

PLAN DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA COSTA PACIFICA
- PLADEICOP -

SITUACION GENERAL DE LA OFERTA DE LA
EDUCACION MEDIA EN EL LITORAL PACIFICO
COLOMBIANO

ELABORADO POR :
MARTHA HERNANDEZ H.
MERCEDES JUNCO GARCIA

Copia No Controlada CVC

I N D I C E

INTRODUCCION

I MARCO CONCEPTUAL

II METODOLOGIA

III CARACTERISTICAS GENERALES DEL LITORAL PACIFICO

IV SITUACION GENERAL DE LA OFERTA DE LA EDUCACION MEDIA EN EL LITORAL
PACIFICO COLOMBIANO AÑO 1988

V ANALISIS DE LA MUESTRA DE COLEGIOS DE EDUCACION MEDIA

VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Anexo 1

Anexo 2

Anexo 3

Anexo 4

Bibliografía

Copia No Controlada CVC

I N T R O D U C C I O N

El siguiente trabajo hace parte de una propuesta de mejoramiento cualificación de la Educación Media para la Costa Pacífica, diseñada por CVC en el marco del PLADEICOP, la cual comprende las siguientes fases :

- I . Situación general de la oferta de la Educación Media del Litoral Pacífico
- II . Estudio de Factibilidad para la Diversificación de la Educación Media, a desarrollar en diez (10) colegios, ubicados en ocho (8) localidades de la Costa.
- III. Elaboración del Proyecto y el Plan de Operaciones.
- IV . Ejecución.

Básicamente este documento abarca la primera Fase pero se abordan conceptos que son el marco de referencia general para toda la propuesta.

El trabajo está estructurado en seis (6) capítulos, que hace referencia a : El marco conceptual, la metodología de trabajo, el contexto general de la región, la situación general de la oferta de educación Media y la caracterización específica de nueve (9) colegios seleccionados como muestra.

En el último capítulo se recogen las conclusiones generales y recomendaciones.

I. MARCO CONCEPTUAL

El tema central del presente trabajo es el estudio de la oferta educativa de la Educación Media en el Litoral Pacífico; sin embargo, como ya se explicó, éste estudio hace parte del proyecto "Mejoramiento Cualitativo de La Educación Media Diversificada". Por ésta razón se abordará en éste capítulo la conceptualización general del proyecto, el cual es un marco de referencia más amplio del requerido para éste trabajo.

Al abordar el estudio de la Educación Media, se toma como referencia el Decreto 1419 de 1978 en donde se definen los niveles de la Educación Formal.

Para el caso concreto de la Educación Media esta comprende: Educación Básica Secundaria (grados 6o. á 9o.) y media Diversificada (grados 10o y 11o.). En el mismo decreto se señalan las orientaciones básicas para el diseño y administración curricular y se establecen los tipos y modalidades de la diversificación.

La Educación Media, y con mayor énfasis la diversificación, ha sido un propósito de las políticas educativas durante los gobiernos de las tres (3) últimas décadas y sobre la cual existe una amplia reglamentación, (anexo No. 4), en la medida en que el Gobierno Nacional insiste en la búsqueda de formación Integral del estudiante, en donde

se articulen actividades motrices, intelectuales y socio-afectivas, y además se le brinde elementos que le permitan participar activamente en el desarrollo socio-económico del país. Como complemento de esto a partir del decreto 1419 se comenzó todo el proceso de renovación curricular, iniciado en primera instancia, en la Básica Primaria, ampliándose posteriormente a la Básica Secundaria, como una estrategia de cualificación y modernización del curriculum a las exigencias y cambios socio-económicos del país.

En el actual Gobierno, el Ministerio de Educación Nacional ha puesto en marcha la ejecución de las políticas establecidas en el plan de Economía Social(1.) En el documento del Ministerio de Educación titulado "Políticas y Programas para el desarrollo de la Educación Preescolar, Básica y Media Vocacional se señalan las siguientes estrategias y acciones para el programa de Educación Básica Secundaria y Media Vocacional:

"Estrategia No. 1.: Impulso a la Adecuación y Experimentación del Nuevo Currículo de Secundaria, buscando generar la iniciativa Regional y Local.

ACCIONES BASICAS:

- Fomento de una nueva organización de los establecimientos Educativos, para que puedan atender toda la demanda mínimo hasta los nueve grados de la Educación Básica y desarrollar estrategias orientadas a aumentar su rendimiento interno.

1. BARCO VIRGILIO. "Plan Economía Social" República de Colombia. Departamento Nacional de Planeación, Ed. Presencia Ltda. Bogotá, 1987

- Adecuación de los contenidos a las condiciones económicas, sociales y culturales de la población y a las necesidades de desarrollo de las mismas.
- Establecer un sistema de Educación que oriente la labor de los supervisores e inspectores hacia la asesoría técnica y pedagógica, con el respaldo de un amplio programa de Capacitación y actualización del Personal Docente.

ESTATEGIA No. 2: Ampliación de la Diversificación del Bachillerato , coordinando acciones con el SENA y otros organismos de formación técnica del sector privado.

ACCIONES BASICAS:

- Integración de los elementos vocacionales complementarios en los dos (2) últimos años de Educación Secundaria, acordes con las características propias de la región.
- Apoyo técnico a planes de Diversificación Educativa de planteles oficiales de modalidad académica, especialmente en Territorios Nacionales.
- Mejoramiento de los programas de formación de docentes que se desarrollan en las escuelas normales.
- Mejoramiento de la infraestructura de laboratorios, talleres y medios Pedagógicos.(2)

2. MINISTERIO DE EDUCACION Nacional "Políticas y Programas para el desarrollo de la Educación Preescolar, Básica y Media Vocacional" Bogotá. Junio 1988. Documento Fotocopiado.

El SENA; por su parte, a través del Convenio MEN-SENA, está asumiendo la orientación técnica de la cualificación de la Educación Media, a través de la Capacitación de Docentes, de la adecuación y dotación de equipos y ejecución de acciones en coordinación con los niveles departamentales y regionales de Educación.

En éste marco de políticas educativas Inter-Institucionales, surgió la necesidad de poner en marcha una serie de acciones o fases coordinadas, que permitan la aplicación del programa de Básica Secundaria y Media Vocacional para el Litoral Pacífico, como parte del Plan de Desarrollo Integral para la Costa Pacífica. PLADEICOP.

La primera fase fué la actualización de la información de la oferta educativa, entendiéndose por ello, la cuantificación de colegios, alumnos, docentes, grados y modalidades existentes en ésta región.

Se tomo una muestra de 9 colegios en donde se logró conocer con mayor detalle estos aspectos.

No se aborda el estudio sobre la calidad, pero hacen algunas apreciaciones de los aspectos que comprenden la oferta que afectan notoriamente la calidad educativa a partir de éste trabajo, se abordaron las otras fases.

Otro referente fundamental del proyecto mencionado, son los lineamientos teóricos y estratégicos del Plan de Desarrollo Integral para la Costa Pacífica; con relación a éste es necesario señalar lo siguiente:

El Concepto de desarrollo en el que se fundamenta el Plan de Desarrollo Integral para la Costa Pacífica -PLADEICOP,

no sólo comprende un crecimiento económico global (producción y generación de empleo) sino que consiste además en elevar los niveles de vida de la población, en propiciar la integración física económica y social de ésta región - con el resto del país, en la adecuación de infraestructura física y en la cualificación de los servicios sociales básicos.

Se concibe el desarrollo como un proceso en el cual se activan y se ponen de manifiesto las potencialidades de las comunidades para llegar a niveles superiores de bienestar. El desarrollo es una relación dialéctica en la cual interactúan procesos a nivel regional y local que se condicionan, posibilitan, inducen y complementan mutuamente, en la búsqueda de un equilibrio global de desarrollo regional.

La categorización de planificación regional está determinada por un espacio físico, el cual no se mira aisladamente, por el contrario ésta se toma como un subproceso de la planificación de desarrollo Nacional. (Plan de Economía Social).

El proyecto de mejoramiento cualitativo de la Educación Media, es uno de los 6 proyectos que conforman el programa de desarrollo educativo del Litoral Pacífico. Este programa hace parte del área de desarrollo social del PLADEICOP.

En el PLADEICOP y fundamentalmente en los proyectos de desarrollo social se ha venido utilizando la planificación participativa a través de la cual se busca llegar a acuerdos compartidos, y comprometidos en donde la comunidad suministra información referente a la disponibilidad de recursos, priorización de necesidades y determinación de proyectos a partir de las comunidades y autoridades locales

hasta los niveles de decisión político-administrativo tanto Regional como Nacional.

Para ésto es conveniente trabajar dentro del campo de la investigación participativa y la investigación acción, entendiendo la investigación participativa como una propuesta metodológica que forma parte de una estrategia que involucre a la comunidad en el conocimiento y solución de sus problemas; en este sentido se inscribe dentro del campo de acción de la capacitación; que no busca describir solamente los problemas, sino generar conjuntamente con la comunidad los conocimientos necesarios para definir las acciones adecuadas que estén en la línea de cambio y la transformación.(3)

Es indispensable que en el estudio de factibilidad se desarrolle una labor participativa con las comunidades internas y externas a la Institución Educativa, para motivar tanto la transformación del colegio como la aceptación de las modalidades que se pongan en marcha.

Finalmente otro aspecto de gran importancia en los proyectos de PLADEICOP, es la coordinación e integración de acciones y recursos entre proyectos intrasectoriales e intersectoriales que permitan:

- Tener una ejecución espacial integral, es decir que todas las acciones y proyectos (o por lo menos gran parte de éstos) converjan en localidades que han sido priorizadas por sus condiciones económicas, sociales y poblacionales.

3. "EL PROCESO DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA". adaptado de Anton de Schutter, Revista Aportes 20, Investigación Acción Participativa. Dimensión Educativa, Bogotá.

- Motivar y consolidar la coordinación e integración interna del sector dando cumplimiento a los objetivos de las políticas Educativas: ampliaciones de coberturas, cualificación de la Educación, y eficiencia del Aparato Educativo.
- Racionalización de recursos de los proyectos intersectoriales estrechando la brecha existente entre Educación, producción, salud, y otros proyectos.

→ DECENTRALIZACIÓN → EDUCATIVA → DIVERSIFICACIÓN
 ↳ ALIENACIÓN → DECENTRALIZACIÓN
 ↳ PLANIFICACIÓN

→ DIVERSIFICACIÓN → NORMALIZACIÓN → MEJORA — SECTOR,
 ↳ LÍNEA,
 ↳ DECENTRALIZACIÓN,
 ↳ MANTENIMIENTO DE LOS NIVELES.

II. METODOLOGIA. -

El proceso metodológico utilizado en la realización de este trabajo incluye los siguientes aspectos :

1. Revisión y estudio bibliográfico sobre el tema, existente en CVC, MEN y Secretaría de Educación de Antioquia, ICFES y DANE.
2. Recolección de la información estadística existente en las Secretarías de Educación del Chocó, Valle, Cauca y Nariño, con base en un instrumento diseñado y ajustado previamente.
3. Selección de una muestra de colegios de la región, para recoger información complementaria. En esta selección se tuvieron en cuenta los siguientes criterios.

3.1. Ubicación Geográfica.

Se tomaron los Centros poblados más importantes en cada Departamento del Litoral Pacífico, teniendo en cuenta el estudio elaborado por CVC - PLADEICOP titulado "PRIORIZACION DE LOCALIDADES".

En el se discriminan como las principales poblaciones las siguientes :

CHOCO	:	Bahía Solano e Istmina
VALLE	:	Buenaventura
CAUCA	:	Guapi y López de Micay
NARIÑO	:	Tumaco, Barbacoas y El Charco

3.2. Requisitos del Colegio.

De los colegios existentes en estas poblaciones se seleccionaron dos (2) tipos : unos que han recibido apoyo del Convenio MEN - SENA o que han sido seleccionados como programa Pílototo del trabajo conjunto entre Secretaría de Educación y SENA de cada Departamento, entre estos están :

- Bahía Solano : Instituto Agrícola del Valle
- Istmina : Instituto Integrado San Pablo Industrial
- Buenaventura : Colegio Pascual de Andagoya
- López de Micay : Integrado Agrícola Pablo VI

Otro tipo de colegios son los planteles que estan adelantando o tienen proyectado el cambio o implementación de otra modalidad, con apoyo de diferentes entidades; en estos se incluyen.

- Bahía Solano : Colegio Luis López de Mesa
- Buenaventura : Centro Docente Francisco José Caldas
- Guapi : Colegio San José.

Por otra parte se incluyó un colegio que no pertenece a los dos (2) grupos anteriores, pero esta en un centro poblado importante de Nariño, este es El Charco : Colegio Mixto Rio Tapaje (Nota).

La mayoría de colegios seleccionados debían contar con un mínimo de condiciones : bachillerato completo, Planta física aceptable, equipos de laboratorios existentes, personal docente necesario para su funcionamiento.

3.3. Selección de los Colegios :

Los colegios visitados fueron seleccionados por los directores de los CEPS de Chocó, Valle, Cauca y Nariño y Autoridades Educativas de Buenaventura.

4. Aplicación de las encuestas en los colegios visitados, en donde participaron las directivas y algunos docentes de cada institución y se realizó una inspección ocular a la planta física.

NOTA : También se incluía un colegio de Barbacoas el cual no se pudo visitar por dificultades de transporte y por limitaciones de tiempo.

5. Complementariamente se entrevistó a los directores de los CEPS de los cuatro (4) Departamentos.
6. Tabulación y sistematización de los datos recogidos.
7. Análisis de la información y elaboración del documento final.

III. CARACTERISTICAS GENERALES DEL LITORAL PACIFICO

Localización y Descripción de la Región.

La región está dividida administrativamente por cuatro (4) Departamentos : Chocó, Valle, Cauca y Nariño, su jurisdicción comprende los siguientes Municipios :

Departamento del Chocó : Juradó, Bahía Solano, Nuquí, Bajo Baudó, Tadó, Istmina, Condoto, Nóvita, Sipí, Alto Baudó

Departamento del Valle : Buenaventura

Departamento del Cauca : Guapi, Timbiquí, López de Micay.

Departamento de Nariño : Santa Bárbara, El Charco, Olaya Herrera, Tumaco, Mosquera, Francisco Pizarro, Roberto Payán, Barbacoas y Magüi.

El Litoral Pacífico tiene una longitud de 1.400 Km de costa, desde la frontera con Panamá al Norte y el Ecuador al Sur, y 50.000 Km² del territorio que comprende el andén Pacífico, limitado por el Oriente con la vertiente Occidental de los Andes.

Presenta unas características físicas y ecológicas comunes, determinadas por la existencia de la selva tropical húmeda; condiciones ambientales, con temperaturas que oscilan entre los 21° y 31° y altos niveles de pluviosidad. Cuenta con numerosos ríos algunos de ellos con gran caudal y corto cause.

La región posee un potencial de recursos naturales aún inexplorados, constituyéndose en un área de interés geopolítico nacional, por la actual coyuntura económica que vive el mundo, en la denominada "Era del Pacífico", lo cual le está exigiendo al país ejercer su soberanía a través de su aprovechamiento adecuado y suficiente, a fin de incorporarlos a la economía continental :

- La Costa Pacífica constituye la principal fuente de abastecimiento de ma

deras aserradas y pulpas, siendo de más fácil explotación que los re cursos madereros amazónicos. Representa el 16% de las reservas fores tales de la Nación, de los cuales las 3/4 partes se encuentran sin ex plotar.

La industria forestal, que se desarrolla en condiciones tecnológicas rudimentarias, ofrece empleo permanente a 5.000 personas aproximadamente, siendo la mayor fuente de ocupación e ingresos para los habitantes de la región.

- La pesca es también una importante actividad productiva, no tanto por el potencial en sí sino por el papel vital que cumple para la subsistencia de sus pobladores.

El potencial pesquero se estima aproximadamente en 318.000 toneladas / año. Colombia totalizó en la década de 1975 - 1985 una captura promedio por año de 16.500 toneladas en el Pacífico.

La pesca artesanal es llevada a cabo por unos 2.500 pescadores permanentes y muchos ocasionales, quienes satisfacen las necesidades del mercado regional.

La pesca industrial está representada por seis (6) empresas aproximadamente, localizadas en Buenaventura y Tumaco, genera empleo para 3.000 personas; esta dirigida básicamente a la explotación de camarón y langostino para los mercados externos.

Las mayores dificultades que afectan el desarrollo de la pesca marítima son :

- . Una flota pesquera industrial en condiciones obsoletas.
 - . La infraestructura de almacenamiento para la pesca artesanal escasa e inapropiada.
 - . En general la población no está preparada para enfrentar la pesca en aguas profundas y competir con la explotación de embarcaciones extrageras.
- De otra parte, la historia del Litoral Pacífico está marcada por la explotación del oro y del platino, que desde la Colonia se constituyeron en el principal aporte de ésta región a la economía Nacional. Actualmen

[Handwritten notes and signatures at the bottom of the page, including the initials "LP"]

te una parte considerable del oro que se extrae en Colombia proviene del Pacífico; existen evidencias que permiten suponer la existencia de reservas auríferas y platiníferas, como también de nódulos marinos de manganeso, níquel, cobre y cobalto, cuyos procesos de extracción ya están en estudio.

- El sector agropecuario genera un recurso de subsistencia para los habitantes del Litoral Pacífico. No ofrece muchas posibilidades de desarrollo por cuanto sus suelos presentan alta ~~toxicidad~~, ^{acididad}, ^{+(L, X)} escasa luminosidad, alto drenaje ^{por} régimen de pluviosidad lo que lo convierten en poco fértiles.

- La región posee una población aproximada de 620.000 habitantes, más de la tercera parte está concentrada en Buenaventura, un 12% en Tumaco y el resto es mayoritariamente rural.

Los asentamientos poblacionales generalmente se ubican en las riveras de los ríos y costas en forma dispersa; la población es predominantemente negra; existen sin embargo aproximadamente 30.000 indígenas localizados en las cabeceras de algunos ríos; la población blanca y mulata representa el 3%.

Respecto a la movilidad de la población se presenta que los hombres entre 15 y 30 años son los que tienden a migrar en mayor medida que las mujeres pero con tendencia al retorno.

Dicha migración se dirige especialmente a Buenaventura y de allí a las principales ciudades del interior.

CONDICIONES SOCIO-ECONOMICAS.

Las condiciones socioeconómicas de los habitantes del Litoral Pacífico presenta situaciones muy desventajosas con relación al resto del país, lo cual se evidencia en los siguientes indicadores :

Existe una economía de subsistencia, donde las condiciones de producción y las técnicas artesanales generan ingresos monetarios bajos y en forma ocasional.

La posibilidad de acceso a los Servicios Sociales Básicos ha sido mínima, dada las grandes deficiencias de la oferta institucional y la incapacidad económica de los habitantes en demandarlos.

Tan solo el 27% de la población se considera trabajadora, dedicada fundamentalmente al sector primario. Los ingresos corresponden a una situación de extrema pobreza, el 55% de ellos se sitúan por debajo del salario mínimo.

- En educación el servicio presenta coberturas muy bajas :

- Aproximadamente el 30% de la población infantil menor de 6 años es atendida por el ICBF a través de modalidades no formales de educación inicial que vinculan a la familia y a la comunidad.
- La tasa global de analfabetismo, fué calculada en 1982 por PLADEICOP, en 20% en cabeceras Municipales y 48% en zonas rurales.
- La escolarización primaria, en las áreas urbanas de la región, es de 60%, cuando para el país es casi el 100%; en las áreas rurales es del 45% - cuando para el país es de 70%. A ellos se unen los fenómenos de ingreso tardío, baja tasa de retención, alto índice de repitencia y discontinuidad en el ciclo. Una situación similar se presenta en la escolarización secundaria.
- Respecto a la educación superior y técnica tres (3) Universidades Regionales ofrecen programas presenciales en la región y aproximadamente cinco con Licenciaturas en Educación, en la modalidad a distancia.

- Para precisar la situación de salud existen serias dificultades que permitan cuantificar el problema, sin embargo se cuentan con datos parciales, que señalan los siguientes aspectos :

- Baja cobertura del servicio
- Alta tasa de mortalidad infantil; 191 por 1.000, una de las más altas de Latinoamérica y cuyas principales causas son : Diarreas, desnutrición, bronconeumonía y paludismo.
- El déficit de recursos humanos y físicos refleja la poca presencia del servicio en la región.

- . Los recursos en saneamiento ambiental son igualmente precarios.
- Con relación a la vivienda el problema es más cualitativo que cuantitativo, presenta serias deficiencias en cuanto características inadecuadas de instalaciones sanitarias, reducidos espacios con relación al número de habitantes por familia, escasa circulación de aire, ^o contribuyendo a una alta propagación de enfermedades.

Todas las deficiencias anteriores se pueden resumir en el índice físico de calidad de vida (IFCV), medido a partir de tres (3) indicadores : Esperanza de vida, tasa de mortalidad infantil y alfabetismo. Dicho IFCV para la Costa Pacífica es de 50 cuando para el país es de 71 y para los países desarrollados de 95.

En los últimos seis (6) años y como consecuencia del Plan de Desarrollo Integral para la Costa Pacífica - PLADEICOP la oferta de servicios se ha ampliado llegando a un mayor número de personas. Sin embargo, dada la magnitud de los problemas y el breve lapso de tiempo transcurrido para la ejecución de acciones, la extensión de las áreas de atención es muy limitada. Aún no se cuenta con indicadores actualizados sobre la situación socio-económica de la región.

En síntesis es posible afirmar que el Litoral Pacífico posee el potencial requerido para generar gran parte de los recursos financieros y el personal calificado para impulsar el desarrollo integral y autosostenido de su propia región, facilitándole los medios y técnicas para : a) Un adecuado aprovechamiento de sus recursos naturales, b) La creación de la infraestructura básica que haga viable la producción, y c) El acceso a los servicios sociales entre ellos, la educación en todos sus niveles. Solo así se podrá garantizar la superación de los niveles de pobreza existentes en el Litoral y la vinculación de ésta región al proceso económico del país.

En el contexto general aquí descrito se lleva a cabo la Educación Media, la cual debe ser entendida teniendo en cuenta sus principales características analizadas en los siguientes capítulos y su relación con el contexto.

IV SITUACION GENERAL DE LA OFERTA DE EDUCACION MEDIA EN EL
LITORAL PACIFICO COLOMBIANO
AÑO 1.988

La información recogida para este análisis fué suministrada por los Centros Experimentales Pilotos, dependencias de las Secretarías de Educación de los Departamentos de Chocó, Valle, Cauca y Nariño e ICFES. Corresponde básicamente a setenta y cinco (75) colegios oficiales ubicados en los 23 municipios del área objeto del PLADEICOP.

Se incluyen las siguientes variables:

- Distribución por departamento y municipio de los colegios de secundaria
 - Ubicación por departamento de los colegios en el área urbana y rural
 - Origen de la financiación de la Educación Secundaria según su ubicación
 - Docentes por departamento y su situación académica. (La información suministrada fué incompleta)
 - Cobertura de los colegios en grados de educación media por departamento
 - Número de estudiantes matriculados, en cada grado por departamento
 - Modalidades ofrecidas por colegios según departamento
 - Rendimiento de los alumnos en los exámenes de estado año lectivo 1985-86 (Barbacoas, Buenaventura, Timbiquí, Tumaco, Istmina, Condoto, Guapi y Charco).
- . Distribución por departamentos y municipios de los colegios de secundaria: En los diez (10) municipios del departamento del Chocó, se ubica el 37% de los colegios de secundaria: Corresponde al departamento de Nariño el 32% en 9 municipios y el 19% y 12% respectivamente en Cauca y Valle en un total de 4 municipios, 3 en Cauca y uno en Valle (Ver cuadro No. 1).

CUADRO No. 1

DISTRIBUCION POR DEPARTAMENTOS Y MUNICIPIOS DE LOS COLEGIOS DE EDUCACION SECUNDARIA OFICIAL DEL LITORAL PACIFICO

DEPARTAMENTOS	No. MUNICIPIOS	No. COLEGIOS	%
CHOCO	10	28	37
VALLE	1	9 (1)	12
CAUCA	3	14	19
NARIÑO	9	24	32
T O T A L	23	75	100

Existe un Colegio con 2 satélites : 1 Urbano y 1 Rural.

- El 67% de la Educación Secundaria ofrecida en los 23 Municipios esta ubicada en el sector urbano, siendo el Cauca el Departamento con mayor cobertura educativa rural en este nivel, el 64% de los colegios estan ubicados en ése sector.

CUADRO No. 2

UBICACION POR DEPARTAMENTOS DE LOS COLEGIOS EN EL AREA URBANA O RURAL DEL LITORAL PACIFICO

DEPARTAMENTOS	UBICACION COLEGIOS				TOTAL
	Area Urbana	%	Area Rural	%	
CHOCO	20	71	8	29	28
VALLE	8	80	2 (1)	20	10
CAUCA	5	36	9	64	14
NARIÑO	18	75	6	25	24
T O T A L	51	67	25	33	76

(1) Se incluye 1 satélite rural que depende de 1 colegio urbano.

- La Educación Secundaria es apoyada por 3 fuentes de financiación : Los Departamentos con el 32%, la Nación con el 27% y por Educación Contratada el 41%. En general el 67% de los aportes se orientan al sector urbano

CUADRO No.3

ORIGEN DE LA FINANCIACION DE LOS COLEGIOS SEGUN SU UBICACION EN EL LITORAL PACIFICO

DPTO	FINANCIACION									TOTAL
	Dptal			Nacional			Otros			
	Rural	Urb.	Total	Rural	Urb.	Total	Rural	Urb.	Total	
CHOCO	2	3	5	-	6	6	6	11	17	28
VALLE	2(1)	6	8	-	2	2	-	-	-	10
CAUCA		1	1	-	2	2	9	2	11	14
NARIÑO	5	5	10	2	9	11	-	3	3	24
T O T A L	9	15	24	2	19	21	15	16	31	76
%	12	20	31	2	25	27	20	21	41	100

(1) Incluye un satélite rural que depende de 1 colegio Urbano.

- En los Setenta y Cinco (75) colegios laboran 1.149 docentes, de los cuales aproximadamente el 49% son licenciados y en su mayoría laboran en Valle y Nariño; el 20% son bachilleres, en su mayoría ubicados en Chocó y Cauca.

CUADRO No. 4

NUMERO DE DOCENTES POR DEPARTAMENTO Y SU SITUACION
ACADEMICA

DPTOS	EDUCACION DE DOCENTES			TOTAL
	Bachilleres	Bach. Pedag.	Licenciatura	
CHOCO	91 (1)	53 (1)	100 (1)	317
VALLE	39	60	102	281
CAUCA	29	52	46	127
NARIÑO	70	120	234	424
T O T A L .-	229	285	562	1.149

(1) Faltan datos del 6.3% del total de Docentes.

- La cobertura por grados y matrículas presenta que sólo el 57% de los colegios ofrecen el bachillerato completo; se registra en el grado 11o. una matrícula de 2.068 alumnos en los 43 colegios que ofrecen hasta éste grado, de los cuales 35 colegios están ubicados en el perímetro urbano y 7 en el rural, 5 de éstos en Chocó, Departamento que presenta el mayor número de colegios con el bachillerato completo en el sector rural.

CUADRO No. 5

COBERTURA DE LOS COLEGIOS EN GRADOS DE EDUCACION MEDIA
SEGUN DEPARTAMENTO

DPTOS	G R A D O S					TOTAL
	Hasta 7o.	8o.	9o.	10.	11o.	
CHOCO	1	-	5	-	25	28
VALLE	-	-	-	2	7	9
CAUCA	-	2	8	-	4	14
NARIÑO	3	1	10	-	10	24
TOTAL	4	3	23	2	43	75
%	5	4	31	3	57	100

- El total de la matrícula de secundaria durante 1988 en los Setenta y Cinco (75) colegios de los 23 Municipios es de 26.084 alumnos; el 46% se concentra en Buenaventura, y el 7% en Cauca.

CUADRO No. 6

NUMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS SEGUN
DEPARTAMENTO

DPTOS	NUMERO DE ESTUDIANTES POR GRADOS						TOTAL	%
	6o.	7o.	8o.	9o.	10.	11o.		
CHOCO	1.727	1.338	1.059	801	599	548	6.072	23
VALLE	4.217	2.394	1.757	1.348	1.284	996	11.996	46
CAUCA	577	349	303	240	158	121	1.748	7
NARIÑO	2.202	1.357	993	766	547	403	6.268	24
T O T A L	8.723	5.438	4.112	3.155	2.588	2.068	26.084	100

- Distribución de las modalidades por Departamentos.
El 59% de los colegios ofrece el bachillerato académico, se presenta la mayor concentración de esta modalidad en Nariño y Cauca, el Bachillerato Comercial, Pedagógico y Agropecuario se ofrece en un 10.6% en cada uno. El Chocó es el departamento con mayor número de escuelas Normales, tiene 5, es decir el 62% del total.
- El 4% de los colegios son de modalidad Industrial y el 5.2% restante son colegios que ofrecen más de una modalidad : Académico - Ciencias del Mar - Recreación y Deportes 1, en Buenaventura; académico-Ciencias del Mar 1, en Tumaco; Agropecuario - Comercial 1, en Istmina y Académico - Comercial 1, en Guapi. (Ver Cuadro No. 7).

- Rendimiento de los alumnos en los exámenes de Estado.

Para analizar esta variable se toma como referencia el informe del ICFES de Octubre de 1987, "El Nivel Académico de los Planteles de Educación Media del País", el cual sólo hace mención al rendimiento de ocho (8) Municipios, de los quince (15) del área PLADEICOP que poseen colegios con el bachillerato completo, en los exámenes de estado.

El total de Municipios que participaron de las pruebas de Estado, fué de 713, al revisar el número de orden de los Municipios de la Costa Pacífica en la prueba Nacional se observaron posiciones desfavorables que oscilan entre 360 y 700, siendo Tumaco el Municipio que presenta la mejor ubicación, al que le sigue Buenaventura en la posición 509 y el Charco en el último lugar de los Municipios de esta región. (Ver Cuadro No. 8).

DISTRIBUCION DE MODALIDADES POR DEPARTAMENTO

CUADRO No. 7

MODALIDAD	D E P A R T A M E N T O S								TOTAL	%
	CHOCO	%	VALLE	%	CAUCA	%	NARIÑO	%		
PEDAGOGICO	5	18.0	1	11.0	1	7.0	1	4.0	8	10.6
COMERCIAL	4	14.0	2	22.0	-	-	2	9.0	8	10.6
AGROPECUARIO COMERCIAL	1	4.0	-	-	-	-	-	-	1	1.3
INDUSTRIAL	1	4.0	1	11.0	-	-	1	4.0	3	4
AGROPECUARIO	4	14.0	-	-	3	22	1	4.0	8	10.6
ACADEMICO	13	46.0	4	45.0	9	64	18	75.0	44	59
ACADEMICO - RECREACION Y CIENCIAS DEL MAR			1	11.0					1	1.3
ACADEMICO Y CIENCIAS DEL MAR							1	4.0	1	1.3
ACADEMICO COMERCIAL						7.0			1	1.3
T O T A L .-	28	100	9	100.0	14	100.0	24	100.0	75	100.0

RENDIMIENTO DE LOS MUNICIPIOS EN LOS EXAMENES DE ESTADO
CALENDARIO A 1985 Y CALENDARIO B 1986

C U A D R O No. 8

DPTO	MUNICIPIO	PROMEDIO DE PRUEBAS								PARAMETROS			No. ORDEN
		Biología	Química	Física	Soc.	A.Vrb.	Español	A. Mat.	C. Mat.	Media	N.E.	N.C.	
NARIÑO	Tumaco	45.88	51.74	48.88	44.50	45.53	45.95	46.43	49.99	47.31	260	5	360
VALLE	Buenaventura	45.36	47.53	45.66	44.91	45.54	44.92	45.11	46.42	45.63	764	13	509
CAUCA	Guapi	46.16	49.25	44.45	47.10	41.70	44.53	46.13	45.45	45.57	35	2	514
NARIÑO	Barbacoas	45.41	48.75	44.87	44.36	44.59	44.50	43.07	45.25	44.92	44	2	561
CHOCO	Condoto	42.07	44.00	40.62	40.21	39.69	44.14	43.28	39.81	41.68	42	2	687
CHOCO	Istmina	40.93	41.68	41.42	39.72	38.74	41.97	42.62	41.92	41.07	169	8	693
CAUCA	Timbiquí	38.95	42.75	46.55	39.45	33.35	37.15	41.65	43.85	40.41	10	1	699
NARIÑO	Charco	40.72	44.78	40.65	38.98	39.38	38.18	38.92	41.52	40.34	15	1	700

MEDIA : Promedio General del Municipio

N.E. : Número de estudiantes de último año de Educación Media

N.C. : Número de colegios que promocionan Bachilleres

No. de Orden : Es el orden de los Municipios de acuerdo con su rendimiento.

CONCLUSIONES

La situación general de la Educación Secundaria en la Costa Pacífica no es la más favorable, lo cual se refleja en los siguientes aspectos :

- El 67% de la Educación Secundaria que se imparte en la Costa Pacífica está ubicada en el sector urbano con un alto predominio de la Modalidad Académica.
- De un total de Setenta y Cinco (75) colegios de Bachillerato solo Cuarenta y tres (43) ofrecen hasta el nivel de Media Vocacional.
- Con relación a la formación académica de los profesores se presenta que el 51% de los maestros que laboran en secundaria no han obtenido el título de Licenciados en Educación, factor que puede ser uno de los determinantes en la calidad del servicio prestado a la Educación Secundaria en esta región.
- Otro indicador sobre la deficiente calidad del bachillerato que se ofrece en la Costa Pacífica es la baja participación en las pruebas del Estado, como de los puntajes obtenidos por los bachilleres de la región. En el exámen del ICFES en los años 1985 y 1986 en los calendarios A y B de cada año, respectivamente, participaron Setecientos trece (713) Municipios de todo el país; Ocho (8) de los Veintitres - (23) de la Costa Pacífica con Mil Trescientos Treinta y Nueve (1.339) Bachilleres de Treinta y cuatro (34) colegios oficiales y privados de la región.

Las posiciones en que se ubicaron los Municipios de la Costa oscilan entre los puestos 360 hasta 700; siendo Tumaco el Municipio de la Costa con la mejor posición.

V. ANALISIS DE LA MUESTRA DE COLEGIOS DE
EDUCACION MEDIA

1. Identificación General.

Los nueve (9) colegios encuestados están ubicados en siete (7) Municipios pertenecientes a : 2 del Chocó, 1 de Valle, 2 de Cauca y 2 de Nariño. De los nueve (9), cinco (5) son Departamentales y cuatro (4) nacionales. Tienen calendario A 5 y 4 calendario B. Todos son mixtos, notandose sin embargo una amplia supremacia de la población masculina sobre la femenina; todos trabajan en la jornada de la mañana, 5 tienen jornada de la tarde y 2 atienden además en la noche. Todos cuentan con la Media vocacional (en un caso este año se llegó al 10o. grado continuando en 1989-90 con el 11o. Grado).

Con relación a las modalidades que ofrecen los colegios de la muestra, se presentan 9, siendo la más frecuente el Bachillerato en Ciencias Humanas en 7 colegios y le siguen Ciencias del Mar y Agropecuaria cada una con 2 respectivamente. Las otras modalidades se ofrecen en 1 solo establecimiento educativo. Estas son : Recreación y Deportes, Ebanistería, Mecánica Industrial, Electricidad y Electrónica, Dibujo Técnico, Construcciones Civiles y Comercial. El colegio que ofrece mayor número de modalidades es el Instituto Integrado San pablo Industrial de Istmina con seis (6), le sigue el Pascual de Andagoya con 3, y 2 modalidades ofrece el Max Seidel de Tumaco, los restantes 6 ofrecen 1 modalidad.

Un aspecto que suscitó especial interés en los colegios visitados fué el análisis de la posible modalidad que sería conveniente poner en funcionamiento en cada colegio. Para contestar esta pregunta se solicitó a los encuestados se tuviera en cuenta los recursos de la Institución Educativa y las características socio-

C U A D R O No. 1

UBICACION E IDENTIFICACION DE LOS COLEGIOS SELECCIONADOS.

IDENTIFICACION																	
Depto.	Municipio	Colegios	Naturaleza					Calendario		Carácter			Jornada			Nivel	
			Nal.	Dept.	Ed. Cont.	Otros	Nº Vel.	A	B	M	F	MX	Mañ	Tard	noch	BS	
CHOCO	Bahía Solano Valle (B.S.) Istmina	1. Luis López de Mesa		x				x					x	x			x
		2. Instituto Agropecuario Valle	x					x					x	x	x		x
		3. Inst. Integ. S. Pablo Indust.	x					x					x	x	x		x
VALLE	Buenaventura Buenaventura	4. Centro Doc. Fco. José Caldas		x					x				x	x	x		x
		5. Pascual de Andagoya		x					x				x	x	x	x	x
CAUCA	Guapi López de Micay	6. Colegio San José	x					x					x	x	x	x	x
		7. Integral Pablo VI		x				x					x	x			x
NARIÑO	Tumaco El Charco	8. Liceo Nacional Max Seidel	x						x				x	x			x
		9. Colegio Mixto Rio Tapa je		x						x			x	x			x
		TOTAL .-	4	5				5	4				9	9	5	2	9

CUADRO No. 2

MODALIDADES EXISTENTES Y PROPUESTAS POR LOS DOCENTES DE LOS COLEGIOS SELECCIONADOS.

COLEGIOS	TECNOLOGICO										MODALIDAD PROPUESTA					
	C.Hum	C.Mar	Ree. Dep.	Eban.	Mecán. Indust.	Elect. Elect.	Dibuj Téc.	Const. Civiles	Agrop.	Comer.	Pesque	Salud Nutruc.	C.Mar.	Mader.	Con.Mc	Cons. Mod.
1. Luis López de Mesa	x											x				
2. Instituto Agrícola El Valle									x							x
3. Inst. Integrado S. Pablo Indust.	x			x	x	x	x	x								x
4. Centro Docente Fco. José Caldas	x										x					
5. Pascual de Andagoya	x	x	x													x
6. Colegio San José	x											x				
7. Integrado Agrícola Pablo VI									x	x						
8. Liceo Nacional Max Seidel	x	x														x
9. Colegio Mixto Rio Tapaje	x												x			
TOTAL.-	7	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1			4

económicas de la localidad. Como conclusión se obtuvo esta información : 4 colegios solicitan consolidar las modalidades existentes, estos son : El Instituto Agrícola del Valle, (Bahía Solano), Instituto Integrado San Pablo Industrial - (Istmina), Pascual de Andagoya (Buenaventura), y Max Seidel (Tumaco). Dos (2) seleccionaron Ciencias del Mar son : San José de (Guapi) y Luis López de Mesa (Bahía Solano).

El colegio Río Tapaje propone una modalidad en manejo de madera y carpintería; El Francisco José de Caldas (Buenaventura) propone la modalidad de Salud y Nutrición y el Integrado Pablo VI, de López de Micay, solicita complementar la modalidad Agropecuaria con la cría de peces en agua dulce (Ver cuadro #2).

2. Personal Administrativo y Docente.

2.1. Personal Administrativo.

En los nueve (9) colegios encuestados existen veintinueve (29) educadores que han asumido los cargos administrativos, siendo estos : Rector, Prefecto o Coordinadores de disciplina, académico y de talleres en el común de los casos. Su nivel educativo se discrimina en : 22 licenciados, 5 bachilleres y 2 normalistas. En un (1) solo caso se encontró un Magister en Administración Educativa.

2.2. Personal Docente.

Los colegios visitados cuentan con un total de doscientos cuarenta y nueve (249) docentes, siendo el colegio Pascual de Andagoya el que mayor número de docentes tiene, con 62, le sigue el colegio Integrado San Pablo Industrial con 58 y el que menos profesores tiene es el colegio Río Tapaje de El Charco. De estos docentes 182 son licenciados y 67 son bachilleres, discriminados estos últimos en Bachilleres Pedagógicos 24 y Bachilleres 43. Los casos más críticos con relación al Nivel académico de los profesores son :

CUADRO No. 3

PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTE Y SU CAPACITACION.

COLEGIOS	PERSONAL									
	Administrativo				Docente					
	Nº	Bto.	Norm	Lic.	No.	Bto.	Norm.	Lic.	T.C.	T.P.
1. Luis López de Mesa	1			1	12		5	7	12	
2. Instituto Agrícola El Valle	1		1		14	10	1	3	13	1
3. Inst. Integrado S. Pablo Industrial	3	2		1	58	4		54	58	
4. Centro Docente Fco. José de Caldas	4			4	20		4	16	19	1
5. Pascual de Andagoya	8			8	62	4		58	48	14
6. Colegio San José	3			3	20	1	6	13	20	
7. Integrado Agrícola Pablo VI	1			1	9	2	3	4	8	1
8. Liceo Nacional Max Seidel	5	2		3	43	19		24	28	15
9. Colegio Mixto Rio Tapaje	3	1	1	1	11	3	5	3	6	5
TOTAL .-	29	5	2	22	249	43	26	182	212	37

El Instituto Agrícola del Valle con 10 bachilleres de los -
cuales 3 son técnicos Agrícolas, 1 Normalista y 3 Licencia_
dos; y el colegio Río Tapaje con 3 bachilleres, 5 Normalistas
y 3 Licenciados; sin embargo en este colegio existen algunos
profesores capacitados en carpintería, sastrería y mecánica;
estos conocimientos y habilidades podrían ser valorados por
el colegio, para mejorar la formación académica de sus alumnos.

La dedicación académica de los profesores es : 201, que repre_
senta el 84.45%, son de tiempo completo y 37 están contratados
de tiempo parcial, o sea el 15.5% (Ver cuadro No.3).

3. Alumnos.

3.1. Matrícula :

El total de matrícula para el año académico 1988 - 1989 - Calen_
dario B y 1989 Calendario A es de 5.930 alumnos, de los cuales
en grado 6o. está 1.697 que corresponde al 28.6% del total men_
cionado. En el 7o. se registran 957 estudiantes que equivalen -
al 16.1% del total; 917 estudiantes están en 8o. Grado (15.5%).
En 9o. hay 806 (12.6%); en Grado 10o., es notorio el aumento de
la matrícula en 875 cupos, correspondientes a un (14.8%), este
incremento es evidente en el colegio Pascual de Andagoya en don_
de en los dos (2) últimos grados hay un incremento notable de -
441 y 431 respectivamente. Esta situación es posible que sea mo_
tivada por la existencia de las dos (2) modalidades que ofrece
el colegio : Ciencias del Mar y Recreación y Deportes.

En los nueve (9) colegios se registra un total de Seiscientos -
setenta y nueve (679) alumnos en llo. que equivale al 11.4% del
total (Ver cuadro No.4).

CUADRO No. 4

MATRICULA DE ALUMNOS POR GRADO.

COLEGIOS	ALUMNOS						
	6º	7º	8º	9º	10º	11º	Total
1. Luis López de Mesa	63	35	31	25	27	14	195
2. Instituto Agrícola El Valle	25	15	19	20	8	6	93
3. Inst. Integrado S. Pablo Indust.	195	123	72	71	77	64	602
4. Centro Docente Fco. José Caldas	250	100	100	80	50	-	580
5. Pascual de Andagoya	582	336	333	290	441	431	2.413
6. Colegio San José	179	98	127	94	86	51	635
7. Integrado Agrícola Pablo VI	51	32	18	14	7	9	131
8. Liceo Nacional Max Seidel	272	176	194	192	137	88	1.059
9. Colegio Mixto Río Tapaje	80	42	25	20	42	16	225
T O T A L E S .-	1.697	957	919	806	875	679	5.933
z	28.6	16.1	15.5	13.6	14.8	11.4	1.00

3.2. Destino de los Egresados.

Uno de los aspectos que mayor preocupación suscita en las Autoridades Educativas Departamentales y Nacionales es el destino de los egresados. En la encuesta aplicada se incluyeron algunas preguntas de sondeo para tener por lo menos una referencia sobre el tema.

Ninguno de los colegios consultados cuenta con mecanismos de registro del destino de los egresados. Sin embargo en las poblaciones pequeñas esta información es más cercana a la realidad - que en las grandes, porque existen mecanismos de comunicación informal.

La información aquí registrada, debe ser verificada con mayor profundidad, ya que es el producto del cálculo estimado por los Rectores y algunos profesores consultados. (2 colegios no dieron esta información).

Alumnos egresados en el año académico pasado : 459, siendo el Pascual de Andagoya el que mayor número de egresados tuvo, 245. De el total de egresados, el 34.21%, (157) ingresan a la Universidad. Ciento Ochenta y ocho (188) de los egresados emigra de sus regiones, entre estos se incluyen algunos que ingresan a la Universidad, otros que van a prestar el servicio Militar, unos terceros que se aventuran por estudios intermedios y finalmente otros que salen en busca de trabajo. Ciento Cuarenta y Ocho (148) se quedan trabajando en la región, en agricultura y en oficios informales y ocasionales; en pocos casos logran trabajos como la docencia o en la Administración Municipal. Finalmente Cincuenta y cinco (55) egresados se les considera desempleados o con oficios poco definidos.

CUADRO No. 5

ACTIVIDAD DE LOS EGRESADOS DE LOS COLEGIOS SELECCIONADOS.

COLEGIOS	ALUMNOS				
	Nº Egres	Univ.	Traba.	Emig.	Desem.
1. Luis López de Mesa	18	11	-	(11)	7
2. Instituto Agrícola El Valle	Sin Información				
3. Inst. Integrado S. Pablo Industrial	58	20	20	9	9
4. Centro Doc. Fco. José de Caldas	No han salido				
5. Pascual de Andagoya	245	122	110	-	13
6. Colegio San José	34	-	2	10	22
7. Integrado Agrícola Pablo VI	14	2	10	2	-
8. Liceo Nacional Max Seidel	70	Sin Información			
9. Colegio Mixto Rio Tapaje	20	2	6	8	4
TOTAL .-	459	157	148	40	55

La opinión general de los rectores y docentes consultados es que se requiere capacitar al alumno en aspectos que le permitan vincularse al desarrollo, transformación y producción de la región (Ver Cuadro No.4 y 5).

4. Planta Física.

La información que se recogió sobre la planta física tuvo en cuenta los siguientes espacios : Aulas, Salón de profesores, Bibliotecas y Laboratorios. Para el caso de las vocacionales agrícolas se solicita información sobre la granja.

Con relación a las aulas se contabilizaron 116, de las cuales se encuentran en buen estado 37, regulares 77 y en pésimo estado 2. La capacidad de estudiantes que pueden albergar las aulas oscila entre 15 y 50, discriminados en los siguientes rangos :

De 15 a 30 Alumnos	:	3 Colegios
De 31 a 45 Alumnos	:	4 Colegios , y
De 46 y Más Alumnos	:	2 Colegios.

Con relación a la iluminación, 8 colegios cuentan con buena y 1 con mala; en todos los casos se cuenta con buena ventilación, además la seguridad que ofrecen las aulas es mínima en 2 colegios, regular en 3 y buena en 4. Se nota un alto grado de deterioro de pisos, paredes, techos, ventanas y puertas por falta de mantenimiento ya que en 7 colegios es ocasional y en 2 no se hace.

Las situaciones más apremiantes son :

El Colegio Integrado Pablo VI cuya planta física es un edificio prestado de la Alcaldía; Instituto Agrícola del Valle, construida en material, cuyas paredes y techos estan muy deteriorados y no ofrecen las condiciones mínimas ambientales para el desarrollo de las actividades académicas; y el colegio Río Tapaje cuyos salones fueron -
construidos para veinticinco (25) alumnos y actual_

C U A D R O No. 6

ESTADO DE LA PLANTA FISICA DE LOS COLEGIOS SELECCIONADOS.

A. AULAS

C O I E G I O	No.	ESTADO			CONDICIONES AMBIENT.				MANTENIMIENTO		CONSTRUCCION			ADEC. ESPEC.		
		B	R	M	C.	Il.	Vent.	Seg.	Perm.	Ocas.	Ning.	Comp.	Incomp.	Total	Parcial	Ninguna
1. Luis López de Mesa	8	8			35	B	B	B		x		x				x
2. Instituto Agrícola El Valle	8		6	2	35	B	B	M			x	x			x	
3. Inst. Integ. S. Pablo Indust.	18		18		35	M	B	R		x		x			x	
4. Centro Doc. Fco. José Caldas	12	12			50	B	B	B			x	x				x
5. Pascual de Andagoya	17	17			50	B	B	B		x		x				x
6. Colegio San José	12		12		30	B	B	R		x		x				x
7. Integrado Agrícola Pablo VI	9		9		15	B	B	M		x		Sin local Propio				x
8. Liceo Nacional Max Seidel	25		25		40	B	B	R		x	x				x	
9. Colegio Mixto Rio Tapaje	7		7		25	B	B	B		x			x		x	
T O T A L .-	116	37	77	2	315					7	2	7	1		4	5

CAPACIDAD : 15 a 30 : 3
 31 a 45 : 4
 46 y Más : 2

ILUMINACION : Buena : 8
 Mala : 1

VENTILACION : Buena : 9

SEGURIDAD : Buena : 4
 Regular : 3
 Mala : 2

C U A D R O No. 7

B. SALA DE PROFESORES.

Colegio	Nº	Estado			Cond. Ambientales				Mantenimiento			Construcción		Nec. de Adecuación		
		B	R	M	C	Il	Vent.	Seg.	Perm.	Ocas.	Ning.	Comp.	Inc.	Total	Parc.	Ning.
1. Luis López de Mesa	1		x		15	B	B	R			x	x				x
2. Instituto Agrícola El Valle	1		x		15	B	B	R			x	x			x	
3. Inst. Integ. San Pablo Ind.	1		x		30	B	B	R			x	x				x
4. Centro Doc. Fco. José Caldas	1	x			33	B	B	B		x		x				x
5. Pascual de Andagoya	1	x			30	B	B	B		x		x				x
6. Colegio San José	No Hay	-	-		-	-	-									
7. Integrado Agrícola Pablo VI	No Hay	-	-		-	-	-									
8. Liceo Nacional Max Seidel	1	x			50	B	B	B		x		x				x
9. Colegio Mixto Rio Tapa je	1		x		15	B	B	B		x		x				x
T O T A L .-	7	3	4		188					4	3	7			1	6

CAPACIDAD : 15 a 30 : 5
 31 a 45 : 1
 46 ó Más : 1

ILUMINACION : Buena : 7

VENTILACION : Buena : 7

SEGURIDAD : Buena : 4
 Regular : 3

mente hay grupos de 40 alumnos y más, presentandose un alto hacinamiento. Además de estos, requieren de construcción parcial de aulas el colegio Max Seidel de Tumaco y el Instituto Integral San Pablo Industrial.

Con relación a la sala de profesores existe en 7 colegios y en 2 no las hay. Se encuentra en buen estado en 3 casos y en 4 es regular. En cuanto a la ventilación, iluminación y seguridad estan en general bien acondicionadas, su mantenimiento es ocasional en 1 plantel y en 5 no se hace.

En 8 colegios existe Biblioteca, no la hay en el colegio de López de Micay. Estan en buen estado en 5 establecimientos y en 3 se encuentra en unas condiciones regulares. Tiene una capacidad que oscila entre 15 a 50 alumnos, siendo discriminados así :

15 a 30 Alumnos	=	3 Colegios
31 a 45 Alumnos	=	3 Colegios
46 y Más Alumnos	=	2 Colegios.

Tres (3) bibliotecas presentan dificultades de iluminación, 1 de ventilación y 4 no ofrecen condiciones de seguridad adecuadas para su uso.

En cuanto a los Laboratorios de Ciencias que incluye Química, Física y Biología, 7 colegios cuentan con espacios físicos para Laboratorios. En el caso de los 2 colegios de Buenaventura, realizan sus prácticas en los Laboratorios Integrados de la Universidad del Valle, que cuenta con instalaciones y equipos en excelentes condiciones, para el servicio de los colegios de esta localidad.

La capacidad de alumnos que pueden trabajar en los Laboratorios oscila entre 20 y 40 estudiantes. El estado en que se encuentran estos espacios se clasifica en : Bueno : 1, Regulares 5 y Malo 1. Todos cuentan con buena iluminación y ventilación, pero presentan serios problemas de seguridad 5 laboratorios y en 2 es regular este aspecto. Cinco (5) colegios requieren adecuaciones de Laboratorios parciales y 2 construcciones nuevas (Ver Cuadro No.5).

CUADRO No. 8

C. BIBLIOTECA

Colegio	Nº	Estado			Cond.Ambientales				Mantenimiento			Construcción		Nec. de Adec.Espacial			
		B	R	M	C	IL	Vent	Seg.	Perm.	Ocas.	Ning.	Comp.	Inc.	Total	Parc.	Ning.	
1. Luis López de Mesa	1	x			40	R	B	B	x			x					x
2. Instituto Agrícola El Valle	1		x		30	R	B	M			x		x		x		
3. Int. Integ. S. Pablo Indust.	1		x		40	M	B	R		x		x					x
4. Centro Doc. Fco. José Caldas	1	x			40	B	B	B		x		x					x
5. Pacual de Andagoya	1	x			50	B	B	B		x		x					x
6. Colegio San José	1	x			20	B	B	B			x	x					x
7. Integrado Agrícola Pablo VI	No hay	-	-		-	-	-	-		-	-	-	-				-
8. Liceo Mixto Max Seidel	1		x		50	B	B	B		x		x					x
9. Colegio Mixto Rio Tapa je	1	x			20	B	B	R		x			x			x	
TOTAL .-	8	5	3		290				1	5	2	6	2			1	6

CAPACIDAD : 15 a 30 : 3
 31 a 45 : 3
 46 ó Más : 2

ILUMINACION : Buena : 5
 Regular : 2
 Mala : 1

VENTILACION : Buena : 8

SEGURIDAD : Buena : 4
 Regular : 3
 Mala : 1

Un aspecto complementario a los Laboratorios es la dotación de equipos e insumos. El ICCE entregó a 2 colegios sus equipos de Laboratorios; además a través del Convenio Colombo - Español se dotaron a 5 colegios más; por su parte la CVC dotó el Laboratorio Integrado de la Universidad del Valle (Buenaventura) y, conjuntamente con el ICCE, al colegio Río Tapaje de El Charco.

Entre estos 3 tipos de Laboratorios hay una gran variedad, siendo los más antiguos, deteriorados e incompletos los que entregó el ICCE.

El uso de los laboratorios es parcial en 6 colegios, ya que se han presentado dificultades con relación a :

- La Instalación de los Equipos
- La capacitación y conocimiento del Docente para su uso
- Falta de energía, agua, reactivos o gas
- Espacios físicos inadecuados.

Las 2 primeras dificultades son las más frecuentes y fueron muy notorias en la entrega de los Laboratorios del Convenio Colombo - Español, de los cuales aún se conserva uno bien guardado.

Existen además equipos complementarios y talleres en algunos de los 9 colegios mencionados. Estos son :

- Taller de Carpintería : Colegio San José y el Instituto Integrado San Pablo Industrial.
- Talleres de Mecánica y Electricidad : Instituto Integrado S. Pablo Indust.
- Taller de Modistería : Instituto Agrícola del Valle y el Integrado San Pablo.
- Con Equipos de Mecanografía : Colegio Max Seidel.
- Banda de Guerra : Tres (3) colegios.

C U A D R O No. 9

D. LABORATORIO DE CIENCIAS

Colegio	Nº	Estado			Cond. Ambientales				Mantenimiento			Construcción		Nec.de Adec. Espacial		
		B	R	M	C	IL	Vent	Seg.	Perm.	Ocas.	Ning.	Comp.	Inc.	Tol.	Parc.	Ning.
1. Luis López Mesa	1		x		20	R	B	M		x			x			x
2. Instituto Agrícola El Valle	1			x	30	B	B	M			x		x	x		
3. Inst. Integ. San Pablo Ind.	1		x		40	B	B	R		x			x		x	
4. Centro Doc. Fco. José Caldas	Usuarios Laboratorios Integrados Universidad del Valle															
5. Pascual de Andagoya	Usuarios Laboratorios Integrados Universidad del Valle															
6. Colegio San José	1				20	B	B	M		x			x			
7. Integrado Agrícola Pablo VI	1		x		20	B	B	M		x			x	x		
8. Liceo Nacional Max Seidel	1		x		40	B	B	M		x			x			x
9. Colegio Mixto Río Tapaje	1		x		20	B	B	M		x			x			x
TOTAL .-	7	1	5	1	190					6	1		7	2	5	

CAPACIDAD : 15 a 30 : 5
31 a 45 : 2

ILUMINACION: Buena : 6
Regular : 1

VENTILACION: Buena : 7

SEGURIDAD : Regular : 2
Mala : 5

C U A D R O No. 10

DOTACION DE EQUIPOS DE LABORATORIO Y DE TALLERES.

C O L E G I O	Dotación Por				Uso		Dificultades					T a l l e r e s													
	IOCE	Es-Col	CVC	Mixto IOCE	Total	Parcial	1	2	3	4	5	1		2		3		4		5		6		7	
												P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	
1. Luis López de Mesa		x				x	x	x	x																
2. Instituto Agrícola El Valle		x				x	x	x	x			x							x						
3. Inst. Ind. San Pablo	x				x				x			x			x				x						
4. Centro Doc. Fco. José Caldas			x		x																				
5. Pascual de Andagoya			x		x																				
6. Colegio San José		x				x	x	x	x			x											x		
7. Integrado Agrícola Pablo VI		x				x	x	x	x														x		
8. Liceo Nacional Max Seidel				x		x	x	x	x											x			x		
9. Colegio Mixto Rio Tapaje	x					x	x	x	x													x			
TOTAL .-	2	4	2	1	3	6	6	6	7			3			1				1		2		1	1	3

DIFICULTADES :

1. Instalación Laboratorios
2. Capacidad y Conocimiento del Docente para su uso
3. Falta de energía, Agua, Reactivos o Gas
4. Espacio Físico Inadecuado
5. Otros

TALLERES :

1. Carpintería
2. Metal Mecánica
3. Electricidad
4. Modisteria
5. Mecanografía
6. Banda de Guerra
7. Otros

Uno de los casos lamentables de destacar es que el colegio Río Ta_ paje cuenta con banda de guerra pero, no hay un profesor capacitado en música. Por esta razón se encuentra sin uso. (Ver cuadro No. 6).

5. Información Complementaria de cada Colegio y Contexto Educativo.

5.1. Colegio Luis López de Mesa.

El colegio tiene una construcción en madera con mobiliario construido artesanalmente. Se encuentra en proceso de análisis la modalidad Ciencias del Mar para su implementación. Cuenta con el taller de impresos y audio del Proyecto de "Gente Entintada" de Educación de Adultos de PLADEICOP.

5.2. Instituto Agrícola del Valle.

Esta ubicado en una vereda de Bahía Solano.

Además de las instalaciones físicas ya anotadas cuenta con una granja agropecuaria, con una superficie cultivada de 15 hectáreas con borjón, chontaduro cítricos y coco. Tiene además 30 hectáreas cultivables en donde se proyecta sembrar frutales y cítricos.

Posee instalaciones pecuarias para gallinas, conejos y puercos, con una capacidad de utilización mínima, por el reducido número de animales pertenecientes a la institución. Existe además un taller de ebanistería y de modistería y un galpón para herramientas. Las instalaciones en general están muy deterioradas. Este plantel fue escogido por Chocó para incluirlo en las nuevas acciones del Convenio MEN - SENA.

El Instituto está enfrentando serios problemas administrativos denunciados por profesores y alumnos, quienes acusan al Rector como el principal responsable de estos.

CONTEXTO EDUCATIVO

CUADRO No. 11

Coleg.	Universidad	Programa	Ins.	Docentes	SENA	Inst.	Téc.	Corporacio.	Programac.	Ins.	Téc.
					Programas						
1	Diego Luis Córdoba	Técnica Pesquera	x	x	Peq.Pro.Productivos Peq.Proyect.Productiv.		x	Codechocó	P.P.P.		x
2	Diego Luis Córdoba	Técnica Pesquera	x	x			x	CVC	P.P.P.		x
3	Diego Luis Córdoba	Técnica Pequera	-	x							
4	Univ.del Valle	Carrera tecnológ.	x	x	Desarrollo social	x	x	CVC	Des.Soc.	x	x
5	Univ.del Quindío	Lic.en cienc.Tecn.	x	x	Pesca	x	x		Vivienda	x	x
6	U.Javeriana	Lic.Educ.a Distan.		x	P.P.P.		x	CVC	Vivienda Des.Social	x	x
7		Lic.Educ.a Distan.		x	P.P.P.		x	CRC CVC	P.P.P. C.F.F.	x -0-	x x
8.	Univ.de Nariño Univ.del Valle Univ.Javeriana	Acuacultura P. Pesquera Educ.Popular Lic.Educ.a Distan.	x	x x x x	P.P.P. P.P.P.		x x	Corponariño CVC Convenio Holanda	Des.Soc. con Holan P.P.P.	x x	x x
9.	Univer.Javeriana	Lic.Educ.a Dist.		x				CVC	P.P.P.		x

5.3. Para el Municipio de Bahía Solano es importante señalar algunas Instituciones de Educación y desarrollo social que podrían aportar al mejoramiento académico de los colegios :

- Universidad Diego Luis Córdoba, programa en tecnología Pesquera (presencial) y licenciatura en Preescolar, Biología, Psicología y Matemática (a distancia), cuenta con instalaciones , profesores y técnicos para estos Programas.
- Universidad Javeriana, programa Licenciatura en Primaria a distancia.
- SENA, Pequeños Proyectos Productivos, con apoyo técnico en producción y manejo de créditos.
- CVC, Pequeños Proyectos Productivos y desarrollo social, con apoyo técnico.
- Corporación Nacional de desarrollo del Chocó :
Programas de Desarrollo social y producción, con apoyo técnico.
- CINDE, programas Promesa - Proyectos de desarrollo social y Salud.

Copia No Controlada CVC

5.4. Instituto Integrado San Pablo Industrial.

En sus instalaciones se esta conformando una granja, en ella se cultiva piña, plátano, maní y yuca. Cuenta con un espacio de 50 hectáreas para estas labores.

El Instituto ha recibido apoyo del Convenio MEN - SENA para mejoramiento locativo y dotación de equipos, pero se han presentado dificultades en la administración de estos recursos.

5.5. En Istmina las Instituciones que podrían apoyar la cualificación de la Diversificación son :

- Universidad Diego Luis Córdoba, Programa de Licenciaturas.
- Corporación Nacional de Desarrollo del Chocó - CODECHOCO, programas de desarrollo social. Próximamente se iniciará un programa de autoconstrucción de vivienda.

5.6. Colegio Pascual de Andagoya.

Una de las características a resaltar de este plantel es que cuenta con una planta física en buenas condiciones, remodelado por la CVC en la ejecución del Plan de Desarrollo Urbano de Buenaventura. Requiere de un mantenimiento más permanente para su conservación.

La modalidad Ciencias del Mar está en proceso de experimentación, lo que exige una permanente capacitación de sus docentes. Cuenta con la creación de un museo del mar, que esta en permanente uso y actualización.

5.7. Centro Docente Francisco José de Caldas.

El edificio de esta institución fué construído por la CVC. En sus instalaciones funciona, además, la básica primaria, ya que originalmente era una concentración de educación primaria, pero fue ampliandose hasta llegar a la Media Vocacional. Este colegio esta solicitando la modalidad en Salud y Nutrición.

5.8. Para el caso de Buenaventura existen una serie de instituciones que podrían apoyar la diversificación, programa que ofrecen :

- Universidad del Valle - Sede Pacífico. Carreras técnicas presenciales, y Educadores Populares (a distancia) con personal docente e instalaciones físicas.
- Universidad del Tolima, programa de Granja experimental en el Bajo Calima.
- SENA-Programas de desarrollo social, Centro Náutico y Pesquero; con instalaciones, equipos y técnicos requeridos para estos programas que ofrece.
- CVC - Programas de desarrollo social, cuenta con instalaciones y técnicos.
- Servicio Seccional de Salud : con instalaciones y equipos hospitalarios y personal técnico que ocasionalmente podrían orientar los aspectos de salud.
- Plan Internacional de Padrinos : Programas de desarrollo social, cuenta con instalaciones y técnicos.

5.9. Colegio San José.

Con relación a la planta física, este colegio fué remodelado por la CVC, y su mobiliario complementado como parte de las acciones emprendidas en el Plan de Emergencia Cauca, Nariño. Se esta deteriorando rapidamente por falta de mantenimiento.

A raíz de un taller de carpintería dictado por el SENA en Guapi, el colegio monto un taller de carpintería que cuenta con un grupo muy reducido de estudiantes que practican en el. Este tipo de acciones no mantienen la buena acogida que inicialmente tenían, para lo cual se requiere de una amplia motivación de las directivas, hacia la comunidad educativa.

5.10. Colegio Integral Paulo VI.

El colegio funciona en la nueva Sede de la Alcaldía. Sin embargo cuenta con una granja agrícola ubicada en terrenos de la comunidad, en donde funcionan dos parcelas demostrativas, de 1 plaza, en ella se cultiva plátano, papachina, lulo, papayo y hortalizas, esta en construcción el gallinero.

Este colegio fué seleccionado por el Cauca para ser apoyado por el Convenio MEN - SENA.

5.11. Para la zona del Cauca las instituciones podrían aportar a la diversificación con múltiples acciones son :

- Universidad Javeriana, programas : Licenciatura en Primaria rural (a distancia).
- Universidad Santo Tomás, licenciatura a distancia en Administración Educativa, Filosofía, Tecnología Agrícola.
- SENA, Programas de Autoconstrucción de vivienda, y Pequeños Proyectos Productivos con asistencia técnica.
- Corporación de Reconstrucción del Cauca : Proyectos de desarrollo social en López de Micay.
- CVC, Proyectos de desarrollo social en Guapi y Pequeños Proyectos Productivos, en López de Micay en Convenio con la comunidad Económica Europea.
- Prefectura Apostólica : Proyectos Sociales y Educativos.

5.12. Colegio Max Seidel.

Este colegio fué remodelado y dotado por la CVC como parte de las obras del Plan Cauca Nariño. Actualmente esta en experimentación el Bachillerato en Ciencias del Mar.

5.13. Colegio Río Tapaje.

Como el anterior colegio, también fué remodelado por CVC y actual

mente se proyecta unas mejoras locativas a cargo de la comunidad educativa. Es notable el incremento de la población estudiantil, no calculada en su construcción y remodelaciones.

5.14. Para el caso de Tumaco, las instituciones que podrían aportar a la diversificación son :

- Universidad de Nariño, con programas de Acuicultura y pesca. Cuenta con instalaciones físicas y técnicos.
- Universidad del Valle : Programa Educadores Populares (a distancia), con personal docente.
- U. Javeriana : Licenciatura en Educación Primaria, a distancia, con personal docente.
- SENA : Pequeños Proyectos Productivos con personal técnico.
- CORPONARIÑO : Proyectos de desarrollo social, con instalaciones, equipos y técnicos.
- CVC - Proyectos de desarrollo social, y Pequeños Proyectos - Productivos, en Convenio con Holanda. Cuenta con instalaciones, equipos y técnicos. Para la región del Charco, tienen presencia las siguientes instituciones :
 - Universidad Javeriana : Licenciatura en Educación Primaria.
 - CVC, Pequeños Proyectos Productivos, y desarrollo social, con presencia de técnicos.

Copia No Controlada CVC

CONCLUSIONES

1. En general los colegios seleccionados están ubicados en los Centros poblados más importantes del Litoral Pacífico y en cada localidad son los más importantes. Por lo tanto se podría suponer que cuentan con unas condiciones aceptables con relación a la asignación de personal docente y directivo, equipamiento, adecuación y mantenimiento de la planta física y sin embargo la realidad que viven estos planteles educativos se aparta mucho de esta suposición. El grupo de colegios visitados se podrían clasificar en tres (3), por sus condiciones generales.
 - Colegios con mejores condiciones generales : en ellos clasifican los 2 de Buenaventura y el Max Seidel de Tumaco, por contar con una planta física adecuada, con su planta docente y por la calidad de la dotación con que cuentan.
 - El segundo grupo de colegios son los que en algunos aspectos han alcanzado un buen nivel, pero que requieren apoyo para superar algunas deficiencias; en el clasifican el colegio de Istmina, con una amplia diversificación y con una alta nómina de licenciados pero - con dificultades en la adecuación y mantenimiento de la planta física y el colegio San José de Guapi, que cuenta con una planta física buena pero es deficiente su mantenimiento y su personal docente esta estancado.
 - El tercer grupo de colegios son los que requieren ayuda total tanto en su parte locativa, como en la cualificación de sus docentes. En este grupo están los 2 colegios de Bahía Solano, el de López de Micay y el del Charco. Las características de estos cuatro (4) colegios son las que con mayor frecuencia predominan en el Litoral Pacífico.

VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En general la oferta del servicio de la Educación Secundaria en el Litoral Pacífico, se adelanta en condiciones - precarias, las cuales limitan considerablemente responder a los requerimientos de formación de personal acorde a la vocación del desarrollo regional y por el contrario más - bien facilitan la emigración de los jóvenes y/o el incremento de la desocupación en éste grupo poblacional.

Entre los principales factores que afectan la oferta de este servicio, se destacan los siguientes:

- En la mayoría de los casos los colegios presentan espacios locativos inadecuados.
- Dotaciones, material didáctico y equipos insuficientes en malas condiciones y/o en desuso por la falta de capacitación ó insumos para su instalación y funcionamiento.
- Se observan dificultades del orden administrativo, que animen procesos coherentes tendientes a optimizar el uso de los recursos existentes en cada centro educativo y poblacional.
- Los programas educativos o modalidades se presentan en su mayoría como hechos aislados del contexto Regional.

Ni son el empalme entre la básica primaria y el nivel de Post Secundario que incipientemente se desarrolla en algunos centros poblados de la región y tampoco responden en su mayoría, a la formación de personal que pueda vincularse a la economía de ésta sección del país.

En virtud de las anteriores consideraciones, que son tanto el resultado de éste trabajo como del sentir de algunas autoridades aducativas de la región, en el marco del PLADEI COP, se está elaborando un proyecto Piloto de desarrollo de la Educación Media diversificada para las ocho (8) localidades más importantes de la región.

Básicamente éste proyecto se desarrollará a partir de un estudio de factibilidad de la diversificación y/o cualificación de las modalidades existentes. El desarrollo del proyecto se fundamentará en los lineamientos de la renovación y flexibilización curricular del Ministerio de Educación Nacional.

ANEXO No.1

DIAGNOSTICO SOBRE LA EDUCACION MEDIA EN EL LITORAL PACIFICO

PROBLEMA :

Cuáles son las características generales de la oferta en la Educación Media del Litoral Pacífico ?

SUPUESTOS :

- La calidad y coberturas de la Educación Media no responden a las necesidades educativas de la región.
- Se ofrecen pocas oportunidades de formación técnica acordes con la vocación económica del Litoral Pacífico.
- No existen estudios sobre el tema, que permitan sustentar un Programa de desarrollo educativo en este nivel.

OBJETIVO GENERAL .

Realizar una descripción general de la Educación Media del Litoral Pacífico, que sirva de base para la elaboración de una propuesta de mejoramiento y diversificación de la Educación en este nivel.

OBJETIVOS ESPECIFICOS .

- Caracterizar la Educación Secundaria a partir de la información estadística general de los 23 Municipios del Litoral Pacífico.
- Caracterizar (10) Colegios de educación media, ubicados en las poblaciones más importantes del Litoral Pacífico.

- Analizar el nivel de cobertura del servicio.
- Confrontar la calidad educativa con base en las pruebas de estado.
- Describir las características generales del contexto Socio-económico del Litoral Pacífico.

ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION .

La información existente sobre la Educación Media en los 23 Municipios que conforman la región de el Litoral Pacífico es muy limitada y fragmentaria. En el diagnóstico elaborado para la formulación del Plan de Desarrollo Integral para la Costa Pacífica, realizado en 1983, se contaba con sesenta y cuatro (64) planteles de Educación Media; en el se señala que la calidad de la oferta educativa no responde claramente a las necesidades de formación de la población estudiantil, ni se tiene en cuenta las características Socio-económicas de la región en los contenidos curriculares de este nivel educativo.

Para contribuir a cambiar este panorama, la CVC y el DNP han propuesto dentro del Convenio MEN - SENA la realización de un Proyecto denominado "Diversificación y Cualificación de la Educación Media en el Litoral Pacífico", el cual esta en proceso de estructuración y negociación.

Uno de los primeros aspectos que es necesario abordar para la elaboración de la propuesta del proyecto mencionado, es la actualización de la información general de la Educación Media, para luego concertar con las Instituciones mencionadas las actividades, los lugares de intervención, los recursos existentes y los costos probables del Proyecto. La información general recogida servirá, para sustentar ante los organismos Nacionales y Regionales, la necesidad de poner en marcha una reestructuración de la Educación Media para el Litoral Pacífico, teniendo en cuenta las políticas Nacionales sobre impulso a la diversificación y flexibilización del curriculum de Educación Media.

PROCESO METODOLOGICO.

- Revisión de información afín al tema
- Adaptación y aplicación de dos (2) instrumentos de recolección de información : Uno general para la totalidad de colegios de la región y otro más detallado dirigido a los colegios que de alguna manera cumplen los requerimientos del Convenio MEN - SENA, aproximadamente diez (10).
- Revisión del informe sobre los resultados de la prueba del Estado a fin de elaborar algunas interpretaciones en torno a la calidad de la Educación Media en ésta región.
- Revisión bibliográfica y elaboración de la descripción general de la situación Socio-económica de la Costa Pacífica.

Copia No Controlada CVC

DISEÑO PARA LA ELABORACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS
 GENERALES SOBRE LA EDUCACION MEDIA DEL LITORAL PACIFICO

OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
Caracterizar la Educación Secundaria a partir de la información estadística general de los 23 Municipios del Litoral Pacífico.	Ubicación e identificación	Departamento Municipio Ubicación : Urbano Rural Nombre del Colegio. Naturaleza : Departamentales Nacionales Otros
	Personal Docente	Número de Docentes Nivel Educativo: No. de Bachilleres No. de Normalistas No. de Licenciados
	Alumnos	Número de alumnos por grados Número total de alumnos
	Modalidad	Modalidad del Colegio.

OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
	Alumnos	<p>A. ESTADISTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> . Número de Alumnos por sexo y por Grados. <p>B. DESTINO DE LOS EGRESADOS (Sondeo)</p> <ul style="list-style-type: none"> . Número de egresados del último año Académico . Número de egresados que ingresan a la Universidad . Número de egresados que se vinculan al mercado laboral . Número de egresados que emigran . Número de egresados desempleados o con ocupación poco específica.
	Planta Física	<p>A. ESPACIOS FISICOS GENERALES</p> <ul style="list-style-type: none"> . Clasificación . Número de cada uno . Estado : Bueno Regular Malo . Condiciones Ambientales : Capacidad Iluminación Ventilación Seguridad . Mantenimiento : Permanente Ocasional Ninguno

OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
<p>Identificar a las Instituciones Educativas existentes en cada localidad, que potencialmente puedan ofrecer apoyo para la Diversificación.</p>	<p>Educación Superior, Instituciones de Desarrollo Social y Programas.</p>	<p>Nombre de las Instituciones de Educación Superior. Nombre de las Instituciones de Educación No Formal. Clase de programas de Educación Superior y Tecnológica. Clase de programas de Educación No Formal.</p>
	<p>Espacios Físicos de la Modalidad Agropecuaria</p>	<p>Granja :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Area : Cultivables <ul style="list-style-type: none"> No cultivables Riego Disponible - Cultivos : Principales <ul style="list-style-type: none"> Secundarios Potenciales - Galpones de Maquinaria y Herramienta : <ul style="list-style-type: none"> No. Estado.

OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
		<ul style="list-style-type: none"> - Instalaciones Agropecuarias <ul style="list-style-type: none"> Gallinero _ Estado _ Capacidad % Utilización Porqueriza _ Estado _ Capacidad % Utilización Conejera _ Estado _ Capacidad % Utilización Est.Peces _ Estado _ Capacidad % Utilización Otros Cuáles _ Estado _ Capacidad % Utilización - Ubicación de las Instalaciones y Proyectos Agropecuarios : <ul style="list-style-type: none"> - En espacios de la Comunidad - En espacios del Colegio - Observaciones : <u>Comentarios Generales.</u>
		<hr/> <hr/>

ANEXO N°3

LITORAL PACIFICO COLOMBIANO

CUADRO ESTADISTICO DE EDUCACION - SECUNDARIA

Departamento: _____

Año: _____

MUNICIPIO	UBICACION		NOMBRE DEL COLEGIO	Naturaleza			Personal Docente				ALUMNOS MATRICULADOS							MODALIDAD	
				Depta	Nal.	Ed. Contra.	No.	Pro	Bac	Bac Ped	Lic	G R A D O S							
	6°	7°										8°	9°	10°	11	Total			
	U.	R																	

ANEXO No. 3

INFORMACION REQUERIDA PARA EL DIAGNOSTICO DE LA EDUCACION
MEDIA EN EL LITORAL PACIFICO

I. IDENTIFICACION DEL COLEGIO

A. IDENTIFICACION

✓ Nombre del Plantel _____

Dirección y Teléfono _____

✓ Departamento _____ Municipio _____ Vereda _____

Naturaleza : Nacional _____ Departamental _____

Educación Contratada _____ Otros _____

1. Calendario Académico 1. A
2. B

2. Caracter : 1. Masculino
2. Femenino
3. Mixto

- ✓ 3. Jornada : 1. Mañana
2. Tarde
3. Noche

B. NIVELES Y MODALIDADES

4. Niveles : 1. Básica Secundaria
2. Media Vocacional

- ✓ 5. Modalidades :

1. Ciencias
1.1. Ciencias Humanas
1.2. Ciencias Naturales
1.3. Ciencias Matemáticas

Copia No Controlada CYC

- 2. Artes
- 2.1. Artes Aplicadas
- 2.2. Bellas Artes

- 3. Tecnológico
- 3.1. Industrial
- 3.2. Comercial
- 3.3. Agropecuario
- 3.4. Pedagógico
- 3.5. Salud y Nutrición
- 3.6. Ciencias del Mar
- 3.7. Promoción a la Comunidad

6. Con base en la capacidad operativa y técnica como de las necesidades del contexto, en que modalidad se ha propuesto implementar. (Dirigida a Docentes).

7. Especialidad :

II. PERSONAL ADMINISTRATIVO.

A. PERSONAL ADMINISTRATIVO

8.

No.	CARGO	NIVEL EDUCATIVO	OBSERVACIONES
TOTAL			

Copia No Controlada CVC

II . ALUMNOS

10. A. MATRICULA.

SEXO	Grados		6o.		7o.		8o.		9o.		10o.		11o.		Total
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F			
Alumnos															
TOTAL															

B. DESTINO DE LOS EGRESADOS

11.

No. Egresados	No. Egresados que ingre san a la Universidad	No. Egresados que están trabajando	No. Egresados que emigraron del Lugar	No. Egresados Desocupados

* Datos del último Año Académico

OBSERVACIONES : _____

Copia No Controlada

IV. PLANTA FISICA

A. ESPACIOS PEDAGOGICOS GENERALES

12.

CLASIFICACION DE ESPACIOS	No. de Espacio	Estado			Condiciones Ambientales *				Mantenimiento			Construcción		Nec. de Adec. Esp.		
		B	R	M	Capac.	Iluminac.	Ventil.	Seguri	Perman.	Ocasio.	Ning.	Comp.	Incomp.	Total	Parcial	
AULAS																
SALA DE PROFESORES																
BIBLIOTECA																
LABORATORIO DE CIENCIAS (F,Q,B)																
TALLERES																

* Señalar con B. Bueno R Regular M Malo.

OBSERVACIONES :

Copia No Controlada

V . DOTACION DE EQUIPOS DE LABORATORIO Y DE TALLERES.

A. EQUIPOS DE LABORATORIO

13. Recibió Dotación de Laboratorio de :

- 1. ICCE
- 2. Convenio Colombo Español

13A.

14. Esta en Servicio ?

- 1. Totalmente
- 2. Parcialmente

15. Qué Dificultades ha tenido para su Utilización ?

- 1. En la instalación de los Laboratorios
- 2. En la capacidad y conocimiento del Docente para su uso
- 3. Falta de energía, agua, reactivos o gas
- 4. Espacio Físico inadecuado
- 5. Otros, cuáles

B. EQUIPO DE TALLERES Y VARIOS

16 Con qué tipo de Equipos de talleres cuenta el Colegio ?

- 1. Carpintería _____ En uso : Parcial - Total
- 2. Metal Mecánica _____ En uso : Parcial - Total
- 3. Electricidad _____ En uso : Parcial - Total
- 4. Modisteria _____ En uso : Parcial - Total
- 5. Mecanografía _____ En uso : Parcial - Total
- 6. Banda de Guerra _____ En uso : Parcial - Total
- 7. Otros Cuáles _____

8. *Impresora*

VI. INFORMACION REFERENTE AL CONTEXTO EDUCATIVO.

17. Qué otras Instituciones desarrollan Programas Educativos ó de Asistencia Técnica en ésta localidad.

Nombre de Universidades	Clase de Programa	Con Instalaciones	Con Técnicos
Nombre de Ent. de Desarrollo S.	Clase de Programa	Con Instalaciones	Con Técnicos

VII. ESPACIOS DE LA MODALIDAD AGROPECUARIA.

18. Area de la Granja : 1. Cultivable _____
 2. No Cultivable _____

19. Cultivos :
 Principales : _____
 Secundarios : _____
 Potenciales : _____

20. Especies Pecuarias :
 Principales : _____
 Secundarios : _____
 Potenciales : _____

Copia No Controlada CVC

21. Galpones de Maquinaria y Herramienta

No. _____

Estado : 1. Bueno

2. Regular

3. Malo

22. Instalaciones Agropecuarias :

TIPO	ESTADO			CAPACIDAD	% DE UTILIZACION
	B	R	M		
Gallinero					
Porqueriza					
Conejera					
Estanque de Peces					
Otros, Cuales					

23. Ubicación de las Instalaciones y Proyectos Agropecuarios.

1. En Espacios de la Comunidad

2. En espacios propios del Colegio

3. Observaciones :

24. Equipo y

Copia No Controlada CVC

Normas y Objeto Principal

- Decreto 1816 de Agosto
24 de 1978

Producción y aplicación de
das educativas.

Institucionaliza el sistema
ción educativa: Mapa Educa
estrategias básicas para l
tritos Educativos.

Micro planificación a part
cal.

- Decreto 1002 de Abril
24 de 1984

cundaria) y Media Vocacion

Promueve la integración de
autoridades para crear amb
de los objetivos señalados

Señala las áreas comunes y

Señala los lineamientos mo

Promueve las innovaciones

Integra el proceso educati
cional.

AN
MARCO LEGAL DE LA D

Normas y Objeto Principal

Apoyo a la experimentación
y expansión de las innova
ciones técnico-pedagógica

- Decreto 008 de Enero 22
de 1.976.

Establece que toda persona
obligatoriedad de la ense
ble en primaria; niveles
(Primaria-Secundaria), Me

- Decreto 1816 de Agosto
de 1978.

cia y Comisaria.

- Decreto 1816 de Agosto
de 1978

Plantea la expansión de la renovación.

- Decreto 1419 Julio 17 de 1978. Señala orientaciones básicas para el diseño y la administración curricular.
- Decreto 2467 de Octubre de 1984. Fomenta las innovaciones educativas en el Sistema Educativo Nacional.
- Resolución 520 de Febrero /85. Transición de los Programas de Renovación Curricular en los grados y niveles inferiores en los Centros Educativos donde se haya experimentado más allá de los programas autorizados.

Aplicación gradual de los programas en los grados donde se haya experimentado más allá de los grados.

- Decreto 0415 de Marzo 14/1985 Autoriza a unos planteles
- Decreto 0261 de Marzo 7/ 1986 Educativos del Departamento
- Decreto 0816 de Marzo 30/1987 para experimentar programas de diversificación y Microempresa Educativa a nivel de la Educación Media Vocacional según orientaciones del Decreto Nacional 1419 de 1978.
- Decreto 0301 de Marzo 14 de 1986 Reglamente las transferencias entre las opciones del Bachillerato contempladas en el Decreto No. 080 de 1974 a las Modalidades del Bto., establecidos en el Decreto 1419 de 1978 en los niveles de

La Educación Básica y Media Vocacional en o de los establecimientos autorizados para experimentar planes de estudio asesorados por el CEP.

- Resolución 000537 de Julio 5 de 1985. Autoriza con carácter experimental, la conformación de áreas para efectos de promoción en las Modalidades del Bto Diversificado que se adelantan en el Departamento.

Apoyo a los procesos de Experimentación de programas curriculares por parte del Ministerio de Educación Nacional.

- Resolución 9013 de Julio 31 de 1.986.
 - Resolución 9014 de Julio 31 de 1986.
 - Resolución 07323 de Mayo de 1987.
- Autoriza con carácter transitorio los planes de estudio y los programas curriculares experimentales en los

Institutos Educativos autorizados.

Orientación para la aplicación de las disposiciones legales en los Institutos Educativos con Media Vocacional Diversificada y Experimental.

- Circular de Octubre 21 de 1986. Identifica las disposiciones legales y orienta su aplicación.

Copia No Controlada

BIBLIOGRAFIA

- * ARBOLEDA HOME Henry. Realidad y Magnitud de la Cuenca Pacífica Colombiana." Revista Publicaciones del Icesi No. 29. Cali. 1988. ✓
- ← ARENAS ANA Isabel, "Plan de Desarrollo Integral para la Costa Pacífica Colombiana". Ponencia presentada en el foro de desarrollo del Tercer Mundo. Documento fotocopiado, Ginebra 1.984
- BARCO VIRGILIO. "Plan de Economía Social" República de Colombia, Departamento Nacional de Planeación. Presencia. Bogotá. 1987.
- CORPORACION PARA La Reconstrucción y Desarrollo del Cauca. "Diagnóstico y Plan de Actividades para el fortalecimiento de la Educación Tecnológica en el Departamento del Cauca". Documento fotocopiado, Popayán 1988.
- DNP? - CVC - UPPICED
X CORPORACION AURONOMA REGIONAL del Cauca C.V.C. "Plan de Desarrollo Integral para la Costa Pacífica PLADEICOP. Cali. Prensa Moderna, 1983. ✓
- CORPORACION AUTONOMA REGIONAL Para El Desarrollo de Nariño. CorpoNariño. "Plan de Desarrollo de Nariño" PLANDENAR. Pasto. 1988 . Tomos I y II.
- CONVENIO -MEN-SENA. "Nuevos Lineamientos para la Ejecución del Convenio Men-Sena. Documento Fotocopiado, Bogotá 1989.
- * DANE. "Sistema de Información Municipal" Censo Nacional de Población 1985.

- Ley 24 de 1.988 Por la cual se reestructura el Ministerio de Educación Nacional y se entra a reforzar como ente rector y definidor de políticas nacionales en materia de educación, ciencia, tecnología, cultura, recreación y deportes.

- Circular Febrero/89 Identifica las disposiciones legales y orienta la flexibilización curricular e impulsa a las innovaciones y adecuación de las necesidades en la Educación Básica Secundaria y Media Vocacional.

Copia No Controlada CVC