

MANUAL PARA LA PARTICIPACION COMUNITARIA

EN LA INSTALACION DE TAZAS SANITARIAS

# PRESENTACIÓN

Uno de los problemas que con mayor frecuencia azota a la población infantil y adulta de la Costa Pacífica son las enfermedades gastrointestinales, cuyo principal síntoma suele ser la diarrea.

Contra ellas se vienen adelantando numerosas campañas para su prevención y tratamiento.

Dentro de ese proyecto general de mejoramiento de la salud se ubica el trabajo que usted como agente de cambio realizará en la comunidad que le ha sido asignada.

La principal causa de las enfermedades gastrointestinales es la contaminación por excretas humanas, depositadas en lugares inadecuados.

La taza sanitaria contraresta esta contaminación.

La C.V.C. a través del Plan de Desarrollo Integral para la Costa Pacífica PLADEICOP está adelantando una campaña de instalación masiva de tazas sanitarias en la Costa Pacífica, mediante el sistema de desarrollo comunitario. Para lograrlo se necesita su colaboración. De ella depende buena parte del éxito de esta campaña.

¿De qué campaña le estamos hablando?

Se trata de realizar un programa de educación sanitaria, paralela a la instalación de las tazas, cuya finalidad es hacer tomar conciencia a la comunidad de los beneficios que implica el uso higiénico de una taza y las consecuencias nocivas para la salud de no tener taza o tenerla en mal estado.

# INTRODUCCION

Para lograr los objetivos educativos y técnicos que se propone la campaña, usted cuenta con este manual, un sonoviso, material gráfico y un audiocassette con dos situaciones dramatizadas.

Antes de comenzar su trabajo con la comunidad lea este manual y revise los demás recursos didácticos. Para este fin puede reunirse con otras personas y discutir lo que aquí se trata. Este ejercicio de análisis y diálogo con sus compañeros le permitirá aclarar y ampliar la información sobre cómo se adelantará el proceso a la vez que le posibilitarán unos criterios propios para laborar en su comunidad.

Es decir, este manual dá pautas para el trabajo, pero no es una camisa de fuerza. Usted se apropia de él y lo modifica cuando la situación lo indique.

El sonoviso por contener datos generales sobre la campaña podrá ser utilizado en una primera reunión para informar a la comunidad sobre las tareas que se adelantarán.

Se suministra también un rotafolio o juego de imágenes ilustrativas que usted podrá utilizar para sustituir al sonoviso en caso de que su proyección se dificulte.

El rotafolio contiene al respaldo el contenido que usted deberá leer para conocer el parlamento que corresponde a cada imagen. Este parlamento aparece sintetizado y podrá ser ampliado en la charla.

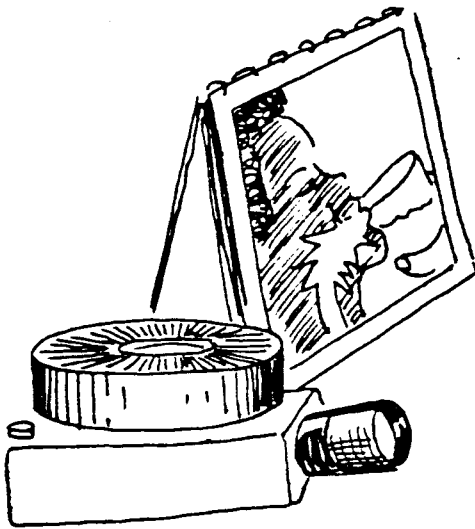
El audiocassete y el resto del material gráfico cumplirán su función dentro de cada taller como se explicará oportunamente en el desarrollo del manual.

Estos recursos educativos son solamente materiales de apoyo para la reflexión que adelantará la comunidad. No contienen información acabada ni exponen exhaustivamente cada tema. Son una pauta para que las personas elaboren algunos conceptos sobre la taza sanitaria y su relación con la salud.

De ahí que el proceso que se adelantará tendrá un carácter dialogal y dinámico en donde usted debe guiar y canalizar aquellas intervenciones que sean fundamentales para el cumplimiento de los objetivos propuestos en cada taller. Esto se logrará con un buen manejo del tema y con una actitud que se sustente en los siguientes criterios:

- Un proceso educativo es verdadero cuando de él aprende tanto el educador como el educando.
- Usted y cada persona de la comunidad está en la posibilidad de elaborar sus propios conceptos sin tener que tomarlos de otros que los imponen.

- Es muy grato hacernos entender, pero es más enriquecedor tratar de entender a los demás.
- Aquellos conceptos que vamos conformando por nosotros mismos, por medio de la problemática, el análisis y el diálogo no se olvidan. Pero lo que se nos dá ya elaborado para que lo memoricemos pronto lo olvidaremos.



# OBJETIVOS DE LA CAMPAÑA

La campaña tiene dos objetivos básicos:

- Llevar a cabo la instalación técnica de tazas sanitarias en toda la comunidad.
- Educar a la comunidad en aspectos relacionados con la salud y ligados al uso de la taza sanitaria.

Esta propuesta se cumple adelantando los siguientes objetivos específicos:

- ~~Instruyendo~~ a la comunidad en las técnicas de instalación de tazas sanitarias.
- Educando a la comunidad en aspectos como:
  - 1 Organizando a la comunidad para que realice el trabajo grupal.
  - 2 La importancia del trabajo grupal.

# LAS CARACTERISTICAS DEL MANUAL

En este manual aparece un personaje llamado Luciana. Ella representa el papel que usted jugará en la campaña. Ella es una promotora de salud que muestra cómo y qué pasos se adelantan en la campaña.

Con el fin de aclarar su labor, se incluyen en el manual algunos contenidos de síntesis y otros que representan algunas sugerencias sobre cómo adelantará usted su trabajo en cada parte de la campaña.

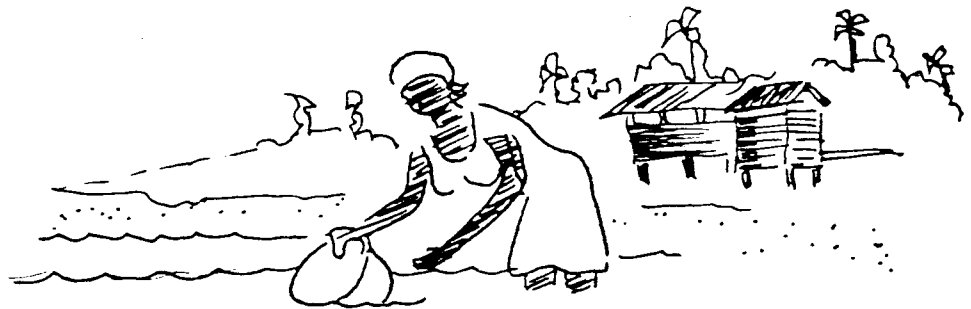
También se presenta un cuadro al final de cada fase para que usted se autoevalúe, en algunos casos por medio de la evaluación del trabajo del mismo personaje.



Cooper No Controlada



- 3 La relación del hombre con el medio ambiente.
- 4 Cómo instalar la taza sanitaria con recursos propios o tecnología apropiada.
- 5 La relación salud-tazas sanitarias.



- 6 Las causas de la diarrea y otras enfermedades gastrointestinales.
- 7 Aspectos de higiene ligados al uso de la taza sanitaria.
- 8 La taza sanitaria como una manera de prevención de las enfermedades gastrointestinales.



¿COMO SE ADELANTA LA CAMPAÑA DE EDUCACION

E INSTALACION DE TAZAS SANITARIAS?

Copia No Controlada CVC

La campaña se sintetiza en las siguientes actividades:

- a Coordinación entre líderes.
- b Primera reunión educativa (Taller N° 1)
- c Censo
- d Segunda reunión educativa (Taller N° 2)
- e Instalación de tazas sanitarias.
- f Tercera reunión educativa (Taller N° 3)
- g Evaluación

Veamos cómo se desarrolla cada una de ellas:

## A. Coordinación entre líderes

La campaña de instalación de tazas debe ser adelantada por toda la comunidad. Unos ayudarán al momento de la instalación, otros podrán colaborar en el censo y todos en su conjunto tratarán de asistir a los talleres educativos que usted brindará.

Para motivar a los vecinos a estar presentes en la reunión es muy importante el trabajo de otros líderes de la comunidad. Es decir, el trabajo del maestro, de la jardinera, del promotor social, de la promotora de salud, del inspector, o de aquellas personas cuyas propuestas, decisiones o convocatorias sean acogidas por los vecinos.

## objetivos

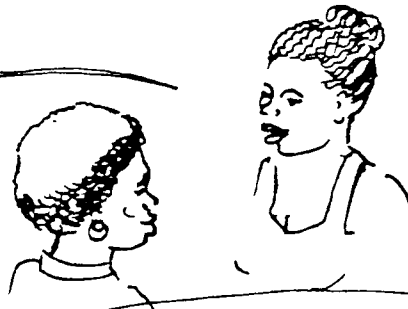
- 1 Que todos los líderes estén informados sobre las actividades que se adelantarán en la campaña de instalación de tazas sanitarias.
- 2 Que cada líder trate de motivar a los vecinos a estar presentes en las reuniones educativas.
- 3 Que aquellos líderes que tienen funciones específicas dentro de la campaña adelanten sus tareas de manera coordinada con los talleres de educación de adultos.

Algunos líderes tienen funciones específicas. Por ejemplo, la maestra tiene a su cargo la educación de los niños (desde Escuela Nueva) Esta tarea debe ser empezada por ella dos semanas antes de la instalación de las tazas sanitarias. El Inspector puede coordinar el almacenamiento y distribución de las tazas, el cemento o los tubos con que se trabajará.

### *cómo adelanta luciana esta actividad*

Luciana vive en la vereda de Limones, acaba de llegar de Buenaventura con todo el material y la voluntad propia para adelantar la campaña. Para ello, primero que todo, realiza el contacto con los demás líderes y averigua hasta dónde están ellos enterados del acontecimiento...

Maestra Rosa, Usted ya esta enterada de la campaña?



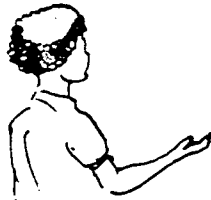
M. Claro Luciana yo ya he venido trabajando con los niños desde hace dos semanas.



L. Las tazas las instalamos la próxima semana



M. Si, en esa semana tenemos en la escuela la *Semana de la Salud y el medio ambiente.*



L. Entonces estamos Coordinadas.

*Se acerca un hombre*

L. Buenos días, Señor Inspector.



Hola: ya llego el motor de saneamiento. Quiere que le ayudemos a realizar un censo





L. Bueno, yo lo puedo acompañar.

M. Y censo para qué Luciana!?



L. Para saber cuantas tazas hay que traer y para hacer un reconocimiento de los suelos porque si el terreno es inundable no se puede hacer hoyo séptico.

## Síntesis de Actividades

Luciana es líder de su comunidad. Hasta este momento ha realizado las siguientes actividades:

- Contacto con otros líderes de su comunidad.
- Busca colaboración de otros líderes.
- Coordina su trabajo con los líderes que desarrollarán actividades en la campaña.

## Sugerencias

No siempre el promotor social o de salud es líder en su comunidad. Si usted no es líder de su vecindad trate de ganar el apoyo de aquellas personas en quienes la comunidad confía. Pídale a ellos que convoquen a las reuniones educativas. Las personas por lo regular acuden al llamado cuando es un líder quien las convoca.

## Autoevaluación

- Considera que usted es un verdadero líder en su comunidad?
- Podría identificar a los demás líderes de su comunidad?

## Autoevaluación

- Está usted enterado de cómo contribuirá la maestra a la campaña?

Una vez se ha realizado la coordinación entre líderes, Luciana procede a realizar la primera reunión con la comunidad para adelantar el Taller N° 1.

## B. primera reunión educativa

### objetivos

- 1 Informar a la comunidad sobre el inicio de la campaña de educación e instalación de tazas sanitarias.
- 2 Realizar el primer Taller educativo con la comunidad sobre:
  - La relación del hombre con el medio ambiente.
  - Consecuencias de la contaminación por excretas.
  - La taza sanitaria ayuda a prevenir la diarrea.

### recursos didácticos

- Un sonoviso que consta de un cassette y varias diapositivas.
- Rotafolio o juego de imágenes que puede reemplazar al sonoviso si se acompaña con una charla o con el cassette del sonoviso.
- Un juego de imágenes para ser interpretadas por la comunidad.



## cómo realizar el taller No. 1

El Taller consta de los siguientes pasos:

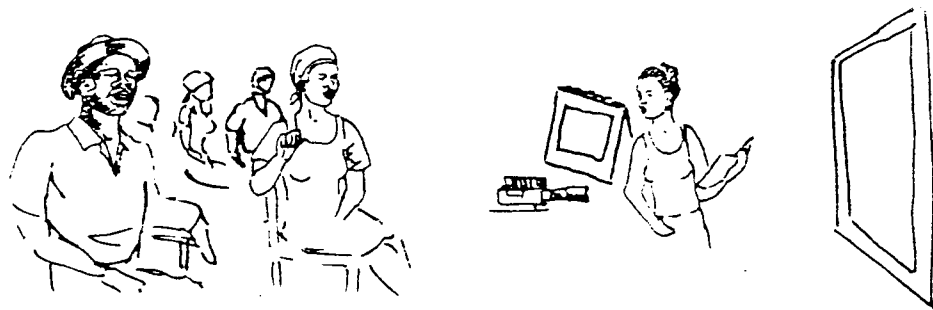
- 1 Proyección del sonoviso o rotafolio acompañado con charla o con el cassette del mismo sonoviso.
- 2 Formulación de preguntas.
- 3 Interpretación de imágenes para contestar las preguntas.
- 4 Representación dramática de las respuestas a las preguntas.
- 5 Motivar las respuestas por parte de la comunidad.

Veamos cómo desarrolla Luciana el Taller:

Todos los habitantes de Limones se encuentran reunidos en la caseta comunal.

Luciana después de saludar a la comunidad los invita a ver el siguiente sonoviso:

A Luciana se le ha dañado el proyector, entonces ha decidido dictar la charla sobre la importancia de la taza sanitaria. Para ello se acompaña con las imágenes del Rotafolio.

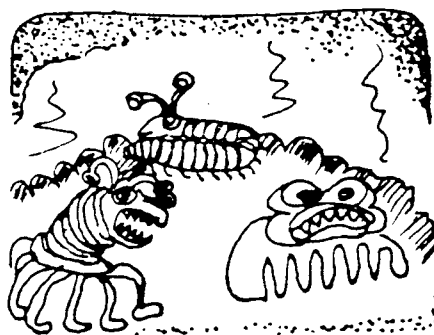


↳ Muchos de nuestros niños se enferman constantemente de diarreas y hasta a nosotros nos da

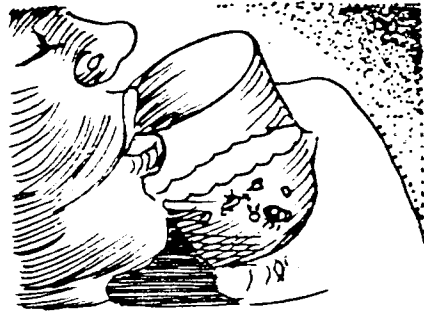


↳ La diarrea es una enfermedad gastrointestinal y se presenta porque entramos en contacto con material fecal o caca

↳ La caca contiene organismos muy pequeños que no se ven a simple vista. Son parásitos o microbios que causan infecciones y producen enfermedades graves.

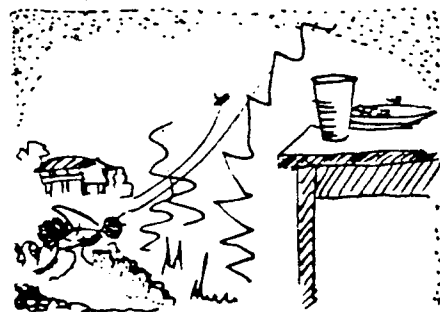


↳ Estos microbios se introducen al cuerpo por la boca o por la piel.

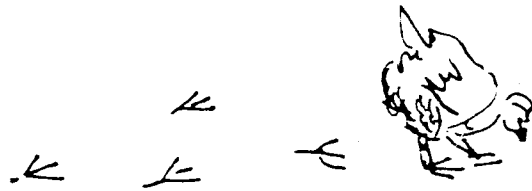


↳ Si luego de hacer nuestras necesidades los excrementos quedan al aire libre, los microbios, bacterias y parásitos pueden llegar a nuestro cuerpo.

↳ Porque las moscas los pisan y luego vienen y pisan lo que nos vamos a comer. Las moscas traen los microbios en las patas.



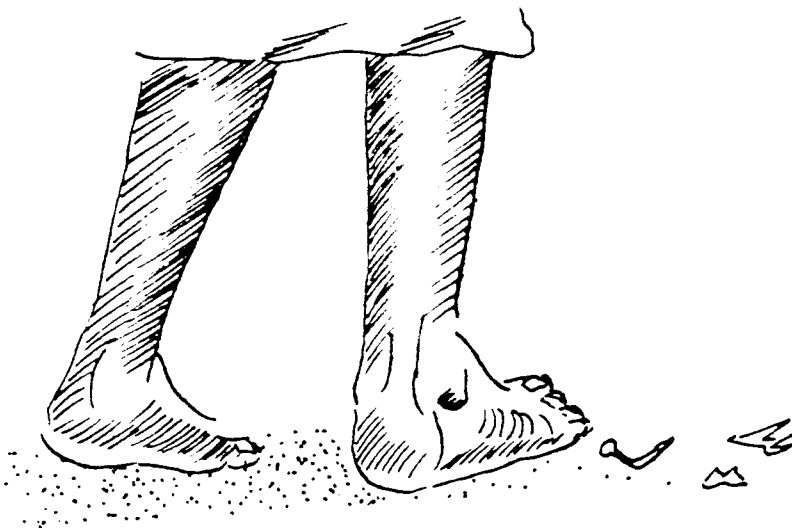
↳ También los perros, gatos, gallinas o cualquier animal doméstico, pisan los excrementos y van llevando los parásitos y microbios hasta nuestra casa.



↳ Los niños que gatean en el piso entran en contacto con estos microbios; luego se llevan las manos a la boca se los traen y se infectan.



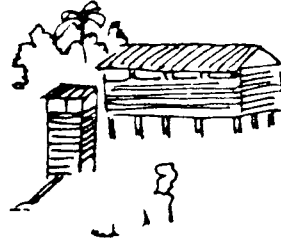
↳ Si caminamos descalzos, estos microbios entran al cuerpo por cualquier rasguño de la piel.



L. La C.V.C. a través de PLADEICOP, está adelantando una campaña de tazas sanitarias en esta comunidad.

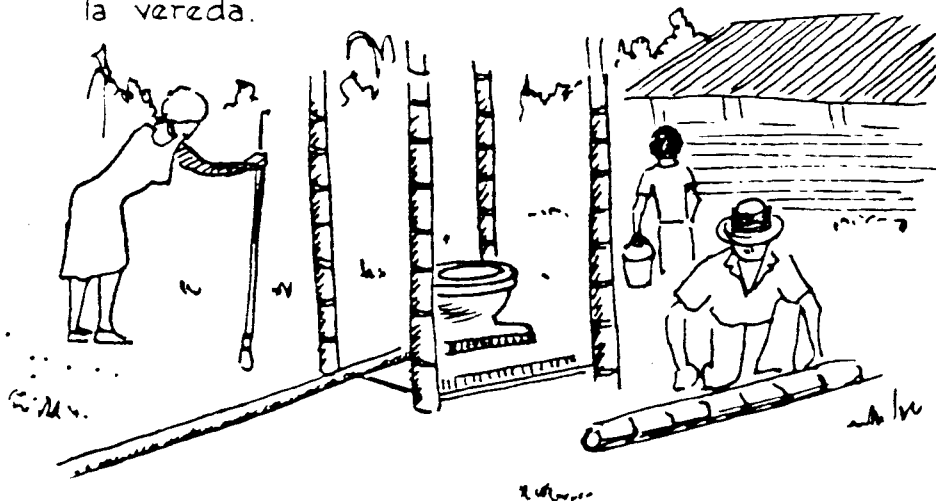


Por qué? Porque la taza sanitaria previene la contaminación por excrementos o materia fecal.



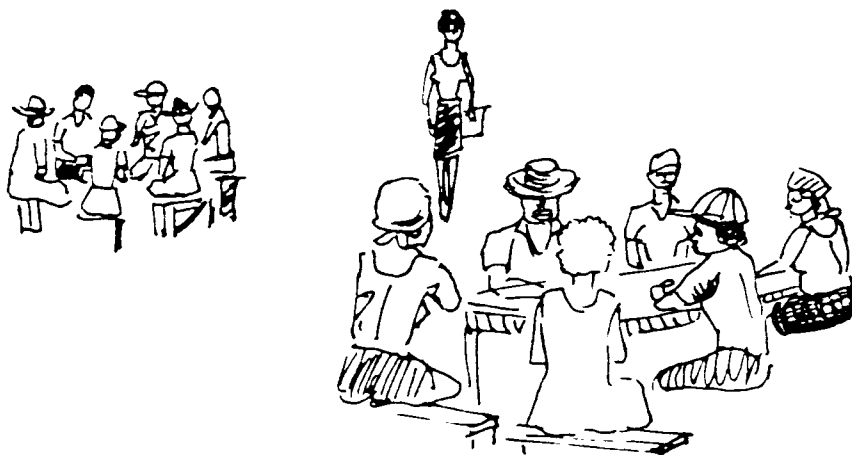
L. Pero nosotros tenemos que colaborar.

- L. ◦ Asistiendo a los talleres educativos.
- Instalando nosotros mismos las tazas.
- Consiquiendo la quadua las puntillas y parte del material que se necesite.
- Hay que construir una caseta para resguardar la taza; y en algunos casos abrir un hoyo en la tierra para que allí caigan los desechos. Un hoyo séptico.
- Todas las casas tienen que tener su taza. Una sola casa sin taza ya esta contaminando la vereda.



\* Luciana ha ilustrado la charla con las imágenes del rotafolio y contesta las preguntas que surjan de las personas allí reunidas.

6. Ahora dividámonos en grupos de seis (6) personas.  
Van a tratar de contestar las siguientes preguntas:
- Qué son enfermedades gastrointestinales?
  - Qué causa la diarrea?
  - Qué tan grave puede ser la diarrea?
  - Cómo podemos prevenir la diarrea?



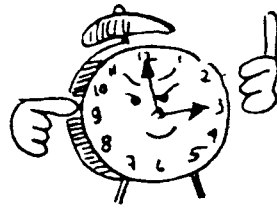
Luciana escribe las preguntas en el tablero para que las lean los que saben leer.



L. Para contestar estas preguntas pueden ver estas imágenes. Allí pueden encontrar las respuestas a las preguntas

Luciana da quince minutos para que los grupos discutan.

15 MINUTOS



L. Ya contestaron?

G. Sí



L. Venga un representante de cada grupo.



Luciana cuchichea con el nuevo grupo formado por los representantes.



1. Cada uno de ellos va a dramatizar la respuesta a una de las preguntas que ustedes han estado contestando, darán la respuesta en forma representada, con mímica, sin hablar. Ustedes deben adivinar que respuesta es.

2. Qué respuesta es?

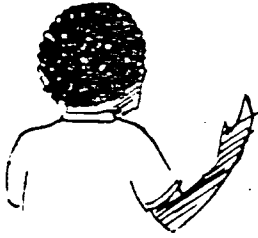


2. No se entiende





L. Qué respuesta es?



Z. Que son enfermedades gastrointestinales.

Y. Por qué crees que es esa?

Z. Porque se está tocando el estómago.

L. Entonces qué son enfermedades gastrointestinales?

Z. La diarrea Y. Las del estómago.

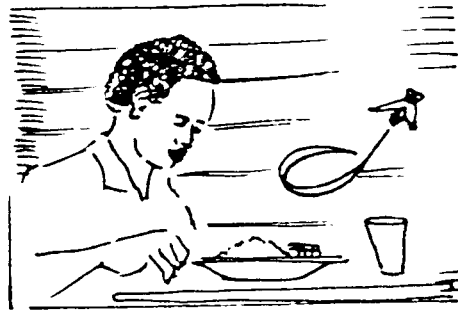
L. Son las.....



Con este mismo juego Luciana evalúa cada una de las respuestas. La comunidad va respondiendo y ella va ayudando a completar las respuestas. Posteriormente, retoma las imágenes para interpretarlas y reforzar el aprendizaje.

L. Y qué dice la imagen no. 1

D. Un señor esta comiendo. Unas moscas le pisan la comida.



Y. Y un niño gatea y un pie pisa suciedad.

D. El niño se unta.



L. De que se untan.



P. De caca.



L. Entonces qué respuesta hay en esta imagen?

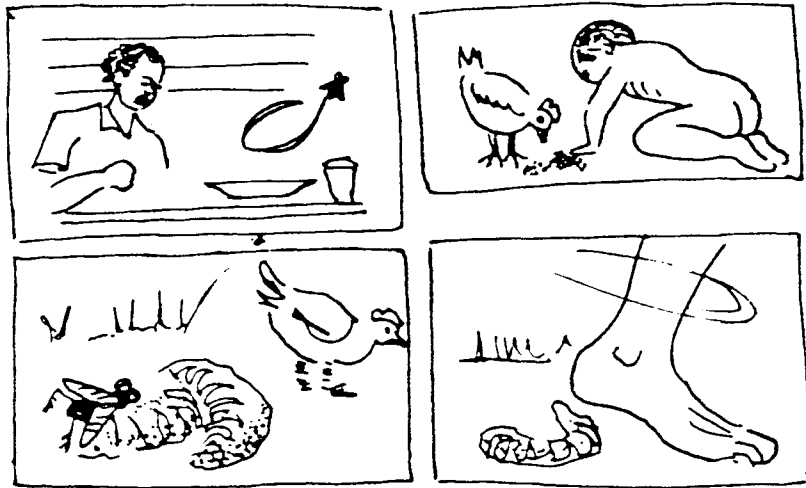


Z. La de las causas de la diarrea.

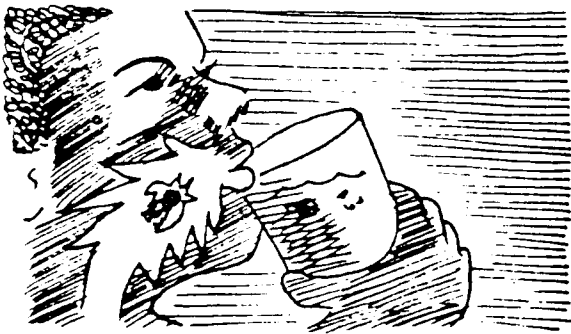


Copia No Controlada CVC

- L. Correcto. La imagen nos muestra las maneras como nos podemos contaminar de microbios y muestra también que los microbios están en la caca.



- L. Y ahora, díganme qué muestra la imagen n.º 2



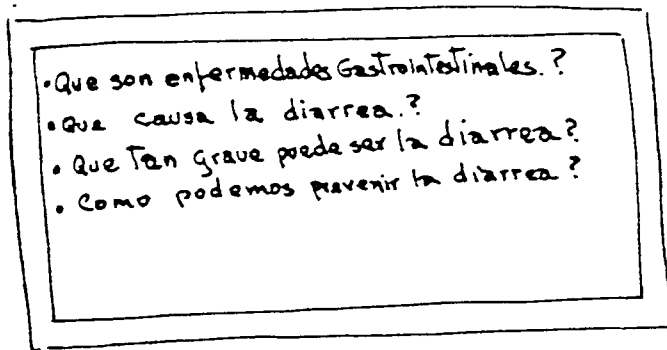
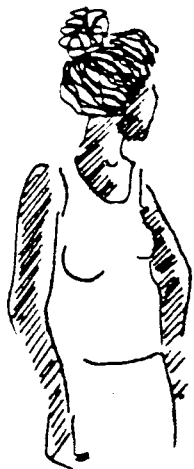
D. Alguien se traqa unos microbios.

Z. Yo creí que tenía carraspera.

L. Qué respuesta hay?

Z. Pues, por qué da diarrea?

Luciana repite las preguntas varias veces mientras desarrolla el Taller. Las lee del tablero en el que las escribió.



E. Veamos, qué nos dice la imagen n. 3.



R. Un niño lleno de parásitos, en el estómago y los intestinos.

E. Qué respuesta es?

R. Ahí se muestra lo que son las enfermedades gastrointestinales.

E. Y la imagen n. 4 ?



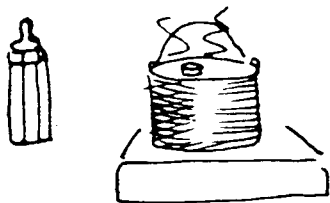
R. El niño se murió

Q. Esa imagen nos dice que tan grave es la diarrea

Copia No Controlada CVC

L. El niño se muere porque se deshidrata, es decir, que se le acaba el agua del cuerpo por la diarrea y se muere. Por eso hay que darles mucho líquido cuando tengan diarrea.

L. A ver, qué dice la imagen no. 5?



D. Como evitar la diarrea.

L. Sí. O sea que muestra que: hervir el agua y los teteros e instalar la taza sanitaria evita en los niños la diarrea.

## Síntesis de Actividades

Luciana ha culminado la primera parte de su trabajo; ha

- Informado y
- Concientizado

Copia No Controlada CVC

Sobre la importancia de la instalación de las tazas sanitarias.

El proceso que se ha llevado a cabo lo podemos sintetizar así:

- CITO a la comunidad.
- INFORMO a la comunidad por medio del sonoviso y la charla didáctica.
- EDUCO a la comunidad sobre las consecuencias nocivas de la contaminación por excrementos. Y la taza sanitaria como una manera de prevenir este tipo de contaminación.
- MOTIVO a la comunidad para que todos instalen sus tazas con participación comunitaria.

## Sugerencias

- Trate de leer la información que viene al respaldo de cada rotafolio. Para que sepa qué parlamento del cassette o qué de lo dicho por usted en la charla le corresponde.
- El taller no debe durar más de una hora. Controle el tiempo.
- El cassette del sonoviso puede reemplazar su charla. Usted puede acompañar las imágenes del rotafolio con lo que se dice en este cassette. Muestre las imágenes mientras las personas escuchan el cassette.
- Permita que sea la comunidad la que solucione sus propios interrogantes. Usted intervenga lo menos posible en la solución a las preguntas iniciales.

## Autoevaluación

- ¿Cuáles son los pasos más importantes que Luciana adelanta en esta reunión?
  
- ¿Está usted en capacidad de contarle a la comunidad en la charla
  - Por qué se adelanta la campaña?
  - Quiénes la adelantarán?
  - Qué recursos materiales debe aportar la comunidad?
  - Quiénes instalarán las tazas sanitarias?
  
- ¿Está usted en capacidad de interpretar correctamente el juego de imágenes?
  
- ¿Está usted en capacidad de contestar las siguientes preguntas?
  - ¿Cuáles son las causas de la diarrea?
  - ¿Por qué se dice que la contaminación por excretas ocasiona diarrea?
  - ¿Por qué puede ser cierto aquello de que al niño le dan diarreas cuando le están saliendo los dientes?
  
- Reúnase con sus compañeros promotores y discuta sobre la manera como Luciana adelanta el Taller. Dramatice la forma como ella lo realizó y la forma como usted lo adelantará.



# C. Censo

## objetivos

- 1 Obtener información sobre cuántas tazas serán instaladas en la comunidad.
- 2 Identificar qué tipo de técnica de instalación que será necesaria según las condiciones del terreno.
- 3 Informar a cada familia sobre el sitio en que podrá instalarse la taza.
- 4 Recordar a cada familia sobre qué material que debe conseguir para el día en que se instalará la taza.

Es de vital importancia realizar un Censo en cada casa. Así se sabrá cuántas tazas serán necesarias y qué cantidad de material se requiere para la instalación.

En el Censo se realizará un reconocimiento del tipo de suelo. Ya que si el terreno es inundable no se podrá instalar la taza por hoyo séptico, porque éste se llena de agua impidiendo la correcta evacuación de los desechos. En estos casos será necesario colocar tubería o utilizar el alcantarillado si ya existe en la comunidad.

Al momento del Censo se debe informar a cada vecino sobre el sitio más conveniente para instalar la taza y sobre el material que debe conseguir: puntillas, guadua, madera, balastro y arena.

Para el Censo siempre debe estar presente el Ingeniero Sanitario o Promotor Técnico de Saneamiento.

## Síntesis de Actividades

En el Censo se adelantarán los siguientes pasos:

- Llenar el formato para el Censo.
- Identificar el tipo de suelo para saber cómo instalar técnicamente la taza.
- Informar a cada familia sobre el sitio en que se instalará la taza.
- Informar a cada familia sobre los materiales que debe aportar.

## Sugerencias

- En la visita para realizar el Censo, trate de no utilizar términos demasiado técnicos. Esto lo distancia de la comunidad.

## Sugerencias

- Aclare a la comunidad aquellos aspectos técnicos sobre los que soliciten información.
- Aclare a la comunidad que a ellos se les dará instrucción sobre las técnicas de instalación, para que ellos estén en capacidad de trabajar por sí mismos y de instruir a otros vecinos.

## Autoevaluación

- Establezca los tipos de instalación que se pueden aplicar según el tipo de terreno.
- ¿Por qué si el terreno es inundable no se puede instalar la taza con hoyo séptico?
- Formar comités para proceder a la instalación de tazas sanitarias.

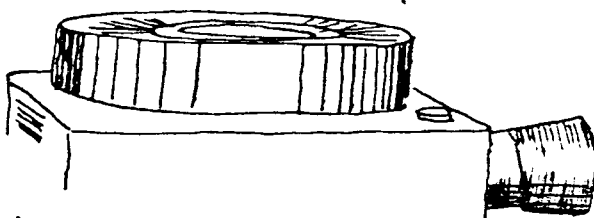
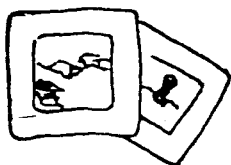
Copia No Controlada CVC

## D. Segunda reunión educativa e instalación de tazas sanitarias

Esta segunda reunión debe organizarse un día antes o el mismo día en que se inicia la instalación de tazas sanitarias.

### objetivos

- 1 Evaluar la primera reunión educativa.
- 2 Motivar a la comunidad hacia el trabajo grupal.
- 3 Formar comités para proceder a la instalación de tazas sanita-



## recursos didácticos

- Un audiocassette que contiene DOS CASOS o situaciones dramáticas para ser analizadas por la comunidad:

CASO N° 1: "La taza sanitaria ayuda a prevenir la diarrea"

CASO N° 2: "Aquí todos ayudamos a Rosa".

## cómo realizar el taller No. 2

El Taller consta de los siguientes pasos:

- 1 Evaluación del Taller N° 1: Discusión del CASO N° 1 del audiocassette: "La taza sanitaria ayuda a prevenir la diarrea".
- 2 Motivación al trabajo grupal. Discusión del CASO N° 2 del audiocassette: "Aquí todos ayudamos a Rosa".
- 3 Formación de comités de trabajo para la instalación de las tazas sanitarias.

## cómo adelanta Luciana estas actividades ?

Luciana inicia su segunda reunión o segundo Taller Educativo para la comunidad adulta.

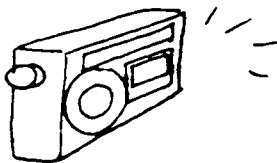
Permite a la comunidad escuchar la primera parte del CASO N° 1 del audiocassette. Detiene el cassette en la pausa musical. Cuando la comadre y Tarcila se despiden.

Una vez escuchado este fragmento del CASO N° 1, Luciana va formulando a la comunidad las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes intervienen en el caso?
- ¿Qué le pasa a Tarcila?
- ¿Por qué Vicente no quiere instalar su taza?

La comunidad responde a estas preguntas.

Después Luciana deja escuchar el segundo fragmento y va preguntando:



L. Por qué Vicente no quiere instalar su taza?



Z. Porque no está acostumbrado.

L. Por qué cree Vicente que da diarrea a los niños?



Y. Porque les estan saliendo los dientes



L. Por qué dijimos la vez pasada que daba diarrea a los niños?



E. Porque se llevan los microbios a la boca.



L. Dónde se encuentran estos microbios?



Y. En el campo?



Copia No Controlada CVC

E. No, en los microbios que hay en la casa.



L. Cómo llegan los microbios a la casa.



E. Los traen los animales en las patas.



L. Y porque el niño se los come?



Z. Porque al gatear los recoje del piso.



E. Porque el tetero fue pisado por las moscas.



Copia No Controlada CVC



L. Qué otras enfermedades causan los microbios que hay en la caca?

Z. Tifo y amebas

Luciana aclara qué son amebas y agrega que también los microbios pueden causar parálisis infantil o poliomelitis y fiebre tifoidea.



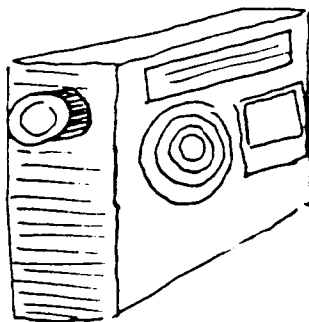
L. Por qué ayuda la taza sanitaria a prevenir estas enfermedades?



Z. Porque ya la caca no va a estar regada en el campo.



Después Luciana deja escuchar el tercer fragmento del CASO Nº 1



y vuelve a preguntar:

- ¿Quiénes intervienen en el caso?
- ¿Ha cambiado la actitud de Vicente?
- ¿Por qué a Tocayito no le ha vuelto a dar diarreas?

## Síntesis de Actividades del taller No. 2 en su primera Parte

Esta primera parte del Taller Nº 2 o segunda reunión educativa se resume así:

- Luciana permite escuchar el primer fragmento del CASO Nº 1 del audiocassette y formula las siguientes preguntas:
  - ¿Quiénes intervienen en el caso?
  - ¿Qué le pasa a Tarcila?
  - ¿Por qué Vicente no quiere instalar su taza?
- Luciana permite escuchar el segundo fragmento del CASO Nº 1 del audiocassette y formula las siguientes preguntas:
  - ¿Por qué Vicente no quiere instalar su taza?

## Síntesis de Actividades del taller No 2. Primera Parte

- ¿Qué cree Vicente que causa la diarrea a los niños?
- ¿Cuál es la causa de que a un niño le dé diarrea?
- ¿Dónde se encuentran los microbios que causan la diarrea?
- ¿Cómo llegan estos microbios a la casa?
- ¿Cómo llegan estos microbios al cuerpo?
- ¿Qué otras enfermedades son causadas por estos microbios?

Luciana aclara qué es amebiasis y agrega que también se pueden producir enfermedades como la parálisis infantil o poliomelitis y la fiebre tifoidea.

Reitera también que estos microbios no los podemos ver a simple vista. Que los adultos se pueden contaminar cuando después de hacer las necesidades no son lavadas las manos.

## Sugerencias

- Si al formular las preguntas sobre las causas de la diarrea usted nota que hay confusión. Es porque algo no quedó claro en el Taller pasado. Explique a la comunidad aquello que no le quedó claro.

## Sugerencias

- Si al formular una pregunta nota que la mayoría no contesta, vuelva a dejar escuchar el primer fragmento del audiocassette.
- Cuide que el tiempo para desarrollar esta primera parte de la segunda reunión o Taller N° 2 no sea mayor de 25 minutos.
- Antes de realizar el Taller escuche con cuidado el audiocassette para que lo detenga con seguridad cuando así se requiera.
- Antes de empezar el segundo Taller, anote en un papel las preguntas que debe formular después de cada fragmento del audiocassette.

*como desarrolla Luciana la segunda parte del Taller N° 2*

Luciana permite que la comunidad escuche la primera parte del CASO N° 2 del audiocassette.

Una vez escuchado el fragmento, Luciana formula las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes intervienen en el caso?
- ¿Por qué Rosa no quiere instalar su taza?
- ¿Qué le dice la maestra? ¿Qué hace para ayudarla?
- ¿Qué harían ustedes para ayudar a Rosa?

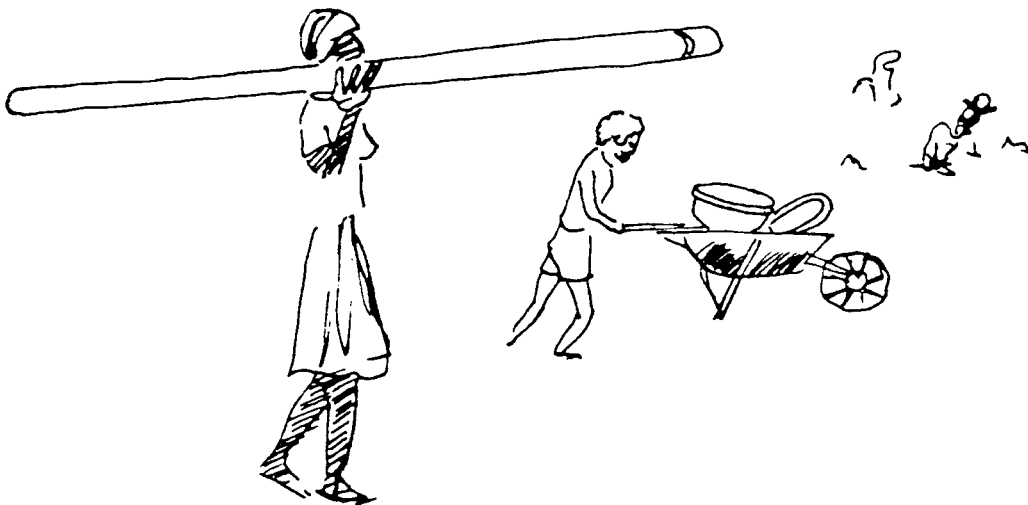
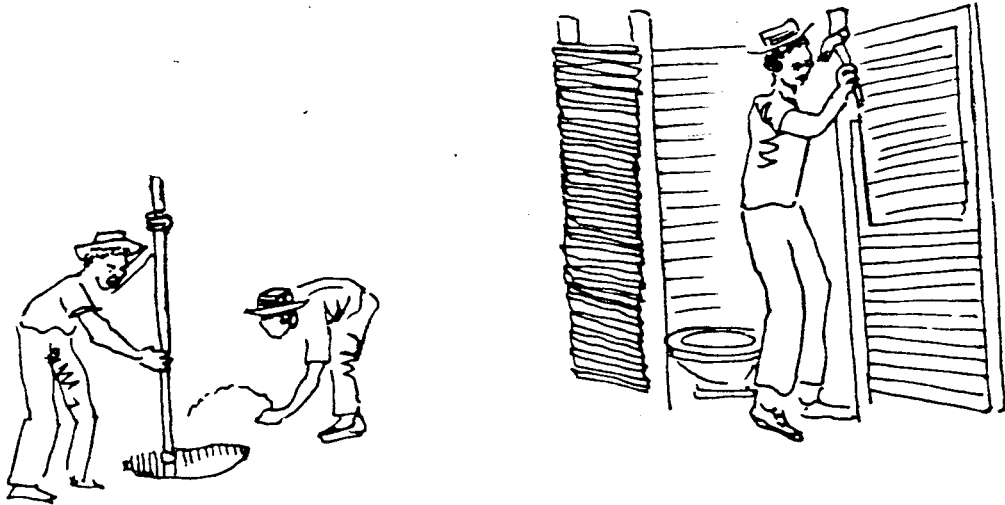
Luciana deja escuchar el segundo fragmento del CASO N° 2 del audio-cassette. Entonces pregunta:

- ¿Con quién se encuentra la maestra?
- ¿Qué solución le plantea el compadre?
- ¿Es la misma solución que nosotros pensábamos darle?
- ¿Podremos también nosotros aquí en la comunidad trabajar en grupo?
- ¿Están ustedes de acuerdo con que "Rosa está muy dormida" como le dice el compadre a la maestra?
- ¿Podríamos formar aquí comités de trabajo?

La comunidad contesta las preguntas y discute sobre la importancia del trabajo grupal.

Luciana ya cuenta con la opinión de la comunidad sobre la importancia del trabajo grupal. Como la comunidad acepta de buen grado agruparse, ella se dispone a organizarlos por comités así:

- COMITES:
- Unos abrirán pozos sépticos.
  - Otros construirán casetas.
  - Otros trabajarán en todas las tareas.
  - Todos aprenderán a instalar las tazas sanitarias.



## Síntesis de Actividades

El proceso que se ha llevado a cabo lo podemos sintetizar así:

- CITO a la comunidad.
- INFORMO a la comunidad por medio del sonoviso y la charla didáctica.
- EDUCO a la comunidad sobre las consecuencias nocivas de la contaminación por excrementos. Y la taza sanitaria como una manera de prevenir este tipo de contaminación.
- MOTIVO a la comunidad para que todos instalen sus tazas con participación comunitaria.

## Sugerencias

- Trate de leer la información que viene al respaldo de cada rotafolio. Para que sepa qué parlamento del cassette o qué de lo dicho por usted en la charla le corresponde.
- El cassette del sonoviso puede reemplazar su charla. Usted puede acompañar las imágenes del rotafolio con lo que se dice en este cassette. Muestre las imágenes mientras las personas escuchan el cassette.
- El taller no debe durar más de una hora. Controle el tiempo.
- Permita que sea la comunidad la que solucione sus propios interrogantes. Usted intervenga lo menos posible en la solución a las preguntas iniciales.

## Síntesis de Actividades del taller No. 2 en su segunda Parte

Esta segunda parte del Taller N° 2 se resume así:

- Luciana permite que se escuche el CASO N° 2 del audiocassette.
  
- Luciana formula las siguientes preguntas:
  - ¿Quiénes intervienen en el caso?
  
  - ¿Por qué Rosa no quiere instalar su taza?
  
  - ¿Qué hace la maestra para ayudarla?
  
  - ¿Qué harían ustedes para ayudar a Rosa?
  
- Luciana permite escuchar la segunda parte del CASO N° 2 del audiocassette y formula las siguientes preguntas:
  - ¿Con quién se encuentra la maestra?
  
  - ¿Qué solución le plantea el compadre?
  
  - ¿Es la misma solución que nosotros dábamos al problema?
  
  - ¿Podremos también trabajar en grupo en la comunidad?



- ¿Será verdad que "Rosa es muy dormida"?
- ¿Podríamos formar aquí comités de trabajo?
- Luciana procede a formar los comités.

## Sugerencias

- Si nota que las personas dudan demasiado para contestar las preguntas, devuelva el cassette y deje escuchar de nuevo el fragmento.

## Autoevaluación

- ¿Cuáles son los pasos más importantes que Luciana adelanta en esta reunión?
- Sugiera a las personas que se integren a aquellos comités de labores que a ellos se le faciliten.

## E. Instalación de Tazas Sanitarias

### objetivos

1. Llevar a cabo la instalación técnica de las tazas sanitarias en la comunidad.

El proceso de instalación de tazas se realizará inmediatamente después del Taller N° 2. Para ello debe existir una perfecta coordinación entre los líderes.

Ya las tazas sanitarias y del material deben estar en la comunidad.

Las familias deben tener listos los recursos que tienen que aportar.

Los niños de Escuela Nueva deben tener listas las carteleras, realizadas por ellos para ser pegadas en sitios estratégicos.

Los técnicos o el Ingeniero deben estar en la comunidad para dar las primeras instrucciones a quienes participan en los comités.

Esta instrucción se hará de manera práctica en el momento en que se instalan las primeras tazas.

## Sugerencias

- Cerciórese de que todas las condiciones anteriormente expuestas son propicias. Así podrá comenzarse el proceso de instalación.
- Trate de ubicar un sitio en el vecindario que funcione a manera de punto de información. Puede ser el lugar en que estén almacenadas las tazas.
- Trate de conseguir una grabadora grande en donde constantemente esté sonando música durante la jornada.
- Si logra conseguir un altoparlante utilícelo para avisar que ha empezado la jornada y alertando a las familias para que tengan listos los materiales en su casa.

## Autoevaluación

- ¿Ha realizado usted un cronograma en donde tenga ubicadas las fechas exactas en que se realizarán los Talleres y las jornadas de instalación de tazas?
- ¿Se ha enterado de cuál es el trámite para que lleguen las tazas a la comunidad?

# F.- Tercera Reunión. Evaluación Final

## objetivos

1. Recalcar aspectos sobre el correcto mantenimiento de la taza sanitaria.
2. Evaluar el aprendizaje de los dos Talleres educativos.
3. Evaluar la eficacia del trabajo grupal en la jornada de instalación de tazas sanitarias.

Copia No Controlada CVC

## cómo realizar la reunión:

Esta reunión se fundamenta en el diálogo con la comunidad. Para ello se debe:

- Pedir a las personas que recuerden aquello que aprendieron en las reuniones.
- Pedir a las personas su opinión sobre lo que fué el trabajo grupal como experiencia.

Estas conclusiones deben ser revisadas por usted y aclaradas en aquellos aspectos que presenten confusión.

- Pedir a las personas que presenten sus conclusiones dramatizadas por ellos mismos.

Esta dramatización puede ser grabada para enviarla a otras comunidades. Podrán ser escuchadas y discutidas por otros grupos en la reunión de evaluación.

- Usted debe recalcar que la taza debe permanecer limpia. Que debe vaciarse con agua siempre después de ser usada. Que no debe atascarse con palos u otros objetos. Que debe evitarse que los niños se paren en ella. Que periódicamente debe ser lavada con jabón, limón, específico o cualquier otro detergente. Que para tener una taza sucia es mejor no tenerla.

## Sugerencias

- Para que realicen la dramatización, puede pedir a la comunidad que arme una situación parecida a las escuchadas en los CASOS 1 y 2 del audiocassette.

## Autoevaluación

- Al terminar la campaña, trate de revisar los problemas que encontró al realizar los Talleres educativos. Trate de analizar qué aspectos presentaron dificultad y elabore un pequeño informe para que su experiencia sirva de referencia a otros promotores que adelantarán la campaña. En este informe relate las dificultades y la manera como usted propone darles solución.

Realización: Liliana Posso Bonilla

Yolanda Bautista Restrepo

Colaboración de los habitantes de Triana en la realización del  
audiocassette Didáctico.

Ilustración y Diagramación: Oscar Vargas L.

Santiago de Cali, julio de 1987