

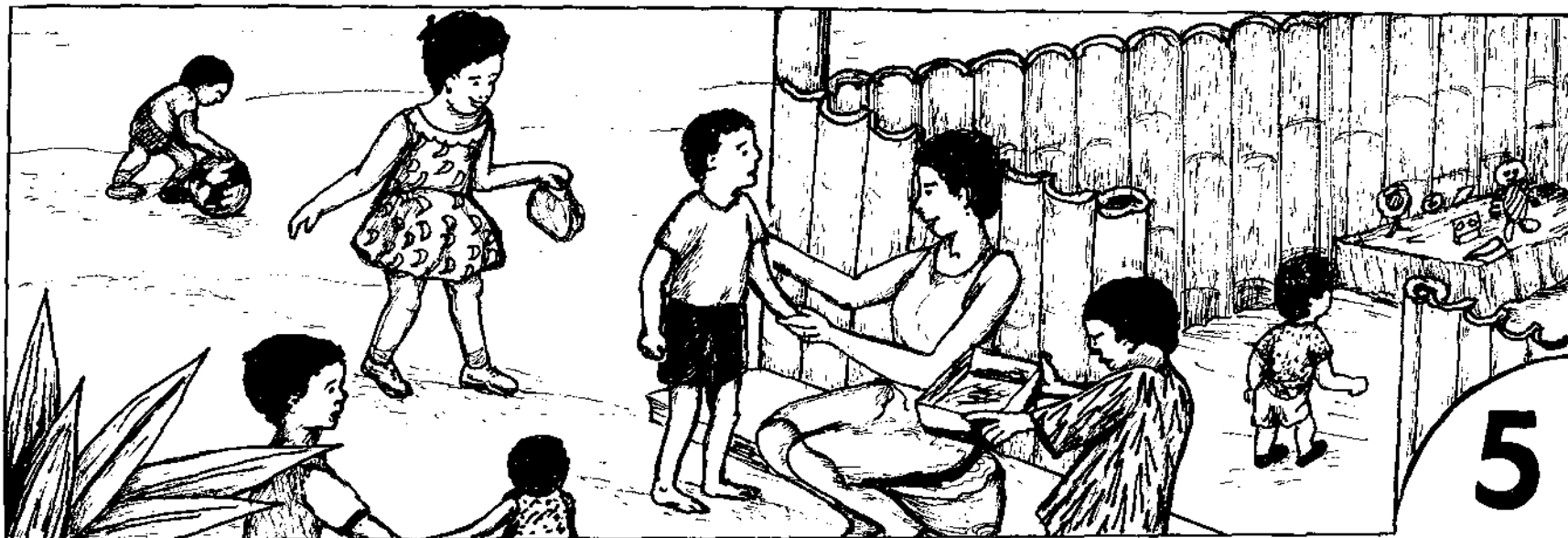
1025
V:13
T:5

IMPORIANTE
MATERIAL DE CAPACITACION PARA
LA COSTA PACIFICA COLOMBIANA

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

UN DIA CON LOS NIÑOS

CARTILLA PARA AGENTES EDUCATIVOS COMUNITARIOS



5

1294
11.2
15

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
CARTILLA PARA AGENTES EDUCATIVOS COMUNITARIOS

*

Plan de Desarrollo Integral Costa Pacífica

PLADEICOP

Proyecto Atención Integral al niño menor de 7 años

*

Programa Servicios Sociales Básicos.

Convenio



Ilustraciones: Pablo Benitez
Itsmina - Chocó.
1988

ATENCIÓN INTEGRAL AL NIÑO MENOR DE 7 AÑOS

CARTILLAS PARA LOS AGENTES EDUCATIVOS COMUNITARIOS

1. ¿Qué es el Programa?
2. ¿Cómo funciona un Programa?
3. ¿Cómo son nuestros niños?
4. ¿Qué esperamos de Nuestros Niños?
5. Un día con los niños.
6. Derechos de Nuestros Niños.
7. La Alimentación de los Niños.
8. La Salud de Nuestros Niños.
9. Evitemos Accidentes a los Niños.
10. Conservemos limpio el sector.
11. Nuestra Costa Pacífica.

CONTENIDO

	Pág.		Pág.
Presentación	5	Vamos a comer	25
Cómo leer la cartilla	7	Un corto descanso	28
Nombre del programa	9	A crear se dijo	29
Control de lecturas	10	Vamos a casa	32
Cómo viven los niños en el sector	11	Programadores de actividades	37
La bienvenida a los niños	15	Evaluación mensual de actividades con los niños	39
Organización del grupo de niños	16	Conclusiones del grupo	41
Vamos a jugar	18		
Vamos de visita	22		

ESTIMADOS AGENTES EDUCATIVOS:

La presente cartilla ha sido escrita para ustedes. Para ustedes que atienden los niños de su vereda, barrio, playa o río.

Para ustedes que como educadores se relacionan con todos los habitantes de sector.

En esta cartilla encontrarán indicaciones sobre qué hacer con nuestros niños los días que atendemos el programa y también las instrucciones para programar las actividades con los niños.

Esta cartilla debe ser leída y estudiada por el grupo de agentes educativos en sus reuniones.

COMO LEER LA CARTILLA

1. La cartilla está diseñada para que el Grupo de Agentes Educativos comunitarios prepare las Programaciones de Actividades con los niños.
2. Cada grupo de Agentes Educativos dispondrá de una cartilla por Programa para ser utilizada en forma colectiva por dicho grupo. *Esta cartilla deberá permanecer en el lugar de las actividades con los niños.*
3. Los Agentes Educativos Comunitarios deben hacer Programaciones *Semanales de actividades con los niños* mediante el apoyo de la persona que asesora el programa.
4. El Asesor del programa indicará a los Agentes Educativos cómo deben escribir en las hojas de programación cada paso de las actividades que realizarán con los niños.
5. En caso que los Agentes Educativos no sepan leer ni escribir debe indicárseles cómo escribir la programación, utilizando el sistema de colores cuyos símbolos son los siguientes:
 - EL FICHERO DE JUEGOS VERDE
 - EL FICHERO DE RONDAS, CANCIONES, ADIVINANZAS
Y TRABALENGUAS AZUL
 - EL FICHERO DE CUENTOS Y LEYENDAS AMARILLO
 - EL FICHERO DE ACTIVIDADES ORIENTADAS ROJO

Por ejemplo: Si se ha programado en la salida diaria ir al parque a jugar en el "Volante de 4 puntas" (practicado por los niños de Tumaco, Nariño), pinte con verde el No. 3 que corresponde a la ficha "Volante de 4 puntas", del fichero de juegos.

6. Practiquen entre compañeras las actividades programadas para la siguiente semana.
7. En ésta cartilla vamos a escribir la historia del programa con los niños:
 - En la página 9 se coloca el nombre del programa, el lugar donde funciona y el nombre de los Agentes Educativos.
 - En la página 10 se presenta el control de lecturas.
 - En la página 12 escribiremos en grupo cómo viven los niños del sector.
8. De la página 15 en adelante encontraremos lo que vamos a hacer cada día con los niños, paso a paso.
9. Cuando haya escrito todos los cuadros programadores (páginas 37 y 39); es decir después de 1 mes, utilice los programadores adicionales que se encuentran en un sobre anexo a la cartilla.
10. En la página 36 escriban los cambios que observen en los niños del sector que participan en el programa.
11. En la página 41 se encuentra la hoja para la evaluación mensual de las actividades.
12. Escriban también los problemas que tiene el programa (conclusiones del grupo. Página 43) atendido por ustedes y lo que están haciendo o piensan hacer para superarlos.

NOMBRE DEL PROGRAMA

Nombre del programa: _____

Lugar: _____ Municipio: _____ Departamento: _____

Agente educativo coordinador: _____

Nombre de los agentes educativos

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Nombre del Asesor del Programa: _____

Fecha en que se llena esta hoja: _____ Vo.Bo. Asesor: _____

CONTROL DE LECTURAS

1ª Lectura		2ª Lectura		3ª Lectura		4ª Lectura	
Fecha: _____		Fecha: _____		Fecha: _____		Fecha: _____	
Pág. leídas: _____		Pág. leídas: _____		Pág. leídas: _____		Pág. leídas: _____	
<u>Participantes reunión</u>		<u>Participantes reunión</u>		<u>Participantes reunión</u>		<u>Participantes reunión</u>	
VoBo. Asesor:	Fecha:	Vo.Bo. Asesor:	Fecha:	Vo.Bo. Asesor:	Fecha:	Vo.Bo. Asesor:	Fecha:



COMO VIVEN LOS NIÑOS EN EL SECTOR

**UN DIA CON
LOS NIÑOS**

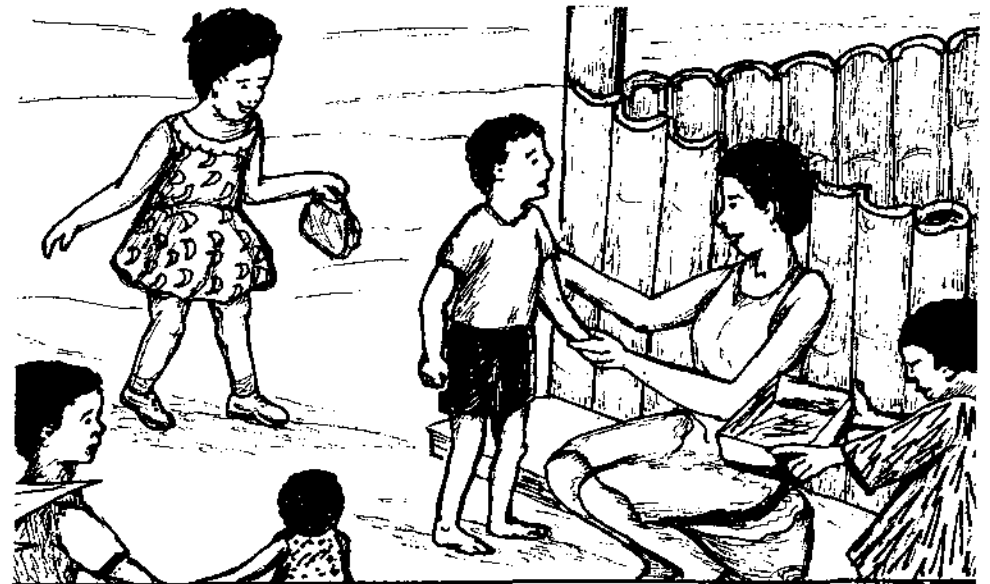
LA BIENVENIDA A LOS NIÑOS

Antes de que lleguen los niños:

- Estoy arreglada y tengo la casa lista.
- Recuerdo qué voy a hacer con los niños.
- Preparo todos los juguetes, materiales de trabajo y los alimentos que voy a dar a los niños.

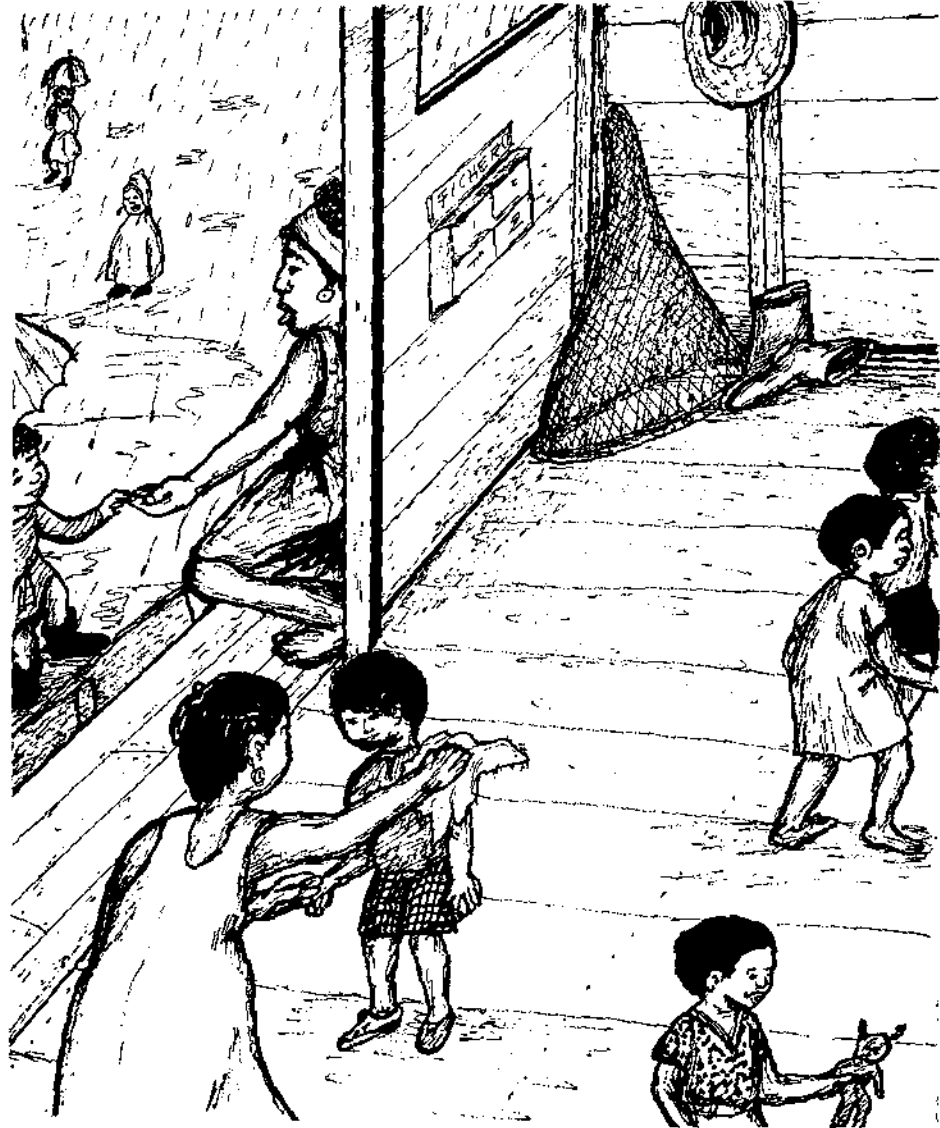
Al llegar los niños:

- Los recibo alegre y complacida.
- Los saludo y converso con ellos con cariño e interés, así sean unas pocas palabras.
- Observo cómo vienen y los animo a estar contentos.
- Procuro acariciarlos y demostrar mi cariño hacia ellos.



ORGANIZACION DEL GRUPO DE NIÑOS

- Hago un círculo con los niños: recordamos el nombre de cada uno, quiénes están presentes, quiénes no vinieron y por qué.
- Realizó una actividad para integrar y animar a los niños partiendo de lo que los niños quieran hacer, por ejemplo:
 - Una canción folclórica
 - Interpretar un instrumento
 - Expresar algo con el cuerpo
 - Hacer una ronda
 - Contar chistes, cuentos, etc.
- Converso con el grupo de niños sobre lo que hicieron en el día de ayer.
- Qué juegos nuevos aprendieron
- Qué compartieron con los padres y hermanos.



Recuerde que...

- Cuando lleguen los niños invite a las mamás o a los familiares que los traen a quedarse el tiempo que puedan.
- Debe estar atenta al estado de ánimo, salud y aseo de los niños.
- Si un niño viene enfermo o triste o desanimado, requiere más atención de su parte.
- Al grupo vienen niños de diferentes edades porque son un grupo de amigos.
- El niño más que a aprender cosas, viene a recibir cariño, tanto de su parte como de los otros niños.
- Lo que cuenten los niños son cosas importantes para tenerlas presentes en el juego y en las salidas al barrio.
- Es importante que todos los niños sepan que pertenecen a un grupo, quiénes faltan y por qué razones.

VAMOS A JUGAR

Escogencia de los juegos

- Me reúno con los niños en el sitio donde vamos a jugar.
- Pregunto a los niños:
 - ¿A qué quieren jugar?
 - ¿Con quiénes quieren jugar?
 - ¿Con qué juguetes quieren jugar?

Organizo los grupos de niños según los juegos que hayan escogido.

Preparación de los lugares de juego

- Con cada grupo de niños vamos al lugar de juego.
- Animo a los niños a organizar los juguetes;
- A definir que van a jugar en grupo.
- Delimitamos con el grupo el lugar donde va a jugar.



Apoyo al juego

Con cada grupo de niños reviso:

- A qué están jugando.
- Qué hace cada personaje en el juego

Participo activamente en el desarrollo del juego de cada uno de los grupos de niños.

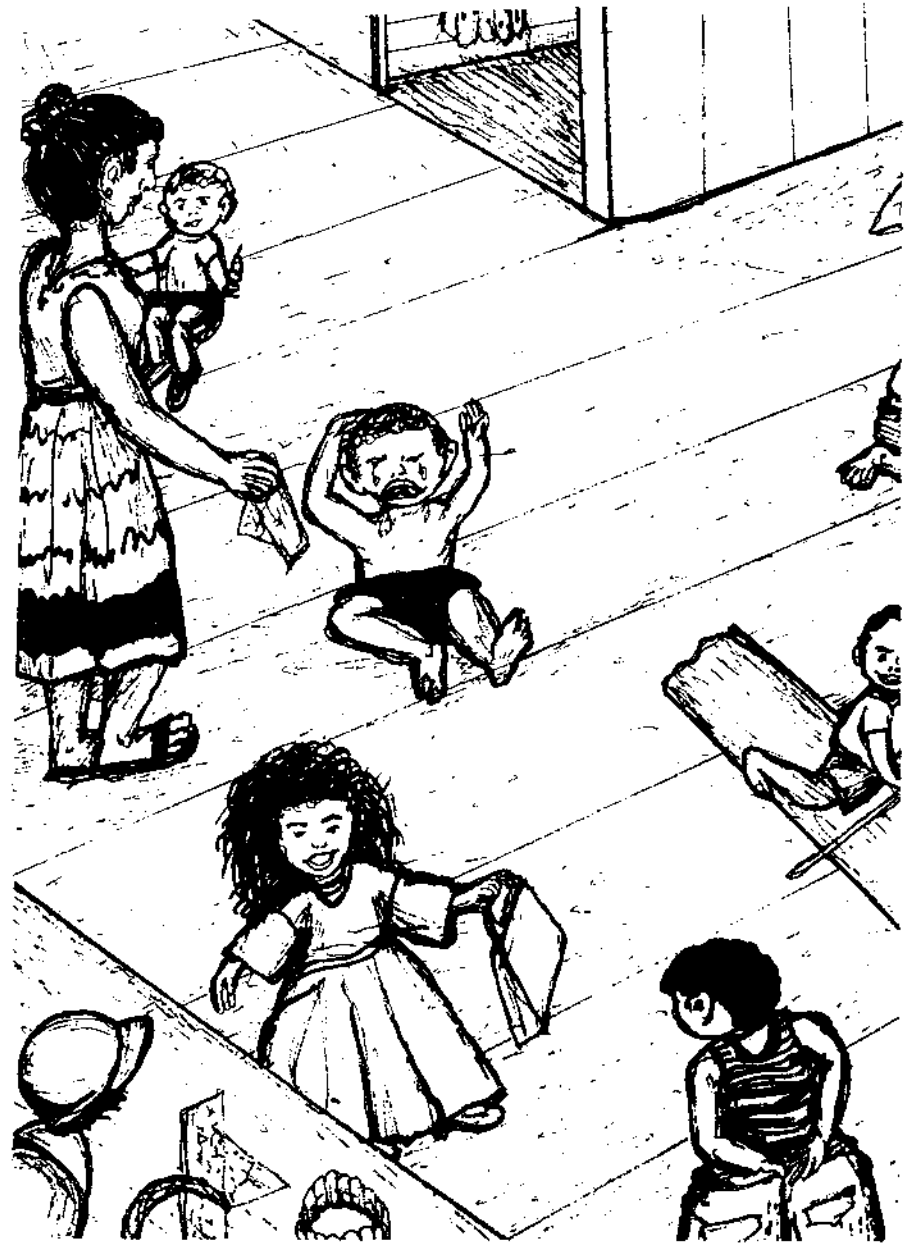
A cada grupo de niños le muestro que el juego que hacen es muy divertido y les ayudo a crear nuevas situaciones.

Animo a los niños a ser constantes con el juego iniciado.

Ejemplo: Si un grupo de niños escoge jugar a los carros, voy con ellos al lugar donde van a jugar, les muestro donde están los carros, trozos de madera y demás elementos; les pido que organicen el lugar donde van a jugar y delimitamos hasta dónde pueden jugar sin molestar a otros niños.

Los niños empiezan a "transportar tierra" en sus camiones a un lugar donde la botan. Otros miran. Yo apoyo al grupo interviniendo así:

- ¿Quién es el conductor? ¿Quién es el ayudante? ¿Quién recibe la tierra? ¿Para qué sirve? ¿Es para construir? ¿Es para echarle a las matas? ¿Conocen a alguien que hace el oficio?



Los niños representan los personajes, los sonidos, los movimientos y ritmos de los carros.

Los apoyo también, integrando los niños que están mirando únicamente.

Terminación del juego

- Doy por terminado el juego cuando observo cansancio o desinterés en los niños.
- Reuno a todos los niños para conversar sobre el juego que se ha realizado y les pregunto:

¿A qué jugaron? ¿Con quiénes jugaron? ¿Con qué jugaron? ¿Les pareció divertido? ¿Qué jugarán mañana? ¿Qué juguetes y materiales hay que alistar?

- Destaco el juego de todos los grupos y de cada niño dentro de su grupo, miramos los trabajos en los lugares; permito que el grupo cuente a qué jugó y cómo se sintió y que muestren sus trabajos al resto de compañeros.
- Pido a todos los niños recoger los juguetes.



Recuerde que...

- Los niños vienen al “programa” a jugar.
- El juego es la actividad que más gusta al niño.
- Por medio del juego el niño aprende a compartir con otros niños, a respetarlos y a tenerse en cuenta entre sí.
- El juego es importante porque permite al niño conocer cómo es el mundo y cómo se relacionan entre sí las personas.
- Por medio del juego el niño aprende a definir, valorar y respetar las normas.
- El Agente Educativo Comunitario debe manifestar a los niños su alegría por el esfuerzo y el progreso de cada uno de ellos.
- El Agente Educativo Comunitario debe participar en el juego de los niños complementándolo con su experiencia y conocimiento de la vida.
- Al terminar el juego los niños deben dejar cada cosa en su lugar para que así aprendan a ser ordenados.
- ¡El juego nos hace felices!

VAMOS DE VISITA**Antes de salir**

- Reuno a los niños y les cuento que vamos a salir.
- Les recuerdo el lugar que vamos a visitar y por qué es importante esta visita.
- Les pregunto a los niños qué les gustaría conocer del sitio que visitaremos y qué hay que preparar para la salida.
- Nos ponemos de acuerdo acerca de lo que podemos hacer y lo que no podemos hacer durante la visita.
- Invito a los niños a que miren y pregunten todo lo que les llame la atención.
- Me fijo que todos los niños estén bien dispuestos y preparados para la visita.
- Llevo los niños al baño.
- Alisto el maletín de primeros auxilios y demás elementos que necesite el grupo en la visita del día.



La salida

Nos dirigimos en grupo al sitio escogido.

- Nos detenemos a observar las cosas interesantes que se dan en la calle.
- Al llegar al sitio elegido presento los niños a las personas que nos esperan y comenzamos con la actividad convenida.

Ejemplo: El entrenamiento del club de fútbol del barrio

Los niños han estado hablando del equipo de fútbol del barrio. Uno de los niños tiene un hermano que juega en él. Decidimos con los niños ir a un entrenamiento. El hermano del niño nos invitó.

Antes de salir a visitar los futbolistas, los niños comentan lo que saben del fútbol y manifiestan su entusiasmo que procuro afianzar. Algunos niños van a orinar, me preparo y salimos. Al llegar a la cancha, los niños gritan, corren y saludan a los futbolistas.

Observamos la práctica de gimnasia y los niños imitan los movimientos de los jugadores.

Los jugadores invitan a los niños a un juego, les enseñan sus uniformes y les indican en qué consiste el fútbol.

De regreso, el grupo encuentra semillas de los árboles que recogen y llevan al programa.



Recuerde que...

- Ninguna salida es improvisada. Todas obedecen a las inquietudes que los niños manifiestan en el juego y en otras salidas.
- Así como todas las actividades DEL PROGRAMA DE ATENCION AL NIÑO se discuten en los grupos de Agentes Educativos Comunitarios, las visitas deben convenirse con anticipación para que los niños disfruten al máximo las oportunidades de conocer su barrio.
- En toda visita deben ir acompañando a los Agentes Educativos Comunitarios, otras madres y jóvenes del barrio.
- Los niños deben llevar en un distintivo DEL PROGRAMA DE ATENCION AL NIÑO, su nombre y dirección para evitar confusiones.
- En cada visita los niños deben recolectar elementos naturales como piedras, hojas y semillas que sirven para enriquecer su juego y otras actividades.

VAMOS A COMER

Antes de comer

- Les converso a los niños sobre la necesidad de bañarnos las manos antes de recibir los alimentos.
- Alisto con los niños el platón, el agua, el jabón y la toalla.
- Pido a unos niños que me ayuden con el platón, a echar el agua, a pasar el jabón y a tener la toalla a los demás niños.
- Pido que se esté botando el agua del platón cuando se necesite.
- A medida que los niños se lavan, cantamos una *canción relacionada con el cuerpo y el aseo.*

A la hora de comer

- Voy con los niños al sitio de tomar las onces o el almuerzo y nos sentamos ordenadamente a la mesa.
- Pido a unos niños que alcancen los cubiertos a sus compañeritos.



- Observo que los niños estén bien sentados dentro de las condiciones posibles.
- Distribuyo con los niños y demás madres los alimentos comenzando por los niños más pequeños.
- Apoyo personalmente a los niños en el uso de la cuchara, el vaso y el plato.
- Animo a los niños a comer despacio, a masticar y a saborear los alimentos.
- Permito que los niños más grandes ayuden a los más pequeños a comer.
- Atiendo a los niños que no quieren comer o tengan dificultades para hacerlo.
- Procuro que el ambiente sea tranquilo y ordenado.

Después de comer

- Pido a unos niños recoger los platos.
- Pregunto a los niños: ¿Qué comieron? ¿Qué les gustó más? ¿Qué no les gustó?, ¿Por qué?
- Hablo a los niños sobre los alimentos que comimos y la importancia para la salud.
- Voy con los niños a lavarnos las manos, cepillarnos los dientes y a peinarnos.

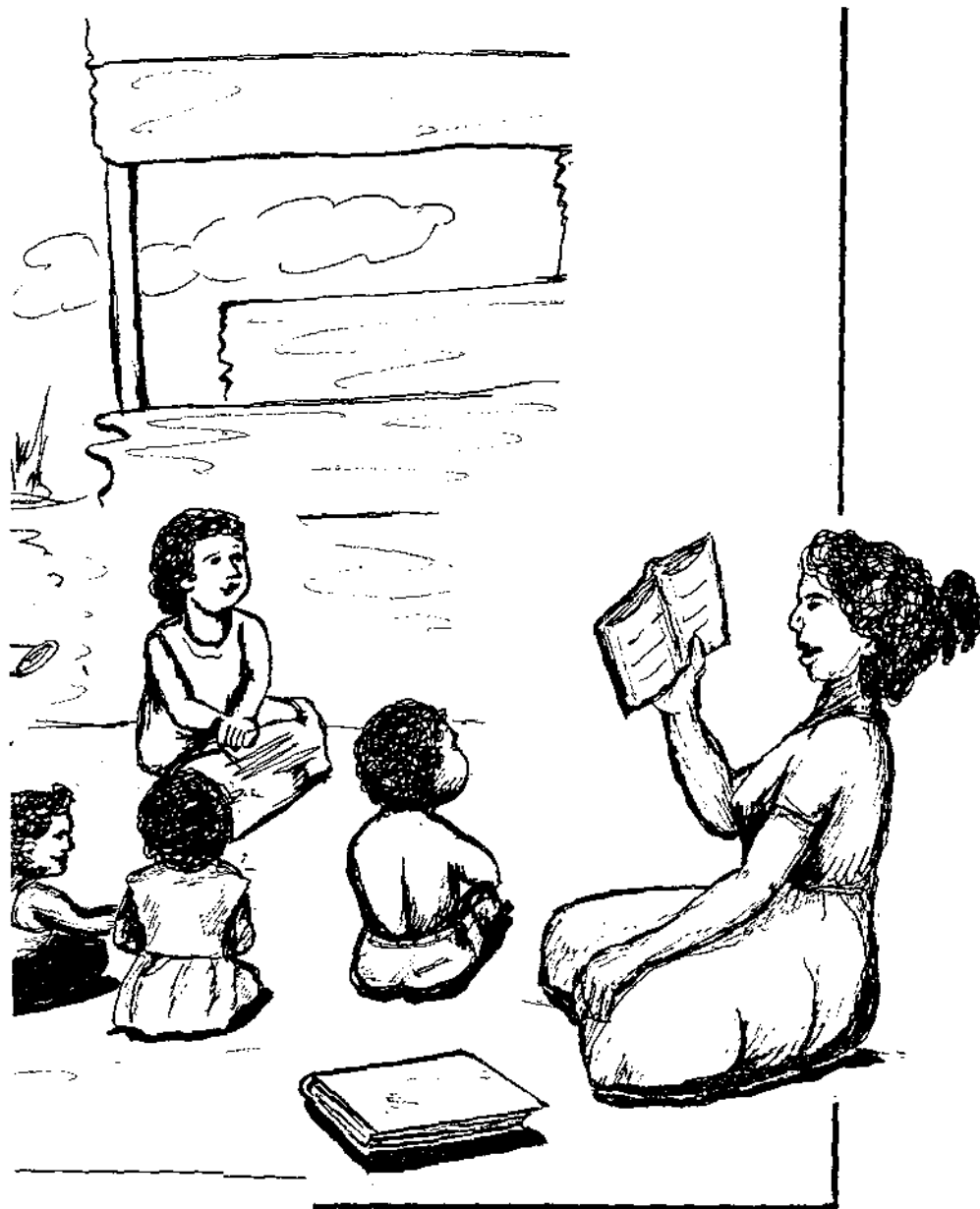


Recuerde que...

- Todos los niños deben colaborar con los demás en el aseo de manos, dientes y en la distribución de los alimentos.
- Gradualmente los niños irán aprendiendo a lavar la loza y los cubiertos y a preparar los alimentos.
- Las actividades que el niño desarrolla en beneficio de sus compañeritos le ayudarán a crear lazos de solidaridad, cooperación y sentimientos de pertenencia al grupo.
- Las actividades de aseo deben cumplirse siempre como única forma de lograr que los niños las hagan en cualquier otro lugar sin que se les diga.
- Los niños gradualmente comprenderán que las actividades de aseo y alimentación le ayudarán al crecimiento y la salud.
- Los niños no deben ser obligados a dormir la siesta.
- La posición que los niños adopten durante el descanso debe ser adecuada, esto es, que la columna vertebral esté recta y el cuello quede apoyado.

UN CORTO DESCANSO

- Invito a los niños a descansar después del almuerzo.
- Con algunos niños preparo las esteras o colchoneta para que reposen.
- Si es posible invito a los niños a reposar debajo de un árbol.
- Durante el descanso leo a los niños un cuento o les narro una historia.
- Procuero que haya silencio.



A CREAR SE DIJO

— Me reúno con los niños y les pregunto:

- ¿Qué hicimos hoy?
- ¿Qué fue lo que más nos gustó?
- ¿Qué vimos de nuevo?
- ¿Qué aprendimos de nuevo?
- ¿Qué trajimos de recuerdo?

— Invito a los niños a pintar, moldear o representar lo que pasó en el día.

— Apoyo la conformación de grupitos de niños de acuerdo a la actividad que quieran realizar.

— Doy a los distintos grupos los materiales que quieran utilizar.

— Apoyo con mayor intensidad al niño que tenga *dificultades, sin hacerlas notar.*

— A cada grupo de niños doy ideas de cómo utilizar los materiales.





- Apoyo a cada grupo en la realización de su trabajo e integro a todos los niños al mismo.
- Reuno a los niños cuando terminen su trabajo e invito a contar a todos los niños lo que hicieron.
- Destaco el trabajo de cada grupo y definimos con los niños dónde colocarlos hasta el otro día.
- Indico a los niños que deben recoger los materiales y acomodar las sillas y las mesas.

Recuerde que...

- No es posible sustituir la actividad, por la simple ejercitación de una técnica. Lo conveniente es que a propósito de una actividad, que va a tener al final un producto reconocible por todos, ejemplo: un sombrero, apliquemos las técnicas, tales como un pegado, picado, etc.
- Las actividades de plegado y construcción como las de hacer figuras en barro, plastilina y con elementos naturales; la pintura, el recortado con la uña y tijeras y la construcción con bloques, no deben realizarse de manera aislada del juego y demás experiencias de la vida del niño en la casa y en el programa.
- Las actividades creativas dan la posibilidad de fomentar en los niños el trabajo en grupo y destacar la importancia que cada niño tiene dentro del grupo.
- A través de las actividades creativas el niño y el grupo descubren la capacidad que tienen de transformar las cosas.
- Las actividades creativas permiten a los niños contemplar, sentir transformar y crear lo bello de la naturaleza y aprender a respetarla.
- A través del arte los niños aprenden a ver y comprender el mundo que los rodea.

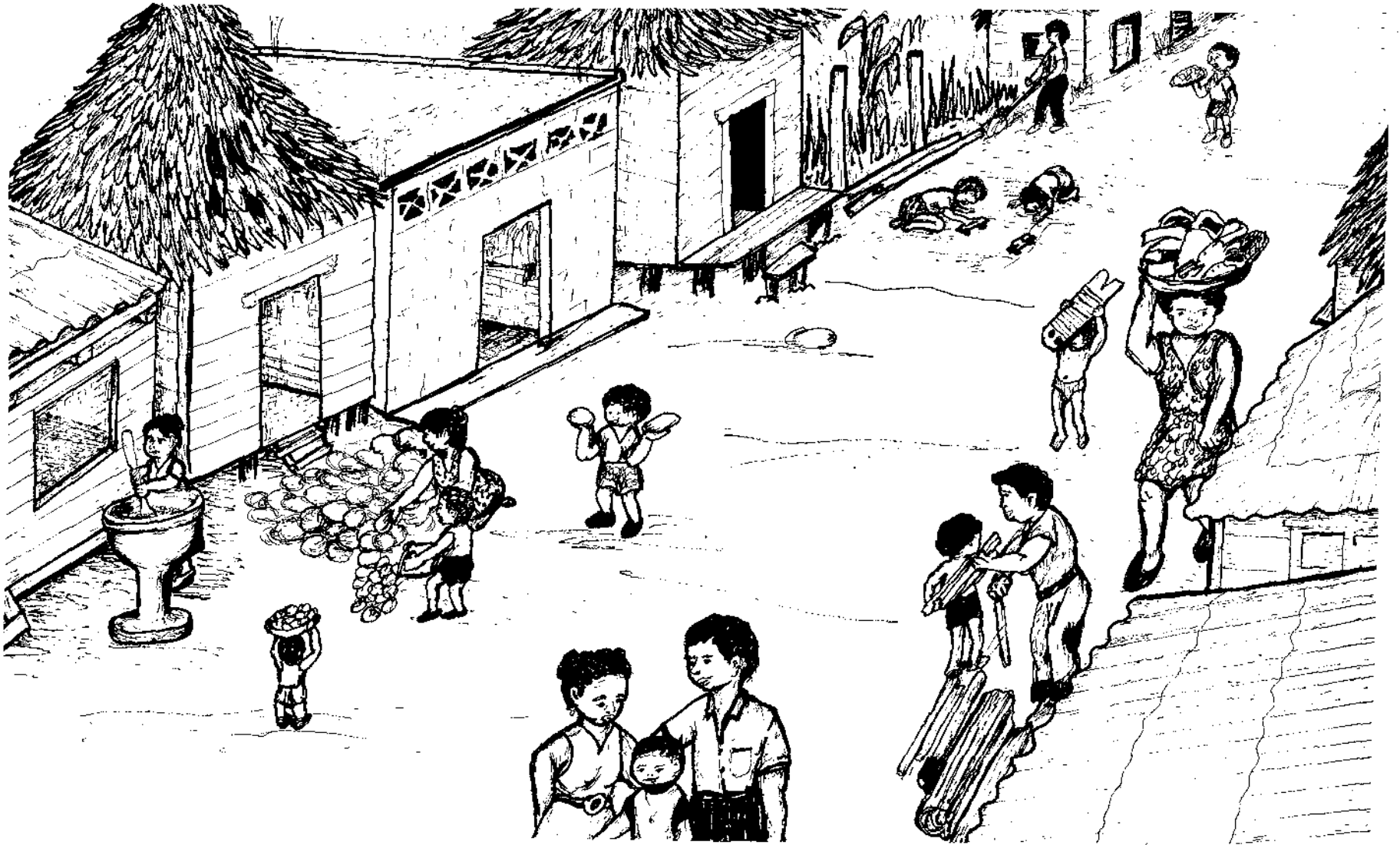
Vamos a casa

- Recojo con los niños los muebles y juguetes que utilizamos en el día.
- Barro con los niños la casa y limpiamos y ordenamos todo, entonando una canción.
- Recuerdo a los niños lo que hicimos en el día y les pido que lo cuenten en la casa.
- Recuerdo a los niños cuándo tienen que volver y a qué hora;
- Qué necesitan para mañana y a dónde iremos.
- Me encuentro muy contenta de haber compartido el día con los niños.
- Cantamos una canción de despedida.



Recuerde que...

- Los niños nunca deben irse del programa sin dejar todas las cosas en su lugar, para que así se habitúen a ser ordenados.
- Los padres y demás miembros del grupo familiar, cuando vayan al programa deben involucrarse en las diversas actividades que en ese momento se realizan.
- Los niños siempre deben despedirse del Agente Educativo Comunitario y de sus amigos como práctica de las normas de cordialidad y compañerismo.



COMO VIVEN NUESTROS NIÑOS EN EL SECTOR

LA BIENVENIDA DE LOS NIÑOS

PROGRAMADOR 1:

MES: _____ AÑO: _____

No. de Semana	Días de trabajo		
1			
2			
3			
4			

Fecha en que se llena ésta hoja: _____

Vo. Bo. Asesor: _____

VAMOS DE VISITA

PROGRAMADOR 2:

MES: _____ AÑO: _____

No. de Semana	Días de trabajo		
1			
2			
3			
4			

Fecha en que se llena ésta hoja: _____

Vo. Bo. Asesor: _____

A CREAR SE DIJO			
PROGRAMADOR 3:			
MES: _____ AÑO: _____			
No. de Semana	Días de trabajo		
1			
2			
3			
4			
Fecha en que se llena ésta hoja: _____			
Vo. Bo. Asesor: _____			

EVALUACION MENSUAL DE ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS

Nombre del Programa: _____ Mes: _____ Año: _____

La utilización de los ficheros: _____

La utilización de los sitios al aire libre: _____

La utilización de los lugares de trabajo: _____

La utilización de las cartillas: _____

La participación de la comunidad: _____

Las reuniones con el Asesor: _____

Otros asuntos: _____

Fecha en que se llena ésta hoja: _____ Vo. Bo. Asesor _____

