

0894  
U:7  
1260

CVC - PLADEICOP  
Programa de Servicios Sociales Básicos

SNIM

EVALUACION EXTERNA DEL PROYECTO ESCUELA NUEVA EN EL LITORAL  
PACIFICO COLOMBIANO

I N F O R M E

IV PARTE : FUENTES DE INFORMACION Y ANEXOS

Por :

Julia Mora Mora

Guillermo Salazar Jiménez

María Isabel Garrido

Cali, Febrero 1.988

## TABLA DE CONTENIDO

pág.

### IV PARTE : FUENTES DE INFORMACION Y ANEXOS

i. Introducción	IV.o.1
1. Fuentes de Información	IV.1.1.
2. Anexos	IV.2.1
2.1. Diseño del Estudio	IV.2.1.1.
2.2. Instrumentos	IV.2.2.1.
2.3. Materiales y Ayudas	IV.2.3.1.

## INTRODUCCION

En la IV PARTE se presenta : una relación de las fuentes documentales y humanas del estudio y tres anexos : el diseño del estudio, los instrumentos utilizados para la recolección de la información y cuadros sobre existencia y déficit de materiales en las escuelas visitadas.

Como el lector podrá constatar los instrumentos están elaborados a partir del diseño del estudio. Sin embargo, la imposibilidad de encontrar información suficiente para algunos aspectos, de los elementos del objeto de evaluación, obligó a reducir en el proceso, partes del diseño y algunos de los instrumentos. A pesar de lo anterior se anexan tanto el diseño como los instrumentos en su versión original. Los cuadros del tercer anexo relacionan los materiales existentes en cada escuela y las necesidades reportadas por los docentes.

## 1. FUENTES DE INFORMACION

### A. FUENTES DOCUMENTALES

1. CVC, PLAN DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA COSTA PACIFICA PLADEICOP - Noviembre de 1983.
2. CVC - PLADEICOP. Folder : Convenios inscritos en el desarrollo del Proyecto Escuela Nueva, 1983-1986.
3. CVC - PLADEICOP. Folder : Comunicados de prensa sobre el Proyecto Escuela Nueva, 1983 - 1986.
4. CVC - PLADEICOP. Folder : Correspondencia enviada referida al Proyecto Escuela Nueva, 1983 - 1986.
5. CVC - PLADEICOP. Folder : Correspondencia recibida referente al Proyecto Escuela Nueva, 1983 - 1986.
6. CVC - PLADEICOP. Folder : Estadísticas Educativas Proyecto Escuela Nueva, 1983 - 1986.
7. CVC - PLADEICOP. Proyecto Escuela Nueva para la Costa Pacífica. Plan de Operaciones, 1983 - 1987. Primera Parte.
8. CVC - PLADEICOP. Folder : Actas del Comité Técnico del Proyecto Escuela Nueva, de Abril 3 de 1984 a Mayo 13 de 1987.
9. CVC - PLADEICOP. Programa de Servicios Sociales Básicos, Proyecto Escuela Nueva : Informe primer semestre de 1985.
10. CVC - PLADEICOP. Programa de Servicios Sociales Básicos. Proyecto Escuela Nueva. Informe Anual 1985.
11. CVC - PLADEICOP. Programa de Servicios Sociales Básicos. Proyecto Escuela Nueva. Programación 1986.

12. CVC.- PLADEICOP. Programa de Servicios Sociales Básicos. Proyecto Escuela Nueva: Informe Primer semestre de 1986.
13. CVC - PLADEICOP. Programa de Servicios Sociales Básicos. Proyecto Escuela Nueva: Informe Anual, 1986.
14. CVC - PLADEICOP. Programa de Servicios Sociales Básicos. Proyecto Escuela Nueva: Informe primer semestre de 1987.
15. CVC - PLADEICOP. Programa de Servicios Sociales Básicos. Proyecto Escuela Nueva: Programación 1987.
16. CVC - PLADEICOP. Programa de Servicios Sociales Básicos. Proyecto Escuela Nueva: Informe Semestral 1987.
17. CVC - PLADEICOP. Programa de Servicios Sociales Básicos. Proyecto Escuela Nueva : Informe Anual 1987.
18. CVC - PLADEICOP. Programa de Servicios Sociales Básicos. Marco Conceptual y Términos de Referencia para su Evaluación. Cali, Agosto de 1986.
19. COLBERT de Arboleda, Clara Victoria y Oscar Mogollón. Hacia la Escuela Nueva. Unidades de Capacitación para el Maestro. Bogotá: MEN, 3a. Ed. 1984.
20. COLBERT de Arboleda, Clara Victoria. Universalización de la primaria en Colombia: El Programa Escuela Nueva. En la Educación Rural en Colombia : Situación, Experiencias y Perspectivas. Bogotá, FES, 1987.
21. FUNDACION PARA LA EDUCACION SUPERIOR, FES. La Educación Rural en Colombia. Situación, experiencias y perspectivas. Bogotá 1987.
22. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. ICFES. Auto-Evaluación Institucional. Bogotá 1983.
23. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Hacia la Escuela Nueva. Manual para el Docente. Bogotá : MEN, 1984.
24. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Manual Complementario de las Guías para los niños. Bogotá : MEN, 1985.
25. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Programa Escuela Nueva. Guías para el Alumno. 3a. Versión Nacional en Ciencias Naturales, Español y Literatura, Matemáticas y Sociales; Niveles II a V, 1985.

26. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, CVC-PSSB, UNICEF. Guías para el Alumno, Versión para el Litoral Pacífico en Ciencias Naturales, Español y Literatura, Matemáticas y Sociales. Niveles II y III. Bogotá : Ediciones Programa Escuela Nueva, 1986.
27. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Programa Escuela Nueva: Aprendamos a Leer y Escribir. Manual para Docentes. Bogotá : MEN, 1986.
28. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Programa Escuela Nueva. Aprendamos a Leer y Escribir. Guía para el Niño. Bogotá : MEN, 1986.
29. MORA, Mora Julia. Características Curriculares de Programas de Educación Primaria en Colombia: Análisis Descriptivo y Comparativo. Cali. Universidad del Valle. Facultad de Educación, Feriva, 1983.
30. MORA, Mora Julia. La Auto-Evaluación Institucional en la Universidad del Valle : Fundamentación Conceptual. Cali. Universidad del Valle. Facultad de Educación, Julio de 1985.
31. MORA, Mora Julia. Algunos Conceptos Relacionados con Evaluación en Educación. Cali, Universidad del Valle. Facultad de Educación. 1985.
32. MORA, Mora Julia. El Mejoramiento de la Docencia en la Universidad del Valle, su reconstrucción Conceptual, Cali. Universidad del Valle. Facultad de Educación, 1986.
33. MORA, Mora Julia. Taller sobre Evaluación del Rendimiento Académico de Alumnos. Santo Domingo: INTEC, 1986.
34. MORA, Mora Julia. Evaluación del Proyecto Escuela Nueva del Programa de Servicios Sociales Básicos CVC - PLADEICOP. Propuesta. Cali, Marzo 30 1987.
35. SALAZAR, Guillermo, J. Mora, R. Sarasti y María I. Garrido. Perfil Pedagógico de la Educación Primaria en Zonas Urbanas del litoral Pacífico Colombiano. Univalle - CVC - PLADEICOP; 1986.
36. VARELA, Guillermo. Evaluación del Programa de Servicios Sociales Básicos. 1983 - 1986. Cali. CVC-PLADEICOP. Agosto de 1987.

37. VASQUEZ C. Luz Nelly. Manual de Orientación y Asesoría Escuela Nueva. Bogotá : MEN, Editorial Universidad Nacional. 2a. Versión, 1984.
38. WORTHEN, Blaine R. y James Sanders R. Educational Evaluation : Theory and Practice. Charles A. Jones Publishing Company. Worthington, Ohio, 1973.
39. ZAPATA, Vicente. Guía Metodológica para la Autoevaluación Institucional : Manual para Líderes, ICFES. 1985.
40. ZUÑIGA E. Miryam. Hacia la Identificación de Criterios para Evaluar las Guías Estudiantiles del Programa Escuela Nueva. Taller de Evaluación de la cuarta versión de las Guías Estudiantiles del Programa Escuela Nueva. Cali. Noviembre 1.987.

## B. FUENTES HUMANAS

### 1. Del Nivel Nacional

Ministerio de Educación Nacional

- Oscar Mogollón, Director, División CEPs
- Hernando Gelvez, Coordinador Nacional Programa Escuela Nueva.
- Luz Nelly Vasquez, Programa Escuela Nueva

UNICEF

- Vicky Colbert de Arboleda, Oficial de Proyectos.

CVC - PLADEICOP

- Ana Isabel Arenas, Jefe División Social
- Martha Hernandez, Profesional Responsable del Proyecto
- Guillermo Varela, Asesor
- Funcionarios vinculados al PSSB para nivel regional

### 2. Del Nivel Regional

- Chocó

Director del CEP de Chocó

Coordinador Programa Escuela Nueva Regional

Jefe de Distrito de Itsmina y Bahía Solano

Técnicos del CEP

Directores de Núcleo del Distrito de Itsmina y Bahía Solano

Coordinadores de Práctica de dos Normales, Itsmína.

- Valle

Coordinador Programa Escuela Nueva  
Directores de Núcleo a que pertenecían las escuelas  
visitadas.  
Supervisores comprometidos con el Programa Escuela  
Nueva.

- Cauca

Coordinador del Programa Escuela Nueva Regional  
Funcionarios de la Prefectura Apostólica de Guapi  
Directora de la Normal de Guapi  
Profesoras de las Escuelas Anexas a la Normal de Guapi.

- Nariño

Coordinador del Programa Escuela Nueva Regional  
Técnicos del CEP de Nariño vinculados al Proyecto

3. Del Nivel Local

- Docentes comprometidos con el Proyecto en cada una de las Escuelas visitadas.
- Miembros de las comunidades en donde se ubican las escuelas visitadas.
- Alumnos de las Escuelas visitadas



ANEXO 2.1. Diseño Básico de la Evaluación del Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico.

OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
1. Actualizar el registro estadístico para tareas de planificación.	1.1. Población en edad escolar	1.1.1. Cuál es la población en edad escolar según sexo para : <ul style="list-style-type: none"> <li>. Región total?</li> <li>. Por departamento?</li> <li>. Por localidad (corregimiento-vereda)?</li> </ul>
	1.2. Oferta educativa	1.2.1. Cuál es la oferta educativa, en términos de : 1.2.1.1. N° de profesores? <ul style="list-style-type: none"> <li>. Según sexo?</li> <li>. Título profesional?</li> <li>. Grado escalafón?</li> <li>. Quién lo nombra?</li> </ul> 1.2.1.2. N° de Escuelas? 1.2.1.3. N° de cupos? 1.2.1.4. N° de tipos de programas de carácter informal que se ofrecen para : <ul style="list-style-type: none"> <li>. Institución?</li> <li>. Comunidades?</li> </ul>
		1.2.2. Cuál es la oferta educativa, según docentes, escuelas, cupos y programas para: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Total región?</li> <li>. Cada departamento?</li> <li>. Cada localidad?</li> </ul>

OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
1.3. Población Atendida	1.3.1. Población Atendida	1.3.1.1. ¿Cuál es la población atendida según sexo para <ul style="list-style-type: none"> <li>. Total región?</li> <li>. Cada departamento?</li> <li>. Cada localidad?</li> </ul>
2. Medir el avance de Escuela Nueva frente al rendimiento interno	2.1. Niveles de Escolaridad	2.1.1.1. ¿Cuál es el número de grados que cubre el PEN: <ul style="list-style-type: none"> <li>. 1er grado?</li> <li>. 2º grado?</li> <li>. 3er grado?</li> <li>. 4º grado?</li> <li>. 5º grado?</li> </ul>
	2.1.2.	2.1.2. ¿Cuál es según grados su N° en : <ul style="list-style-type: none"> <li>. Total región?</li> <li>. Cada departamento?</li> <li>. Cada localidad?</li> </ul>
	2.2. Matrícula	2.2.1.1. ¿Cuál es la matrícula total y por grados para : <ul style="list-style-type: none"> <li>. Total región?</li> <li>. Cada departamento?</li> <li>. Cada localidad?</li> </ul>
	2.2.2.	2.2.2.2. ¿Cuál es la matrícula total y por grados en los períodos: <ul style="list-style-type: none"> <li>. 1985- 1986?</li> <li>. 1986- 1987?</li> </ul>
	2.2.3.	2.2.3. ¿Cuál es la tasa de escolaridad? (Esta-localidad-departamento-región)?

OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
2.3.	Deserción	2.3.1. Cuál es la deserción total y por grados para : <ul style="list-style-type: none"> <li>. Total región?</li> <li>. Cada departamento?</li> <li>. Cada localidad?</li> </ul>
		2.3.2. Cuál es la deserción total y por grados en el período 86 - 87?
		2.3.3. Cuál es la tasa de deserción? (Esta - localid, Departamento - Región)?
2.4.	Ausentismo	2.4.1. Cuál es el ausentismo total y por grados para : <ul style="list-style-type: none"> <li>. Total región?</li> <li>. Cada Departamento? Cada localidad?</li> </ul>
		2.4.2. Cuál es el ausentismo total y por grados en el período 86 - 87?
		2.4.3. Cuál es la tasa de ausentismo (Esta - Depto- región - localidad)?
2.5.	Retención	2.5.1. Cuál es la retención total y por grados para : <ul style="list-style-type: none"> <li>. Total región ?</li> <li>. Departamento?</li> <li>. Localidad?</li> </ul>
		2.5.2. Cuál es la retención total y grados en el período 86 - 87?
		2.5.3. Cuál es la tasa de retención? (Esta - localidad, Depto-Región)?

OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
2.6. Aprobación	2.6. Aprobación	2.6.1. Cuál es el N°de aprobados total y por grados para : . Total región? . Dpto? . Localidad?
		2.6.2. Cuál es el N°de aprobados total y grados el en período 86 - 87?
		2.6.3. Cuál es la tasa de aprobados? (Esla - localidad- Dpto- Región)?
2.6. Promovidos	2.6. Promovidos	2.7.1. Cuál es el N°de promovidos total y por grados para : . Total región? . Departamento? . Localidad?
		2.7.2. Cuál es el N°de promovidos total y grados en período 86 - 87?
		2.7.3. Cuál es la tasa de promoción? (Esla-localidad-Dpto- Región)?
3. Caracterizar el contexto donde opera el proyecto	3.1. Contexto Comunitario - Topografía	3.1.1. Cuál es la característica topográfica predominante en la región (contexto inmediato) donde se encuentra ubicada la E.N. - Montañoso? - Mares? - Selva?
	- Clima	3.1.2. Cuál es el clima predominante en la región donde está la Escuela Nueva? - Cálido?

OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Húmedo?</li> <li>- Seco?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vías de Comunicación?</li> </ul>	<p>3.1.3. El acceso a la Escuela Nueva se hace fundamentalmente por vía :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terrestre?</li> <li>- Fluvial?</li> </ul>	<p>3.1.3.1 Cuál es el estado de tales vías?</p> <p>3.1.3.2 Cuál es la época de difícil utilización?</p> <p>3.1.3.3 Cuáles son las necesidades principales?</p> <p>3.1.3.4 Cuál es el tiempo de desplazamiento hasta la Escuela Nueva?</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuentes de Actividad económica</li> </ul>	<p>3.1.4. Cuál(es) es (son) la actividad (es) económica(s) que predominan en la región?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agricultura? Tipo?</li> <li>- Ganadería? Tipo?</li> <li>- Pesca? Tipo?</li> <li>- Minería? Tipo?</li> <li>- Industria? Tipo?</li> <li>- Comercio? Tipo?</li> <li>- Artesanía? Tipo?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas y Proyectos</li> </ul>	<p>3.1.5. Cuál es el tipo de Proyectos - Programas que se están desarrollando en la región?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud? Carácter? Hospital? Centro de Salud?</li> <li>- Infraestructura vial?</li> <li>- Construcción - reconstrucción acueducto?</li> <li>- Construcción - reconstrucción alcantarillado?</li> <li>- Construcción - reconstrucción redes eléct.</li> <li>- Construcción fábrica/industrias? Tipo?</li> </ul>	<p>IV.2.1.5.</p>

OBJETIVOS	ELEMENTOS *	REACTIVOS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción vivienda?</li> <li>- Construcción muelles?</li> <li>- Programa nutrición?</li> </ul>	
- Tenencia Tierra	3.1.6.	El carácter de la tenencia de la tierra en la región de la Escuela Nueva es <ul style="list-style-type: none"> <li>- Latifundio?</li> <li>- Minifundio?</li> </ul>
- Mortalidad y Morbilidad	3.1.7.1	Cuáles son las tasas generales de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mortalidad?</li> <li>- Morbilidad?</li> </ul>
	3.1.7.2	Cuáles son las principales enfermedades que aquejan la región?
- Composición de la población	3.1.8.	Cuál es la composición en relación con : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos de edad?</li> <li>- Sexo?</li> <li>- Raza? Blanca? Negra? Indígena?</li> </ul>
- Migración e Inmigración	3.1.9.	Cuáles son las tasas generales de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Migración ?</li> <li>- Inmigración?</li> </ul>
- Tendencia ocupacional	3.1.10.	Cuál es el porcentaje de población ocupada según : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sector?</li> <li>- Sexo?</li> </ul>
- Vivienda	3.1.11.	Cuál es el carácter de las viviendas? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propietarios?</li> <li>- Arrendatarios?</li> </ul>

OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
3.1.11.2.		Cuál es el tipo de construcción predominante en la región? - Madera? - Cemento?
3.1.12. Servicios	3.1.12.1.	Cuál es la cobertura general en los servicios de : - Vías? - Acueducto? - Alcantarillado ? - Energía? - Teléfonos? - Correos? - Salud? - Transporte ?
3.1.13.	Organismos que operan en la región.	3.1.13.1 Qué organismos operan en la región según sector - Salud ? - Agricultura? - Industrial? - Obras Públicas? - Educación? - Iglesias?
3.1.13.2.		Cuál es el nivel de estos organismos? - Nacional? - Regional? - Local?
3.1.13.3.		Cuál es el carácter de estos organismos? - Oficial? - Privado? - Mixto?

OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
	3.1.14. Evaluación del contexto comunitario	<p>3.1.14.1. De qué manera influye en la asistencia de los alumnos y profesores? (% razones)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Topografía?</li> <li>- Clima?</li> <li>- Vías de Comunicación?</li> </ul> <p>3.1.14.2. Cuál es la relación entre el frente de actividad económica y el trabajo escolar?</p> <p>3.1.14.3. Cómo apoyar las actividades escolares los distintos fuentes económicos? Financiación? aportes para pagar al personal Para construcción? Para dotación? Para reparación? Con préstamo personal?</p> <p>3.1.14.4. Cuál es el grado de integración (relación) entre los distintos programas y proyectos socio-económicos y el PEN?</p> <p>3.1.14.5. Cuál es el tipo de actividades que se desarrollar (diseñar-ejecutar) integradamente entre Programas y Proyectos y el PEN?</p> <p>3.1.14.6. En qué otro tipo de actividades se podría participar?</p> <p>3.1.14.7. En qué época?</p> <p>3.1.14.8. Cuál mecanismos sería más conveniente?</p> <p>3.1.4.9. De qué manera (grado) influye el carácter de tenencia de la tierra en :</p>



OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilidad de participar padres en actividades escolares?</li> <li>- Posibilidad vincular la escuela al trabajo?</li> <li>- Capacidad de aportes?</li> </ul>
	3.1.14.10	<p>En qué grado influye las tasas de morbilidad en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La asistencia de alumnos?</li> <li>- La repitencia y deserción?</li> <li>- La participación de padres y comunidad?</li> </ul>
	3.1.14.11.	De qué manera la composición de la población por grupos de edad influye el aumento o disminución de la matrícula?
	3.1.14.12.	Cuáles son las previsiones de cupos en el futuro próximo?
	3.1.14.13.	<p>En qué grado influye las tasas de migración e inmigración en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento o disminución de la matrícula?</li> <li>- Aumento de la deserción? Abandono?</li> </ul>
	3.1.14.14	<p>De qué manera influye la cobertura de los servicios en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación entre escuelas? Entre profesores y comunidad? Entre escuelas y autoridades?</li> <li>- Ejecución de actividades del PEI?</li> <li>- Desarrollo de actividades administrativas, organizativas o docentes?</li> </ul>
	3.1.14.15.	Qué tipo de actividad o mecanismo se sugiere para solucionar o mejorar estas deficiencias?

OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
3.1.14.16.	Cuál es el grado de integración entre los diferentes organismos que operan en la región?	
3.1.14.17.	Cuál es el tipo de actividades que se desarrollan integradamente entre los organismos de la región y el PEN?	
3.1.14.18.	Cómo apoyan estos organismos el desarrollo del PEN?	
3.2.	Contexto Institucional	
3.2.1.	Planta Física	
3.2.1.1.		Cuál es el número de : - Aulas? - Biblioteca? - Salón múltiple? - Dirección? - Servicios Sanitarios? Cocina? Habitación :
3.2.1.2.		Cuál es su estado? - Bueno? - Deficiente? - Malo?
3.2.1.3.		Cuál es su capacidad? - Acorde con las exigencias? - Mayor que las exigencias? - Menor que las exigencias?
3.2.1.4.		Cuál es su organización ? - Rígida? - Según requisitos?
3.2.1.5.		Cuál es su déficit?

OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
3.2.2. Espacios	3.2.2.1. Existen espacios de tipo académico?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teatro ?</li> <li>- Salones especiales?</li> <li>- Granjas?</li> <li>- Talleres</li> </ul>
	3.2.2.2.	Cuál es su estado ?
	3.2.2.3.	Cuál es su capacidad?
	3.2.2.4.	Cuál es su organización?
	3.2.2.5.	Cuál es su pertinencia?
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuela?</li> <li>- Comunidad ?</li> <li>- Privada?</li> </ul>
	3.2.2.6.	Existen espacios de tipo recreativo?
		- Canchas? Tipo ? Estado?
		- Juegos mecánicos? Número ? Tipo ? Estado?
	3.2.2.7.	Cuál es su capacidad?
	3.2.2.8.	Cuál es su uso? Tiempo de uso?
	3.2.2.9.	Cuál es su pertinencia?
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuela?</li> <li>- Comunidad?</li> <li>- Privada?                   Espacios circulación?</li> </ul>
3.2.3. Materiales	3.2.3.1.	Existen los Materiales Documentales en Escuela Nueva?
	3.2.3.2.	Existen los Materiales Documentales para los niños?
		Según áreas de conocimiento? Todos? Parcialmente?
		- De evaluaciones?
		- De métodos lecto-escritura?
		- De método de aprestamiento?
	3.2.3.3.	Cuál es el número de estos materiales que

## OBJETIVOS

## ELEMENTOS

## REACTIVOS

- existen?
- 3.2.3.4. Cuál es su estado? Uso? Pertinencia?
- 3.2.3.5. Existen los Materiales Documentos de Capacitación?
- Hacia la E.N. capacitación para maestro?
  - Hacia la E.N. anexo?
  - Hacia la E.N. Manual complementario a guías niños?
  - La orientación y asesoría? Agregar otros materiales Instrumentos Gob. Eslar
- 3.2.3.6. Cuál es el N°de estos materiales?
- 3.2.3.7. Cuál es su estado? uso? pertinencia?
- 3.2.3.8. Existe la biblioteca? Ubicación? N°de ejemplares?
- 3.2.3.9. Estado? Necesidades? Tipo Libros? Existen materiales audiovisuales?
- Cuál es su tipo?
  - Cuál es su N°?
  - Cuál es su estado?
  - Cuál es su uso?
- 3.2.3.10. Cuál es su carácter de pertenencia?
- Escuela?
  - Comunidad?
  - Privado?
- 3.2.4.1. Cuál es el tipo de ayudas existente en la escuela?
- Cuál es su tipo?
  - Cuál es su N°?
  - Cuál es su estado?
  - Cuál es su uso?
- 3.2.4.2. Cuál es el carácter de pertenencia?
- Escuela?

## OBJETIVOS

## ELEMENTOS

## REACTIVOS

- Comunidad?
- Privado?

3.2.5. Dotación

3.2.5.1. Existe mobiliario para el docente?

- Tipo?

- Estado?

3.2.5.2. Existe mobiliario para los alumnos?

- Número?

- Tipo?

- Estado?

- Necesidades?

3.2.6. Evaluación del contexto institucional

3.2.6.1.

Cuál es el grado de adecuación de la planta física (aula) al N° de alumnos al clima?

. Características regionales (topográficas)?

. Prescripciones y necesidades del PEN.

. Características curriculares del PEN?

. Actividades docentes del PEN?

. Actividades que ejecutan los alumnos?

3.2.6.2.

Son pertinentes los servicios sanitarios según :

. N° de alumnos

. Características higiénicas?

. Características infantiles?

3.2.6.3.

Cuál es el grado (suficiencia) de uso de la planta física para :

. Actividades docentes?

. Actividades comunitarias?

. Otras?

3.2.6.4.

En qué jornada, día, horas, se usa para actividades?

OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>. Comunitarias?</li> <li>. Culturales?</li> <li>. Sindicales?</li> <li>. Otros?</li> </ul>
		3.2.6.5. En qué grado la capacidad de la planta física influye en el desarrollo del PEN.
		3.2.6.5. En qué grado (de qué manera) la organización de la planta física, influye en el desarrollo del PEN? <ul style="list-style-type: none"> <li>. Actividades docentes?</li> <li>. Actividades comunitarias?</li> </ul>
		3.2.6.7. Cuál es el grado de adecuación de los espacios a : <ul style="list-style-type: none"> <li>. Nº Alumnos?</li> <li>. Características topográficas?</li> <li>. Prescripciones y necesidades del PEN ?</li> <li>. Características curriculares del PEN?</li> <li>. Actividades docentes?</li> <li>. Actividades de alumnos?</li> <li>. Actividades de comunidad?</li> <li>. Actividades recreativas?</li> </ul>
		3.2.6.8. Cuál es la suficiencia del uso de los espacios para : <ul style="list-style-type: none"> <li>. Actividad docente?</li> <li>. Actividades recreativas?</li> <li>. Actividades deportivas ?</li> <li>. Actividades culturales?</li> </ul>
		3.2.6.9. En qué grado la capacidad y disponibilidad de los espacios influye en el desarrollo del PEN? (cumplimiento objetivos -

OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
		desarrollo actividades docentes - comuni- tarias).
		3.2.6.10. Cuál es el grado de pertinencia de los materiales según : <ul style="list-style-type: none"> <li>. Características de la región ?</li> <li>. Características de los alumnos?</li> <li>. Preparación docentes ?</li> <li>. Necesidades comunidad?</li> </ul>
	3.3. Relaciones Comu- nidad	
	3.3.1. Papel de la Escuela	3.3.1.1. Cuál es el papel de la escuela en la comunidad? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración comunidad?</li> <li>- Participación en su organización ?</li> <li>- Resolución de conflicto?</li> <li>- Promoción de su desarrollo?</li> <li>- Ejecución proyectos?</li> </ul>
	3.3.2. Papel de la Comunidad	3.3.2.1. Cuál es el papel de la comunidad en la escuela? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción?</li> <li>- Doctación ?</li> <li>- Mantenimiento?</li> <li>- Administración escolar?</li> <li>- Rediseño curricular?</li> <li>- Ejecución del PEA?</li> <li>- Evaluación tareas /proyectos escolares?</li> </ul>
	3.3.3. Ejecución de Proyectos	3.3.3.1. Existen proyectos de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconstrucción?</li> <li>- Recuperación cultural?</li> <li>- Salud y nutrición</li> </ul>

## OBJETIVOS

## ELEMENTOS

## REACTIVOS

- Ecología?
- 3.3.3.2. Cuál es el tipo de participación de la comunidad?
  - En el diseño del proyecto?
  - En su ejecución? En su control? En su evaluación?
  - En su financiación? En su administración?
- 3.3.3.3. Cuál es el carácter de esta participación?
  - Obligatoria? Estipulada formalmente?
  - Voluntaria?
  - Diaria? Semanal? Mensual?
  - Fines de semana? en vacaciones?
- 3.3.3.4. Cuál (es) es (son) la forma de participación?
  - En asamblea?
  - En comités especiales? Quién participa?
  - En grupos de trabajo?
  - En Mingas?
- 3.3.3.5. En qué fecha se iniciaron los proyectos?
- 3.3.3.6. Cuál es el grado de avance de cada proyecto?
  - Satisfactorio?
  - Sobresaliente?
  - Estancado?
- 3.3.3.7. Cuáles son los principales logros?
  - Para la comunidad?
  - Para la escuela?
- 3.3.3.8. Cuáles son las principales necesidades de cada proyecto?
- 3.3.3.9. Cuáles son las principales sugerencias de cada proyecto?
  - Recursos materiales?
  - Recursos financieros?



OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
4. Caracterizar y evaluar la ejecución del PEN en la Costa Pá-cífica : Aspectos Curri- culares	4.1. El proceso de enseñanza apren- dizaje : sus elementos.	4.1.1. Alumnos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos humanos especializados?</li> <li>- De capacitación?</li> <li>- De participación? Comunidad? Go- bierno?</li> <li>- Otros sectores?</li> </ul> - Cómo se caracterizan los alumnos respecto a: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Procedencia socio-económica</li> <li>-Edades - rangos</li> <li>- Estado físico general</li> <li>- Estado afectivo general</li> <li>- Estado intelectual general: posibili- dades para el aprendizaje.</li> </ul> - Es la edad del alumno la adecuada al nivel de escolaridad en que participa? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permiten las características socie- económicas de su ambiente familiar su dedicación al estudio: asistencia, ta- reas, participación en actividades co- curriculares, etc (factibilidad).</li> </ul> - Se evidencia una estabilidad afectiva propia de la edad que facilite el ap- prendizaje en los niños? (tendencia).
		- Es adecuada la facilidad de los niños para el aprendizaje? Cómo se evidencia? (tenencia)
		- Evidencian los niños una actitud positiva hacia el aprendizaje? hacia la escuela?

OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
4.1.2. Docente	<p>hacia el programa?</p> <p>Cómo se caracterizan los docentes respecto a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Edad</li> <li>- Nivel de preparación académica</li> <li>- Nivel de capacitación en el PEN</li> <li>- Estado físico general</li> <li>- Actitud físico general</li> <li>- Actividad hacia el programa</li> <li>- Actitud hacia el programa</li> <li>- Actitud hacia el alumno</li> <li>- Actitud hacia la profesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Son las características del docente las más adecuadas para el desarrollo del PEN?</li> </ul>
4.1.3. Objetos de aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia capacidad y actitud para resolver problemas inherentes a la implementación del PEN?</li> <li>- Es el nivel de capacitación alcanzado el más adecuado para el nivel de desarrollo del programa E.N?</li> </ul>
4.1.3. Objetos de aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo se caracteriza el objeto de aprendizaje? <ul style="list-style-type: none"> <li>- De carácter exclusivamente científico</li> <li>- De carácter popular</li> <li>- Combina los dos?</li> <li>- Incluye conocimientos de carácter <ul style="list-style-type: none"> <li>- Universal</li> <li>- Nacional</li> <li>- Regional</li> <li>- Local</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

OBJETIVOS

ELEMENTOS

REACTIVOS

- Se limita el objeto de aprendizaje a la descripción? Si no que otras aperturas se ofrecen?
  - Aportes del docente
  - Aportes del alumno
  - Aportes de los miembros de la comunidad
  - Otros...
  
- Cómo se presenta el objeto de aprendizaje?
  - Je :
    - Temas
    - Problemas
    - Proyectos
    - Actividades
    - Otros
  
- 4.1.3. Objetos de aprendizaje
  - A través de qué medios se presenta el objeto de aprendizaje:
    - El docente
    - Los materiales
    - La realidad
  
  - El objeto de aprendizaje ha incorporado de alguna manera las innovaciones inducidas en la Costa Pacífica?
    - Autoconstrucción SI  NO
    - Recuperación cultura SI  NO
    - Salud y Nutrición SI  NO
    - Ecología
  
  - Si las respuestas son positivas cómo se ha hecho en cada caso?
  
  - Es el objeto de aprendizaje el más adecuado para el nivel que cursa el alumno.

IV.2.1.19

OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
-----------	-----------	-----------

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es el objeto de aprendizaje el más pertinente para las características de los alumnos y el medio?</li> </ul>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es el objeto de aprendizaje relevante desde el punto de vista social-comunidad - familia.</li> </ul>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasta qué nivel es significativo el objeto de aprendizaje para los alumnos:</li> </ul>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué tipo de conocimiento demuestra ser más significativo para el alumno, el docente, los padres, los miembros de la comunidad?</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- De carácter científico.</li> <li>- Popular</li> <li>- Los dos</li> <li>- El cuadro por alumnos y docente...</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es la forma de presentación del objeto de aprendizaje las más adecuadas para las características de los alumnos? Por qué?</li> </ul>                   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si no lo es, se evidencia alguna acción del Docente para adecuar el objeto de aprendizaje a las características de los alumnos y del medio?</li> </ul> |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es la forma de "transmisión del objeto de aprendizaje, las pertinentes para las características de los alumnos?</li> </ul>                             |   |  |

OBJETIVOS

ELEMENTOS

REACTIVOS

- Es adecuado el conocimiento respecto a las cuatro innovaciones - autoconstrucción, recuperación cultural, salud y nutrición y ecología - y en cada caso con referencia a las características de los alumnos en cada nivel?
- Es adecuado el conocimiento a las posibilidades de los alumnos y la comunidad en referencia a su posibilidad de aplicación?
- Se evidencia, de alguna manera - indicios - que este conocimiento se está aplicando?
- Qué tipos de medios se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
  - Impresos, cuáles son ?
  - Audios, cuáles son ?
  - Videos, cuáles son ?
  - Equipos, cuáles son ?
- Cómo se caracterizan las guías de los alumnos? Las que están en uso...
- En su contenido y en su forma, son las guías de los alumnos adecuadas a las características del medio y de los alumnos? Por qué?
- Cómo se caracterizan las guías del docente? Cada una de ellas.
- En su contenido y en su forma, son las guías del docente adecuadas a las características de los docentes, del Programa

IV.2.1.21.

OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
		E.N. en general y del Proyecto EN para la Costa Pacífica en particular?
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo se caracterizan los materiales de apoyo? En cuánto a su contenido y a su forma?</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Son los materiales realmente relevantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje?</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se utiliza el medio ambiente como recurso de aprendizaje en forma adecuada?</li> </ul>
	4.1.5. Resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué tipos de resultados se obtienen del PEA?</li> <li>- Aprendizaje de alumnos, profesores y otros Agentes del PEA.</li> <li>- Conocimiento</li> <li>- Materiales</li> <li>- Cambios en la escuela</li> <li>- Cambios en la comunidad</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Son los resultados aquellos esperados según las prescripciones?</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- En qué nivel son los resultados del PEA significativos para los alumnos?</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- En qué nivel son los resultados del PEA relevantes para la familia y la comunidad?</li> </ul>

OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
	<p>4.1.6. La situación del PEA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo se caracteriza la situación de enseñanza aprendizaje?</li> <li>- Característica de espacios</li> <li>- Características de dotación               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muebles del docente</li> <li>- Muebles del alumno</li> <li>- Recursos : materiales : Biblioteca.</li> </ul> </li> <li>- Cómo se caracteriza la organización de los alumnos?               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuales</li> <li>- Grupos</li> </ul> </li> <li>- Cómo se ubica el pupitre del docente en relación a la de los alumnos?</li> <li>- Es la situación de enseñanza-aprendizaje la adecuada y en qué nivel respecto a :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tamaño con relación a # de alumnos</li> <li>- Ventilación</li> <li>- Iluminación</li> <li>- Decoración</li> <li>- Confort</li> </ul> </li> <li>- En qué nivel es la dotación pertinente para las características de alumno y docente y el tipo de trabajo que realizan?</li> <li>- Son los recursos - biblioteca, talleres, carteleras, etc.- los adecuados a las características de los alumnos y el programa?</li> </ul>

OBJETIVOS

ELEMENTOS

REACTIVOS

- Es la organización de los alumnos la más adecuada para el proceso de enseñanza - aprendizaje?
- Es la ubicación del docente la pertinente para el tipo de PEA que se desarrolla? Por qué?
- Como se caracteriza la estrategia metodológica general?
  - Rol del maestro
  - Rol del alumno
  - Rol de los materiales básicos
  - Rol de los materiales de apoyo
  - Rol de los sit de E.A.
- Cómo se caracterizan las relaciones entre
  - Docente/alumno
  - Docente/objeto de aprendizaje
  - Alumnos/objeto de aprendizaje
  - Docente/medio
  - Alumno/medio
  - A/D Objeto de aprendizaje
  - A/D Objeto de aprendizaje medio
  - A/D Objeto de aprendizaje medios/sit de E.A.
- Ejerce el docente el papel que le asigna las prescripciones del PEN? Si no es el papel que desempeña el mejor para la situación, Por qué no lo es?
- Las mismas preguntas para el alumno



## OBJETIVOS

## ELEMENTOS

## REACTIVOS

- La misma pregunta para la situación de Escuela Nueva.
- Es el tipo de relaciones que se dan en la actualidad, consistente con los prescritos?
- Sean o no consistentes con la prescripción son adecuadas a las características de los alumnos y su medio socio-cultural? Cómo se evidencia esto?
- Si no son adecuadas, como podría hacerse más significativas para los niños y relevantes para el medio?
- Qué función cumplen las guías en el PEA?
- Son estos, los adecuados a la Costa Pacífica? Si lo son, está cumpliendo el propósito para el cual fueron adecuados?
- Si no lo son, qué problemas ha evidenciado su utilización?
- Qué diferencias se pueden identificar entre la utilización de los dos tipos de guías respecto al aprendizaje de los alumnos?
- Realiza el docente alguna actividad para adecuar la guía al medio? Qué hace y cómo lo hace?

4.2.2. Función de los Materiales Básicos

OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
4.2.3. Materias para el 1er nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es esta la mejor forma de hacerlo? Por qué?</li> <li>- Cómo se maneja el PEA en el primer nivel?</li> <li>- Es efectiva esta metodología para el logro de niveles adecuados con lecto-escritura? Por qué?</li> <li>- Qué grado de difusión ha tenido los materiales del 1er nivel?</li> <li>- Que opinión tienen los docentes, los alumnos y la comunidad, respecto a ellos?</li> <li>- Ofrece sugerencias para reajustarlas, cuáles?</li> <li>- Existe alguna diferencia entre los alumnos que entran al 2º nivel que ha utilizado los materiales en el primer nivel y los que no lo han utilizado? Cómo se evidencia esa diferencia?</li> <li>- En qué medida son los materiales adecuados, pertinentes, significativos y relevantes para alumnos, docente y comunidad?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Supera el nivel de presentación del objeto de aprendizaje la expectativa de memorización de parte de los alumnos? SI <u>      </u> NO <u>      </u></li> </ul>
4.3. Niveles de Aprobación	4.3.1. Intervención del Docente	

OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si la respuesta es positiva a qué niveles evocan los estímulos del docente?               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión _____</li> <li>- Aplicación _____</li> <li>- Análisis _____</li> <li>- Síntesis _____</li> <li>- Evaluación _____</li> <li>- Crítica _____</li> <li>- Creación _____</li> <li>- Otros _____</li> </ul> </li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo se evidencia lo contrario, en cada caso?</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.3.2. Intervención de los materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las mismas preguntas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.3.3. Intervención del Alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se evidencia en el alumno un nivel de pensamiento que trascienda la operación de memoria? SI _____ NO _____</li> <li>- Si la respuesta es positiva qué niveles de pensamiento se evidencian?               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evocación _____</li> <li>- Formación de conceptos _____</li> <li>- Comparaciones y contrastes _____</li> <li>- Síntesis _____</li> <li>- Críticas _____</li> <li>- Emisión de juicios _____</li> <li>- Creación de ideas _____</li> <li>- Otros... _____</li> </ul> </li> </ul>

OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo se evidencia lo anterior para cada caso?</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permite el docente que el alumno trascienda la memorización?</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Son adecuados para el efecto sus:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></li> <li>• Preguntas SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></li> <li>• Respuestas SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></li> </ul> </li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pueden señalarse algunos factores que lo evidencien?</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las mismas preguntas para materiales</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las mismas preguntas para alumnos.</li> </ul>
	4.4. Comunicación 4.4.1. Modalidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué modalidades de comunicación se evidencian entre : (oral-escrito-directo-indirecto, etc):             <ul style="list-style-type: none"> <li>- docente/alumno</li> <li>- alumnos/docente</li> <li>- docente/padres o madres de com.</li> <li>- docentes/alumno/padres o madres de com.</li> </ul> </li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué tipos de lenguaje se utiliza:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formal</li> <li>- Coloquial</li> </ul> </li> </ul>
	4.4.2. Patrones de Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En el PEA, pueden identificarse patrones de comunicación? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></li> </ul>

OBJETIVOS

ELEMENTOS

REACTIVOS

4.4.2. Patrones de comunicación.

- Si la respuesta es positiva se pueden señalar ejemplos? Cuáles?
- Son los niveles de pensamiento, los más adecuados para el nivel de educación que cursan los alumnos? SI \_\_\_ NO \_\_\_.

- En qué se basa la respuesta?

- Son pertinentes las formas en que los docentes y los materiales estimulan y promueven niveles superiores de pensamiento? Por qué?

- Son relevantes esos niveles de pensamiento, para el papel que los niños juegan en las comunidades?

- Son las modalidades de comunicación las más adecuadas a la naturaleza de los alumnos y comunidad?

- Se percibe algún nivel de consistencia entre el tipo de comunicación y los niveles de pensamiento?

- Son los patrones de comunicación relevantes para el nivel educativo de los alumnos?

4.5. La evaluación del rendimiento de los alumnos. 4.5.1. El proceso de evaluación. Qué pasos se siguen?

- Es consistente la práctica con las prescripciones? En qué medida lo es?

OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
4.5.1.	El proceso de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si no lo es, cuáles son las razones?</li> <li>- Es la práctica consistente con la orientación del PEA en la escuela?</li> </ul>
4.5.2.	Proceso de calificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se asimilan las calificaciones a los del sistema educativo general. Cómo se asigna?</li> </ul>
4.6. Papel del Gobierno Escolar en el PEA.	4.6.1. Acciones del Gobierno Escolar en el PEA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo intervienen los miembros del Gobierno Escolar en el PEA?</li> <li>- Cómo realizan las tareas asignadas a cada miembro del Gobierno Escolar en el PEA?</li> <li>- En qué medida contribuyen las acciones de los miembros del Gobierno Escolar a hacer más objetivo el PEA?</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo percibe el Docente las acciones del Gobierno Escolar en el PEA?</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo perciben los padres de familia (y otros miembros de la comunidad) el papel del Gobierno Escolar en el PEA?</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es relevante el papel de Gobierno Escolar en el PEA?</li> </ul>
4.7. Relaciones PEA-Comunidad.	4.7.1. El PEA y la Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permite el PEA una relación estrecha con la comunidad en referencia a : <ul style="list-style-type: none"> <li>. Objeto de aprendizaje</li> <li>. El docente</li> <li>. El alumno</li> <li>. La metodología</li> </ul> </li> </ul>

OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación</li> <li>• Otro...?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si es así cómo se establece esa relación?</li> <li>- Cómo se beneficia esa relación la calidad del PEA?</li> <li>- Es consistente lo que sucede en la realidad con las prescripciones? Si no hacia donde se orientan las omisiones o los cambios?</li> <li>- Si son adiciones o cambios qué beneficios o perjuicios le causan al PEA?</li> </ul>	<p data-bbox="854 923 946 1204">4.7.2. La Comunidad y el PEA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo participa la comunidad en el PEA?</li> <li>- Qué beneficio recibe la comunidad con esta participación?</li> <li>- Qué beneficio recibe el PEA?</li> <li>- Cuál es el grado de pertinencia, relevancia y significación de esta participación?</li> <li>- Es lo que se da en la realidad, consistente en lo que se percibe? Si no lo es, hacia dónde se dirigen las discrepancias?</li> <li>- Qué efectos producen estas discrepancias en la calidad del PEA?</li> </ul>

OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
5. Caracterizar y evaluar la ejecución, de la administración del programa Escuela Nueva.	5.1. Estructura Organizativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo se caracteriza la estructura organizativa en términos de :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveles que la integran?                   <ul style="list-style-type: none"> <li>Central?</li> <li>Regional?</li> <li>Zonal?</li> <li>Institucional?</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
		Tipos de funcionarios que de estos niveles participan?
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinador nacional</li> <li>• Coordinador departamental</li> <li>• Comité departamental</li> <li>• Personal SED</li> <li>• Personal CEP</li> <li>• Personal Distrito</li> <li>• Personal Núcleo</li> <li>• Personal institución</li> </ul>
		Funciones que cumple?
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo se evalúa la estructura organizativa en términos de :           <ul style="list-style-type: none"> <li>- En qué grado se da la participación de los niveles que conforman la estructura administrativa del programa?</li> <li>- Es efectiva su participación - Cómo se evidencia?</li> <li>- Existe coordinación y articulación entre los niveles para desarrollar sus funciones?</li> </ul> </li> </ul>



OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es adecuada la participación del personal que conforma la estructura organizativa en procesos relacionados con la implementación del programa?               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Capacitación</li> <li>. Asesoría</li> <li>. Seguimiento</li> <li>. Vinculación de personal</li> <li>. Materiales</li> <li>. Presupuesto</li> <li>. Manejo de personal</li> </ul> </li> </ul>
5.3. Gobierno Escolar		<p>Cómo se caracteriza el Gobierno Escolar en términos de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuál es su estructura organizativa?</li> <li>- Cuál es el proceso de organización ?</li> <li>- Qué funciones cumplen sus integrantes               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Ayudante</li> <li>. Presidente</li> <li>. Vicepresidente</li> </ul> </li> <li>- Qué tipos de comités conforman? Qué función ?</li> <li>- Cuales instrumentos maneja el Gobierno Escolar?               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Diario del niño</li> <li>. Control de asistencia</li> <li>. Buzón de sugerencia</li> <li>. Libro de cursos</li> </ul> </li> <li>- Cuál es la función del maestro? Cómo participa?</li> <li>- Qué porcentaje de la comunidad participa con el Gobierno Escolar?</li> </ul>

OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>. Cómo participa?</li> </ul> <p>Cómo se evalúa el Gobierno Escolar en términos de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Su estructura está acorde con la prescripción? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Razones?</li> <li>. Su proceso de organización se dá acorde con la prescripción? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Razones. ?</li> <li>. Sus integrantes cumplen las funciones según la prescripción? Cómo se evidencia?</li> <li>. Es eficaz el funcionamiento del Gobierno Escolar? Cómo se evidencia?</li> <li>. Qué valor le dan los alumnos al gobierno escolar? Por qué razón ?</li> <li>. Son los comités existentes los más adecuados de acuerdo a las necesidades de la escuela?</li> <li>. Son suficientes los instrumentos que manejan los niños en el Gobierno Escolar?</li> <li>. Su uso se hace de acuerdo a la prescripción?</li> <li>. Es pertinente la participación del docente en el proceso de organización del Gobierno Escolar?</li> </ul>

OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es adecuada su participación hacia la escuela a través del Gobierno Escolar?</li> <li>• Son las actividades que desarrollan la comunidad las más adecuadas de acuerdo a las necesidades de la escuela?</li> </ul>
<p>6. Caracterizar y evaluar las estrategias de capacitación de los agentes educativos que participan en la ejecución del Programa Escuela Nueva en la Costa Pacífica.</p>	<p>6.1. Modelo (Talleres)</p>	<p>Cómo se caracteriza el taller de Iniciación en términos de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si lo ha recibido ? SI _____ NO _____ por qué razones?</li> <li>- En qué período del año escolar? • Al inicio ? • En el transcurso? • Al término?</li> <li>- Cómo se ha ofrecido? • A través de talleres ? • A través de visitas? • A través de seminarios ? • Otros?</li> <li>- Qué niveles lo han ofrecido? • Local? • Zonal? • Regional? • Nacional?</li> <li>- Qué tipo de personal lo ejecuta ? • Maestros multiplicadores? • Director de Núcleo? • Supervisor?</li> </ul>

OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>. Jefe de distrito?</li> <li>. Coordinador Departamental?</li> <li>. Personal de la División de Educación Primaria de la SED.</li> <li>. Personal de la Unidad Técnica de la SED.</li> <li>. Otros ? Cuáles?</li> </ul>
		<p>Cómo se evalúa el taller de Iniciación en términos de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Su organización y desarrollo se limita a la prescripción : SI ___ NO ___</li> </ul> <p>Si es no, en qué aspectos hay omisiones y adiciones ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Contenidos?</li> <li>. Estrategias?</li> <li>. Proceso?</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quién los desarrolla? <ul style="list-style-type: none"> <li>. Maestro</li> <li>. Supervisor</li> <li>. Director de Núcleo</li> <li>. Otra? Cuál?</li> </ul> </li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- El desarrollo y cumplimiento de contenidos es flexible? SI ___ NO ___ Razones?</li> </ul> <p>. Si es sí, se acomoda a las características de : <ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes?</li> <li>Alumnos?</li> <li>Supervisores?</li> <li>Comunidad? Cómo se evidencia esto?</li> </ul> </p>

OBJETIVOS

ELEMENTOS

REACTIVOS

- Es adecuado para conocer e implementar :  
Fundamentos metodológicos ?  
Mejoramiento y adaptación del Plante  
Actividades Escuela - Comunidad  
Organización del trabajo escolar (Biblioteca  
- Rincones)  
Organización del Gobierno Escolar

- Es eficaz (produce efecto esperado) el pro-  
ceso seguido en el desarrollo del taller?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Si es no, en dónde se dan las mayores difi-  
cultades?

- . Enfoque que da el agente capacitador ?
- . Contenidos? (tipo)
- . Estrategias metodológicas ?
- . Materiales
- . Situación de enseñanza-aprendizaje
- . Características del personal que lo ofrece?
- . Características del personal que lo recibe?

6.1.2. Taller de Manejo  
y Adaptación de  
Materiales

Cómo se caracteriza el taller para aprender el  
manejo y adaptación de materiales?

- \* Las mismas preguntas que se formulan para el  
taller de iniciación .

Cómo se evalúa el taller para aprender a manejar  
y adaptar los materiales en términos de :

- . Su organización y desarrollo se limita a la  
prescripción: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

OBJETIVOS

ELEMENTOS

REACTIVOS

- Si es no, en qué aspectos hay omisiones y adiciones?
  - Contenidos
  - Estrategias
  - Procesos
- Quién los desarrolla?
  - Maestro
  - Supervisor
  - Director de Núcleo
  - Otro? Cuál?
- El desarrollo y cumplimiento de contenidos es flexible? SI  NO  Razones?
  - Si es sí, se acomoda a las características de :
    - Docentes
    - Supervisores
    - Alumnos
    - Comunidad. Cómo se evidencia esto?
- Es adecuado para conocer e implementar el proceso para :
  - Diseñar guías
  - Formular objetivos
  - Analizar contenidos y actividades
  - Adaptar guías
  - Desarrollar el PEA con los niños
  - Promoción
  - Evaluación formativa y sumativa
  - Elaborar horarios
- Es eficaz el proceso seguido en el desarrollo

OBJETIVOS

ELEMENTOS

REACTIVOS

del taller?

SI \_\_\_ NO \_\_\_

- . Si es no, en dónde se da las mayores dificultades?
- . Enfoque que da el agente capacitador?
- . Estrategias metodológicas
- . Materiales
- . Situación de enseñanza-aprendizaje
- . Características del personal que la ofrece.
- . Características del personal que la recibe

6.1.3. Talleres de Seguimiento

Cómo se caracterizan los talleres de seguimiento

- \* Las mismas preguntas formuladas por los talleres de iniciación, manejo y adaptación de materiales.

Cómo se evalúan los talleres de seguimiento en términos de :

- Su organización y desarrollo se limita a la prescripción

SI . NO

- . Si es no, en qué aspectos hay omisiones o adiciones :
  - . Contenidos
  - . Estrategias
  - . Proceso

- Los talleres para agentes que brindan la capacitación, son adecuados para ofrecer seguimiento y asesoría?

OBJETIVOS

ELEMENTOS

REACTIVOS

SI \_\_\_ NO \_\_\_ Razones ?

. Si es sí, es útil para :  
Identificar deficiencias en las escuelas  
relacionadas con :

- . Organización y funcionamiento de la escuela.
- . Organización y funcionamiento de la comunidad.
- . Desarrollo del PEA
- . Estudio y adaptación de guías.
- . Promoción y evaluación de alumnos
- . Desarrollo de la condición socio-afectiva
- . Realizar análisis sobre las deficiencias observadas
- . Proponer soluciones a los problemas detectados.

- El desarrollo y cumplimiento de contenidos es flexible?

SI \_\_\_ NO \_\_\_ Razones?

Si es sí, se adapta a las características de:

- . Docentes ?
- . Alumnos?
- . Supervisores?
- . Comunidad? Cómo se evidencia esto?

- Es eficaz el proceso seguido en el desarrollo del taller?

SI \_\_\_ NO \_\_\_

Si es no, en dónde radican las limitaciones?

- . Enfoque del agente que capacita?
- . Contenidos?



## OBJETIVOS

## ELEMENTOS

## REACTIVOS

- . Estrategias metodológicas?
  - . Materiales?
  - . Situación de enseñanza - aprendizaje?
  - . Características del personal que lo ofrece?
  - . Características del personal que lo recibe?
- Es pertinente la frecuencia y época de actividades de seguimiento y asesoría ofrecido a las escuelas?
  - Cuales son los aspectos principales a los cuales se hace seguimiento?
    - . Trabajo del docente?
    - . Trabajo del alumno?
    - . Trabajo de la comunidad?
  - Cuáles son los criterios que han prevalecido para ofrecer seguimiento y asesoría a las escuelas? Son pertinentes?
  - Qué valor le dan los agentes educativos en cargos de ofrecer el seguimiento y asesoría a las escuelas a la capacitación recibida?
  - Qué valor le dan los maestros a las actividades de seguimiento y asesoría ofrecida a la escuela?
  - Cómo se caracterizan los materiales utilizados en la capacitación en términos de :
    - Cuáles son los tipos de materiales utilizados?

6.2. Materiales utilizados en la capacitación.

OBJETIVOS

ELEMENTOS

REACTIVOS

- Básicos (manuales)
  - . Hacia la escuela nueva?
  - . Complementario de las guías para los niños?
  - . De orientación y asesoría a la aplicación del Programa?
- Auxiliar : lecto-escritura?
  - . Autoconstrucción?
  - . Recreación ?
  - . Normales?
- Complementario
  - . Fichas de observación?
  - . Fichas familiares?
  - . Libro de concurso?
  - . Parcelador?
  - . Libretas de calificaciones?
  - . Autocontrol de asistencia?
- Cuál es la relación de los anteriores materiales respecto al N° de ellas por agente educativo?
  - . Número x docente
  - . Número x supervisor - Director de Núcleo?
  - . Número x escuela?
  - . Número x núcleo?
  - . Número x distrito?
- En qué período son recibidos los materiales?
  - . Al inicio del año escolar?
  - . Al inicio de la actividad de capacitación?
  - . Al término del año escolar?
  - . Al término de la actividad de capacitación?

OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
- De quién son propiedad?	. Agentes educativos?	. Escuela?
. Núcleo (Direc Núcleo-sup)?	- Cuál es su ubicación en la escuela?	. Biblioteca?
. Escritorio del docente?	. Otro?	- Cuál es la fecha de edición?
. Actual?	. Antigua, cuál?	Cómo se evalúa los materiales utilizados en la capacitación en términos de:
- Son suficientes los materiales básicos, auxiliares y de apoyo respecto al número de docentes, supervisores, directores de núcleo, etc., que participan en la implementación de la capacitación?	- Es pertinente la fecha de recibo, de materiales básicos, auxiliares y de apoyo con relación a las fechas y épocas en que se ofrece la capacitación?	- Es eficiente el proceso de envío (nivel central) distribución y entrega?
SI ___ NO ___ Razones?	- Si es no, cómo afecta esto la implementación de la capacitación.	

OBJETIVOS

ELEMENTOS

REACTIVOS

- Cómo afecta el funcionamiento del programa si los materiales son de uso particular del docente y no de la escuela?
- Que tan pertinente es que los materiales sean de propiedad de la escuela?
- Es adecuada su ubicación en la escuela?  
SI \_\_\_ NO \_\_\_ Razones?
- Que tan adecuado son la calidad de los materiales con relación a las condiciones del medio (humedad)?
- Son los contenidos de los materiales adecuados según las características y necesidades de los agentes que reciben la capacitación?
- Son los contenidos suficientes para la preparación adecuada de :
  - . Docentes que implementan la capacitación?
  - . Docentes que participan en la capacitación?
- Que otros contenidos y materiales se proponen?
- Es la presentación de los contenidos lo suficientemente clara que facilita la preparación :
  - . Del docente que ofrece la capacitación?
  - . Del docente que participa en la capacitación?

IV.2.1.44.

6.3. Nivel de Capacitación Logrado

Cómo se caracteriza el nivel de capacitación en términos de :

OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
por los Agentes Educativos		<ul style="list-style-type: none"> <li>. Tipo de capacitación ofrecida :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Taller de iniciación</li> <li>. Taller de manejo y adaptación de materiales</li> <li>. Taller de bibliotecas</li> <li>. Taller de autoconstrucción</li> <li>. Taller de recreación</li> <li>. Talleres de seguimiento. Otros? Cuáles?</li> </ul> </li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo es el desarrollo de talleres con relación al cumplimiento de las prescripciones?               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Completas</li> <li>. Parciales</li> <li>. Para cuáles ? Razones?</li> <li>. No se han ofrecido, por qué? Cuáles?</li> </ul> </li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuáles son las características de los agentes educativos que participan en la capacitación respecto a :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Preparación académica</li> <li>. Cargo que desempeña?</li> <li>. Conocimiento del programa?</li> <li>. Experiencia en el programa?</li> <li>. Tipo de nombramiento?</li> </ul> </li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Son los más pertinentes el tipo de talleres ofrecidos para :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Capacitar capacitadores?</li> <li>. Capacitar personal que implemente el programa?</li> </ul> </li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es suficiente el tiempo destinado para ofrecer cada taller dirigido a ?               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Capacitadores?</li> <li>. Persona que implementa el programa?</li> </ul> </li> </ul>

OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Son las características de los agentes educativos que ofrecen capacitación y que participa en la capacitación las más adecuadas para implementar el programa?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué nivel de capacitación se obtiene a través de los talleres respecto a manejar y conocer:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Conceptos?</li> <li>. Contenidos?</li> <li>. Materiales?</li> <li>. Estrategias metodológicas?</li> <li>. Atender la capacitación?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué grado de utilidad dan los agentes educativos a la capacitación ?</li> </ul>
<p>6.4. Relación entre el Nivel de Capacitación logrado por agentes educativos del proyecto y el nivel de implementación del programa.</p>	<p>Cómo se caracteriza la capacitación ofrecida por personal de PLADEICOP para la implementación del programa en términos de :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de actividades ofrecidas :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Mejoramiento locativo ?</li> <li>. Capacitación?</li> <li>. Dotación?</li> <li>. Materiales?</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lugar dónde se han desarrollado? Núcleos - Municipios?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instancias a través de cuales las ofrece?               <ul style="list-style-type: none"> <li>. CVC?</li> <li>. SENA ?</li> <li>. Universidades?</li> <li>. Cartón de Colombia?</li> </ul> </li> </ul>	

## OBJETIVOS

## ELEMENTOS

## REACTIVOS

- . FES?
- . Otro? Cuál?
- Funcionarios que las ofrecen?
  - . Funcionarios CVC ?
  - . Funcionarios SENA?
  - . Docentes?
  - . Directores de Núcleo
  - . Jefes de Distrito?
  - . Supervisores? Otros? Cuáles?
- Estrategias de ofrecimiento?
  - . Cursos?
  - . Talleres?
  - . Seminarios?
  - . Visitas? Otras? Cuáles?
- Tipo de materiales utilizados?
  - . Material básico? Cuál?
  - . Material auxiliar? Cuál?
  - . Material de apoyo? Cuál?

Cómo se evalúa la capacitación ofrecida por personal de PLADECOP para la implementación del Programa?

- Qué tan pertinentes han sido las actividades desarrolladas respecto a :
  - . Materiales
  - . Dotación
  - . Mejoramiento locativo
  - . Capacitación
- Ha sido suficiente la frecuencia de realización de tales actividades?

## OBJETIVOS

## ELEMENTOS

## REACTIVOS

- Han sido significativas para los agentes educativos?
  - Son adecuadas su época de realización?  
SI \_\_\_ NO \_\_\_ Para cuales? Por qué?
  - Son eficaces las estrategias metodológicas utilizadas en su ofrecimiento?
  - Son adecuados los criterios que definen su ofrecimiento?
  - Son suficiente el total de materiales disponibles para la capacitación que se ofrece?
  - Son adecuadas las características del personal que ofrece estas actividades?
- 6.5. Nivel de Madurez Administrativa e Independencia del Nivel Central
- Cuál es la relación con la ejecución, del programa?
    - . Entre instituciones? (CVC, MEN, SED, CEP)
    - . Entre niveles? (nacional, regional, zonal, local)
  - Que tan adecuada es la relación para la ejecución del programa respecto a capacitación, documentación, entrega de materiales, mejoramiento locativo... entre:
    - . Niveles?
    - . Instituciones?



OBJETIVOS	ELEMENTOS	REACTIVOS
7. Caracterizar y evaluar las estrategias de evaluación y seguimiento del programa.	7.1. Evaluación Interna	7.1.1.1. Estrategia - Cómo se realiza la evaluación interna del programa E.N. en la Costa Pacífica? - En el programa en general? - En cada departamento? - En cada escuela?
		7.1.1.2. Propósito - Cuál es el propósito de este tipo de evaluación?
		7.1.1.3. Participantes - Quién participa en la evaluación interna del Programa? - Docentes _____ - Alumnos _____ - Padres _____ - Supervisores _____ - Coordinadores _____ - Otros, _____ - Quienes? _____
		7.1.1.4. Frecuencia - Con qué frecuencia se realizó la evaluación interna del programa?
		7.1.1.5. Utilización de resultados - En qué forma se utilizan los resultados de la evaluación interna?
		- Es adecuada la evaluación interna del Programa?
		- Se realiza con la periodicidad requerida para mejorar el programa?
		- Participan todas las personas que deberían hacerlo? Si no, por qué no lo hacen?



OBJETIVOS

ELEMENTOS

REACTIVOS

- Se utilizan los resultados de la evaluación comunitaria en forma adecuada?

- Cumple su propósito la evaluación comunitaria?

7.3. Evaluación Externa

7.3.1. Estrategia - Se realiza la evaluación externa del programa? Si se realiza, en qué forma se hace?

- El programa en general
- Por departamento
- Por escuela

7.3.2. Propósito

- Cuál es el propósito de la evaluación externa?

7.3.3. Participantes

- Quién participa en la evaluación externa?

- Docentes
- Alumnos
- Administradores
- Comunidad
- Expertos?

- Qué papel juega cada uno de estos tipos de participantes mencionados?

7.3.4. Frecuencia

- Con qué frecuencia se realiza la evaluación externa del programa?

7.3.5. Utilización de resultados

- Para qué y cómo se utilizan los resultados de esta evaluación?

- Es el propósito de esta evaluación adecuada al mejoramiento del programa?

- Es la estrategia utilizada la más adecuada para el desarrollo y mejoramiento del programa?

- Participan todos los estamentos que deberían participar?

## OBJETIVOS

## ELEMENTOS

## REACTIVOS

- Es su papel en la evaluación el requerido en este tipo de evaluación? Si no lo es, por qué?
  - Es la frecuencia la más útil para el mejoramiento del programa?
  - Se utilizan los resultados para los propósitos para los cuales se realiza este tipo de evaluación?
- 7.4. Seguimiento
- 7.4.1. Estrategia - Qué estrategia de seguimiento se aplica en el PEN a la Costa Pacífica?
- 7.4.2. Propósito - Con qué propósito se realiza este seguimiento?
- 7.4.3. Participantes - Quienes participan en el seguimiento del programa y qué papel juegan?
- 7.4.4. Utilización de resultados -
- Cómo se utilizan los resultados del seguimiento del programa?
  - Es la estrategia de seguimiento la más adecuada para el cumplimiento de su propósito?
  - Es el propósito del seguimiento el adecuado para el mejoramiento del programa?
  - Participan las personas que deben hacerlo? Es el papel que juegan el adecuado al tipo de seguimiento que se realiza?
  - Se utilizan los resultados del seguimiento en la forma y para el cumplimiento de su propósito? Si no por qué no se hace?

ANEXO 2.2. Instrumentos para la Recolección de  
la Información.

Objetivo No. 1

Elemento 1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.7

Subelemento

Cuadro No. 01

Departamento  
Municipio  
Distrito  
Núcleo  
Escuela Nueva  
Fuente  
Doc / Doc / COMUN.

1.1 POBLACION EDAL ESCOLAR		O F E R T A E D U C A T I V A												OBSERVACIONES				
		N° DOCENTES				N° ESCUELAS				N° CUPOS					N° PROGRAMAS INF			
ESUELA	Municipio	Total Región	Dptal	Total Región	Dptal	ESUELA	Municipio	Total Región	Dptal	ESUELA	Municipio	Total Región	Dptal		ESUELA	Municipio	Total Región	Dptal

O F E R T A E D U C A T I V A

2.1 POBLACION ATENDIDA		N U M E R O D E D O C E N T E S S E G U N												OBSERVACIONES
		TASA APROBACION				PROMOVIDOS				TASA PROMOVIDOS				
SEXO	TITULO	Región	Municipio	Dptal	Región	Municipio	Dptal	Región	Municipio	Dptal	Región	Municipio	Dptal	
M	Normal Bachill Prim.													
	Lic.													

Objetivo No. 2

Elemento 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5

Subelemento \_\_\_\_\_

Cuadro No. 02

Departamento \_\_\_\_\_  
Municipio \_\_\_\_\_  
Distrito \_\_\_\_\_  
Colegio \_\_\_\_\_  
Escuela Nueva \_\_\_\_\_  
Fuente Doc / Docu / ADORFS

2.1

N I V E L E S D E E S C O L A R I D A D, N O. D E G R A D O S

E S C U E L A	M U N I C I P I O / D E P A R T A M E N T O					R E G I O N				
	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
2.2										

2.2

M A T R I C U L A S E G U N N I V E L E S

E S C U E L A	M U N I C I P I O D E P A R T A M E N T O					R E G I O N				
	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°

M A T R I C U L A T O T A L E S C U E L A	T A S A E S C O L A R I D A D					D E S E R C I O N					T A S A D E S E R C I O N						
	PERIODO	PERIODO	PERIODO	PERIODO	PERIODO	Escuela	Municipio	Dpto	Región	Escuela	Municipio	Dpto	Región	Escuela	Municipio	Dpto	Región
1985-86																	
1986-87																	

2.3

A U S E N T I S M O	T A S A A U S E N T I S M O					R E T E N C I O N					T A S A R E T E N C I O N						
	Escuela	Región	Escuela	Municipio	Dpto	Escuela	Municipio	Dpto	Región	Escuela	Municipio	Dpto	Región	Escuela	Municipio	Dpto	Región

2.4

OBSERVACIONES







Objetivo No. 3

Elemento 3.2

Subelemento 1

Cuadro No. 05

Departamento \_\_\_\_\_

Municipio \_\_\_\_\_

Distrito \_\_\_\_\_

Núcleo \_\_\_\_\_

Escuela Nueva \_\_\_\_\_

Fuente OBSEV / Doc

PLANTA FISICA

1.

TIPO	DEFICIT	NUMERO	ESTADO			CAPACIDAD			ORGANIZAC			OBSERVACIONES
			Buena	Defic	Malo	Menor Exig	Acorde Exig	Mayor Exig	Rápida	Fleap	Según Requis	
AULAS												
BIBLIOTECA												
DIRECCION												
SALON MULTIPLE												
SERVICIOS SANITARIOS												
COCINA												
HABITACION DOCENTE												

Objetivo No. 3  
 Elemento 2  
 Subelemento           
 Cuadro No. 06  
 Departamento           
 Municipio           
 Distrito           
 Núcleo           
 Escuela Nueva           
 Fuente          Doc/Oes.         

ASPECTO REACTIVO		E S P A C I O S												OBSERVACIONES												
		TIPO	No.	ESTADO			CAPACIDAD			PERTENENCIA			ORGANIZACION		OBSERVACIONES											
Bno	Reg			Def	Bno	Reg	Def	Esla	Comu	Priv	Uso	Com		Priv		Escla	Com	Priv	Insf	Insf						
OBSERVACIONES	TEATRO																									
	GRANJAS																									
	TALLERES																									
	SALONES ESPECIALES																									
TIPO REACTIVO																										
OBSERVACIONES	CANCHAS																									
	JUEGOS MECANICOS																									





Objetivo No. 3 Departamento \_\_\_\_\_  
 Elemento 4 Municipio \_\_\_\_\_  
 Subelemento \_\_\_\_\_ Distrito \_\_\_\_\_  
 Cuadro No 08 Muelle \_\_\_\_\_  
 Fuente OSER/DOC Escuela Nueva \_\_\_\_\_

ASPECTO REACTIVO		AYUDAS										OBSERVACIONES				
		No.	TIPO			ESTADO			USO		PERTENENCIA					
			Espe	Mate	Met	bno	Reg	Def	Esia	Com	Esla		Com	Priv		
LAMINAS																
CARTELES																
CUADROS																
MESA ARENA																
FIGURAS GEOMETRICAS																
ANIMALES																
PLANTAS																
OTROS :																

Objetivo No. 3

Elemento 5

Subelemento \_\_\_\_\_

Cuadro No. 09

Departamento \_\_\_\_\_

Municipio \_\_\_\_\_

Distrito \_\_\_\_\_

Módulo \_\_\_\_\_

Escuela Nueva \_\_\_\_\_

Fuente observ / doc

ASPECTO

REACTIVO

TIPO

No.

DOTACION - MOBILIARIO

TIPO	No.	TIPO			CARACTER			ESTADO			PERTENENCIA			DEFICII	
		Madera	Cemento	Metal	Uniper sonal	Biper sonal	Otro	Buena	Pegular	Defic	Esla	Comun	Priva		
ALUMNOS															
DOCENTES															

OBSERVACIONES

Objetivo No. 3 Departamento \_\_\_\_\_  
 Elemento 1,2 Municipio \_\_\_\_\_  
 Subelemento \_\_\_\_\_ Distrito \_\_\_\_\_  
 Cuadro No. 10 Núcleo \_\_\_\_\_  
Escuela Nueva \_\_\_\_\_  
Fuente Doc / Común.

1		P A P E L D E L A E S C U E L A	
R E A C T I V O S	Existencia	O B S E R V A C I O N E S / E V A L U A C I O N	
		SI	NO
INTEGRACION COMUNITAD			
PARTICIPACION DE SU ORGANIZAC			
RESOLUCION DE CONFLICTOS			
PROMOCION DE SU DESARROLLO			
EJECUCION DE PROYECTOS			

2		P A P E L D E L A C O M U N I D A D	
R E A C T I V O S	Existencia	O B S E R V A C I O N E S	
		SI	NO
CONSTRUCCION			
DOTACION			
MANTENIMIENTO			
ADMINISTRACION ESCOLAR			
REDISEÑO CURRICULAR			
EJECUCION DEL PEA			
EVALUACION TAREAS-PROYECTOS			



Departamento

Municipio

Distrito

Núcleo

Escuela Nueva

Fuente

Doc / Coman

Objetivo No. 3

Elemento 3

Subelemento

Cuadro No. 11

EJECUCION DE PROYECTOS

REACTIVOS	EXISTEN		TIPO DE PARTICIPACION COM.				CARACTER PARTICIPACION						QUIEN PARTICIPA				FORMA PARTICIPAC.											
	SI	NO	DIESTRO	EJECUCION	CONTROL	EVALUACION	FINANCIACION	ADMINS TRACION	OBLIGAT.	VOLUNT.	FORMAL	DIARIA	SEMANAL	QUINCENAL	FIN DE SEMANA	VACACION	DOCENTE	ALUMNOS	COMUNIT.	EDVA	PERSONAL	OTROS SER	ASAMBLEA	GRUPOS	TRABAJO	COMITÉS	ESPECIAL	MINIST.
AUTOCONSTRUCCION																												
RECUPERACION CULTURAL																												
SALUD Y NUTRICION																												
ECOLOGIA																												
RECREACION																												
RESERVACIONES																												

Departamento: \_\_\_\_\_  
 Municipio: \_\_\_\_\_  
 Distrito: \_\_\_\_\_  
 Núcleo: \_\_\_\_\_  
 Escuela Nueva: \_\_\_\_\_  
 Fuente: \_\_\_\_\_ Doc / COMUN.

Elemento: 3 Ejecución Proyectos  
 Subelemento: \_\_\_\_\_

Cuadro No. 12

REACTIVOS		EJECUCION DE PROYECTOS										SUGERENCIAS
		Grado Avance			NECESIDADES						PRINCIPALES LOGROS	
TIPO	Inicio en 1987	SI	NO	Sobresal	Satisfac	Estancad	Rec. Material	Rec. Financ	Rec. Hum	Espe. Capacit	Particip	ESCUELA COMUNIDAD
	AUTOCONSTRUCCION											
RECUPERACION CULTURAL												
SALUD Y NUTRICION												
ECOLOGIA												
Recreación												

OBSERVACIONES

Objetivo No. 3

Elemento \_\_\_\_\_

Subelemento \_\_\_\_\_

Cuadro No. 13

Departamento \_\_\_\_\_  
 Municipio \_\_\_\_\_  
 Distrito \_\_\_\_\_  
 NGcleo \_\_\_\_\_  
 Escuela Nueva \_\_\_\_\_  
 Fuente Doc/COMUN

1 INFLUENCIA EN ASISTENCIA												2 GRADO RELACION ENTRE FRENTE ACTIV ECONOMICA Y EL TRABAJO ESCOLAR												OBSERVACIONES											
ALUMNOS						DOCENTES						VIAS						GRADO RELACION ENTRE FRENTE ACTIV ECONOMICA Y EL TRABAJO ESCOLAR						OBSERVACIONES											
TOPOGRAFIA		CLIMA		VIAS		TOPOGRAFIA		CLIMA		VIAS		TOPOGRAFIA		CLIMA		VIAS		GRADO RELACION ENTRE FRENTE ACTIV ECONOMICA Y EL TRABAJO ESCOLAR						OBSERVACIONES											
DET	REG	NIN	DFT	REG	NIN	DET	REG	NIN	DFT	REG	NIN	DET	REG	NIN	DFT	REG	NIN	DET	REG	NIN	OBSERVACIONES														
3 APOYO FRENTE ECONOMICOS A ACTIVIDADES ESCOLARES																																			
TIPO ACTIVIDADES EN QUE SE PUEDE PARTICIPAR												TIPO ACTIVIDADES EN QUE SE PUEDE PARTICIPAR												TIPO ACTIVIDADES EN QUE SE PUEDE PARTICIPAR											
DISEÑO												EJECUCION												EJECUCION											
7 EN QUE EPOCA												8 MECANISMO												8.1 QUIENES PUEDEN PARTICIPAR											
DISEÑO												EJECUCION												EJECUCION											
1987 1988 1987 1988												ASAM												OTRO											
1987 1988 1987 1988												BLEA												ASAP											
1987 1988 1987 1988												COMI												PA											
1987 1988 1987 1988												TES												TRON											
1987 1988 1987 1988												BAJO												MBI											
1987 1988 1987 1988												GIR												CO											
1987 1988 1987 1988												OTRO												AIC											
1987 1988 1987 1988												OTRO												DE											
1987 1988 1987 1988												OTRO												INST											
1987 1988 1987 1988												OTRO												TES											
1987 1988 1987 1988												OTRO												EJEC											
1987 1988 1987 1988												OTRO												DOC											
1987 1988 1987 1988												OTRO												MIV											
1987 1988 1987 1988												OTRO												HOS											
1987 1988 1987 1988												OTRO												OTROS											



Objetivo No. 3

Elemento CONTEXTO COMUNITARIO

Subelemento \_\_\_\_\_

Cuadro No. 15

Departamento  
Municipic  
Distrito  
Núcleo  
Escuela Nueva  
Fuente  
*DEC/COMUN*

16 GRADO INTRAGRACION ENTRE ORGANISMOS		18 APOYO DE ORGANISMOS AL DESARROLLO DEL PEN								
DET	REG	KIT	FREC	ESPO	FREC	ESP	PERSONAL	CONSTRUCC	REPARAC	OTROS
OBSERVACIONES GENERALES										

17 ACTIVIDADES DESARROLLAN INTEGRADAMENTE ENTRE ORGANISMOS REGION Y EL PEN

DISEÑO

EJECUCION





objetivo No. 4

Elemento PEA : ELEMENTOS

Subelemento OBJETO DE APRENDIZAJE

Cuadro No. 18

Departamento \_\_\_\_\_

Municipio \_\_\_\_\_

Distrito \_\_\_\_\_

Núcleo \_\_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_

Fuente \_\_\_\_\_

DESCRIPCION		CARACTERIZACION	
1. Carácter	3. Fuentes	5. Medios Presentación	AREA Y NIVEL
1.1 Científico	3.1 Prescripción	5.1 Docente	
1.2 Popular	3.2 Docente	5.2 Materiales	
1.3 Ciento pop	3.3 Alumnos	5.3 Realidad	
	3.4 M. Común	5.4 Otros	
2. Tipo	4. Presentación	6. Innovaciones	
2.1 Universal	4.1 Temas	6.1 Autoconstruc	
2.2 Nacional	4.2 Problemas	6.2 Rec. Cultural	
2.3 Regional	4.3 Actividades	6.3 Salud y Nut	
2.4 Local	4.4 Proyectos	6.4 Ecología	
2.5 Otros	4.5 Otros	6.5 Otros, cuales	
	Cuales		

Criterios : Adecuación cultural, significación alumnos, docentes, padres, relevancia y pertinencia sociales/Incidencia del docente para mejorar.

ANALISIS Y EVALUACION



Objetivo No. 4

Elemento PEA : ELEMENTOS

Subelemento AGENTES : ALUMNOS

Cuadro No. 19

Departamento \_\_\_\_\_  
 Municipio \_\_\_\_\_  
 Distrito \_\_\_\_\_  
 Núcleo \_\_\_\_\_  
 Escuela \_\_\_\_\_  
 Fuente \_\_\_\_\_

CARACTERIZACION

DESCRIPCION

1. Nivel Socio-económico Pg \_\_\_ S \_\_\_ Pbr \_\_\_
2. Edad 7-11 \_\_\_ 12-16 \_\_\_ + 16 \_\_\_
3. Estado Físico B \_\_\_ D \_\_\_ M \_\_\_ (estimación)
4. Estado afectivo B \_\_\_ D \_\_\_ M \_\_\_ (Estimación)
5. Cap. de aprend. B \_\_\_ D \_\_\_ M \_\_\_ (Estimación)
6. Actitud para aprend. P \_\_\_ N \_\_\_ (Estimación)
7. Otros, cuales

ALUMNOS

CRITERIOS : ADECUACION, TENDENCIA DE DESCRIPTORES

ANALISIS Y EVALUACION

*1. Mora*

Objetivo No. 4

Cuadro No. 30

Elemento

PEA : ELEMENTOS

Subelemento

AGENTES: DOCENTES

Departamento

Municipio

Distrito

Núcleo

Escuela

Fuente

E

03

DESCRIPCION

CARACTERIZACION

- 1. Nivel Socio-económico Pu \_\_\_ S \_\_\_ Pbr \_\_\_
- 2. Edad \_\_\_ 20 \_\_\_ 21-30 \_\_\_ 31-40 \_\_\_ + 41
- 3. Prep. Acad. \_\_\_ Bto \_\_\_ Bto \_\_\_ Norm \_\_\_ Lic.
- 4. Niv. Cap. T<sub>1</sub> \_\_\_ T<sub>2</sub> \_\_\_ T<sub>3</sub> \_\_\_ T<sub>4</sub> \_\_\_ Otros, Cuales
- 5. Estado Físico General B \_\_\_ R \_\_\_ M \_\_\_
- 6. Actitud hacia PEN P \_\_\_ I \_\_\_ N \_\_\_
- 7. Actitud hacia alumnos P \_\_\_ I \_\_\_ N \_\_\_
- 8. Actitud hacia profesión P \_\_\_ I \_\_\_ N \_\_\_
- 9. Actitud hacia Comu. P \_\_\_ I \_\_\_ N \_\_\_
- 10. Otros

CRITERIOS : ADECUACION, SIGNIFICACION, PERTINENCIA TENEENCIA DE DESCRIPTORES

Objetivo No. 4

Elemento PEA : ELEMENTOS

Subelemento AGENTES : COMUNIDAD

Cuadro No. 21

Departamento \_\_\_\_\_  
 Municipio \_\_\_\_\_  
 Distrito \_\_\_\_\_  
 Núcleo \_\_\_\_\_  
 Escuela \_\_\_\_\_  
 Fuente \_\_\_\_\_

CARACTERIZACION

DESCRIPCION

1. Nivel Socio-Econ Pu \_\_\_ S \_\_\_ Pb \_\_\_
2. Nivel de Educación \_\_\_ Prim \_\_\_ + Prim \_\_\_
3. Relac. en PEN Fuerte \_\_\_ Indi \_\_\_ Débil \_\_\_
4. Formas de participación
  - Act. Escuela \_\_\_
  - Act. PEA \_\_\_
  - Otros \_\_\_
5. Quienes participan tendencia
  - Padres \_\_\_
  - Madres \_\_\_
  - Hermanos \_\_\_
  - Otros M. Com. \_\_\_

COMUNIDAD

CRITERIOS: ADECUACION, SIGNIFICACION, PERTINENCIA, RELEVANCIA, TENDENCIA DE DESCRIPTORES

ANALISIS Y EVALUACION

Objetivo No. 4  
 Elemento PEA : ELEMENTOS  
 Subelemento MEDIOS  
 Cuadro No. 32

Departamento \_\_\_\_\_  
 Municipio \_\_\_\_\_  
 Distrito \_\_\_\_\_  
 Núcleo \_\_\_\_\_  
 Escuela \_\_\_\_\_  
 Fuente \_\_\_\_\_

CARACTERIZACION

Tipo - Número - Estado // Contenido - forma de presentación

DESCRIPCION		DESCRIPCION	
1. Tipos		Base	Apoyo
Impresos	Cuales _____	_____	_____
Audio	Cuales _____	_____	_____
Video	Cuales _____	_____	_____
Otros	Cuales _____	_____	_____
2. Destinatario			
Alumnos	Cuales _____	_____	_____
Docentes	Cuales _____	_____	_____
Padres y			
Comun.	Cuales _____	_____	_____
Otros	Cuales _____	_____	_____

Nota : Si es necesario utilice una ficha para c/tipo de material.

CRITERIOS: ADECUACION, SIGNIFICACION, PERTINENCIA, RELEVANCIA, TENDENCIA DE DESCRIPTORES

Objetivo

4

Elemento

PEA : ELEMENTOS

Subelemento

PRODUCTOS

Cuadro No.

23

Departamento

Municipio

Distrito

Núcleo

Escuela

Fuente

E

06

DESCRIPCION

1. Tipos

- Aprendizajes : Alumnos \_\_\_\_\_ Docentes \_\_\_\_\_ Comun \_\_\_\_\_

- Produc. de conocimientos, cuales \_\_\_\_\_

- Materiales, cuales \_\_\_\_\_

- Cambios, escuelas, cuales \_\_\_\_\_

- Cambios comunidad, cuales \_\_\_\_\_

- Otros, cuales \_\_\_\_\_

CARACTERIZACION

Tipo / Calidad

EVIDENCIA DE EXISTENCIA, ADECUACION, SIGNIFICACION, PERTINENCIA, RELEVANCIA --- TENDENCIA DE DESCRIPTORES

ANALISIS Y EVALUACION

Objetivo No. 4

Elemento

PEA: ELEMENTOS

Subelemento

SEA

Cuadro No. 34

Departamento

Municipio

Distrito

Núcleo

Escuela

Fuente

DESCRIPCION

CARACTERIZACION

En función del PEA

- 1. Espacios : Suf \_\_\_ Insuf \_\_\_ // Adec \_\_\_ Reg \_\_\_  
               Inad \_\_\_ Buen Est \_\_\_ Reg. Est \_\_\_ Mal est \_\_\_
- 2. Dotación : Suf \_\_\_ Ins \_\_\_ // Adec \_\_\_ Reg \_\_\_ Inad \_\_\_  
               Buen est \_\_\_ Reg. est \_\_\_ Mal est \_\_\_
- 3. Organizac. de alumnos : Ind \_\_\_ Parejas \_\_\_ Grupo \_\_\_
- 4. Organiza. Recursos : Biblioteca \_\_\_ Rincones \_\_\_ Esp Mat \_\_\_
- 5. Doc. Mesa \_\_\_ Escrit \_\_\_
- 6. Iluminación : Adec \_\_\_ Reg \_\_\_ Inadec \_\_\_
- 7. Ventilación: Adec \_\_\_ Reg \_\_\_ Inadec \_\_\_
- 8. Decoración: Adec \_\_\_ Reg \_\_\_ Inadec \_\_\_
- 9. Posibilidad relac PEA/SEA \_\_\_

E  
08

Objetivo No. 4

Elemento PEA : METODOLOGIA

Subelemento ESTRATEGIAS ESPECIFICAS

Cuadro No. 25

Departamento \_\_\_\_\_

Municipio \_\_\_\_\_

Distrito \_\_\_\_\_

Núcleo \_\_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_

Fuente Situación

OBSERVACION : NOTAS

COMENTARIOS

INICIACION

ORGANIZACION

INTRODUCCION

Objetivo No. 4

Elemento FEA METODOLOGIA

Subelemento ESTRATEGIA ESPECIFICA

Cuadro No. 25 A

- Pasos que sigue el PEA.
- Elementos que interactúan y como lo hacen.
- Características de interrelaciones.

E

09

OBSERVACION : NOTAS

COMENTARIOS

DESARROLLO DEL PEA

M<sub>1</sub>

M<sub>2</sub>

M<sub>3</sub>

M<sub>4</sub>



Objetivo No. 4

Elemento PEA : METODOLOGIA

Subelemento ESTRATEGIAS ESPECIFICAS

Cuadro No. 25 E

E

10

OBSERVACION : NOTAS

COMENTARIOS

Objetivo No. 4

EVAL Y CALIF. COMUN, NIV. DE  
APROP. ASPECTOS FORMATIVOS

Subelemento  
Cuadro No. 25 C

E  
10 A

OBSERVACION : NOTAS

COMENTARIOS

ASP. FORMATIVOS NIVELES DE APREND. COMUNICACION EVAL. Y CALIFICACION

PRE : OTROS ELEMENTOS

10/10/10

Objetivo No. 4

Elemento PEA-METODOLOGIA C

Subelemento PAPEL DE C/ELEMENTO EN EL PEA

Cuadro No. 26

Departamento

Municipio

Escuela

Fuente

E

11

CARACTERIZACION : SINTESIS

1. Papel del docente en el PEA

2. Papel de los alumnos en el PEA

3. Papel de los materiales básicos en el PEA

4. Papel de los materiales de apoyo en el PEA

EVALUACION SINTESIS

Prescripción vs realidad, Criterios : adecuación, significación, pertinencia, relevancia,

jet No. [redacted]  
Elemento PEA : METODOLOGIA  
Subelemento MAT, 1er NIVEL  
Cuadro No. 26 A

E  
13

CARACTERIZACION : SINTESIS

5. Papel de los materiales para el 1er, nivel

EVALUACION : SINTESIS

Ver cuestionario guía

Objetivo No. 4

Elemento PEA : METODOLOGIA GFN  
Subelemento PAPEL DE ELEMENTOS EN EL PEA  
Cuadro No. 26 B

E

12

CARACTERIZACION : SINTESIS (CONT)

EVALUACION : SINTESIS (CONT)

6. Papel de la comunidad en el PEA

P vs R, Criterios: adecuación, significación, pertinencia, relevancia.

7. Papel de la SEA en el PEA

8. Papel del gobierno escolar en el PEA

9. Papel de la evaluación y la calificación en el PEA

Subjetivo No. [redacted]  
Elemento PEA : METODOLOGIA  
Subelemento RELAC. ENTRE ELEMENTOS  
Cuadro No. 26 C

CAPACTERIZACION : SINTESIS

EVALUACION : SINTESIS

E  
14

RELAC DOC/MPTOS  
RELAC ALUM/ORJ APP RPT. DOC/ORJ. APP.  
RELAC DOC/ATRMO

J. Mora

Objetivo No. 4

Elemento PEA:METODOLOGIA

Subelemento RELACIONES ENTRE ELEMENTOS

Cuadro No. 26 D

EVALUACION : SINTESIS

CARACTERIZACION : SINTESIS

Relac Alumno/Medico

Relac A/D/OA

Relac A/D/OA/M

Relac A/D/OA/M/SEA

Objetivo No. 4  
 Elemento NIVEL DE APROPIACION  
 Subelemento INTERV. DOC/MAT/ALUMNO  
 Cuadro No. 27

Departamento \_\_\_\_\_  
 Municipio \_\_\_\_\_  
 Distrito \_\_\_\_\_  
 Núcleo \_\_\_\_\_  
 Escuela \_\_\_\_\_  
 Fuente \_\_\_\_\_

E  
 16

CARACTERIZACION : SINTESIS

Nivel de presentación del objeto de aprendizaje  
 Cómo se evidencia ?

- Memoria \_\_\_\_\_
- Comprensión \_\_\_\_\_
- Aplicación \_\_\_\_\_
- Síntesis \_\_\_\_\_
- Evaluación \_\_\_\_\_
- Crítica \_\_\_\_\_
- Creación \_\_\_\_\_
- Otros \_\_\_\_\_

INTERV. DEL DOCENTE

EVALUACION : SINTESIS

Permite el docente que el alumno trascienda de memorización  
 SI \_\_\_ NO \_\_\_ En sus exposiciones SI \_\_\_ NO \_\_\_  
 Preguntas SI \_\_\_ NO \_\_\_ Respuestas SI \_\_\_ NO \_\_\_  
 Evidencias y juicios

Nivel de presentación del objeto de aprendizaje  
 Cómo se evidencia ?

- Memoria \_\_\_\_\_
- Comprensión \_\_\_\_\_
- Aplicación \_\_\_\_\_
- Síntesis \_\_\_\_\_
- Evaluación \_\_\_\_\_
- Crítica \_\_\_\_\_
- Creación \_\_\_\_\_
- Otros \_\_\_\_\_

INTERV. DE MATERIALES

Nivel de pensamiento del alumno  
 Cómo se evidencia ?

- Evocación \_\_\_\_\_
- Formación de conceptos \_\_\_\_\_
- Comparaciones y contrastes \_\_\_\_\_
- Síntesis \_\_\_\_\_
- Crítica \_\_\_\_\_
- Emisión de juicios \_\_\_\_\_
- Creación de ideas \_\_\_\_\_
- Otros \_\_\_\_\_

INTERV. DEL ALUMNO



Departamento \_\_\_\_\_  
 Municipio \_\_\_\_\_  
 Distrito \_\_\_\_\_  
 Núcleo \_\_\_\_\_  
 Escuela \_\_\_\_\_  
 Fuente \_\_\_\_\_

E  
 17

Objetivo No. 4  
 Elemento COMUNICACION  
 Subelemento NIVELES, MODALIDADES, PATRONES  
 Cuadro No. 28

CARACTERIZACION : SINTESIS		EVALUACION : SINTESIS	
Observaciones		Ver cuestionario	
Doc/alumno _____ Alumno/alumno _____ Doc/Doc _____ Doc/P y Com. _____ Alumno/P y Com _____ Otros _____ _____ _____ _____	Cómo? _____ Cómo? _____ Cómo? _____ Cómo? _____ Cómo? _____		
Observaciones			
Verbal _____ Escrito _____ Mímica _____ Simbólico Sonidos _____ Señales _____ Forma Directo _____ Indirec _____ Otros, cuales _____	Oral _____ Escrito _____ Mímica _____ Sonidos _____ Señales _____ Directo _____ Indirec _____		
Observaciones			
Estructuras			
PATRONES			

Objetivo No. 4  
Elemento EVAL. Y CALIF.  
Subelemento  
Cuadro No. 29

Departamento  
Distrito  
Municipio  
Núcleo  
Escuela  
Fuente

E  
18

CARACTERIZACION : SINTESIS

EVALUACION : SINTESIS

Qué se evalúa

Cómo se hace ?

Ver cuestionario

Qué se califica

Cómo se hace ?

EVALUACION

CALIFICACION

Objetivo No. 4  
Elemento PEA : ASPECTOS FORMATIVOS  
Subelemento  
Cuadro No. 30

E  
19

CARACTERIZACIÓN : SINTESIS

En términos generales cómo estuvieron el PEA y sus elementos en la formación integral del alumno ?

EVALUACION : SINTESIS

Criterios : adecuación, significación, pertinencia, relevancia - tendencia

Objetivo No.  
Elemento  
Subelemento  
Cuadro No.

4  
PAPPL DEL GE EN EL PEA  
31

Departamento  
Municipio  
Distrito  
Núcleo  
Escuela  
Fuente

E  
20

CAPACTERIZACION : SINTESIS

En qué momentos del PEA intervienen el GE y cómo lo hace ?

EVALUACION : SINTESIS

Ver cuestionario.



Objeto No.  
Elemento  
SubElemento  
Cuadro No.

SINTESIS  
33

Dep. de  
Distrito  
Municipio  
Núcleo  
Escuela  
Fuente

E  
22

CARACTERIZACION : SINTESIS (CONT)

Observaciones, problemas, innovaciones.

EVALUACION : SINTESIS (CONT)

Concepto evaluativo final

Objetivo No. 5

Elemento ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

Subelemento NIVELES DE GESTION

Cuadro No. 34

Departamento \_\_\_\_\_  
 Municipio \_\_\_\_\_  
 Distrito \_\_\_\_\_  
 Núcleo \_\_\_\_\_  
 Escuela \_\_\_\_\_  
 Fuente DOC/ADM/DCCUM

REACTIVO NIVELES	1 PARTICIPA		2 GRADO DE PARTICIPACION ALTO - MEDIO - BAJO ? Por qué ?	3 ES EFECTIVA SU PARTICIPACION COMO SE EVIDENCIA ?	4 EXISTE COORDINACION ENTRE LOS NIVELES LES PARA DESARROLLAR FUNCIONES?
	SI	NO			
CENTRAL					
REGIONAL					
ZONAL					
LOCAL					
INSTITUCIONAL					
OBSERVACIONES					

Objetivo No. 5  
 Elemento ESTRUCTURA ORGANIZATIVA  
 Subelemento PARTICIPACION DE INSTANCIAS  
 Cuadro No. 35

Departamento \_\_\_\_\_  
 Municipio \_\_\_\_\_  
 Distrito \_\_\_\_\_  
 Núcleo \_\_\_\_\_  
 Escuela \_\_\_\_\_  
 Fuente DOC/ADM.

REACTIVO	PARTICIPACION		FUNCION QUE DESEMPEÑA EN PROCESOS RELACIONADOS CON LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA ?	ES ADECUADA SU PARTICIPACION POR QUE ?
	SI	NO		
COORDINADOR NACIONAL				
COORDINADOR DEPARTAMENTAL				
COMITE DEPARTAMENTAL				
CEP				
SEP				
NUCLEO				
SUPERVISION				
OTRO, CUAL?				
OBSERVACIONES				



Objetivo No. 5  
 Elemento  
 Subelemento  
 Cuadro No. 36

GESTION A NIVELES DIFERENTES  
 ESTRATEGIAS-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS

Departamento  
 Municipio  
 Distrito  
 Núcleo  
 Escuela  
 Fuente  
 DOC/ADM

ESTRATEGIAS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE GESTION CON RELACION A :

NIVELES	DOCENTES	ALUMNOS	CAPACITACION	SEGUIMIENTO	ASESORIA	FINANZAS	MATERIALES	COMUNIDAD
CENTRAL								
REGIONAL								
ZONAL								
LOCAL								
INSTITUCIONAL								

OBSERVACIONES (SON ADECUADAS , PERTINENTES?)

Objetivo No. 5  
 Elemento GOBIERNO ESCOLAR  
 Subelemento ESTRUCTURA ORGANIZATIVA-INSTRUMENTOS  
 Cuadro No. 37

Departamento \_\_\_\_\_  
 Municipio \_\_\_\_\_  
 Distrito \_\_\_\_\_  
 Núcleo \_\_\_\_\_  
 Escuela \_\_\_\_\_  
 Fuente ALUMNO/DOC/PADRES

DESCRIPCION DE LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA	FUNCION INTEGRANTES	PAPEL DEL DOCENTE-ALUMNO-COMUNIDAD EN PROCESO DE ORGANIZACION	CUMPLE PRESCRIPCION POR QUE ?

INSTRUMENTOS QUE MANEJA GOBIERNO ESCOLAR			
REACTIVO TIPO	SI	NO	CUMPLEN PRESCRIPCION POR QUE ?
DIAPLO NIÑO			
CONTROL ASISTEN CIA			
BUZON SUGERENCIA			
LIBRO CONCURSOS			

OBSERVACIONES

Objetivo No. 5  
 Elemento GOBIERNO ESCOLAR  
 Subelemento COMITES  
 Cuadro No. 38

Departamento \_\_\_\_\_  
 Municipio \_\_\_\_\_  
 Distrito \_\_\_\_\_  
 Núcleo \_\_\_\_\_  
 Escuela \_\_\_\_\_  
 Fuentes \_\_\_\_\_

ALUMNO/DOC/COM

REACTIVO TIPO	ACTIVIDADES HACIA ESCUELA O COMUNI DAD ?	ADECUADOS SEGUN NECESIDADES ?	PARTICIPACION DEL : DOCENTE-ALUMNO COMUNIDAD EN SU FUNCIONAMIENTO	SIGNIFICATIVOS : PARA ALUMNOS- DOCENTE - COMUNIDAD ?
DEPORTES				
CRUZ ROJA				
COOPERATIVA				
DECORACION				
ASEO				
CULTURAL				
OTRO ?				

OBSERVACIONES

Objetivo No. 6

Elemento MODELO DE CAPACITACION

Subelemento TALLERES

Cuadro No. 39

Departamento \_\_\_\_\_  
Municipio \_\_\_\_\_  
Distrito \_\_\_\_\_  
Núcleo \_\_\_\_\_  
Escuela \_\_\_\_\_  
Fuente DOC/ADM

REACTIVO TIPO	Recibido Qué período		Estrategia ofrecimien to				Niveles Ofrecen						Personal desarrolla								
	SI	NO	INIC	TRAN	TERM	VISI	TAL	SEMI	CTRO ?	C	R	Z	L	CD	CEP	SED	JD	DN	S	OTPO ?	
INICIACION																					
SEGUIMIENTO INICIACION																					
MANEJO Y ADAPTACION MATERIALES																					
SEGUIMIENTO MATERIALES																					
OTROS CUALES ?																					

OBSERVACIONES



Departamento  
 Municipio  
 Distrito  
 Núcleo  
 Escuela  
 Fuente  
 ADM/DOC

Elemento MODELO CAPACITACION  
 Subelemento DESARROLLO DE CONTENIDOS  
 Cuadro No. 41

9		EL DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE CONTENIDOS ES FLEXIBLE ?							
TIPO DE TALLER	SI NO	OBSERVACIONES	SI ES SI, SE ADAPTA A CARACTERISTICAS DE :					Cómo se evidencia ?	
			Doc	Alum	Sup	Com	Med		Otro ?
INICIACION									
SEGUIMIENTO INICIACION									
MANEJO Y ADAPTACION DE MATERIALES									
SEGUIMIENTO MATERIALES									

OBSERVACIONES

bje No. 6  
 Elemento MODELO DE CAPACITACION  
 Subelemento UTILIDAD TALLERES  
 Cuadro No. 42  
 Departamento \_\_\_\_\_  
 Municipio \_\_\_\_\_  
 Distrito \_\_\_\_\_  
 Núcleo \_\_\_\_\_  
 Escuela \_\_\_\_\_  
 Fuente DOC/ADM

TALLER DE SEGUIMIENTO

TALLER ADAPTACION MANEJO MATERIALES

TALLER INICIACION

SON ADECUADOS PARA :		CONOCER E IMPLEMENTAR EL PROCESO PARA :		RECEBER SEGUIMIENTO Y ASESORIA A:		
CONOCER E IMPLEMENTAR	SON	CONOCER E IMPLEMENTAR EL PROCESO PARA :	ADECUADOS	RECEBER SEGUIMIENTO Y ASESORIA A:	PARA :	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
FUNDAMENTOS METODOLOGICOS			DISEÑAR GUIAS		IDENTIFICAR DEFICIENCIAS EN LA ESCUELA	
MEJORAMIENTO Y ADAPTACION DEL PLANTEL			FORMULAR OBJETIVOS		ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO ESCUELA	
ACTIVIDADES ESCUELA-COMUNIDAD			ANALIZAR CONTENIDOS Y ACTIVIDADES		ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO COMUNIDAD	
ORGANIZACION DEL TRABAJO ESCOLAR BIBLIOTECA-RINCONES			ADAPTAR GUIAS		DESARROLLO DEL PEA	
ORGANIZACION DEL GOBIERNO ESCOLAR			DESARROLLAR PEA		ESTUDIO Y ADAPTACION DE GUIAS	
OBSERVACIONES			PROMOCION ALUMNOS		PROMOCION Y EVALUACION DE ALUMNOS	
			EVALUACION ALUMNOS		DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	
			ELABORAR HORARIOS		REALIZAR ANALISIS DEFICIENCIAS	
					PREPARAR SOLUCIONES PROBLEMAS	

Objetivo No. 6

Elemento MODELO DE CAPACITACION

Subelemento 13-14

Cuadro No. 43

Departamento  
Municipio  
Distrito  
Núcleo  
Escuela  
Fuente  
DOC/ADM

ASPECTO 13 ES EFICAZ EL PROCESO SEGUIDO EN EL DESARROLLO DE TALLERES DE CAPACITACION ?

ASPECTO REACTIVO	SI ES NO, EN QUE ASPECTOS RADICAN LAS LIMITACIONES EXISTENTES ?						SITUACION ENSEÑANZA APRENDIZAJE
	ESTRATEGIA DE OFRECIMIENTO	ENFOQUE DEL AGENTE QUE CAPACITA	CARACTERISTICA DEL PERSONAL QUE LO RECIBE	TIPO DE CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES	
TALLER							
INICIACION							
SEGUIMIENTO A TALLER INICIACION							
MANEJO Y ADAPTACION DE MATERIALES							
SEGUIMIENTO A TALLER DE MATERIALES							



Objetivo No. 6  
 Elemento MODELO CAPACITACION  
 Subelemento Actividades de seguimiento y Asesoría (15-16-17)  
 Cuadro No. 44  
 Departamento \_\_\_\_\_  
 Municipio \_\_\_\_\_  
 Distrito No. \_\_\_\_\_  
 Núcleo \_\_\_\_\_  
 Escuela \_\_\_\_\_  
 Fuente DOC/ADM

ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO Y ASESORIA

15	ES PERTINENTE LA FRECUENCIA DE REALIZACIONES ?	16		17	
		PERSONAL	QUIEN REALIZA ?	ASPECTOS REALIZADO	ASPECTOS SOBRE LOS CUALES SE HAN REALIZADO
S		JEFE DE DISTRITO			
		DIRECTOR DE NUCLEO			
I		SUPERVISOR			
		SED			
N		CEP			
		MEN			
O		MAESTRO			
		OTROS CUALES			

Objetivo No. 6

Elemento MODELO DE CAPACITACION

Subelemento ACT-SEGUIMIENTO-ASESORIA(18-19-20)  
Cuadro No. 45

Departamento \_\_\_\_\_  
Municipio \_\_\_\_\_  
Distrito \_\_\_\_\_  
Núcleo \_\_\_\_\_  
Escuela \_\_\_\_\_  
Fuente \_\_\_\_\_  
DOC/ADM \_\_\_\_\_

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO Y ASESORIA

18 CRITERIOS QUE HAN PREVALECIDO PARA SU CUMPLIMIENTO

TIPO HAN SIDO PERTINENTES

19 VALOR QUE DAN AGENTES EDUCATIVOS

A LA CAPACITACION RECIBIDA

20

VALOR QUE DAN MAESTROS A LAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO Y ASESORIA RECIBIDAS



Objetivo No. 6

Elemento MATERIALES

Subelemento PROCESO DE ENVIO Y ENTREGA  
Cuadro No. 47

Departamento \_\_\_\_\_  
Municipio \_\_\_\_\_  
Distrito \_\_\_\_\_  
Núcleo \_\_\_\_\_  
Escuela \_\_\_\_\_  
Fuente DOC/AFM

REACTIVO	2	3	4
TIPO	EPOCA DE RECIBO DE MATERIALES?	ES PERTINENTE LA FECHA DE RECIBO Y EFICIENTE PROCESO ENVIO	SI EL PROCESO DE ENVIO Y RECIBO NO ES SUFICIENTE COMO AFECTA LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA?
Hacia la escuela Nueva			
Complementaric de las guías para los niños			
De orientación y asesoría a la aplic. Programa			
Lecto-escritura			
Auto-construcción			
Recreación			
Normales			

Observaciones





Elemento NIVEL DE CAPACITACION LOGRADO POR LOS AGENTES EDUCATIVOS

Subelemento 1-2-3  
Cuadro 50

Departamento  
Municipio  
Distrito  
Núcleo  
Escuela  
Fuente  
DOC/ADM

TIPO	1 TIPO DE TALLER RECIBIDO Y NIVEL DE DES, S/PRESCRITO		2 TIEMPO DE DURACION Y SUFICIENCIA		3 GRADO DE UTILIDAD QUE SE
	NO	RAZONES ?	SI	COMPTO PARCIAL	
INICIACION					A TALLERES
SEGUIMIENTO					
MANEJO Y ADAPTACION MATERIAL					
BIBLIOTECAS					
AUTOCONSTRUCCION					
BIBLIOTECAS					
RECREACION					
LECTO-ESCRITURA					
OTROS CUALES ?					
OBSERVACIONES					

Objetivo No. 6  
 Elemento NIVEL DE CAPACITACION LOGRADO POR LOS AGENTES EDUCATIVOS  
 Subelemento 4-5-6-7-8-  
 Cuadro No. 51

Departamento \_\_\_\_\_  
 Distrito \_\_\_\_\_  
 Municipio \_\_\_\_\_  
 Núcleo \_\_\_\_\_  
 Escuela \_\_\_\_\_  
 Fuente \_\_\_\_\_

REACTIVOS	CARACTERISTICAS DEL PERSONAL QUE OFRECE CAPACITACION Y QUE IMPLEMENTA EL PROGRAMA Y ADECUACION DE ESTAS ?																						
	4 PREPARACION ACADÉMICA		5 CARGO QUE DESEMPEÑA ?		6 EXPERIENCIA			7 TIPO DE NOMBRAMIENTO ?		8 SON ESTAS CARACTERÍSTICAS LAS MAS ADECUADAS ?													
AGENTES	LIC	NORM	BTO	BTO INCO	OTRO	S	DN	M	DE	OTRO	-1	1	2	3	4	5	+5	DEP	NAC	REG	EDUC	OTRO	
PERSONAL QUE OFRECE CAPACITACION																							
PERSONAL QUE IMPLEMENTA EL PROGRAMA																							

OBSERVACIONES



Objetivo No. 6

Elemento NIVEL DE CAPACITACION LOGRADO POR LOS AGENTES EDUCATIVOS

Subelemento 9-10

Cuadro No. 52

Departamento \_\_\_\_\_  
Municipio \_\_\_\_\_  
Distrito \_\_\_\_\_  
Núcleo \_\_\_\_\_  
Escuela \_\_\_\_\_  
Fuente DOC/ADM

REACTIVO TIPO	9 SON PERTINENTES LOS TALLERES OFRECIDOS		10 QUE NIVEL DE CAPACITACION SE OBTIENE A TRAVES DE TALLERES RESPECTIVO A MANEJAR Y CONOCER ?			
	Personal que capacita (supervisores)	Personal implementa el programa (maestros)	OFRECER CAPACITACION	contenidos ?	Estrategias Metodológicas	Materiales
INICIACION						
SEGUIMIENTO						
MANEJO Y ADAPTACION DE MATERIALES						
AUTOCONSTRUCCION						
BIBLIOTECAS						
RECREACION						
OTROS ?						

OBSERVACIONES

Objetivo No. 6

Elemento RELACION ENTRE EL NIVEL DE CAP. LOGRADO POR AGENTES EDUCATIVOS DEL PROYECTO Y NIVEL DE IMPLEMENTACION

Subelemento 1-2-3-4-5-

Cuadro No. 53

Departamento  
Municipio  
Distrito  
Núcleo  
Escuela  
Fuente  
DOC/ADM/PLADEICOP

REACTIVO ACTIVIDADES	1 TIPO DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS PLADEI COP		2 HAN SIDO ADECUADOS LOS CRITERIOS QUE DEFINEN LA REALIZACION?		3 HAN SIDO PERTINENTES LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS?		4 HA SIDO SUFICIENTE SU FRECUENCIA REALIZACION ?		5 HAN SIDO SIGNIFICATIVAS PARA AGENTES EDUCATIVOS ?			
	SI	NO	OBSERVACION	SI	NO	OBSERVACION	SI	NO	OBSERVACIONES	SI	NO	DESERVACIONES
MEJORAMIENTO LOCATIVO												
ACTIVIDADES DE CAPACITACION												
DOTACION (Muebles) (otros )												
DOCENTE ALUMNOS												
MATERIALES EDUCATIVOS												
ALUMNOS DOCENTES												

OBSERVACIONES

Objetivo No. 6

Elemento RELACION ENTRE EL NIVEL DE CAP. LOGRADO POR AGENTES EDUCATIVOS DEL PROYECTO Y NIVEL DE IMPLEMENTACION

Subelemento 6-7-8-9-

Cuadro No. 54

Departamento  
Municipio  
Distrito  
Núcleo  
Escuela  
Fuente

PLADEICOP

REACTIVO ACTIVIDADES	6 INSTANCIAS A TRAVES DE LAS CUALES SE OFRECEN ACTIVIDADES ? (ORGANISMOS)	7 FUNCIONARIOS QUE LAS OFRECEN?	8 SON ADECUADAS LAS CARACTERISTICAS DE ESTE PERSONAL ?	9 ES ADECUADA LA EPOCA DE REALIZACION DE ACT
MEJORAMIENTO LOCATIVO				
CAPACITACION				
DOTACION				
MATERIALES				

OBSERVACIONES

Objetivo No. 6

Elemento NIVEL DE CAPACITACION LOGRADO POR AGENTES EDUCATIVOS DEL PROYECTO Y NIVEL DE IMPLEMENTACION

Subelemento 10-11-12-13

Cuadro No. 55

Departamento \_\_\_\_\_  
 Municipio \_\_\_\_\_  
 Distrito \_\_\_\_\_  
 Núcleo \_\_\_\_\_  
 Escuela \_\_\_\_\_  
 Fuente \_\_\_\_\_

DOC/ADM/PLADEICOP

REACTIVO	ACTIVIDADES DE CAPACITACION OFRECIDAS POR PLADEICOP ?													
	10		11			12			13					
	SI	NO	TALLERES RECIBIDOS	TALLER	Cursos	Visita	Semin.	Si	No	OBSERVACIONES	BÁSICA	ADUXILIAE	COMPLEME	OBSERVACIONES
TIPO														
INICIACION														
SEGUIMIENTO														
MANEJO Y ADAPT DE MATERIALES														
LECTO-ESCRITURA														
AUTOCONSTRUCCION														
BIBLIOTECAS														
RECREACION														

OBSERVACIONES

Objetivo No. 6

NIVEL DE MADUREZ ADMINISTRATIVA E  
INDEPENDENCIA DEL NIVEL CENTRAL

Elemento

Subelemento 1-2-3

Cuadro No. 56

Departamento \_\_\_\_\_  
Municipio \_\_\_\_\_  
Distrito \_\_\_\_\_  
Núcleo \_\_\_\_\_  
Escuela \_\_\_\_\_  
Fuente ADM \_\_\_\_\_

REACTIVO ASPECTOS	1 NIVEL DE AUTONOMIA DE AGENTES EDUCATIVOS ?	2 EXISTE RELACION ADMINISTRATIVA CON OTRAS INSTITUCIONES ? EN QUE CONSISTE ?	3 EXISTE RELACION ADMINISTRATIVA CON OTROS NIVELES DEL PROGRAMA EN QUE CONSISTE ?
OFRECER CAPACITACION			
OFRECER SEGUIMIENTO			
MEJORAMIENTO LOCATIVO			
DOTAR ESCUELAS			
OFRECER MATERIALES			

OBSERVACIONES

Objetivo No. 6

Elemento ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO

Subelemento CENTROS DINAMIZADORES, ESCUELAS DEMOSTRATIVAS (1-2)

Cuadro No. 57

Departamento \_\_\_\_\_

Municipio \_\_\_\_\_

Distrito \_\_\_\_\_

Núcleo \_\_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_

Fuente DOC/ADM

1

CENTROS DINAMIZADORES

Número por Dpto	Distrito	Adecuada ubicación	servicio ofrece ?	Adecuado ?	Observaciones

2

ESCUELAS DEMOSTRATIVAS

Número por Dpto	Distrito	Adecuada ubicación	servicio que ofrece	Adecuado ?	Observaciones

Objetivo No. 7

Elemento EVALUACION INTERNA

Subelemento Estrategia, propósito, participantes, frecuencia, utilización de resultados

Cuadro No. 58

Departamento \_\_\_\_\_  
Municipio \_\_\_\_\_  
Distrito \_\_\_\_\_  
Núcleo \_\_\_\_\_  
Escuela \_\_\_\_\_  
Fuente \_\_\_\_\_

E  
01

DESCRIPCION

1. Estrategias : Cómo se hace \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Propósito : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Quién lo hace : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Frecuencia : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Quién, cómo y para qué se utilizan los resultados :  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

CAPACIERIZACION

Dpto \_\_\_\_\_ Núcleo \_\_\_\_\_ Escuela \_\_\_\_\_ ?

Objetivo No. 7

Elemento EVALUACION EXTERNA

Subelemento Estrategia, propósito, participantes, frecuencia  
Utilización de resultados

Cuadro No. 59

Departamento \_\_\_\_\_  
Municipio \_\_\_\_\_  
Distrito \_\_\_\_\_  
Núcleo \_\_\_\_\_  
Escuela \_\_\_\_\_  
Fuente \_\_\_\_\_

E  
02

DESCRIPCION

CARACTERIZACION

Dpto \_\_\_\_\_ Núcleo \_\_\_\_\_ Escuela \_\_\_\_\_ ?

1. Estrategia : Cómo se hacen \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Propósito : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Quién lo hace \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Frecuencia \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Qué, cómo y para qué se utilizan los resultados  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



objetivo No. 7

Elemento EVALUACION COMUNIARIA

Subelementos Estrategia, propósito, participantes, frecuencia. Utilización de resultados

Cuadro No. 60

Departamento \_\_\_\_\_

Municipio \_\_\_\_\_

Distrito \_\_\_\_\_

Núcleo \_\_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_

Fuente \_\_\_\_\_

DESCRIPCION

1. Estrategia : Cómo se hace \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Propósito \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Quién lo hace \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Frecuencia \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Quién, cómo y para qué se utilizan los resultados  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

CARACTERIZACION

Dpto \_\_\_\_\_ Núcleo \_\_\_\_\_ Escuela \_\_\_\_\_ ?

Objetivo No. 7

Elemento SEGUIMIENTO

Subelemento Estrategia, propósito, participantes, frecuencia. Utilización de resultados

Cuadro No. 61

Departamento \_\_\_\_\_  
Municipio \_\_\_\_\_  
Distrito \_\_\_\_\_  
Núcleo \_\_\_\_\_  
Escuela \_\_\_\_\_  
Fuente \_\_\_\_\_

DESCRIPCION	CARACTERIZACION
1. Estrategia : Cómo se hace _____	Dptc _____ Núcleo _____ Escuela _____
2. Propósito _____	
3. Qué lo hace _____	
4. Frecuencia _____	
5. Quién, cómo, para qué se utilizan los resultados	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	

## ANEXO 2.3. Materiales y Ayudas

DEPARTAMENTO : CHOCO

TOTAL : 7 ESCUELAS

	MATERIALES	SI	NO	#	ESTADO			DE FI CIT	OBSERVACIONES
					B	R	M		
<b>BAS</b>									
D	HACIA LA ESCUELA NUEVA	x		8	5	3	-	1	HAN ESTADO
O	COMPLEMENT. GUIAS	x		59	57	2	-	10	LLEGANDO
C	ORIENTAC. Y ASESORIA	x		1	-	1	-	SD	LAS GUIAS
E	LECTO-ESCRITURA	x		28	27	1	-	7	NACIONALES
N	SALUD Y NUTRICION	x		1	1	-	-	SD	
T	RECREACION		x		-	-	-	SD	
E	RECUPERAC. CULTURAL		x		-	-	-	SD	
S	AUTOCONSTRUCCION	x		6	6	-	-	SD	
				103	96	7	-	18	
<b>BAS</b>									
A	GUIAS MATEMATICAS		x		-	-	-	SD	EN EL MOMENTO DE
L	GUIAS SOCIALES		x		-	-	-	SD	RECOGER LA INFOR
U	GUIAS CIENCIAS		x		-	-	-	SD	MACION NO SE UTI-
M	GUIAS ESPAÑOL LITER.		x		-	-	-	SD	LIZABAN LAS GUIAS
N	LECTO-ESCRITURA		x		-	-	-	SD	
O	EVALUACION MATEMAT.		x		-	-	-	SD	
S	EVALUACION SOCIALES		x		-	-	-	SD	
	EVALUACION CIENCIAS		x		-	-	-	SD	
	EVALUACION ESP. LIT.		x		-	-	-	SD	
<b>AUX</b>									
DO	TEXTOS MATEMAT.	x		27	27	-	-	18	EN GENERAL HAY
CEN	TEXTOS SOCIALES	x		32	32	-	-	8	POCOS TEXTOS Y
TES	TEXTOS CIENCIAS	x		39	39	-	-	10	ALGUNOS SON I-
	TEXTOS ESPAÑOL LIT.	x		68	66	-	-	6	NADECUADOS PARA
	OTROS	x		60	60	-	-	SD	GRADOS SUPERIORES
				226	224			42	
AU	AL LIBROS LECTURA		x		-	-	-	SD	
<b>REFE</b>									
RENCIA	DICCIONARIOS	x		10	7	-	-	SD	LA BIBLIOTECA SE
	ENCICLOPEDIAS		x		-	-	-	SD	ESTA COMENZANDO
				10					
AU	FICHA FAMILIAR	x		58	-	-	-	25	LAS FICHAS SON
XI	FICHA OBSERVACION	x		57	20	-	-	27	DISEÑADAS Y U-
LIA	PARCELADOR	x		2	2	-	-	SD	TILIZADAS POR
	LIBRETA CALIFICAC.	x		162	45	-	-	27	LA DOCENTE
				279	67			79	
<b>AYUDAS</b>									
	TABLERO		x		-	-	-	SD	EN GENERAL LAS
	MESA ARENA	x		5	3	-	-	SD	AYUDAS SON IN-
	LAMINAS	x		227	222	-	5	SD	SUFICIENTES.
	CUADROS	x		15	15	-	-	SD	TODOS LOS RINCO-
	MAPAS	x		14	3	5	-	SD	NES REQUIEREN
	RINCON MATEMATI.	x		4	-	-	-	SD	UNA MAYOR DOTA-
	RINCON SOCIALES	x		5	-	-	-	SD	CION
	RINCON CIENCIAS	x		4	-	-	-	SD	
	RINCON ESPAÑ. LIT	x		4	-	-	-	SD	
	ARTESANIAS	x		1	-	-	-	SD	
	RELIGION	x		1	-	-	-	SD	
	OTROS	x		8	1	-	-	SD	
				288	244	5	5		

DEPARTAMENTO : CAUCA

TOTAL : 8 ESCUELAS

MATERIALES		SI	NO	#	B	R	M	DE FI CIT	OBSERVACIONES	
<b>BAS</b>										
D	HACIA LA ESCUELA NUEVA	x		9	6	3	-	3	LOS MATERIALES EN GENERAL ESTAN MUY DETERIORADOS	
O	COMPLEMENT. GUIAS	x		9	6	3	-	3		
C	ORIENTAC. Y ASESORIA	x		1	1	-	-	SD		
E	LECTO-ESCRITURA	x		106	60	44	1	?		
N	SALUD Y NUTRICION	x		1	-	-	-	SD		
T	RECREACION	x		1	-	1	-	SD		
E	RECUPERAC. CLTURAL		x		-	-	-	SD		
S	AUTOCONSTRUCCION	x		2	1	-	1	SD		
					129	74	52	1	8	
<b>BAS</b>										
A	GUIAS MATEMATICAS	x		58	-	30	-	SD	NO HAY MUCHOS DATOS SOBRE LAS GUIAS	
L	GUIAS SOCIALES	x		57	-	29	-	SD		
U	GUIAS CIENCIAS	x		57	-	28	-	SD		
M	GUIAS ESPAÑOL LITER.	x		61	-	27	-	SD		
N	LECTO-ESCRITURA	x		1	-	-	-	SD		
O	EVALUACION MATEMAT.	x		1	-	-	-	SD		
S	EVALUACION SOCIALES	x		1	-	-	-	SD		
	EVALUACION CIENCIAS	x		1	-	-	-	SD		
	EVALUACION ESP. LIT.	x		1	-	-	-	SD		
					238	114				
<b>AUX</b>										
DO	TEXTOS MATEMAT.	x		44	29	15	-	7	LOS TEXTOS ESTAN BASTANTE DETERIORADOS.	
CEN	TEXTOS SOCIALES	x		43	31	12	-	8		
TES	TEXTOS CIENCIAS	x		60	45	10	-	5		
	TEXTOS ESPAÑOL LIT.	x		110	91	19	-	10		
	OTROS	x		199	76	123	-	SD		
					456	272	179	31	CLASIFICADOS NI FICHERO	
AU AL	LIBROS LECTURA	x		67	-	-	-	SD		
					67					
REFE	DICCIONARIOS	x		14	2	-	6	SD		
RENCIA	ENCICLOPEDIAS	x		5	-	-	-	SD		
					19	2	-	6		
AU	FICHA FAMILIAR	x		34	-	13	-	67	LAS FICHAS Y LA LIB. CALIF. PARECEN SER SUF. LOS PARCELADORES SON INS. O NO EXISTEN	
XI	FICHA OBSERVACION	x		33	-	1	-	1		
LIA	PARCELADOR	x		7	-	5	-	5		
	LIBRETA CALIFICAC.	x		194	70	-	-	SD		
					268	70	19	73		
<b>A Y U D A S</b>										
	TABLERO	x		1	-	-	1	SD	LAS AYUDAS SON DE DIVERSA CLASE. LOS RINCONES SON INCIENTES EN ALGUNAS ESCUELAS HAY RINCON DE ASEO	
	MESA ARENA	x		6	6	-	-	SD		
	LAMINAS	x		191	137	54	-	SD		
	CUADROS	x		16	7	1	-	SD		
	MAPAS	x		13	6	1	-	SD		
	RINCON MATEMATI.	x		6	2	-	-	SD		
	RINCON SOCIALES	x		6	2	-	-	SD		
	RINCON CIENCIAS	x		6	2	-	-	SD		
	RINCON ESPAÑ. LIT	x		6	2	-	-	SD		
	ARTESANIAS	x		1	1	-	-	SD		
	RELIGION	x		1	1	-	-	SD		
	OTROS	x		6	1	-	-	SD		
					259	167	56	1		

DEPARTAMENTO : NARIÑO

TOTAL : 6 ESCUELAS

	MATERIALES	SI	NO	#	ESTADO			DE FI CIT	OBSERVACIONES		
					B	R	M				
<b>BAS</b>											
D	HACIA LA ESCUELA NUEVA	x		5	2	3	-	2	REALMENTE LA METODOLOGIA DEL PEN NO LA APLICAN		
O	COMPLEMENT. GUIAS	x		5	4	1	-	2			
C	ORIENTAC. Y ASESORIA	x		2	2	-	-	5			
E	LECTO-ESCRITURA	x		10	2	-	1	3			
N	SALUD Y NUTRICION	x		1	1	-	-	2			
T	RECREACION	x		2	2	-	-	2			
E	RECUPERAC. CLTURAL		x		-	-	-	3			
S	AUTOCONSTRUCCION		x		-	-	-	3			
					25	13	4	1	27		
<b>BAS</b>											
A	GUIAS MATEMATICAS	x		25	-	-	-	SD	EN GENERAL FALTAN GUIAS PARA LOS DISTINTOS NIVELES		
L	GUIAS SOCIALES	x		25	-	-	-	SD			
U	GUIAS CIENCIAS	x		22	-	-	-	SD			
M	GUIAS ESPAÑOL LITER.	x		24	-	-	-	SD			
N	LECTO-ESCRITURA	x		47	-	-	-	SD			
O	EVALUACION MATEMAT.		x		-	-	-	SD			
S	EVALUACION SOCIALES		x		-	-	-	SD			
	EVALUACION CIENCIAS		x		-	-	-	SD			
	EVALUACION ESP. LIT.		x		-	-	-	SD			
					143						
<b>AUX</b>											
DO	TEXTOS MATEMAT.	x		28	28	-	-	4	LA DOTACION DE TEXTOS ES INSUFICIENTE		
CEN	TEXTOS SOCIALES	x		34	34	-	-	SD			
TES	TEXTOS CIENCIAS	x		104	104	-	-	SD	LA DOTACION DE LIBROS DE LECTURA ES DIVERSA		
	TEXTOS ESPAÑOL LIT.	x		127	67	-	-	SD			
	OTROS		x		-	-	-	SD			
					293			4			
AU	AL	LIBROS LECTURA	x		155	-	-	-	SD		
<b>REFE</b>											
RENCIA	DICCIONARIOS	x		1	-	-	-	SD			
	ENCICLOPEDIAS		x		-	-	-	SD			
					1						
AU	FICHA FAMILIAR	x		235	-	-	-	52	LAS FICHAS Y LA LIBRETA DE CALIFICAC. SON EN GENERAL SUF.		
XI	FICHA OBSERVACION		x		-	-	-	160			
LIA	PARCELADOR		x		-	-	-	SD			
	LIBRETA CALIFICAC.	x		60	-	-	-	202			
					295			424			
<b>A Y U D A S</b>											
	TABLERO	x		2	-	-	-	SD	LOS RINCONES SON POBRES E INCIPIENTES EL MATERIAL ES DE DIVERSA CLASE		
	MESA ARENA	x		3	-	-	-	SD			
	LAMINAS	x		8	-	-	-	SD			
	CUADROS	x		2	-	-	-	SD			
	MAPAS	x		7	-	-	-	SD			
	RINCON MATEMATI.	x		5	-	-	-	SD			
	RINCON SOCIALES	x		4	-	-	-	SD			
	RINCON CIENCIAS	x		5	-	-	-	SD			
	RINCON ESPAÑ. LIT	x		3	-	-	-	SD			
	ARTESANIAS		x		-	-	-	SD			
	RELIGION	x		2	-	-	-	SD			
	OTROS	x		4	-	-	-	SD			
					45						

DEPARTAMENTO : VALLE DEL CAUCA

TOTAL : 7 ESCUELAS

MATERIALES	SI	NO	#	ESTADO			DE FI CIT	OBSERVACIONES
				B	R	M		
<b>BAS</b>								
D			13	6	-	-	3	EN GENERAL NO USAN LAS GUIAS NI LOS MANUALES
O			12	6	-	-	3	
C			5	4	-	-	4	
E			8	5	-	-	4	
N			1	-	-	-	2	
T			10	3	-	-	1	
E		x		-	-	-	2	
S			2	2	-	-	2	
			51	26			20	
<b>BAS</b>								
A			22	2	-	-	SD	
L			20	2	-	-	SD	
U			17	2	-	-	SD	
M			22	2	-	-	SD	
N			5	1	1	-	SD	
O		x		-	-	-	SD	
S		x		-	-	-	SD	
		x		-	-	-	SD	
		x		-	-	-	SD	
			86	9	1			
<b>AUX</b>								
DO			68	3	-	1	5	TEXTOS VARIADOS Y EN GENERAL ABUNDAN- TES. SUFICIENTES LIBROS DE LECTURA
CEN			39	4	-	1	8	
TES			60	3	0	1	2	
			71	2	-	1	5	
			561	2	-	-	-	
			799	14		4	20	
<b>AU AL</b>								
			330	1	-	-	10	
			330	1			10	
<b>REFE</b>								
RENCIA			12	-	-	-	SD	
			1	-	-	-	SD	
			13					
<b>AU</b>								
XI			80	2	-	-	100	EN ALGUNAS ESCUELAS EXISTE FICHA FLIAR Y DE OBSERV. Y CUA- DERNO PARA EL DOCENTE
LIA			187	3	-	-	200	
			1	2	-	-	SD	
			187	3	-	-	138	
			455	10			438	
<b>A Y U D A S</b>								
			4	1	-	-	SD	LOS RINCONES SON INCIPIENTES, PERO ALGUNOS ESTAN MEJOR DOTADOS QUE OTROS. EL MATERIAL ES DE DIVERSA INDOLE
			2	-	-	-	SD	
			152	1	1	-	SD	
			4	-	-	-	SD	
			19	-	-	-	SD	
			4	-	-	-	SD	
			4	-	-	-	SD	
			4	-	-	-	SD	
			4	-	-	-	SD	
		x		-	-	-	SD	
		x		-	-	-	SD	
			2	-	-	-	SD	
			199	2	1			

## CUADRO GENERAL DE LOS CUATRO DEPARTAMENTOS

TOTAL : 31 ESCUELAS

MATERIALES	SI	NO	#	ESTADO			DE FI CIT	OBSERVACIONES
				B	R	M		
BAS								
HACIA LA ESCUELA NUEVA	x		35	19	9	-	9	LA METODOLOGIA DEL PEN
D								
COMPLEMENT. GUIAS	x		85	73	6	-	18	NO SE CONOCE MUY BIEN
O								
ORIENTACION Y ASESOR.	x		9	7	-	1	8	Y EN GENERAL NO SE
C								
LECTO-ESCRITURA	x		152	94	45	2	16	APLICA
E								
SALUD Y NUTRICION	x		4	2	-	-	4	
N								
RECREACION	x		13	5	1	-	3	
T								
RECUPERAC. CULTURAL		x		-	-	-	5	
E								
AUTOCONSTRUCCION	x		10	8	-	1	5	
S								
			308	208	61	4	68	
BAS								
GUIAS MATEMATICAS	x		105	2	30	-	SD	LAS GUIAS Y LOS MANUA
A								
GUIAS SOCIALES	x		102	2	29	-	SD	LES SE UTILIZAN POCO
L								
GUIAS CIENCIAS	x		96	2	28	-	SD	
U								
GUIAS ESPAÑOL LITER.	x		107	2	27	-	SD	
M								
LECTO-ESCRITURA	x		53	1	1	-	SD	
N								
EVALUACION MATEMAT.	x		1	-	-	-	SD	
O								
EVALUACION SOCIALES	x		1	-	-	-	SD	
S								
EVALUACION CIENCIAS	x		1	-	-	-	SD	
EVALUACION ESP. LIT.	x		1	-	-	-	SD	
			467	9	115			
AUX								
TEXTOS MATEMATICAS	x		167	87	15	1	34	LOS TEXTOS ESTAN BASTAN
DO								
TEXTOS SOCIALES	x		148	101	12	1	24	TE DETERIORADOS, ALGU-
CEN								
TEXTOS CIENCIAS	x		263	191	10	-	18	NOS SON INADECUADOS
TES								
TEXTOS ESPAÑOL LITER.	x		376	226	19	1	21	POR SER PARA GRADOS SUP.
OTROS	x		820	138	123	-	50	O REFER. A TEMAS DIVERSOS
			1774	743	179	4	97	
AU								
AL LIBROS LECTURA	x		552	1	-	-	10	LA BIBLIOTECA ESTA CO-
			552	1	-	-	10	MENTANDO A HACERSE
REFE								
DICCIONARIOS			37	9	-	6	SD	
RENCIA								
ENCICLOPEDIAS			6	-	-	-	SD	
			43	9	-	6		
AU								
FICHA FAMILIAR	x		407	2	13	-	244	EN GENERAL LAS FICHAS
XI								
FICHA OBSERVACION	x		277	23	1	-	388	SON SUFICIENTES. EN
LIA								
PARCELADOR	x		10	4	5	-	5	CIERTAS ESCUELAS HAY
LIBRETA CALIFICAC.	x		603	118	-	-	367	DIARIO DEL NIÑO
			1297	147	19		1004	
AYUDAS								
TABLERO	x		7	1	-	1	SD	LOS RINCONES SON INCT-
MESA ARENA	x		16	9	-	-	SD	PIENTES, REQUIEREN ME-
LAMINAS	x		578	360	55	5	SD	JOR DOTACION, PERO EN
CUADROS	x		37	22	1	-	SD	ALGUNAS ESCUELAS ESTAN
MAPAS	x		53	9	6	-	SD	MEJOR INSTALADOS QUE EN
RINCON MATEMATIC.	x		19	2	-	-	SD	OTRAS. EL MATERIAL ES
RINCON SOCIALES	x		19	2	-	-	SD	DE DIVERSA CLASE
RINCON CIENCIAS	x		19	2	-	-	SD	
RINCON ESP. Y LITER.	x		17	2	-	-	SD	
ARTESANIAS	x		2	1	-	-	SD	
RELIGION	x		4	1	-	-	SD	
OTROS			20	2	-	-	SD	
			791	423	62	6		