiento el conocimiento y la práctica en docentes y otros agentes educativos, sobre la evaluación del rendimiento de los alumnos.

calidad de los mismos. La evaluación en el I nivel -a pesar de la elementalidad del proceso y de los bajos niveles de apropiación- tiene en la mayoría de los casos, un sentido eminentemente formativo.

RESPECTO A LA COMUNICACION EN EL PEA

- Se evidencian dos tipos de comunicación, uno entre los agentes (docente-alumno; alumno - alumno; docente miembros de la comunidad - alumno) y otro entre los agentes y los materiales básicos : guías y manuales. Las formas y patrones de comunicación entre agentes están determinados por el tipo de relación que se establezca entre ellos. Esto depende a su vez, del tipo de metodología que se aplique. La dirección de la comunicación entre docente - alumnos por ejemplo, en la metodología tradicional, tiene una orientación vertical y los mensajes asumen niveles bajos de reflexión, en tanto que la metodología del PEN toma una dirección horizontal y la calidad de los mensajes es superior, de mayor nivel de reflexión. Las formas y la naturaleza de los mensajes en la comunicación con las guías están dados por el autor. En consecuencia, la calidad de la comunicación en las situaciones observadas en los cuatro departamentos es consistente con el patrón de metodología que se implemente.
- Capacitar al docente y demás agentes educativos en comunicación y su función en el Proceso de enseñanza-aprendizaje.

RESPECTO A NIVELES DE PENSAMIENTO EN EL PEA

- Con tres excepciones en que el PEN ha logrado niveles avanzados de desarrollo y en donde los alumnos trascienden los niveles de apropiación determinados por las guías, con el apoyo de los docentes - en las demás situaciones los niños aprenden al nivel que determinan las
- Incorporar los resultados del trabajo que realiza el Ministerio de Educación Nacional sobre desarrollo de habilidades de pensamiento no solamente al diseño de materiales sino también a la capacitación de docentes y demás agentes educativos.

guías o en los casos en que predomina la metodología tradicional, al nivel que "enseña" el docente. En el I nivel, particularmente en lecto-escritura, con dos excepciones una en Valle y otra en Cauca, el nivel de aprendizaje de los alumnos es extremadamente elemental. Las operaciones mentales predominantes son: reconocimiento, traducción, comprensión y reproducción. Los niños gastan horas en ejercitación automática la cual, sin negarle su valor en el desarrollo de destrezas, puede estar ligada a la generación de ideas en los alumnos.

RESPECTO A ASPECTOS FORMATIVOS

- En todas las situaciones observadas sin excepción, los docentes promueven la formación integral de los alumnos en forma colateral a los aspectos formativos que en sí misma incorpora la metodología del PEA en el PEN. En cada departamento sin embargo, se promueve el desarrollo de valores propios, que corresponden aparentemente, al concepto de persona aceptado en el contexto. Solamente en el caso del Departamento de Nariño, ante la definición de un patrón de metodología del PEN en operación, fue imposible detectar ese ideal de persona que se pretendía formar. Se evidenció en varios casos, en todos los departamentos, particularmente en contextos en que se utiliza la metodología tradicional, estrategias que no conducen o que son contrarias al logro del propósito formativo que el docente espera obtener; regaños y reprobaciones reiterados y a veces insultos a la persona del niño, no parecen ser en sí mismas estrategias educativas ya que genera en el niño actitudes negativas hacia el docente, la escuela y el programa.
- Inducir a la capacitación y seguimiento de docentes y otros agentes educativos, elementos que promueven la comprensión del alumno y la identificación del tipo de persona que la comunidad desea que sean sus miembros, con el propósito de orientar los aspectos formativos en la escuela.

RESPECTO AL GOBIERNO ESCOLAR

- El Gobierno Escolar tiene ingerencia en el PEA solamente en los casos en que está avanzado el desarrollo del PEN en la escuela. Se destacó el Departamento de Nariño por la ausencia de la relación Gobierno Escolar - Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

- Controlar la implementación de la relación Gobierno Escolar - PEA de acuerdo con las prescripciones del Programa y el potencial que este ofrece.

LA ADMINISTRACION DEL PEN EN LA REGION

- En los departamentos del Cauca y Valle del Cauca existe una estructura organizativa a nivel municipal que independientemente del nivel regional, con excepción del Coordinador del Programa en el departamento, coordina la implementación del programa en forma eficiente, particularmente en cuanto a capacitación, distribución y entrega de materiales en el caso del Valle del Cauca y además, mejoramiento locativo y construcción de escuelas en el Cauca. También ha desarrollado acciones aunque muy esporádicas e incipientes sobre seguimiento en las escuelas.

En los departamentos de Nariño y Chocó, no pudo evidenciarse la presencia de un equipo organizado que estuviera coordinando el programa con excepción del Municipio de Itsmiña en Chocó donde se ha conformado un Comité Asesor coordinado por el Jefe de Distrito, el cual comienza a ser relevante para los docentes en el mejoramiento del programa.

- El nivel regional, es decir el Centro Experimental Piloto, el Fondo Educativo Regional, la Secretaría de Educación tienen un nivel

- Evaluar la participación y funcionamiento de los equipos que se han conformado a nivel Municipal y sus resultados utilizarlos en la programación de actividades de capacitación y entrenamiento para reforzar su papel como coordinadores y asesores del Programa.

Buscar mecanismos operativos para que a nivel de las regiones estos puedan comunicarse y desarrollar actividades de autocapacitación aprovechando la experiencia que a nivel de cada departamento se ha adquirido en el trabajo, para mejorarlo y crear estos equipos donde aún no se han conformado.

- Revisar por parte del Centro Experimental Piloto, la Secretaría de Educación Departamental y demás instituciones educativas, que hacen

mínimo de participación en la implementación del Proyecto en todos los Departamentos, con excepción del coordinador del proyecto en las regiones del Cauca y Valle del Cauca, quienes han establecido relaciones administrativas fuertes con el Comité Coordinador Central para la programación y ejecución de actividades de capacitación, seguimiento distribución de materiales y actividades de autoconstrucción de escuelas y dotación, estas dos últimas en el caso del Valle del Cauca.

- En todos los departamentos falta coordinación entre las instituciones de los diferentes niveles administrativos para la implementación del proyecto, razón por la cual el comité operativo regional del Programa Escuela Nueva, aún no ha sido efectivo para su implementación.
- En los Departamentos de Nariño y Chocó, especialmente en el Municipio de Bahía Solano, los docentes no reconocen la autoridad educativa en tareas referidas a capacitación y seguimiento, y en el departamento del Cauca la situación es similar respecto a los supervisores departamentales.
- En los departamentos del Cauca y Chocó específicamente en el Municipio de Itmina las normales se han involucrado en la capacitación de docentes, en la promoción del Programa y actualmente se adelanta el proceso de inclusión de currículum del PEN en el currículum de la Normal.

parte del nivel regional y de aquellas autoridades que conforman la estructura de Mapa Educativo, sus criterios de participación y funciones respecto al Programa.

- Brindar colaboración por parte de las instituciones del nivel regional a los integrantes del equipo operativo regional del Programa, incluir sus proyectos en las programaciones de estas instituciones y a su vez respaldar la acción de los equipos creados a nivel municipal especialmente en lo relacionado con planta física, dotación de mobiliario, trabajo comunitario, seguimiento y asesoría.
- Capacitar a todos sus funcionarios de nivel regional y muy especialmente a supervisión educativa, en todos los aspectos referidos al Programa.
- Continuar impulsando el proceso de la inclusión del currículum del PEN en el currículum de las Normales para que éstas se conviertan en instituciones que respalden la implementación del Programa, colaboren en la capacitación y seguimiento y contribuyan al mejoramiento del status del docente.

- A nivel de los departamentos, no existen recursos económicos y medios de transporte para el desarrollo de actividades de seguimiento y asesoría. A pesar de que para los departamentos de Chocó, Valle del Cauca, y Cauca se han asignado recursos para la adquisición de medios de transporte la demora en su entrega ha dificultado su disposición.
- Ha faltado autoridad del nivel regional y municipal en el control de vinculación de docentes con un nivel adecuado de formación que garanticen la correcta implementación del Programa, especialmente en Nariño.

LA ADMINISTRACION DE LA ESCUELA (GOBIERNO ESCOLAR) EN LA REGION.

- En un 81% del total de escuelas visitadas, se encuentra organizado el Gobierno Escolar: las excepciones corresponden a dos casos del Chocó y Nariño, y a una en Cauca.

Su organización está a cargo principalmente del docente, solamente en un 59% se ofrece participación al alumno, repartidos así: seis casos del Valle, cuatro de Cauca, dos de Nariño y uno en Chocó, y en mínimas oportunidades interviene padres de familia: dos escuelas de Cauca y una de Chocó.

- Ofrecer a los equipos que se han conformado a Nivel Municipal medios de transporte terrestre, fluvial y marítimo, recursos económicos materiales básicos y de apoyo. Agilizar a nivel central y regional los trámites administrativos para hacer efectivos la entrega de dineros y de materiales asignados al PEN para poder cumplir con las actividades programadas.
- Ejercer mayor control y seguimiento sobre el tipo de personal, nivel de formación y experiencia como docentes, que se van a vincular en el Programa para garantizar su permanencia y la inversión que se hace en actividades de capacitación y material.

- Reforzar la capacitación de docentes sobre el significado, proceso de organización, funciones, mecanismos de participación de alumnos y comunidad en el Gobierno Escolar para mejorar su funcionamiento e iniciarlo en dos escuelas de Chocó y Nariño, y una de Cauca, y completar su estructura con una del Chocó. Ofrecer seguimiento y asesoría en los casos donde ha alcanzado un nivel adecuado de funcionamiento, para hacerlo más eficiente en su trabajo hacia la administración de la escuela e integración comunitaria y promover su organización y actividades en aquellos casos donde aún no existe.

Brindar a los alumnos oportunidad de participar en su organización especialmente en Chocó y Nariño, y a los padres de familia a nivel de todos los Departamentos.

- Se han conformado diversos tipos de comités, predominando en la región el de aseo (90%), recreación (72%), Cruz Roja (72%), y biblioteca (50%) y los menos frecuentes son los de Huerta (41%), disciplina (22%), social y jardín (18%).

- El uso de instrumentos que maneja el niño en el Gobierno Escolar es poco frecuente :

- . En un 40% se observó el diario del niño y el libro de concursos distribuido en un caso del Chocó, dos del Valle del Cauca y Nariño y cuatro del Cauca.
- . En un 72% se observó el control de asistencia en dos casos de Nariño, tres de Chocó y seis de Cauca y Valle y el Buzón de sugerencias en dos casos de Nariño, cuatro en Chocó y Valle del Cauca y seis del Cauca.

- Promover la organización de los comités de huerta en Chocó y Valle del Cauca especialmente, jardín y decoración en todos los departamentos, y social en Nariño, Valle del Cauca y Chocó.

Hacer efectiva la participación de alumnos a través de los comités diseñando un plan de trabajo dirigido a la actividad de la escuela y con la comunidad.

Aprovechar el valor que en los alumnos tiene el desarrollar tareas en función de la escuela, para implementar e impulsar las innovaciones sobre Salud y Nutrición y recuperación cultural que se están desarrollando en la región.

- Completar los instrumentos del Gobierno Escolar en el Aula, así :
El diario del niño y el libro de concursos en seis escuelas del Chocó, cinco de Valle del Cauca, Cuatro de Cauca y tres de Nariño.

El control de asistencia en cuatro escuelas de Chocó, una en Cauca y Valle del Cauca y tres en Nariño.

El Buzón de sugerencias en tres de Chocó , dos en el Cauca y Valle del Cauca y tres en Nariño.

En los talleres de capacitación de docentes, profundizar su estudio y tratamiento metodológico para que su uso se haga de acuerdo a la prescripción y de esta forma aporte beneficios a la formación y desarrollo afectivo del niño. Programar actividades de capacitación a nivel de los alumnos y padres de familia para dar a conocer el Gobierno Escolar, su propósito, organizar funciones, materiales, comités, formas

de relacionarse con la escuela y la escuela con la comunidad, instrumentos que pueden manejarse y de cómo participar en la dotación de rincones y en la organización de la biblioteca.

LA CAPACITACION Y EL SEGUIMIENTO EN EL PEN EN LA REGION

- En general los docentes han recibido la capacitación básica para la implementación del programa, en un 88% han participado del Taller de Iniciación y en un 83% del taller de manejo y adaptación de materiales.
- Parcialmente se ha participado de los talleres que capacitan al docente para la aplicación de las innovaciones : un 41% en los talleres de recreación, 34% en Salud y Nutrición y 32% en autoconstrucción.
- Menos de un 50% se ha participado de otros talleres que complementan la capacitación, como son los de biblioteca (50%), lecto-escritura (35%), y ayudas educativas (11%).
- El taller de iniciación es valorado por un 74% de los casos porque ha facilitado el conocimiento y la implementación de los fundamentos metodológicos básicos del programa, la organización del trabajo escolar y la biblioteca, en un 66% la organización
- Completar la capacitación básica sobre el taller de iniciación a un docente de los visitados en el Chocó y cuatro en el Valle del Cauca, y de adaptación y manejo de materiales a cuatro docentes de Nariño y tres del Valle del Cauca.
- Ofrecer talleres de recreación a todos los docentes entrevistados en el Chocó, seis en Cauca, cinco en Nariño y Valle del Cauca; de Salud y Nutrición a cinco en Nariño, seis en Chocó, siete en Cauca y diez en el Valle del Cauca; y de autoconstrucción a todos los docentes del Valle del Cauca, ocho en Cauca, cuatro en Nariño y tres en Chocó.
- Realizar talleres de biblioteca para 8 de los docentes visitados en Nariño, seis en Chocó, cuatro en Valle del Cauca y tres en el Cauca, de lecto escritura a todos los docentes del Chocó, nueve en Nariño, ocho en Valle del Cauca, y dos en el Cauca; y de ayudas educativas a todos los docentes en Nariño, nueve en Cauca, 8 en Chocó y once en el Valle del Cauca.
- Desarrollar módulos de autocapacitación profundizando en contenidos y estrategias metodológicas, cada uno de los aspectos comprendidos en el Taller de Iniciación y de adaptación y manejo de materiales especialmente lo relacionado al manejo comunitario mejoramiento y adaptación

del Gobierno Escolar; en un 51% la actividad escuela comunidad y un 48% el mejoramiento y adaptación de la planta física.

- El taller de adaptación y manejo de materiales es calificado como adecuado por más del 50% de los casos porque ha facilitado conocimiento e implementación sobre el desarrollo del Proceso enseñanza aprendizaje, la promoción y evaluación de alumnos, y en menos del 40% de los casos para el estudio y análisis de actividades y la adaptación de guías.

Solamente en un 15% de los casos visitados, los docentes han asistido a un taller con el propósito de recibir seguimiento y asesoría a las actividades aprendidas durante el taller de Iniciación (un caso en cada departamento) y de adaptación y manejo de materiales (dos casos en Cauca y uno en Valle del Cauca y Nariño).

- Solamente un 33% del total de escuelas han recibido visitas en las cuales se ha ofrecido seguimiento: tres casos en Nariño y Valle; dos de Cauca y una de Chocó. Esta función, en la mayoría de estos casos, la desarrollan los supervisores excepto en Chocó donde el caso que se reporta estuvo a cargo del Jefe de distrito y director de núcleo.
- En seis de los nueve casos donde se han realizado visitas de seguimiento se han dirigido al trabajo del docente en el aula, en cinco al trabajo del alumno con la comunidad, con materiales y de recreación.

de la planta física, estudio y análisis de materiales y adaptación de guías. A través de las escuelas demostrativas, ofrecer oportunidades de asesoría para su estudio y mantener y promover la motivación por el Programa.

De esta manera se espera que la experiencia obtenida por los docentes se aproveche mutuamente en la acción de formación y replanteamiento de temas y estrategias metodológicas presentes en los manuales de autocapacitación.

- Ofrecer talleres de seguimiento y asesoría a las actividades aprendidas por el docente en los talleres de iniciación a trece maestros del Valle del Cauca, nueve de Cauca y Nariño y a ocho del Chocó, y a las actividades desarrolladas en el taller de adaptación y manejo de materiales a trece maestros del Valle del Cauca, a nueve de Nariño y Chocó y a ocho del Cauca.
- Constituir el seguimiento y la asesoría en una función permanente de supervisión en aspectos relacionados con el trabajo del docente, el alumno, estudio y adaptación de materiales, biblioteca, rincones; y de directores de núcleo en aspectos sobre comunidad, Gobierno Escolar, mejoramiento y adaptación de la

- Según los docentes, las principales razones que le restan eficacia al proceso de capacitación han sido: la lectura como estrategia metodológica más usada en reemplazo de la prescripción, la insuficiencia de los manuales de capacitación en el momento del taller, las limitantes del tiempo para su desarrollo, el restringirse solamente al contenido del manual.

- En general, los docentes cuentan con los manuales básicos para la implementación del programa pero muy pocos para la aplicación de las innovaciones sobre autoconstrucción y recreación (un 29% respectivamente), y salud y nutrición (18%).

- En todos los departamentos se han seleccionado escuelas demostrativas pero su funcionamiento no se ha iniciado.

planta física y mobiliario y desarrollo de proyectos a nivel de la escuela.

Desarrollarlos en la misma localidad donde el maestro trabaja con el fin de hacerla más vivencial y reforzar el contacto con alumnos y comunidad.

- Redefinir el proceso seguido en el desarrollo de talleres especialmente lo relacionado con actividades metodológicas, el tipo de contenidos ofrecidos, el tiempo utilizado para su desarrollo y la suficiencia de materiales. Se espera que como resultado se ofrezcan talleres más acordes con las necesidades del docente, las características de alumnos del medio y de la comunidad.

Tener en cuenta para la programación temas que concienticen y sensibilicen en su labor frente al medio rural como por ejemplo sobre filosofía, psicología y sociología y de otros que complementan la capacitación en ciencias naturales, sociales, matemáticas y español.

- Completar la entrega de manuales para la capacitación y motivar su uso, así:

- . El de salud y nutrición en todas las escuelas de Chocó y Cauca, en dos de Nariño y cinco de el Valle del Cauca.
- . El de recreación en todas las escuelas del Chocó, siete en Cauca, tres en Nariño y dos en el Valle del Cauca.
- . El de autoconstrucción en todas las escuelas de Nariño, en seis del Cauca, en cinco del Valle del Cauca y en tres de Chocó.

- Iniciar el funcionamiento de las escuelas demostrativas dotándolas de ayudas educativas, audiovisuales y documentos impresos sobre todos

los aspectos del programa: capacitación, administración, materiales, seguimiento y asesoría. Disponer en ellas de todos los materiales del docente, del alumno y de otros medios como son la radio, boletines y artículos de periódicos para complementar las estrategias de capacitación.

Reforzar la capacitación y motivación del docente que las dirige, ofreciendo estímulos y reconocimiento para su mejoramiento profesional.

- No se evidencia claridad en el concepto y procesos de seguimiento y asesoría.

- Definir dentro del Programa cómo se concibe el seguimiento y la asesoría para poder orientar la capacitación para el desarrollo de esta función por parte de supervisores y demás autoridades educativas que se involucren en este proceso.

NOTA : La información se terminó de recolectar en Octubre de 1.987.
No se incluyen los correctivos que pudieron haberse introducido en el funcionamiento del PEN a partir de esa fecha.