

24  
CVC - PLADEICOP

Programa de Servicios Sociales Básicos

**EVALUACION EXTERNA DEL PROYECTO ESCUELA NUEVA EN EL LITORAL  
PACIFICO COLOMBIANO**

**I N F O R M E**

**II. PARTE : PRESENTACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION  
DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA**

Por :

Julia Mora Mora

Guillermo Salazar Jiménez

María Isabel Garrido Valencia

Cali, Febrero 1.988

Copia No Controlada CVC

## TABLA DE CONTENIDO

### II PARTE : PRESENTACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION D. DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA

	pág
i. INTRODUCCION	II.D.o.1.
ESTADISTICAS GENERALES Y CONTEXTO DONDE OPERA EL PROYECTO	II.D.i.1.
1. REGISTRO ESTADISTICO GENERAL	II.D.1.1.
2. RENDIMIENTO INTERNO DEL PEN	II.D.2.1.
3. CARACTERIZACION Y EVALUACION DEL CONTEXTO DONDE OPERA EL PROYECTO	II.D.3.1.
3.1. CONTEXTO COMUNITARIO	II.D.3.1.
3.2. CONTEXTO INSTITUCIONAL	II.D.3.5.
3.3. RELACIONES ESCUELA - COMUNIDAD - ESCUELA	II.D.3.9.
3.3.1. Relación Escuela Comunidad	II.D.3.12.
3.3.2. Relación Comunidad - Escuela	II.D.3.13.
4. EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN OPERACION	II.D.4.1.
4.1. EL PEA EN LAS ESCUELAS OBSERVADAS EN EL DEPARTAMENTO	II.D.4.2.
4.2. EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN OPERACION EN LAS ESCUELAS OBSERVADAS	II.D.4.15.
4.3. LA EVALUACION Y CALIFICACION DEL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS Y SU PAPEL EN EL PEA	II.D.4.29.

	pág
4.4. LA COMUNICACION EN EL PEA	II.D.4.29
4.5. LOS NIVELES DE PENSAMIENTO QUE PERMITE LOGRAR EL PEA	II.D.4.31.
4.6. LOS ASPECTOS FORMATIVOS EN EL PEA EN OPERACION	II.D.4.32.
4.7. EL GOBIERNO ESCOLAR EN EL PEA	II.D.4.34
5. LA ADMINISTRACION DEL PROYECTO ESCUELA NUEVA EN EL DEPARTAMENTO	II.D.5.1.
5.1. LA ADMINISTRACION DEL PROGRAMA DE ESCUELA NUEVA SEGUN LA PRESCRIPCION	II.D.5.1.
5.2. CARACTERIZACION Y EVALUACION DE LA EJECUCION DE LA ADMINISTRACION DEL PEN	II.D.5.5.
6. LA CAPACITACION Y ELSEGUIMIENTO EN EL PEN	II.D.6.1.
6.1. LA CAPACITACION Y EL SEGUIMIENTO EN EL PEN SEGUN LA PRESCRIPCION	II.D.6.1.
6.2. CARACTERIZACION Y EVALUACION DE LAS ESTRATEGIAS DE CAPACITACION DE LOS AGENTES EDUCATIVOS QUE PARTICIPAN EN LA EJECUCION DEL PEN EN EL LITORAL PACIFICO	II.D.6.3.
7. RESULTADOS Y RECOMENDACIONES	II.D.7.1.
7.1. REGISTRO ESTADISTICO GENERAL	II.D.7.3.
7.2. RENDIMIENTO INTERNO DEL PEN	II.D.7.4.
7.3. CONTEXTO DONDE OPERA EL PEN	II.D.7.5.
7.4. EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	II.D.7.13.
7.5. LA ADMINISTRACION DEL PROYECTO ESCUELA NUEVA EN EL LITORAL PACIFICO	II.D.7.25.
7.6. CAPACITACION Y SEGUIMIENTO EN EL PEN	II.D.7.28.

## INTRODUCCION

En la I PARTE de este informe se presenta el marco en el cual se inscribe la evaluación externa del Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano. En la II PARTE se ofrece en análisis de la información recolectada en el trabajo de campo, una síntesis de resultados específicos y recomendaciones correspondientes cuando se consideró pertinente .

Con el propósito de facilitar la entrega de la información a las instituciones y a las instancias pertinentes , con miras a la toma de decisiones encaminadas al mejoramiento del Proyecto, la II PARTE del informe se presenta en cuatro volúmenes, cada uno de ellos está destinado a uno de los Departamentos comprometidos en el estudio evaluativo: Chocó, Valle del Cauca, Cauca y Nariño. El presente volumen ofrece la información relativa al Departamento del Valle del Cauca.

La presentación del análisis de la información al igual que los resultados y las recomendaciones se organizan a partir de los elementos identificados en la delimitación del objeto de evaluación. En consecuencia, se aborda inicialmente la información relativa a registros estadísticos generales y características del contexto donde opera el proyecto; se trata luego la información relativa al Proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas en donde fue posible observarlo en operación; se continúa con los aspectos administrativos del Programa y finalmente se aborda la Capacitación de los Docentes y otros agentes educativos.

La información relativa a la evaluación en el Proyecto, se presenta como un Capítulo de la III PARTE del Informe.

## ESTADISTICAS GENERALES Y CONTEXTO DONDE

### OPERA EL PROYECTO

Este aparte presenta información relativa al primero de los tres elementos que integran el estudio y a los aspectos considerados en el diseño así:

- Actualización del registro estadístico para tareas de planificación. Se abordaron los aspectos :

Población en edad escolar, oferta educativa y población atendida.

- Apreciación del avance de Escuela Nueva frente al rendimiento interno, con los siguientes aspectos :

Niveles de escolaridad, matrículas, deserción, ausentismo retención y aprobación.

- Caracterización y evaluación del contexto donde opera el proyecto. Aborda :

En el contexto comunitario : topografía, clima, vías de comunicación, frentes de actividad económica, programas y proyectos, tenencia de tierra, mortalidad y morbilidad, composición poblacional, emigración e inmigración, tendencia ocupacional, vivienda, servicios y organismos que operan en la región.

En el contexto institucional: planta física, espacios, materiales, ayudas y dotación.

Relaciones escuela-comunidad: papel de la escuela, papel de la comunidad y ejecución de proyectos.

A partir de estos elementos y con base en los reactivos del diseño, se constituyeron tablas matrices para hacer los registros y anotar las respectivas observaciones. Para hacerlos se entrevistaron Jefes de Distrito, Directores de Núcleo, Docentes y miembros de las comunidades en general.

Los docentes son nombrados por el Departamento, excepto en la Escuela Simón Bolívar que es Municipal y en la Escuela Santa Rosa que los pagan los padres de familia en colaboración con la Fundación Ecológica Humana.

Programas de carácter informal no hay en la zona. (Cuadro N°II.1.1.).

Copia No Controlada CYC

## 2. RENDIMIENTO INTERNO DEL PEN

Todas las escuelas cubren los cinco niveles de la educación básica primaria, con excepción de la Escuela Santa Rosa que tiene los tres primeros. La población estudiantil se encuentra matriculada principalmente en los dos primeros niveles, donde tan sólo el primer nivel cubre el 46% del total, dato muy relevante para efectos de entrenar y capacitar a los docentes en metodologías especiales de trabajo que les permitan atender con propiedad los otros niveles.

Según el personal entrevistado, la vinculación temprana del niño al trabajo hace que en los niveles 4° y 5° se vea disminuida la matrícula, como en los casos de Juanchaco que dejan la escuela para atender turistas en temporada y fines de semana, o en Alfredo Vasquez Cobo en donde los niños se emplean en el corte y venta de madera y las niñas en oficios domésticos en las ciudades del interior. Hay otros casos donde no se pueden recibir más alumnos por falta de dotación como en Atanasio Girardot o como en la Escuela Santa Rosa donde la rústica e inadecuada planta física no lo permite.

En comparación con el año 1986, la matrícula ha permanecido más o menos estable con leves aumentos en unos casos (Alfredo Vasquez Cobo 16 alumnos y Atanasio Girardot 10 alumnos) y disminución en otros (39 alumnos en Juanchaco y 16 en Niño Jesús de Praga).

Datos sobre deserción, ausentismo, retención y aprobados no se registran de manera sistemática. Información verbal proporcionada por los docentes hacen suponer que las tasas de deserción y ausentismo son bajas con excepción de Juanchaco donde 39 alumnos se fueron para la Escuela de Ladrilleros y otros se ausentan para atender turistas; al igual que la salida a trabajar de algunos niños en la Escuela Alfredo Vasquez Cobo.

Sería muy importante realizar estudios que permitan disponer de datos precisos sobre estos fenómenos y tener más claridad sobre la verdadera influencia de la necesidad de trabajar en la deserción o ausentismo de los niños. (Cuadro N°II.2.2.1.).

### 3. CARACTERIZACION Y EVALUACION DEL CONTEXTO DONDE OPERA EL PROYECTO

#### 3.1. CONTEXTO COMUNITARIO

De las siete escuelas visitadas, tres están enmarcadas por la montaña: Simón Bolívar, Marina Solano y Atanasio Girardot, esta última se encuentra influenciada también por la selva y el río. El contexto topográfico predominante en las Escuelas Alfredo Vasquez Cobo y Niño Jesús de Praga es el río y la selva; mientras que en Juanchaco además de éstos dos accidentes topográficos se encuentra el mar rodeando la escuela. Finalmente la de Santa Rosa se aleja de este contexto ya que se encuentra en el perímetro urbano de Buenaventura; sin embargo todas las escuelas están abrazadas por el clima tropical húmedo.

El acceso a todas las escuelas se hace por vía terrestre y en las escuelas Atanasio Girardot, Alfredo Vasquez Cobo y Niño Jesús de Praga, algunos alumnos también lo hacen por vía fluvial en canoas y potrillos.

Por tierra se llega a las escuelas por carreteras que en general se encuentran en buen estado, excepto para Atanasio Girardot y Santa Rosa en donde en épocas de lluvias intensas (Octubre, Diciembre y Mayo) se torna muy difícil llegar hasta ellas.

En términos de necesidades básicas se hace necesario construir el acueducto en Antonio Nariño y Santa Rosa, además la vía de acceso en esta última; mientras que para la Simón Bolívar es preciso reparar la carretera y para Niño Jesús de Praga mejorar la frecuencia del transporte.

Los alumnos demoran 15 a 20 minutos para llegar a las escuelas, incrementándose en aproximadamente 30 minutos para los docentes que en su mayoría se desplazan de Buenaventura, sitio donde viven.

Los padres y comunidad poseen pequeñas parcelas de tierra, cultivadas en escala de consumo familiar con participación de todos los miembros de la familia.



Las escuelas visitadas, al igual que la de los otros tres Departamentos no escapan al influjo del paludismo, malaria, tosferina y sarampión que afectan principalmente a la niñez. (Cuadro N°II.3.1.).

La actividad económica generalizada es la explotación de la madera y minería, acompañada de algunas actividades agrícolas en Atanasio Girardot y Santa Rosa, también en Alfredo Vasquez Cobo, Marina Solano y Niños Jesús de Praga pero en menor proporción. La pesca se constituye en renglón importante en Simón Bolívar y fundamentalmente en Juanchaco, donde también el turismo proporciona ingresos más o menos considerable.

Casi no hay proyectos o programas; los pocos existentes están dirigidos fundamentalmente a la construcción de acueductos, alcantarillados, redes eléctricas, puestos de salud o vías, con la participación del Plan Padrinos y CVC. En la mayoría de los casos el acueducto no funciona como en Juanchaco o no hay como en Simón Bolívar, Atanasio Girardot y Santa Rosa.

Puesto de Salud hay sólo en dos escuelas restringiéndose el ámbito de la salud a la acción de la promotora (Plan Padrinos) en Santa Rosa y Niño Jesús de Praga.

La población es propietaria de sus viviendas, construídas en madera y techos de zinc en la mayoría de los casos, con excepción en la localidad de la Escuela Niño Jesús de Praga donde un 50% de sus viviendas están construídas en cemento, lo mismo que en pocos casos en otras localidades (Atanasio Girardot, Marina Solano y Alfredo Vasquez Cobo).

El ICBF, tiene presencia en la escuela Marina Solano a través de un centro de Atención Infantil y con la posibilidad de abrir un restaurante escolar. Para otros organismos o instituciones como Propal, Cartón de Colombia o la Universidad del Tolima no se reportaron ejecución o apoyo a otros proyectos que pudieran adelantarse en las localidades y escuelas. (Cuadro N° II.3.2.).

Según opinión de las comunidades entrevistadas en la zona hay aproximadamente 1.218 familias de raza negra casi en su totalidad ya que hay algunos casos de blancos provenientes del interior que se instalan temporalmente para el corte y venta de madera (Simón Bolívar y Alfredo Vasquez Cobo).

La actividad económica predominante en la zona se reparte entre la explotación de la madera por parte de los hombres (Simón Bolívar, Santa Rosa y Alfredo Vasquez Cobo) y la minería donde laboran hombres y mujeres (Atanasio Girardot, Marina Solano y Niño Jesús de Praga). En Juanchaco está

en primer renglón la agricultura, acompañada de la pesca y el turismo, actividades económicas donde participan todos los miembros de la familia, afectando en este caso la asistencia de los niños a la escuela especialmente los días viernes, festivos o temporadas turísticas.

De igual manera se reportó la participación de la mujer en oficios domésticos, especialmente en las localidades de las escuelas Simón Bolívar y Santa Rosa.

En general la cobertura de los servicios básicos es pobre. Acueducto no hay, salvo en Juanchaco que se construyó pero no funciona y en Santa Rosa donde aparecen los grandes tubos para su construcción al lado de donde se hizo el respectivo trazado.

Las redes eléctricas cubren buena parte de las escuelas Santa Rosa, Marina Solano y Niño Jesús de Praga; parcialmente la hace en Simón Bolívar, Atanasio Girardot y en Juanchaco, siendo en este último caso de carácter privado.

Puesto de Salud sólo hay en Juanchaco y Niños Jesús de Praga; sin embargo se reportó que están en proyecto de construcción en Alfredo Vasquez Cobo y Marina Solano. Servicio telefónico hay solamente en la localidad de la Escuela Niño Jesús de Praga dada su cercanía a Buenaventura y en Juanchaco en el Hotel de Turismo donde también hay un pequeño aeropuerto que está sin servicio desde hace algunos años.

En la zona tienen presencia varios organismos para colaborar con el desarrollo de las localidades especialmente Plan Padrinos que está presente en todas menos en Simón Bolívar. El ICBF colabora en las Escuelas Atanasio Girardot, Santa Rosa, Marina Solano y Niños Jesús de Praga; en éstas dos últimas también se encuentra la CVC lo mismo que en Juanchaco.

Por su parte la Secretaría de Agricultura y Pulpapel colaboran con las comunidades de Marina Solano, Niño Jesús de Praga y Alfredo Vasquez Cobo; la Armada Nacional lo hace en estas dos últimas escuelas.

El Ministerio de Salud sólo está presente en Atanasio Girardot; el Sena, Vicariato y Caminos Vecinales en Niño Jesús de Praga y la Universidad del Tolima con su carrera de Ingeniería Forestal en Alfredo Vasquez Cobo.

Finalmente vale la pena anotar que el transporte terrestre urbano para Santa Rosa es deficiente y a través de la empresa Transur es muy esporádico para las otras escuelas. (Cuadro N° II.3.2.3.).

La topografía de la zona, el clima imperante y el tipo y estado de las vías de acceso no parece tener una influencia determinante en la asistencia de docentes y alumnos a las escuelas, con excepción de aquellos casos donde los docentes no viven en las localidades y deben desplazarse desde Buenavnetura (Simón Bolívar, Alfredo Vasquez Cobo, Marina Solano y Niño Jesús de Praga) o cuando en épocas de cruto invierno el transporte se hace difícil por el estado de las vías y por lo poco frecuente.

No se percibe una relación estrecha entre los pocos frentes económicos de la zona y el trabajo escolar, excepto cuando los niños acompañan a sus padres en la mina y acarreo de madera o en Juanchaco cuando pescan y atienden los turistas formalmente en el hotel o por su propia cuenta en la playa.

Más que los frentes económicos, algunos organismos existentes en las zonas colaboran con la construcción y dotación (Plan Padrinos, CVC). Otros han prestado asistencia social y capacitación como ICBF, SENA, Armada y Ministerio de Salud, pero cada cual según sus particulares fines. En este sentido hace falta integración y coordinación entre todos los organismos, lo cual podría inducir a desarrollar actividades de capacitación a los docentes en planificación educativa a nivel local y diseño de proyectos. (Cuadro N° 11.3.2.4.).

La propiedad de pequeñas parcelas no influye en la posibilidad que tienen los padres de vincularse a las actividades escolares, la mayoría asisten a las reuniones formales que se citan incluso aportan recursos cuando se solicitan pero no están en capacidad de establecer vínculos más directos con el trabajo escolar. En aquellos casos donde los niños se vinculan al trabajo se hace por necesidad o a partir de exigencias familiares pero no inducidos por las escuelas.

A pesar de las condiciones desventajosas por falta de atender las necesidades básicas, en opinión de los entrevistados las enfermedades que se padecen afectan en mínima proporción la asistencia de alumno y padres, tampoco el aumento de la deserción ni de la repitencia. Se percibe que la asistencia de los alumnos se afecta en mayor grado por el estado de las vías y la inasistencia de los maestros por la frecuencia del transporte. La deserción o repitencia están más ligadas a la emigración de la familia en busca de empleo y al vínculo directo del niño al trabajo.

La falta de servicios de comunicación no ha permitido programar ágilmente reuniones entre docentes, tampoco entre

estos y las autoridades educativas, lo cual no solo ha afectado las actividades de seguimiento y capacitación sino también la posibilidad de hacer llegar ágilmente los materiales y otras acciones de apoyo para la ejecución del PEN. (Cuadro N°II.3.2.5.).

Según los entrevistados es poco el grado de integración entre los diferentes organismos de las localidades. Su apoyo al desarrollo del PEN se ha dado a través de la construcción y reparación de escuelas, básicamente por parte del Plan Padrinos y la CVC. (Cuadro N°II.3.2.5.).

### 3.2. CONTEXTO INSTITUCIONAL

En las siete escuelas visitadas hay 16 aulas repartidas entre la Escuela Niño Jesús de Praga que tiene cinco, Atanasio Girardot tres, Juanchaco, Santa Rosa y Marina Solano que tienen dos aulas cada una y Simón Bolívar y Alfredo Vasquez Cobo que tiene cada escuela solo una aula.

El 57% de las aulas se encuentran en deficiente estado, Atanasio Girardot, Alfredo Vasquez Cobo, Niño Jesús de Praga y Santa Rosa, siendo en este último caso deprimente el estado; allí fueron construídas por la docente de manera rústica e improvisadas en el patio mismo de su casa.

Más o menos en un 40% se encuentran construídas con base en exigencias pedagógicas mínimas, porque en Juanchaco, Santa Rosa, Niño Jesús de Praga y Alfredo Vasquez Cobo son muy pequeñas y estrechas para el número de alumnos. Se advierte que cuando el presente informe se entregue a las autoridades competentes esta última escuela posiblemente se encuentre en un local nuevo.

Con excepción de las escuelas Simón Bolívar y Atanasio Girardot, en las demás la organización de las aulas es rígida, obedeciendo al patrón de hileras dominantes en la ejecución del programa tradicional. Se sugiere realizar remodelaciones y adecuaciones de las aulas a las prescripciones del PEN.

Biblioteca hay en todas las escuelas, menos en la Niño Jesús de Praga. Su estado es malo en Santa Rosa y Atanasio Girardot y en Marina Solano falta un estante para colocar los libros y materiales. En Juanchaco el número de volúmenes que la conforman está acorde con el número de alumnos, no así en el resto de las escuelas donde su dotación es pobre e insuficiente en materiales básicos y de apoyo.

Sólo en la Escuela Niño Jesús de Praga hay oficina para la dirección, en buen estado pero insuficiente para ubicar en el mismo sitio la dirección de núcleo. En esta misma

escuela, lo mismo que en Marina Solano hay salón comunal en buen estado pero insuficiente en mobiliario; en las otras escuelas hace falta construirlos.

Servicios sanitarios no hay en Santa Rosa; apenas se están construyendo en Marina Solano; hay déficit en Simón Bolívar, Atanasio Girardot y Alfredo Vasquez Cobo, y donde hay en buen número como en Niño Jesús de Praga (6) y Juanchaco (3) hace falta mantenimiento en el primer caso y en el segundo no funcionan por deterioro. El alto promedio de alumnos por servicio sanitario para la zona (55), unido a la descripción anterior hace que este aspecto deba atenderse con prontitud.

Sólo en dos casos (Juanchaco y Alfredo Vasquez Cobo) existe cocina para la escuela y habitación para el docente en buen estado, estrecha en el primer caso porque la comparte con tres hijos y se acompaña de una hermana; y si la escuela Vasquez Cobo pasa a funcionar al nuevo local, las perderá porque allí aún no están construídas.

En la escuela Niño Jesús de Praga la cocina está en construcción y hay tres habitaciones para docentes en deficiente estado y estrechas pero separadas de la escuela. La cocina también está en construcción en Marina Solano, lo mismo que la habitación para el docente; sin embargo se piensa habilitar como oficina porque las docentes viven en Buenaventura.

Junta de Acción Comunal y Usuarios Campesinos sólo se reportan en la localidad de la Escuela Simón Bolívar. (Cuadro N°II.3.2.1.).

Salones para representaciones y talleres no hay en ninguna escuela. Salones especiales sólo hay en Marina Solano, uno dedicado a comedor y el otro habilitado como salón comunal, ambos en buen estado que pertenecen a la comunidad.

En el local nuevo de la Escuela Alfredo Vasquez Cobo está por terminarse el salón comunal y en las otras escuelas falta construirlos.

Huerta escolar sólo hay en Marina Solano, convertida en Jardín por docentes y alumnos y en la Escuela Niño Jesús de Praga donde fue arreglada con trabajo conjunto entre docentes, padres y alumnos. Sería conveniente para el impulso del programa que los docentes promovieran la construcción de la huerta escolar.

Cuatro escuelas de las siete visitadas tienen canchas, tres para la práctica del fútbol y una para basquet. Esta última pertenece a la escuela de Juanchaco y se encuentra

abandonada y dañada; sin embargo hay espacios suficientes para construirlas.

La cancha de fútbol de la Escuela Alfredo Vasquez Cobo falta por terminar de acondicionar el terreno pero es de carácter privado y la usan sólo los alumnos. Las otras dos canchas están ubicadas en las escuelas Marina Solano y Niño Jesús de Praga, ambas en regular estado, la primera pertenece a la escuela y la usan los alumnos; la segunda pertenece a la comunidad y la usa conjuntamente con los estudiantes.

Juegos mecánicos que complementan las actividades deportivas y recreativas de los alumnos no hay en ninguna escuela a pesar que hay espacios para su construcción con excepción de la Escuela Santa Rosa que no tiene para donde extenderse.

El mobiliario de los alumnos está construido en madera pero presenta una situación lamentable. Hacen falta casi la mitad y de los existentes el 60% necesitan repararse; además en ningún caso se adecúan a las prescripciones del PEN. Son de tipo bipersonal en Juanchaco (40), Atanasio Girardot (41) Niño Jesús de Praga (90) y Marina Solano (26), donados en esta última por la CVC, BID-MEN. En general son usados por tres y hasta cuatro alumnos.

En la Escuela Alfredo Vasquez Cobo existen 15 mesas ocupadas por cuatro alumnos cada una, un poco estrechas pero en buen estado. La misma cantidad y tipo hay en la Escuela Santa Rosa con la diferencia que son mucho más pequeñas y construidas rústicamente, donde los niños se encuentran tan estrechos e incómodos por el olor que despiden el caño que pasa justo por debajo de sus pies, que hasta respirar se hace difícil. Es típico el caso de la escuela Simón Bolívar, donde hay mobiliario de distinto tipo, 10 mesas, dos pupitres bipersonales y ocho tipo universitario, caracterizados todos por su mal estado.

Escritorios para el docente sólo hay dos en Juanchaco, construidos en metal y regular estado y uno en Niño Jesús de Praga de madera y estado deficiente.

En términos deficitarios hacen falta 11 escritorios para los docentes, en las escuelas Atanasio Girardot y Niño Jesús de Praga tres en cada una, dos para la Escuela Marina Solano y para las Escuelas Simón Bolívar, Santa Rosa y Alfredo Vasquez Cobo un escritorio completo en cada una.

Además de construir o remodelar las aulas se hace necesario dotarlas de mobiliario.

Aunque la planta física de las escuelas visitadas en general se encuentran adecuadas a las características topográficas y climáticas no lo están suficientemente adecuadas al número de alumnos, con excepción de Simón Bolívar y Marina Solano. En esta última escuela es la única cuya planta física reúne condiciones adecuadas a las prescripciones del PEN y sus características curriculares, así como a las actividades que desarrollan docentes y alumnos. En las otras escuelas, en un caso la planta física está inconclusa, en otros es estrecha para el número de alumnos, o no se construyó acorde con las prescripciones del PEN o finalmente como en Santa Rosa que es rústica, pobre y muy deteriorada.

Es muy insuficiente la adecuación del mobiliario de los alumnos a las prescripciones y características curriculares del programa porque casi en su totalidad corresponden en su tipo a otros programas escolares, dificultándose de manera predominante el desarrollo de actividades en grupo.

Los servicios sanitarios no son pertinentes en su número porque faltan más de la mitad, tampoco lo son a las características higiénicas porque están deterioradas, le falta agua o no tienen alcantarillados. Menos están adecuados a las características infantiles.

El uso de la planta física es pertinente para el desarrollo de las actividades docentes en el caso de las escuelas Juancho, Simón Bolívar y Marina Solano; no así para el desarrollo de actividades comunales. Con excepción de esta última, las comunidades del resto de las escuelas visitadas no utilizan la planta física para desarrollar actividades culturales, recreativas, religiosas o sociales.

Es muy negativa la influencia de la capacidad y organización de la planta física en el desarrollo del PEN porque al no adecuarse a sus características pedagógicas y administrativas una buena parte de las actividades previstas (trabajo grupal - discusiones - moverse libremente a consultar, etc.), se improvisan, se distorsionan y otras no se desarrollan.

El grado de adecuación de los espacios escolares al número de alumnos, características curriculares del PEN y actividades de docentes, alumnos y comunidad es muy insuficiente porque faltan por construir en su mayoría.

Por esta misma razón es muy inadecuado el uso de los espacios para las distintas actividades comunitarias, recreativas, culturales o deportivas y es muy determinante su capacidad y organización en el poco desarrollo del PEN.

Los materiales son poco pertinentes al número de docentes, número de alumnos y características de su edición porque hacen falta, están incompletos en su mayoría y aún se utilizan las guías versión nacional. A pesar de lo anterior se consideran suficientemente adecuados a la preparación de docentes y características de los alumnos ya que manejan las guías con facilidad y propiedad. Son muy inadecuados a las características de la región y a las necesidades de la comunidad, entre otros casos por su mínima participación. (Ver Anexo 1).

El uso de los materiales y ayudas educativas es inadecuado por docentes y alumnos, salvo el tablero en aquel y los cuadernos y las guías en los alumnos. La comunidad no los utiliza.

A pesar del poco número de ayudas educativas, en general su uso por docente y alumnos es inadecuado porque no apoyan su trabajo directo o complementario. Las explicaciones son persona a persona o en el tablero y los alumnos copian en sus cuadernos directamente del tablero o de las guías. Son también poco adecuados a las características de la región, de docentes y alumnos; menos a las características de la comunidad. Hace falta mayor capacitación en diseño y manejo de materiales.

El mobiliario existente es poco pertinente al número de alumnos, por su déficit tan alto, muy poco pertinente al número de docentes porque la mayoría no lo tienen y totalmente inadecuados según su tipo, porque en ningún caso responden a las exigencias del PEN.

Aunque son adecuados a las características de la región, no lo son a las características de los alumnos y mucho menos a las necesidades de la escuela y comunidad.

### 3.3. LAS RELACIONES ESCUELA - COMUNIDAD - ESCUELA

El componente "comunidad", según la prescripción en el Proyecto Escuela Nueva tiene el propósito de fortalecer las relaciones entre la escuela y la comunidad. Incluye la organización de los padres de familia alrededor de las actividades del Centro docente. Esta organización se debe obtener mediante su participación y colaboración en los eventos escolares : diseño del croquis de la vereda, elaboración de la ficha familiar, elaboración de la monografía de la vereda, realización del calendario agrícola, reparación de la escuela, construcción de sistemas de agua, organización de la huerta escolar, construcción de campos deporti-



vos, organización de la biblioteca, construcción de estantes, mesas, organización de rincones de trabajo, asambleas generales, celebración de días patrios y religiosos y en los días de logro. En Escuela Nueva como sistema de educación primaria debe incluirse la relación escuela-comunidad, como punto clave, tanto para la capacitación de los docentes y el desarrollo de su práctica educativa, como para el rediseño de materiales dirigidos a los niños ó los asignados para que la escuela los ofrezca a la comunidad.

De esta manera, se debe buscar que la acción educativa esté inmersa en la comunidad y los aspectos del contexto comunitario incorporados como objetos de aprendizaje en la escuela.

En este sentido, el PEN debe buscar desarrollar, a través de este componente en los niños: actitudes de cooperación, compañerismo, solidaridad, actitudes cívicas, participativas y democráticas a partir del gobierno escolar. En los docentes: toma de conciencia de su papel como líder y dinamizador de la comunidad y actitud positiva hacia el trabajo en el área rural. En la comunidad, actitud de cooperación de los padres de familia con el maestro y los niños, satisfacción con el nuevo sistema que permite que la escuela sea un núcleo integrador de la comunidad.

A este respecto, los materiales involucran contenidos que son estudiados durante el primer taller de capacitación "taller de iniciación", cuyo propósito es dar oportunidad de aprender acerca del proceso, las estrategias y procedimientos para la organización de la escuela y la comunidad.

Además, una de las más importantes innovaciones al componente comunitario del proyecto en Costa Pacífica es ser el impulsor de procesos de autogestión comunitaria especialmente en lo referente a auto-construcción y mejoramiento locativo.

Para caracterizar y evaluar el papel del docente y la proyección de la escuela hacia la comunidad y a su vez, la colaboración de los padres con respecto a la escuela se abordaron 12 actividades, 5 referidas a la relación de la escuela hacia la comunidad y las restantes acerca de la intervención de la comunidad en la escuela.

La estrategia seguida para recolectar la información se desarrolló en 2 etapas: en primer lugar se entrevistó al docente y a los niños (especialmente al Gobierno Escolar si existía como organización), esto permitió obtener una primera información sobre el tipo de relación establecida con

la comunidad de parte de la escuela y detectar vacíos y dificultades en su manejo. En segundo lugar, al final de la jornada escolar se citaron a padres de familia y además miembros de la comunidad que pudieran ofrecer información relevante para la evaluación, fué así como en la mayoría de los casos se hacía presente: además de padres de familia, el inspector de la vereda, la promotora de salud, el líder de acción comunal; en algunos casos el Coordinador Departamental del Programa a nivel regional, director de núcleo, supervisor, jefe de distrito, algunos integrantes del Gobierno Escolar y otros miembros de la comunidad interesados en el desarrollo de su vereda.

En esta segunda etapa, además de plantearse interrogantes sobre el contexto comunitario y sobre las principales actividades que la escuela desarrolla hacia la comunidad y aquella a través de las cuales, se participa en beneficio de la escuela; se formularon preguntas, que permitieron realizar una primera evaluación del PEN, aunque muy indirectamente, por parte de esta comunidad e igualmente determinar el nivel de conocimiento acerca de la metodología, contenido, materiales y funcionamiento del programa en la localidad.

Las actividades de participación consideradas fueron:

Acerca de la relación de la escuela con la comunidad:

- Integración comunitaria.
- Participación en su organización.
- Resolución de conflictos.
- Promoción de su desarrollo.
- Ejecución de proyectos.

En cuanto a la relación de la comunidad hacia la escuela:

- Construcción.
- Dotación.
- Mantenimiento.
- Administración escolar.
- Rediseño curricular.
- Ejecución del PEA.
- Evaluación de Tareas y Proyectos.

### 3.3.1. Relación Escuela - Comunidad

En el Municipio de Buenaventura la relación de la escuela hacia la comunidad se había establecido, en cuatro de los siete centros visitados, a través de comunidades relacionadas con la integración comunitaria (Alfredo Vasquez Cobo, Marino Solano, Niño Jesús de Praga, Santa Rosa) y ejecución de proyectos (Atanasio Girardot, Marino Solano, Niño Jesús de Praga, Santa Rosa); en tres casos en la participación de su organización (Atanasio Girardot, Marino Solano, Niño Jesús de Praga) en la promoción del desarrollo, y en dos centros en la búsqueda de solución a problemas (Alfredo Vasquez Cobo y Marina Solano)

En general, estas acciones no se alejan del tipo de relación tradicional que la escuela establece con la comunidad y es específicamente con padres de familia; pero haciendo dos excepciones (Juanchaco, Simón Bolívar) se percibe, tanto a partir de la entrevista con la comunidad y con los docentes, que de acuerdo con los objetivos del PEN se han realizado actividades que en algún grado tienden a establecer este tipo de relación.

La educación de los niños; la ejecución del proyecto de los restaurantes escolares realizado a través del ICBF, la participación en el tipo de organizaciones sociales, culturales y recreativas; las actividades de mejoramiento o construcción de la planta física; la intervención en proyectos de vacunación y la colaboración en aspectos informativos son las principales formas de relación que el docente ha establecido con la comunidad y que en algún grado han contribuido a su integración, organización, solución de problemas, ejecución de proyectos y en la promoción del desarrollo.

En cuanto a la actividad de relacionar la escuela con la comunidad y de influir en su desarrollo hay que destacar un caso (Santa Rosa escuela popular ubicada en zona urbana). donde la maestra después de conocer el programa y de establecer todo tipo de contactos con las autoridades educativas para lograr los materiales y participar en la capacitación está implementando el PEN en medio de todo tipo de dificultades, desde planta física hasta el mismo medio ambiente de condiciones salubres muy regulares, donde se ubica su propia casa que ha habilitado como centro educativo.

La comunidad, padres de familia de varios barrios, ha respaldado su trabajo, se percibió que conocen parcialmente en que consiste la metodología del programa pero, lo aceptan y están contentos con el progreso y la educación que sus hijos han obtenido en la escuela.

### 3.3.2. Relación Comunidad - Escuela

En el Municipio de Buenaventura la relación de la comunidad hacia la escuela se ha establecido principalmente, en cinco de las siete escuelas visitadas, alrededor de dos actividades: la construcción de la escuela (Alfredo Vasquez Cobo, Atanasio Girardot, Marina Solano, Niño Jesús de Praga, Santa Rosa) y su dotación (Alfredo Vasquez Cobo, Atanasio Girardot, Niño Jesús de Praga, Santa Rosa, Simón Bolívar). en cuatro casos, se había relacionado con su intervención en el mantenimiento (Atanasio Girardot, Marina Solano, Niño Jesús de Praga, Simón Bolívar) y en la administración escolar (Alfredo Vasquez Cobo, Atanasio Girardot, Marina Solano, Niño Jesús de Praga), en dos casos, con la ejecución del PEA (Atanasio Girardot, Niño Jesús de Praga) y en la evaluación de tareas y proyectos, (Alfredo Vasquez Cobo, Marina Solano)

En la actividad de autoconstrucción hay que destacar un caso (Marina Solano) en donde la actitud de la comunidad fue importante para su realización. Los niños asistían a la escuela de la vereda vecina ubicada a unos 2 kilómetros, afrontando en su desplazamiento todo tipo de obstáculos. La directora de núcleo al enterarse de este problema, invitó a la comunidad para crear en su vereda una escuela que funcionara con el programa de PEN, después de lograr que asignaran una plaza y el correspondiente docente, y de informar a la comunidad sobre los fundamentos básicos del programa, los niños comenzaron a estudiar en una caseta comunitaria que fue habilitada por los mismos padres de familia. Posteriormente y con el apoyo de instituciones oficiales (CVC, Plan Padrinos, Pulpapel) se construyó la escuela bajo la modalidad del proyecto de autoconstrucción, participando miembros de la comunidad, autoridades educativas y los mismos alumnos. Durante la visita a este centro se percibió un ambiente muy agradable para el trabajo, una actitud muy positiva de los niños y los docentes hacia el programa, una organización y decoración acorde con el programa y mucho respeto por todo lo que ella contenía. Igualmente, se estaba culminando la habitación del docente, servicios para los niños y se tenían en proyecto habilitar un campo deportivo, todo esto con la participación de los padres de familia, el respaldo de autoridades educativas y la colaboración de organismos oficiales de la región.

En la actividad relacionada con la participación en la administración escolar sobresale un caso (Niño Jesús de Praga) donde el patronato escolar está organizado y es muy efectivo en su colaboración hacia la escuela. Este patronato ha tenido que ver con la realización de matrícula, constabilidad escolar, en la celebración de actos culturales programados por el centro, en la consecución de transporte

para los niños y los docentes y se relaciona con la Junta de Acción Comunal y con el tipo de actividades que ella realiza con el fin de acercar la comunidad a la escuela.

Cuatro escuelas de las siete fueron autoconstruídas (Atanasio Girardot, Alfredo Vasquez Cobo, Marina Solano y Niño Jesús de Praga), con participación voluntaria en su ejecución por padres, docentes, alumnos y comunidad a través de comités (Atanasio Girardot) y grupos de trabajo en las otras tres escuelas. En unos casos se trabajó por jornadas como en Marina Solano, en otros dirigidos por Plan Padrinos (Atanasio Girardot), en otros todos los días, cada familia trabajando durante dos meses (Alfredo Vasquez Cobo) y finalmente participando los fines de semana como en Niño Jesús de Praga.

Proyecto de recuperación cultural se desarrolla en tres escuelas, de manera voluntaria en grupos y dirigida a la comunidad con el propósito de practicar ritmos, cantos y construir instrumentos típicos (Alfredo Vasquez Cobo) o para participar en el diseño de las nuevas guías, versión costa (Marino Solano y Niño Jesús de Praga).

Sólo en un caso se han impulsado actividades de salud y nutrición, dirigidos a comunidad y docentes de la escuela Niño Jesús de Praga cada semana con apoyo del ICBF.

Actividades de tipo ecológico y de recreación no hay, salvo en el caso de Niño Jesús de Praga donde se adelantan algunas de tipo recreativo dirigidas cada semana a docentes, alumnos y comunidad quienes participan voluntariamente.

De las cuatro escuelas autoconstruídas, las de Atanasio Girardot y Marina Solano se construyeron en 1986, faltando en esta última recursos materiales para acondicionarla. Las escuelas Alfredo Vasquez Acevedo y Niño Jesús de Praga, se hicieron en el año de 1987, faltando en ambos casos recursos para completarlas, además en ésta última falta por construir la cocina.

Las actividades tendientes a la recuperación cultural (Alfredo Vasquez Cobo, Marina Solano y Niño Jesús de Praga) se iniciaron en el año de 1987, su desarrollo se ha considerado satisfactorio pero se solicita más apoyo gubernamental con materiales y capacitación.

Actividades de Salud y Nutrición y Recreativas son adelantadas sólo en la escuela Niño Jesús de Praga y se iniciaron en el año 1987, con resultados satisfactorios, necesitándose también mayor capacitación.

Sería importante impulsar estos proyectos donde no se han adelantado y apoyar los que se han iniciado para darles continuidad.

NARIÑO

Cuadro 1.1. Registro Estadístico General

	EL PORVENIR	BOCA GRANDE	BUHELLI	CANDELILLAS	LA SIRENA	CABO MANGLALES	TOTAL
Población en edad escolar	90	120	140	-	100	-	450
Número Docentes	1	3	2	3	1	-	10
Número Escuelas	1	1	1	1	1	-	5
Número Programas Informales	2	-	-	-	1	-	3
Sexo	M	3M	2M	3M	M	-	10
Título	Nor	2 Nor 1 Prim	1 Nor 1 Bach	1 Lic 1 Norm 1 Bach	Nor	-	6 Nor 1 Prim 1 Lic 2 Bach
Grado Escalafón	5°- 8°	(3)1°- 4°	(1)1°-4° (1) Sin Cl.	(2)1°- 4° (1)Sin Cl.	1°- 4°	-	(7) 1°- 4° (1) 5°- 8° (2) Sin.Cl
Nombramiento	Dpto.	Dpto.	1 Dpto 1 Munic.	2 Nac. 1 Mun.	Dpto	-	6 Dpto 2 Munic. 2 Nac.
Matrícula	52	105	88	129	60	-	434

M: Mujeres  
Nac: Nación

Nor : Normalista

NARIÑO

Cuadro 2.1. Rendimiento Interno

	EL PORVENIR	BOCA GRANDE	BUHELLI	CANDELILLAS	LA SIRENA	CABO MANGLARES	TOTAL
NUMERO DE NIVELES	1°- 4°	1°- 4°	1°a 4°	1°a 4°	1°a 5°	-	
MATRICULA							
1°	31	50	50	70	27	-	228
2°	8	30	20	19	23	-	100
3°	3	18	15	24	7	-	67
4°	10	7	3	16	2	-	38
TOTAL	52	105	88	129	60	-	434
1986	47	146	86	140	36		
1987	52	105	88	129	60		

NARIÑO

Cuadro 3.1.1. Contexto Comunitario I

	EL PORVENIR	BOCA GRANDE	BUHELLI	CANDELILLAS	LA SIRENA	CABO MANGLARES
Topografía	Mar	Mar	Mar río selva	Río	río Selva	-
Clima	Cal-Hum	Cal	Cal	Cal	Cal-Hum	-
Acceso	Terr	Terr	Terr Fluv.	Terr Fluv	Fluv	-
Estado	Bue	Bue	Bue	Def	Bue	-
Acceso en época difícil	Ning	Ning	Ning	Mayo Junio	Ning	-
Necesidades	Adapt. Plan. física Escue- la.	Const. Desa- gues	Mej.camin. alcant. agua	Acued.	-	-
Tiempo	15'	5'	15'	30'	30'	-
Tenencia de tierra	Min	Min	Lat-Min	Min	Min	-
Principales Enfermedades	Paludismo	Paludismo Diarrea	Palu- dismo gripe	Paludismo diarrea anemia	Paludismo Infección Intestinal	-

*cal: calido  
Hum: Humedo  
Terr: Terrestre  
Fluv: Fluvial*

Cal: Calido

Hum: Humedo

Terr: Terrestre

Fluv: Fluvial



NARIÑO

Cuadro 3.1.2. Contexto Comunitario II

	EL PORVENIR	BOCA GRANDE	BUHELLI	CANDELILLAS	LA SIRENA	CABO MANGLARES
ACTIVIDAD ECONOMICA	Minería- Industria Agricult.	Pesca Madera	Pesca Agricult.	Agricult. Indust.	Agricultura	
PROGRAMAS - PROYECTOS	Auto-Const. Comedor Esc. Restaurante Escolar ICBF	Acueducto fracasó. Vacun.	Puesto de Salud, No se ha ter- minado	Restaurante Escolar. Red. Eléctrica.	Deporte y cultura por iniciativa comunidad	
VIVIENDA - TIPO	Propia Madera	Prop-Arrend. Madera	Propia Madera	Propia Madera	Propia Cemento	

NARIÑO

Cuadro 3.1.3. Contexto Comunitario III

	EL PORVENIR	BOCA GRANDE	BUHELLI	CANDELILLAS	LA SIRENA	CABO MANGLARES
RAZA	Neg-Bla	Neg	Neg-Ind	Neg-Ind	Neg	
OCUPACION	Proc.Car- bón - Hom- Muj	Agr.Hom Muj Mad.Hom	Pes - Hom Muj Agr.- Hom Muj	Ag- Hom Ind.Hom bres	Agr. y Pesca Hombres Mujeres	
COBERTURA SERVICIOS	Def.transp. Buenaventura Cancha Futb.	Vías B/tu- ra.Energ. Sinf.Cult. Marimba	Defic.	Ener. Sal.		
ORGANISMOS	Emp.camaron Carbón es familiar,no está organiz.	Enfermero - SENA Plan Padr.	CVC - FED CACAO - J.Acc Com Plan Pa - drinos	Plan Pad. Fedecacao Incora Conv. CVC Palma Tum Hol - ICA Pto Agru- pac.		

Hom: Hombres ;      Muj: Mujeres      Neg: Negra  
Bla: Blanca

Copia No Controlada

NARIÑO

Cuadro 3.1.4. Contexto Comunitario IV

	EL PORVENIR	BOCA GRANDE	BUHELLI	CANDELILLAS	LA SIRENA	CABO MANGLARES
ALUMNOS						
Topografía	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin
Clima	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin
Vías	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin
DOCENTES						
Topografía	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin
Clima	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin
Vías	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin
RELACION	Reg	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin
APOYO FRENTES ECONOMICOS						
Financiación	NO	NO	NO	NO	NO	NO
Pago Personal	SI	NO	NO	NO	NO	NO
Construcción	NO	NO	NO	NO	NO	NO
Dotación	NO	NO	NO	NO	NO	NO
Reparación	NO	NO	NO	NO	NO	NO
Prestaciones Personal	NO	NO	NO	NO	NO	NO

NARIÑO

Cuadro 3.1.4. Contexto Comunitario IV (Continuación)

	EL PORVENIR	BOCA GRANDE	BUHELLI	CANDELILLAS	LA SIRENA	CABO MANGLARES
INTEGRACION	NO	NO	NO	NO	NO	
MECANISMOS	-	-	-	-	-	
QUIENES	-	-	-	-	-	

Nin : Ninguno

NARIÑO

Cuadro 3.1.5. Contexto Comunitario V

	EL PORVENIR	BOCA GRANDE	BUHELLI	CANDELILLAS	LA SIRENA	CABO MANGLARES
INFLUENCIA TENENCIA TIERRA						
Capacitación padres	Nin	Reg	Nin	Nin	Nin	Nin
Vínculo escuela-trabajo	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin
Capacidad de aportes	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin
INFLUENCIA TASA MORBILIDAD						
Asistencia Alumnos	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin
Deserción	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin
Participación de Padres	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin
INFLUENCIA COMUNICACION						
Entre escuelas	Reg	Reg	Reg	Nin	Nin	Nin
Entre Docentes	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin
Entre Escuelas y Autoridades	Reg	Reg	Reg	Nin	Nin	Nin
INFLUENCIA DESARROLLO ACTIVIDADES						
Administración	Reg	Reg	Reg	Nin	Nin	Nin
Organización	Reg	Reg	Reg	Nin	Nin	Nin
Docentes	Reg	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin
EJECUCION						
Actividad PEN	Reg	Reg	Reg	Nin	Nin	Nin

Copia No Controlada CVC

NARIÑO

Cuadro 3.1.5. Contexto Comunitario V (Continuación)

	EL PORVENIR	BOCA GRANDE	BUHELLI	CANDELILLAS	LA SIRENA	CABO MANGLARES
INFLUENCIA TASAS INMIGRACION Y MIGRACION						
Aumento Matrículas	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin
Aumento Deserción	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin
Aumento Abandono	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin

Nin : Ninguna

Reg: Regular

Copia No Controlada CVC

NARIÑO

Cuadro 3.1.6. Contexto Comunitario VI

	EL PORVENIR	BOCA GRANDE	BUHELLI	CANDELILLAS	LA SIRENA	CABO MANGLARES
GRADO DE INTEGRACION	Nin	Nin	Nin	Nin	Nin	-
APOYO ORGANISMOS DESARROLLO PEN						
Económico	No	No	No	No	No	
Personal	No	No	No	No	No	
Construcción	Si	No	No	Si	No	
Reparación	No	No	No	No	No	
Otros	No	No	No	No	No	

NARIÑO

Cuadro 3.2.1. Contexto Institucional I

	EL PORVENIR	BOCA GRANDE	BUHELLI	CANDELILLAS	LA SIRENA	CABO MANGLARES	TOTAL
AULAS	2	3	3	3	2		
Estado	B	B	B	M	Def.		
Capacidad	Ma Ex	Ma Ex	Me Ex	Me Ex	Ma Ex		
Organización	Rig	Rig	Rig	Rig	Rig		
BIBLIOTECA	1	1	1	1	No		
Estado	Bu	Bu	Bu	Bu	-		
Capacidad	Me Ex	Ma Ex	Me Ex	Me Ex	-		
Organización	Rig	Rig	Rig	Rig	-		
DIRECCION	NO	1	NO	NO	NO		
Estado	-	Bu	-	-	-		
Capacidad	-	Ma Ex	-	-	-		
Organización	-	Rig	-	-	-		
SALON MULTIPLE	NO	NO	NO	NO	NO		
Estado	-	-	-	-	-		
Capacitación	-	-	-	-	-		
Organización	-	-	-	-	-		

11.0.3.25.



NARIÑO

Cuadro 3.2.1. Contexto Institucional I (Continuación)

	EL PORVENIR	BOCA GRANDE	BUHELLI	CANDELILLAS	LA SIRENA	CABO MANGLARES	TOTAL
SERVICIOS SANITARIOS	2	4	1	2	No		
Estado	Bu	Bu	Def	Malo	-		
Capacidad	Me Ex	Me Ex	Me Ex	Me Ex	-		
Organización	-	-	-	-	-		
COCINA	NO	1	NO	NO	1		
Estado	-	BU	-	-	Mal		
Capacidad	-	Ma Ex	-	-	Me Ex		
Organización	-	-	-	-	-		
HABITACION DOCENTE	NO	SI	NO	NO	1		
Estado	-	BU	-	-	Mal		
Capacidad	-	Mc Ex	-	-	Mc Ex		
Organización	-	-	-	-	-		

Ma Ex : Mayor Exigida

Me Ex : Menor Exigida

Rig : Rigida

NARIÑO

Cuadro 3.2.2. Contexto Institucional II.

	EL PORVENIR	BOCA GRANDE	BUHELLI	CANCELILLAS	LA SIRENA	CABO MANGLARES
TEATRO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
Estado	-	-	-	-	-	-
Capacidad	-	-	-	-	-	-
Perténencia	-	-	-	-	-	-
HUERTA ESCOLAR	NO	1	NO	NO	NO	NO
Estado	-	DEF	-	-	-	-
Capacidad	-	DEF	-	-	-	-
Pertenencia	-	ESC	-	-	-	-
TALLERES	NO	NO	NO	NO	NO	NO
Estado	-	-	-	-	-	-

NARIÑO

Cuadro 3.2.2. Contexto Institucional II (Continuación)

	EL PORVENIR	BOCA GRANDE	BUHELLI	CANDELILLAS	LA SIRENA	CABO MANGLARES
Capacidad	-	-	-	-	-	-
Pertenencia	-	-	-	-	-	-
SALON ESPECIAL	NO	1	1	NO	NO	NO
Estado	-	BU	BU	BU	-	-
Capacidad	-	BU	BU	-	-	-
Pertenencia	-	ESC	COM	-	-	-

Def : Deficiente  
Esc : Escuela

Bu: Buena  
Com: Comunidad

NARIÑO

Cuadro 3.2.4. Contexto Institucional IV

	EL PORVENIR	BOCA GRANDE	BUHELLI	CANDELILLAS	LA SIRENA	CABO MANGLARES	TOTAL
MOBILIARIO ALUMNO N°	30	40	15	67	40 - M 80 - As		
Tipo	Mad	Mad	Mad	Mad	Metal		
Características	Bip	Bip	Bip	Unip	Unip - Bip		
Estado	Bu	Bu	Reg	Def	Reg		
MOBILIARIO DOCENTE N°	2	3	1	No	No		
Tipo	Mad	Mad	Mad	-	-		
Características	Unip	Unip	Unip	-	-		
Estado	Bu	Bu	Reg	-	-		

Mad : Madera  
 Bip : Bipersonal  
 Bu : Bueno  
 Unip : Unipersonal

Copia Controlada CVC

NARIÑO

Cuadro 3.2.5. Contexto Institucional y

	EL PORVENIR	BOCA GRANDE	BUHELLI	CANDELILLAS	LA SIRENA	CABO MANGLARES	TOTAL
GRADO ADECUACION PLANTA FISICA :							
NºAlumnos	Suf	Suf	Suf	Ins	Sd		
Clima	Suf	Suf	Suf	Ins	Sd		
Topografía	Suf	Suf	Suf	Ins	Sd		
PEN	Ins	Suf	Ins	Ins	Sd		
Características Curriculares	Ins	Suf	Ins	Ins	Sd		
Actividades Docentes	Ins	Suf	Suf	Ins	Sd		
Actividades Alumnos	Ins	Suf	Ins	Ins	Sd		
PERTINENCIA SERVICIOS SANITARIOS:							
NºAlumnos	No	Si	Si	No	Sd		
Características Higiénicas	No	Si	Si	No	Sd		

NARIÑO

Cuadro 3.2.5. Contexto Institucional (Continuación)  
V.

	EL PORVENIR	BOCA GRANDE	BUHELLI	CANDELILLAS	LA SIRENA	CABO MANGLARES
Características Infantiles	Si	Si	Si	No	Sd	
USO PLANTA FISICA :						
Actividades Docentes	Si	Si	Si	Si	Sd	
Actividades Comunitarias	No	No	No	No	Sd	
GRADO DE INFLUENCIA DE LA PLANTA FISICA	Nin	Nin	Nin	Nin	Sd	
GRADO IN- FLUENCIA PLANTA FISICA :						
Actividades Docentes	Reg	Nin	Reg	Nin	Sd	
Actividades Comunitarias	Nin	Nin	Nin	Nin	Sd	

SD : Sin Datos

NARIÑO

3.2.5. Contexto Institucional (Continuación)

V.

	EL PORVENIR	BOCA GRANDE	BUHELLI	CANDELILLAS	LA SIRENA	CABO MANGLARES
GRADO DE ADECUACION DE ESPACIOS:						
NºAlumnos	Suf	Suf	Suf	Ins	Sd	
Topografía	Suf	Ins	Suf	Ins	Sd	
Necesidades	Ins	Suf	Ins	Ins	Sd	
Actividades Docentes	Ins	Suf	Suf	Ins	Sd	
Actividades Alumnos	Ins	Suf	Ins	Ins	Sd	
Actividades Comunitarias	Ins	Suf	Ins	Ins	Sd	
Actividades Recreativas	Ins	Suf	Ins	Ins	Sd	

NARIÑO

Cuadro 3.2.6. Contexto Institucional VI.

	EL PORVENIR	BOCA GRANDE	BUHELLI	CANDELILLAS	LA SIRENA	CABO MANGLARES
SUFICIENTE USO ESPACIOS PARA ACTIVIDADES						
Docentes	Ad	Ad	Sd	Ina	Sd	
Comunidad	Ina	Ad	-	Ina	Sd	
Recreación	Ina	Ad	-	Ina	Sd	
Culturales	Ina	Ad	-	Ina	Sd	
Deportivas	Ina	Ad	-	Ina	Sd	
GRADO INFLUEN- CIA ESPACIOS						
Actividad Docentes	Reg	Reg	-	Nin	Sd	
Actividades Comunitarias	Nin	Nin	-	Nin	Sd	
GRADO PERTI- NENCIA MATE- RIALES						
Nº Docentes	Ad	Ad	-	Ina	Sd	
Nº Alumnos	Ina	Ina	-	Ina	Sd	
Características Edición	Ina	Ina	-	Ina	Sd	



NARIÑO

Cuadro 3.2.6. Contexto Institucional VI (Continuación)

	EL PORVENIR	BOCA GRANDE	BUHELLI	CANDELILLAS	LA SIRENA	CABO MANGLARES
GRADO ADECUACION MATERIALES SEGUN :						
Características Región	Ins	Ins	-	Ins	Sd	
Características Alumnos	Ins	Ins	-	Ins	Sd	
Preparación Docente	Suf	Suf	-	Ins	Sd	
Necesidades Comunidad	Ins	Ins	-	Ins	Sd	
USO MATERIALES:						
Docente	Ad	Ina	-	Ina	Sd	
Alumnos	Ina	Ina	-	Ina	Sd	
Comunidad	Ina	Ina	-	Ina	Sd	
PERTINENCIA AYUDAS :						
NºDocentes	Ina	Ad	-	Ina	Sd	
NºAlumnos	Ina	Ina	-	Ina	Sd	
Características Construcción	Ina	Ina	-	Ina	Sd	

Ad : Adecuado  
Sd : Sin datos

Ina : Inadecuado

Ins: Insuficiente

NARIÑO

Cuadro 3.2.7. Contexto Institucional VII

	EL PORVENIR	BOCA GRANDE	BUHELLI	CANDELILLAS	LA SIRENA	CABO MANGLARES	TOTAL
GRADO USO AYUDAS :							
Docente	Ad	Ina	Sd	Ina	Ina		
Alumno	Ina	Ina	Sd	Ina	Ina		
Comunidad	Ina	Ina	Sd	Ina	Ina		
GRADO ADECUACION AYUDAS							
Cada región	Ins	Ins	-	Ins	Ins		
Cada alumno	Ins	Ins	-	Ins	Ins		
Pertinencia Docentes	Ins	Suf	-	Ins	Ins		
Necesidades Comunidad	Ins	Ins	-	Ins	Ins		
GRADO MOBILIARIO S/:							
Docentes N°	Ad	Ad	-	Ina	Ina		
N°Alumnos	Ad	Ina	-	Ina	Ina		
Tipo Construcción	Ad	Ina	-	Ina	Ina		

NARIÑO

Cuadro 3.2.7. Contexto Institucional VII (Continuación)

	EL PORVENIR	BOCA GRANDE	BUHELLI	CANDELILLAS	LA SIRENA	CABO MANGLARES	TOTAL
GRADO MOBILIARIO SEGUN :							
Cada Región	Suf	Suf	-	Suf	Ins		
Cada Alumno	Ins	Suf	-	Ins	Ins		
Necesidad Escuela	Ins	Suf	-	Ins	Ins		
Necesidad Comunicación	Ins	Suf	-	Ins	Ins		

Cuadro 3.3.1.1. Relación Escuela Comunidad

	Boca Grande	Buchelli	Candelillas	El Porvenir	La Sirena
Integración Comunitaria	NO	SI	SI	SI	NO
Participación de su organización	NO	SI	NO	NO	NO
Resolución de conflictos	NO	SI	NO	SI	NO
Promoción de su desarrollo	NO	SI	SI	NO	NO
Ejecución de Proyectos	NO	SI	SI	NO	NO

NARIÑO

Cuadro 3.3.2.1. Relación Comunidad - Escuela I

	BOCA GRANDE	BUHELLI	CANDELILLAS	EL PORVENIR	LA SIRENA
Construcción	SI	SI	SI	SI	SI
Dotación	SI	NO	SI	NO	SI
Mantenimiento	SI	NO	SI	NO	NO
Administración Escolar	SI	NO	SI	SI	NO
Rediseño	NO	NO	NO	NO	NO
Ejecución del PEA	SI	NO	SI	NO	SI
Evaluación de tareas y proyectos.	SI	NO	NO	NO	NO

NARIÑO

Cuadro 3.3.2.3. Relación Comunidad-Escuela II

	EL PORVENIR	BOCA GRANDE	BUHELLI	CANDELILLAS	LA SIRENA	CABO MANGLARES
AUTOCONSTRUCCION	NO	NO	NO	NO	NO	
Participación	-	-	-	-	-	
Caracter de la Participación	-	-	-	-	-	
Quién participa	-	-	-	-	-	
Forma particip.	-	-	-	-	-	
RECUPERACION CULTURAL	NO	NO	NO	NO	NO	
Participación	-	-	-	-	-	
Carácter de la participación	-	-	-	-	-	
Quién participa	-	-	-	-	-	
Forma particip.	-	-	-	-	-	
SALUD Y NU - TRICION	SI	NO	NO	NO	NO	
Participación	Ejec.	-	-	-	-	
Caracter de la participación	Voluntari Mens.	-	-	-	-	
Quién participa	Comunid.	-	-	-	-	
Forma participac.	Asam.	-	-	-	-	

NARIÑO

Cuadro 3.3.2.4. Relación Comunidad-Escuela - III

	EL PORVENIR	BOCA GRANDE	BUHELLI	CANDELILLAS	LA SIRENA	CABO MANGLARES
ECOLOGIA	NO	NO	NO	NO	NO	
Participación	-	-	-	-	-	
Características Participación	-	-	-	-	-	
Quién Participa	-	-	-	-	-	
Forma Participación	-	-	-	-	-	
RECREACION	NO	NO	NO	NO	NO	
Participación	-	-	-	-	-	
Características Participación	-	-	-	-	-	
Quién Participa	-	-	-	-	-	
Forma Par- ticipación	-	-	-	-	-	

NARIÑO

Cuadro 3.3.2.5. Relación Comunidad-Escuela IV.

	EL PORVENIP	BOCA GRANDE	BUHELLI	CANDELILLAS	LA SIRENA	CABO MANGLARES
AUTOCONSTRUCCION	NO	NO	NO	NO	NO	
Avance	-	-	-	-	-	
Necesidad	-	-	-	-	-	
RECURSOS CULTURALES	NO	NO	NO	NO	NO	
Avance	-	-	-	-	-	
Necesidad	-	-	-	-	-	
SALUD Y NUTRICION	NO	NO	NO	NO	NO	
Avance	-	-	-	-	-	
Necesidad	-	-	-	-	-	
ECOLOGIA	NO	NO	NO	NO	NO	
Avance	-	-	-	-	-	
Necesidad	-	-	-	-	-	
RECREACION	NO	NO	NO	NO	NO	
Avance	-	-	-	-	-	
Necesidad	-	-	-	-	-	



#### 4. EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN OPERACION

El Currículo constituye uno de los componentes básicos del Programa Escuela Nueva; su contenido se ajusta al aprobado por el Ministerio de Educación Nacional a través del Decreto 1419, de 1978, con las adecuaciones requeridas por la naturaleza del Programa y de las regiones en las cuales se implementa.

Como se mencionó en el marco conceptual, el proceso de enseñanza-aprendizaje constituye el corazón curricular, el cual es a su vez, el eje del proceso de formación en el Programa Escuela Nueva. Por esta razón el análisis y evaluación del componente curricular se centra en el Proceso de Enseñanza-aprendizaje en acción en las escuelas seleccionadas, concretamente en aquellas en donde fué posible observarlo. Lo anterior se complementa con el análisis de los materiales básicos y en el PEA: las guías para el alumno.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en acción tiene lugar en un contexto socio-económico político y cultural determinado, a la vez que en una institución específica con características que le son particulares y en unas condiciones espaciales y temporales que le son propias. En este sentido el contexto comunitario e institucional cuyas características se presentaron en otro aparte, constituyen el ámbito en el cual se opera el proceso de enseñanza-aprendizaje y con el cual interactúa. En el análisis se parte de la base conceptual de que el contexto afecta en forma determinante o influyente, y es afectado en el mismo sentido, por el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La información relativa al PEA en operación se presenta y analiza tomando en cuenta las siguientes variables: los elementos que intervienen en el proceso de Enseñanza-aprendizaje es decir, alumnos, docentes, comunidad, el objeto de aprendizaje, productos y situación de enseñanza-aprendizaje; la metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje es decir, las estrategias en operación que determinan los eventos y las relaciones entre sus elementos; las relaciones que se establecen entre ellos y el papel que cada uno-

de ellos juega en el PEA en acción la evaluación y calificación del rendimiento de los alumnos; el tipo de comunicación que tienen lugar en el PEA; el nivel de apropiación del objeto de aprendizaje (los niveles de pensamiento que juegan en el proceso, en cuanto es posible identificarlos a través de la simple observación) los aspectos formativos y el papel del Gobierno Escolar en el PEA.

En la presentación de la información se asumen dos unidades de análisis la caracterización y evaluación de los elementos que intervienen en él en forma integrada para todas las escuelas observadas, en cada departamento y en la misma forma, la caracterización y evaluación del PEA en acción.

La información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en acción se ofrece a partir de un patrón general construido por los evaluadores con base en las observaciones y evidencias recolectadas en las escuelas en donde fué posible observarlo y cuando esto es posible, cuando no se hace referencia a las situaciones particulares. Como se menciona en el aparte sobre metodología, uno de los criterios para seleccionar las escuelas a ser visitadas fué el cumplimiento de diversos niveles de desarrollo del PEN.

Para cada una de las variables consideradas en el estudio se tomaron en consideración dos dimensiones: su caracterización y su evaluación, destacándose en el proceso del análisis, aciertos, problemas y recomendaciones. Al final del aparte sobre el departamento se presenta una síntesis de lo anterior.

#### 4.1 EL PEA EN LAS ESCUELAS OBSERVADAS EN EL DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA.

En el valle del Cauca se visitaron siete escuelas ubicadas todas en el distrito No 3 de Buenaventura: Alfredo Vasquez Cobo, Simón Bolívar, Niño de Jesús de Praga, Atanacio Girardot, Marina Solano, Juanchaco y Santa Rosa, identificada como "Escuelita Popular". Con excepción de la escuela de Juanchaco ubicada en la isla de su mismo nombre, las demás están localizadas en tierra firme, aledañas a carretera y en la proximidad de ríos.

En el aparte sobre contexto se ofrece información que permite apreciar al ámbito comunitario en el cual funcionan las escuelas y que sirve de marco al proceso de enseñanza-aprendizaje. Tomando como punto de referencia lo anterior, se aborda el tema a partir de sus dos unidades de análisis; los elementos del PEA y el PEA en operación.

##### 4.1.1. Los elementos del PEA en las escuelas observadas en el Departamento del Valle del Cauca

Se asume, como base para el análisis que la estructura del

Proceso de Enseñanza-aprendizaje está constituida por los siguientes elementos en interacción: los agentes, el objeto de enseñanza-aprendizaje, los medios, los productos y la situación de enseñanza aprendizaje. Con base en el esquema presentado en la introducción, se presenta una caracterización general de cada uno de los elementos del PEA juicios de valor sobre ellos destacándose en el proceso de análisis, aciertos, problemas y recomendaciones.

#### 4.1.1.1. Los Alumnos como Elementos del PEA

Los alumnos se caracterizan en base en información sobre edad, nivel socio-económico de procedencia estimado por ellos y los docentes estado físico y afectivo, actitud y capacidad para el aprendizaje, estimadas también por docentes, y otras cualidades específicas producto de la observación hecha por los evaluadores.

Con referencia a la edad de los alumnos se estima entre 7- y 16 años con predominio en dos escuelas de niños extraedad, particularmente en el primer nivel. Las características socio-económicas son apreciadas en tres casos como de "sustentabilidad" y en el resto de "pobres" con referencia a las condiciones generales de las localidades. La Escuelita Popular evidencia un nivel de pobreza extremo en los alumnos que es consistente con las condiciones mismas de su planta física.

Los docentes estiman en cinco de los siete casos que el estado físico y de salud de los alumnos es relativamente bueno; en los otros dos, las condiciones son diferentes, los niños en un alto porcentaje afirman, evidencian signos de desnutrición y han sido atacados por el paludismo. En sus condiciones afectivas se informa, en un caso, el efecto negativo que genera la vida afectiva de los alumnos la descomposición de la vida familiar que a la vez repercute en sus condiciones económicas. Los demás se califican como normales, destacando la importancia de los niños para los padres.

La mayoría de las escuelas atienden niños que comparten el estudio con el trabajo; acompañan a los padres en las faenas de pesca, talado y transporte de madera, cultivo del campo, minería del oro, o comercialización de productos. Aquellos que no acompañan a los padres en el trabajo, fuera del hogar, son responsables del cuidado de los hermanos pequeños; asumen las tareas de l hogar mientras las madres trabajan. Esto se acentúa en los hogares que se califican descompuestos, es decir, en donde el padre abandona el hogar. Este aspecto se asume en la escuela como algo natural al cual no se evidencia, se le da destacada importancia ni

Los alumnos no los docentes; es parte normal de su vida.

Uno de los alumnos de una escuela tuvo un accidente el día de la visita; al dirigirse a la escuela por el río, las condiciones del potrillo en que viajaba se deterioraron y comenzó a inundarse, con la amenaza de hundirse y para el niño de ahogarse. Este resolvió el problema sacando el potrillo a la orilla del río transportándolo por entre el agua hasta llegar a la escuela. El potrillo había sido prestado por el abuelo a la madre para transportarse y era el único vehículo que poseían. El niño debía trabajar "sacando oro" hasta completar el dinero requerido para la reparación. El niño tenía una edad aproximada de doce años; comprendía perfectamente el problema que había tenido que vivir; estaba en capacidad de explicar las causas y las consecuencias del accidente si no lo hubiese resuelto; sabía calcular el costo de la reparación y la cantidad de oro que tendría que "minar" para poder costear la reparación. El caso de este alumno es solamente un ejemplo que permite inferir las rudas condiciones de vida de los alumnos, su relación con las características de la escuela y las posibilidades de formación que en la realidad ésta ofrece.

Los docentes con dos excepciones, afirman que los niños evidencian, en general facilidades y actitudes positivas para el aprendizaje; en un caso el docente opina que los alumnos tienen dificultades para aprender y en otro que algunos tienen una gran capacidad mientras que otros son deficientes. En general conceptúan los docentes, los alumnos demuestran una actitud de independencia que es fácilmente asimilable al Programa Escuela Nueva; lo anterior porque desde pequeños deben asumir responsabilidades consigo mismos y con sus hermanos menores. La temprana vinculación al trabajo es un factor que contribuye a la formación de un sentido de independencia y responsabilidad en los alumnos.

En un caso el docente opina que la excesiva independencia que los niños tienen en el hogar se constituye en un factor de indisciplina en la escuela ya que es difícil que asimilen y cumplan normas que según él deben acatar los alumnos en un contexto educativo formal.

Al observar el trabajo de los alumnos en el aula se registró en varios casos un contraste interesante: hay niños que trabajan independientemente, casi sin ningún contacto con el docente respecto a su proceso de aprendizaje, pero a la vez evidencian una actitud de sumisión y obediencia que establece contraste con su independencia en el trabajo. Esto se observó en tres casos.

Las relaciones sociales entre los alumnos son las comunes en cualquier contexto escolar normal, pero los niños evidencian pasividad comparados con alumnos de otros contextos observados.

En síntesis, los alumnos evidencian condiciones socio-económicas que los obligan a participar en el trabajo con los padres para sostener el hogar; evidencias características de edad en algunos casos adecuados y en otros de extraedad; manifiestan facilidad para el aprendizaje y una actitud altamente positiva; son independientes, capaces de asumir la tarea escolar con poca colaboración del docente y poseen experiencias en sus características de vida que podrían constituir un insumo de gran significación para avanzar y enriquecer su proceso educativo.

#### 4.1.1.1. Los Docentes como Elementos del PEA

Desde el punto de vista socio-económico los docentes se autostiman en tres casos como "pudientes" comparados con los alumnos y las comunicadas en dos, a un nivel de "sustentabilidad" y en otros dos como "pobres". Explican los últimos que si bien es cierto que sus condiciones son superiores a las de la mayoría de los miembros de las comunidades, el hecho de tener que sostener dos viviendas afecta sus condiciones socio económicas. Lo anterior cuando el docente tiene su residencia permanente en un lugar y vive en el lugar de trabajo durante la semana.

Las edades de los docentes oscilan entre 21 y 52 años; la preparación académica va también de un extremo a otro: en un caso el docente tiene solamente la primaria completa pero ha recibido toda la capacitación del Programa Escuela Nueva, unos tienen bachillerato pedagógico, otros son normalistas y cuatro están cursando la Licenciatura en Educación Primaria.

Con una excepción (una docente que espera un hijo), los demás estiman que poseen un buen estado físico, su vida afectiva es estable y asumen en cinco casos, actitudes positivas hacia el Programa Escuela Nueva, la escuela y los alumnos. La actitud positiva hacia la comunidad es menos evidente, en tres casos se justifica en términos de carecer de tiempo para organizar actividades con sus miembros y en dos casos por desmotivación de los docentes quienes desearían trabajar más bien, en el área urbana de Buenaventura.

En general, los docentes informan haber recibido un buen nivel de capacitación en el contexto del Programa Escuela Nueva. Aun cuando los datos específicos al respecto se presentan en otro aparte, es importante tener en cuenta que

La mayoría han recibido toda la capacitación y algunos han participado además en los talleres correspondientes a algunas de las innovaciones introducidas en el PEN en la Costa Pacífica: Lecto-escritura, Recreación, Salud y Nutrición - Ayudas Educativas y algunas actividades de recuperación cultural. Uno de los docentes se caracteriza como multiplicador.

Analizando las características de los docentes de las escuelas observadas en conjunto, se puede afirmar que con una excepción el nivel de formación y en su totalidad el nivel de capacitación permitirían esperar condiciones óptimas para el desarrollo del Programa Escuela Nueva. Sin embargo, en tres casos niveles bajos de motivación de los docentes parecen incidir en las características del Programa en operación. Se incluyen en éstos el caso del docente que ejerce el papel de multiplicador. En general se evidencia la necesidad de mayor dinamismo en los docentes particularmente en cuanto respecta a sus relaciones con las comunidades.

#### 4.1.3. La Comunidad como elemento del PEA

Desde el punto de vista socio-económico las comunidades se estiman en cuatro casos como "pobres", en dos de "supervivencia" y en uno de "más o menos pudiente" con referencia a las características regionales. Las actividades económicas predominantes son la pesca, el corte y acarreo de madera para PULPAPEL, la minería del oro, la agricultura en pequeña escala, el comercio de carácter turístico particularmente en Juanchaco y el servicio doméstico en Buenaventura.

En algunos casos las comunidades están organizadas pero no necesariamente al rededor de la escuela. El hecho de que existan varias entidades trabajando en la región, ICBF, CVC, Plan Padrinos, UNICEF, entre otros, han obligado a las comunidades a organizarse de alguna manera.

El nivel educativo de las comunidades se aprecia por los docentes y por algunos de sus miembros como de primaria incompleta y analfabetismo, con excepciones obviamente. En un caso uno de los miembros de la comunidad ha organizado un programa de alfabetización para los adultos.

Se reporta que las comunidades están compuestas en un alto porcentaje de jóvenes y niños. En un caso, jóvenes egresados de las escuelas hace dos y tres años que son desempleados o realizan trabajos esporádicos de supervivencia rondan constantemente por la escuela, permanecen horas enteras pegados a las ventanas de las aulas observando lo que sucede en ellas. Sin embargo, no parece haber interés de los docentes por incorporarlos de alguna manera a la actividad

escolar, salvo cuando requiere un favor especial que tenga que ver con mantenimiento de la escuela.

La información recolectada hace evidente que con dos excepciones en que se califican las relaciones de la comunidad con la escuela de positivas, las demás se califican como de indiferencia. Aun cuando se afirma que las madres están siempre preocupadas por lo que pasa en la escuela, no parece haber suficiente motivación de parte de los docentes para aproximarlos aún más, a las actividades escolares incluyendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. En los casos en que los docentes no son nativos de las comunidades, así residan en ellas, parece haber una mayor dificultad para estrechar las relaciones escuela-comunidad, pero es el caso en que los docentes viven en Buenaventura y viajan todos los días a cumplir con la jornada de trabajo.

En un caso los miembros de la comunidad entrevistados, manifestaron interés por conocer más a fondo el PEN, con el propósito de poder contribuir de mejor manera en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Un docente se quejó de que la condición de analfabetas de los miembros de la comunidad hace que los padres no puedan ayudar a los alumnos a "hacer las tareas" que llevan a las casas. No se hizo claridad si se refería al desarrollo de las actividades libres.

En síntesis, la comunidad como elemento del PEA evidencia cumplir una función no muy significativa salvo en la medida en que se le involucra en el desarrollo de las actividades libres. Lo anterior parece deberse no tanto a poca disposición de la comunidad sino a la actitud del docente que no evidencia en la mayoría de los casos, motivación para incorporar la comunidad al enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### 4.1.1.4. El Objeto de Aprendizaje como Elemento del PEA

Como se menciona en la fundamentación de este estudio se entiende por objeto de aprendizaje, todos aquellos elementos que se constituyen en lo que el alumno "debe aprender", caracterizados como conocimiento científico, conocimiento popular, procesos, procedimientos, valores, actitudes, habilidades y destrezas, contenidas o no en lo que tradicionalmente se ha denominado Currículo.

En cinco de las siete escuelas que fue posible observar el conocimiento objeto de aprendizaje se describe como de carácter científico y en seis además de carácter científico-popular, en tanto se incorporan como curriculum elementos culturales de la región o de la localidad lo anterior sin embargo no se hace muy evidente en la observación.

La fuente prioritaria de conocimiento es para todas las escuelas fundamentalmente la prescripción, es decir las guías para el alumno, los manuales del docente y sus elementos de apoyo. Se registra también como fuente de conocimiento el docente, los alumnos y el medio.

Como formas de presentación del objeto de aprendizaje se señalan, los materiales en todos los casos. particularmente las guías y manuales, el docente y en reducida escala la realidad como dispensadora de objetos de aprendizaje particularmente a través de la ejecución de las Actividades Libres, por parte de los alumnos de los niveles II a V.

El tipo de conocimiento que constituye el objeto de aprendizaje se informa que es caracterizado como universal más algunos aspectos de conocimiento de carácter nacional, regional y local, incluidos en las guías o aportados por docentes, alumnos y por la comunidad, particularmente el de carácter local.

Para efectos del proceso de enseñanza-aprendizaje los objetos están organizados en forma de temas y de actividades, que en el caso de las guías se organizan de acuerdo con la tipología conocida; de Actividad Básica, Cuento Didáctico, Actividad Práctica y Actividad Libre, para el logro de objetivos de aprendizaje.

Se informa solamente en tres casos, la incorporación de innovaciones al Programa Escuela Nueva en términos de dos experiencias de auto-construcción y en un caso salud y nutrición.

Si bien es cierto que se destaca el predominio del conocimiento calificado como científico, también es significativa cuando se hace la incorporación del conocimiento popular legitimado como currículo, con el aporte de docentes y alumnos y aun cuando en menor grado, de miembros de la comunidad. Se registró en el caso concreto del alumno que viniendo de la escuela tuvo un accidente en el potrillo el docente pidió al niño compartir la experiencia con los compañeros en términos de la estrategia utilizada para resolver el problema, las razones que causaron el accidente y las consecuencias del mismo respecto a la reparación de la canoa y la obtención de los recursos para hacerlo, lo anterior para justificar una anécdota. Desafortunadamente, el docente no utilizó a plenitud el potencial de la experiencia como objeto de conocimiento.

Son riquísimas las oportunidades que el docente tiene para relacionar el conocimiento prescrito con lo que ofrece el medio, para adecuarlo, enriquecerlo, profundizarlo y avanzar; sin embargo, se aprecia un bajo nivel de iniciativa



y motivación para trascender el contacto superficial con la realidad. En síntesis, se requiere potenciar al docente para aproximar más la realidad al curriculum como fuente de conocimiento.

#### 4.1.1.3 Los medios como Elemento del PEA

En el marco de este análisis se entiende por medios los recursos a través de los cuales se presenta el objeto de aprendizaje o se apoya su apropiación; en consecuencia, se clasifican en básicos y de apoyo. en el ámbito del Programa Escuela Nueva estarían incluidos entre los básicos las guías para el alumno y los manuales para el docente. El docente mismo se constituye en medio cuando presenta al alumno en forma automática el objeto de aprendizaje. Como medios de apoyo se comprenden los materiales que contienen los rincones, los diccionarios y otros libros que integran la biblioteca, el tablero, los mapas y otros recursos del medio. A su vez, los medios como recursos de apoyo pueden constituirse en básicos cuando se utilizan para presentar el objeto de aprendizaje. Por ejemplo, el caso de un dibujo, de un fósil para descubrir mediante la observación el objeto de aprendizaje.

En el aparte sobre contexto institucional se presenta información concreta sobre dotación respecto a materiales en las escuelas visitadas. En este se hace referencia solamente, a la manera como se utilizan los medios y a la forma como incide su estado y suficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En todas las escuelas visitadas existen guías para los alumnos de versión andina y de las adaptadas a la Costa Pacífica. Su suficiencia varía de escuela a escuela. En unos casos existen los necesarios para permitir el trabajo de tres alumnos por guía mientras que en otros deben trabajar cuatro o cinco alumnos con una sola guía.

Existen en casi todas las escuelas bibliotecas, unas mejor dotadas que otras; sin embargo, en el proceso de la observación del PEA en operación, se evidenció solamente la utilización por los alumnos de los diccionarios.

En todas las escuelas existen los rincones veredales. En dos escuelas se dispone de un espacio exclusivamente para los rincones que son utilizados por los diferentes docentes y niveles. Esta situación se asemeja desafortunadamente, a los depósitos de materiales que no se utilizan nunca, en el contexto de los programas tradicionales de educación primaria en Colombia. No se registra en ninguno de los casos observados, que se haya hecho uso del material existente en los rincones veredales en el proceso de operación -

del PEA.

Los instrumentos del Gobierno Escolar en tanto existen son incorporados al proceso general de funcionamiento del PEN- en el aula; con mayor eficiencia en unas situaciones que - en otras.

No se evidencia la utilización frecuente de los Manuales, - la observación muestra que los docentes en su mayoría domi- nan la metodología del PEN, la cual se ha constituido en - parte de ellos; sin embargo la incorporación en mayor o me- nor grado de sus elementos e instrumentos y el mayor o me- nor nivel de calidad con que se implementen, depende más - bien de la voluntad del docente.

Se destaca un caso en que el docente manejó elementos del - medio en una actividad de lecto-escritura; lo hizo no en la forma artificial en que se venía observando en otros contex- tos sino con una estrategia de gran significación para los - alumnos; lo evidenció la actitud y dedicación de los mismos a la tarea.

Al igual que en los demás departamentos, los docentes de - las escuelas visitadas en el Valle del Cauca manifestaron - la importancia de poder contar con recursos de apoyo sobre- los contenidos curriculares; se expresa la necesidad de - actualización constante en los temas que incluyen las guías para complementarlos y actualizarlos.

En síntesis, y en general, las escuelas visitadas en el Va- lle del Cauca poseen los recursos básicos y de apoyo funda- mentales para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendiza- je; se observa que no siempre los recursos existentes son ú- tilizados por alumnos y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es escasa la utilización de los recursos del me- dio con una excepción destacada. Los docentes requieren de- elementos de apoyo respecto a contenidos para efectos de ac- tualización y profundización de los contenidos curricula- res.

#### 4.1.1.4. Los Productos como Elementos del PEA

El tiempo dedicado a la observación no permitió en ningún - caso, ni estaba previsto, verificar en concreto, el produc- to de las actividades del PEA en operación en las situacio- nes observadas o a lo largo del desarrollo del programa. - La caracterización que se hace y sobre la cual se emiten al- gunos juicios de valor corresponde al producto de la obser- vación directa de alumnos y docentes y del resultado de en- trevistas con los mismos y con miembros de las comunidades.

Se consideran como productos del PEA el aprendizaje de alumnos, docentes y miembros de las comunidades, materiales diseñados y desarrollados en el curso del PEA en acción; el conocimiento, de cualquier naturaleza, generado en el proceso y los cambios producidos en el medio como resultado del PEA.

Con referencia al aprendizaje de los alumnos se evidencian diferentes niveles de logro, no solamente por cuanto así se prevé en el PEN sino también a través de los niveles que promueve la intervención de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el caso del Valle se observa un mayor equilibrio en el desarrollo del PEN en las escuelas al cual está en general más consolidado y en consecuencia, en forma correlativa, se constata también, mayor equilibrio en los resultados que se hacen visibles en los alumnos frente al observador.

Tanto los docentes como los alumnos evidencian en general un dominio de la metodología; en dos oportunidades sin embargo, se evidenció solvencia en la mecánica de la metodología pero poca profundidad en el proceso de apropiación. En otras palabras, los alumnos cumplían con el desarrollo de las actividades pero a un intento del observador para verificar si el alumno había apropiado el conocimiento cuyo logro era propósito de las mismas, el resultado fue negativo. Este hecho no se puede generalizar, sin embargo, se presenta como un ejemplo que puede servir de base para hacer una observación más detallada y sistemática al respecto. Lo anterior puede ser respuesta a un comportamiento correlativo del docente quien al evaluar una actividad libre registró solamente si ésta se había realizado pero no cómo se había realizado y cuales eran sus resultados. Una observación similar se había constatado en otro contexto. A pesar de dominar la metodología el docente parece haberla constituido en rutina sin explotar el potencial que como en este caso tenía el resultado de la actividad libre, no solamente para los alumnos sino para los miembros de la comunidad de quienes se debía indagar el conocimiento requerido.

Esa solvencia en el manejo del PEN que evidencian los docentes, son obviamente un producto del PEA en el programa. El alto nivel de capacitación es pertinente insistir, con lleva un alto nivel de expectativas frente a su trabajo; expectativas que no siempre se cumplen, según la información recolectada.

Respecto al aprendizaje de miembros de las comunidades la observación reporta niveles diferentes; en algunos casos se

evidencia un conocimiento más o menos adecuado del PEN; en otros casos se manifiesta la necesidad de que el docente o frezca una mayor información y una reiteración de la misma. En un caso algunas madres de familia comentaban honestamente que algunos aspectos del programa eran tan complejos - que una explicación no era suficiente para comprenderlos.- Existe sí, una toma de conciencia de la importancia del Programa para la educación de sus hijos en las comunidades en donde se ha logrado mayor aproximación escuela-comunidad.

Con referencia a materiales, fuera de los correspondientes a los instrumentos del Gobierno Escolar no se evidenció - que los docentes ni los alumnos produzcan materiales especiales, salvo los correspondientes a los rincones veredales particularmente en Español y Literatura.

En cuanto a cambios comunitarios hay solamente dos casos en donde el PEN parece haber incidido en la organización comunitaria a través de la actividad de autoconstrucción o mejoramiento locativo de la escuela, como producto del PEA que afecta docentes, alumnos y comunidad.

en cuanto a la generación de conocimiento como productos del PEA no se registra información sobresaliente, salvo la derivada del desarrollo de las actividades libres que realizan los alumnos y la elaboración de la monografía y el mapa de la vereda, en donde esto se ha hecho.

Otro producto que se deriva de la organización y funcionamiento del Gobierno Escolar, es la formación de valores y habilidades de liderazgo para alumnos, docentes y miembros de la comunidad cuando se involucran en él. El producto de las actividades que dentro de él se realizan son altamente formativas, inducen al desarrollo de líderes que servirán más tarde, a las comunidades.

En resumen, si bien es cierto que los productos no fueron objeto de verificación sino de estimación y ponderación, - puede decirse que se registran los que son esperados en los alumnos a partir de las guías y del gobierno Escolar; sobresale la observación del nivel de apropiación y consolidación en el manejo de las guías tanto de arte de alumnos como de docentes. el aprendizaje derivado de la participación de los miembros de las comunidades en el desarrollo del PEA, el aprendizaje sobre el programa mismo y el derivado de las actividades e auto-construcción. No se evidencian en forma destacada resultados especiales relacionados con la producción de conocimiento fuera de los que constituyen actividades de construcción del mapa de la vereda y la monografía cuando ha sido realizada.

#### 4.1.1.7 La Situación Enseñanza-aprendizaje como elemento - del PEA

La situación de enseñanza-aprendizaje se concibe como el espacio y su contenido, que sirve de escenario al desarrollo del Proceso de enseñanza-aprendizaje y que en su operación se constituye en uno de los elementos.

Una SEA en el contexto del Programa Escuela Nueva está conformada por un espacio físico y su dotación, en términos de mobiliario para alumnos y docentes, los rincones veredales, biblioteca, materiales básicos y de apoyo e instrumentos del Gobierno Escolar.

El espacio con sus elementos se asume estar en constante dinamismo en la operación del PEA, en donde personas y objetos establecen diferentes tipos de relaciones simultáneas. En los casos en que los rincones no son parte de la situación de enseñanza-aprendizaje se constituyen en depósitos de materiales, equivalentes a aquellos que existen en las escuelas tradicionales.

La prescripción del PEN propone una relación muy dinámica y estrecha entre la SEA y el PEA en operación; sin embargo, esta relación no siempre se establece y cuando se hace no siempre se logra en forma adecuada.

Con referencias a los espacios en dos casos se informa ser suficientes y en cinco insuficientes; en uno adecuados, en dos regularmente adecuados y en cuatro inadecuados para las actividades de enseñanza-aprendizaje. En un caso se informa que están en buen estado, en cuatro en regular estado y en dos en mal estado.

Respecto a la dotación en dos casos se señala que es suficiente y en cinco insuficiente; en un caso se dice ser adecuada y en tres regularmente adecuada para el desarrollo del PEA. En tres casos se afirma estar en buen estado, en dos en regular estado y en otros dos, en mal estado. La anterior información se especifica en el aparte sobre contexto institucional.

Los alumnos están organizados en un caso por parejas y en los demás en pequeños grupos adecuando el mobiliario de la mejor manera posible cuando es inadecuado para ese tipo de organización.

Solamente en dos escuelas existe mobiliario para los docentes.

En cuatro casos se conceptúa que tanto la iluminación como

La ventilación y la decoración son adecuadas, mientras que en dos son regularmente adecuadas y en uno inadecuadas.

En un caso la situación es impactante, la docente misma ha construido en aula en el patio trasero de su casa (Escuela Popular) por donde pasa un caño maloliente que poluciona el ambiente. Sin embargo, lo que sucede en el aula respecto al PEA trasciende positivamente cualquier nivel de incomodidad que la situación de enseñanza-aprendizaje pueda aportar.

La congestión parece ser en tres de los casos el problema más agudo; esto incide en las posibilidades tanto del alumno como del docente para moverse con libertad en busca de recursos para el aprendizaje.

El hecho de que el punto central de relación en el PEA entre objeto de aprendizaje y el aprendizaje sean los materiales básicos, hace que los alumnos con frecuencia se ensimismen en ellos haciendo caso omiso de la riqueza del mundo que los rodea que puede hacer más significativo y relevante el contenido de la guía.

La naturaleza del mobiliario, su inadecuación al tamaño de los alumnos y a la modalidad del trabajo por grupos puede incidir en la calidad del aprendizaje. El alumno que nunca puede ponerse en contacto directo con el contenido de la guía sino que lo hace a través de lo que escucha que lee uno de sus compañeros podría lograr resultados diferentes a los que podría lograr el compañero que lee directamente del material. Esto sin embargo, merece un estudio especial.

El ambiente agradable que ofrecía la decoración en dos casos, parecía incidir la complacencia que los alumnos demostraban en el ejercicio de su actividad de aprendizaje.

La observación general indica que el nivel de relación entre la SEA y el PEA en las escuelas observadas es relativamente bajo; no se evidencia una conciencia clara por parte de alumnos y docentes sobre los aportes que fuera de las indicaciones de la guía, puedan ofrecer los rincones veredales, los recursos de la biblioteca, los mapas, las láminas y el medio que la rodea la escuela en general. En un caso se observó el uso que excepcionalmente se hizo del medio en una actividad de lecto-escritura y en otro en donde los alumnos parecen ser conscientes del potencial de la biblioteca.

Como consecuencia de lo anterior se evidencia la necesidad de insistir en estos aspectos en el proceso de seguimiento al programa.

los visitantes; en un caso se solicitó al evaluador explicar a los alumnos el propósito de la visita y en otro el Director de Núcleo que acompañó a los evaluadores explicó su presencia en la escuela.

Con referencia a la organización en el aula se indentificaron varios patrones: uno en donde todos los alumnos se ubican en un sola aula: I a V nivel, otro en el que el nivel I funciona en una aula y los demás en otra organizados por niveles y por sub-grupos en cada nivel-y otro en que se utilizan dos aulas en donde se reparten los diferentes niveles: I y IV en una y II, III y V en otra, por ejemplo. Se presentan también dos casos en que los niveles están organizados en "alumnos adelantados" y "alumnos atrasados".

El comportamiento de los alumnos como consecuencia del tipo de organización es también diverso: en los casos en que se combinan niveles superiores con inferiores los primeros colaboran con los segundos; en los casos en que los alumnos de todos los niveles están en una misma aula, o varios niveles en secuencia, cada nivel parece formar un núcleo cerrado. Cuando se establece la diferencia entre "adelantados" y "atrasados" se evidencia también una actitud interesante de colaboración de los primeros frente a los segundos.

Una vez organizados los alumnos se inicia la tarea de control de asistencia; en un caso aún se utiliza la estrategia de "llamar a lista" por el docente y "poner fallas", pero en la mayoría de los demás se utiliza el Control de Asistencia como instrumento del Gobierno Escolar de diversas maneras: en un caso un alumno pasa por cada "puesto" y además de marcar la asistencia cambia otro tipo de información con él. En tres casos cada alumno marca su asistencia en el control y en otro un alumno lo hace para todos con base en la observación de quienes están presentes y quienes están ausentes. Con excepción del primero los demás casos se acogen en forma adecuada a la prescripción.

La iniciación del proceso de enseñanza-aprendizaje no es uniforme. Donde funciona el GE el ayudante de nivel distribuye las guías o lo hace un alumno cualquiera a solicitud del docente. En unos casos los alumnos inician el trabajo por si solos, en otros los alumnos esperan las indicaciones del docente. En uno de estos casos el docente volvió a recordar los pasos a seguir para el manejo de la guía; en otros los alumnos no comienzan hasta tanto el docente no revise la realización de las actividades libre y en el caso del primer nivel la tarea.

Es importante destacar el nivel de independencia con que - en dos casos los alumnos de niveles superiores de escolaridad abordan y en general realizan, su trabajo. En uno de - estos casos es evidente, concreta, la solvencia de los alumnos para manejar las guías y su propio proceso de aprendizaje; podría decirse que hacen caso omiso del docente. - Esto se aprecia como un elemento positivo en la formación de los alumnos. En el otro el excesivo nivel de independencia de los alumnos del docente, ha sido lesivo en tanto - los alumnos evidencian carencias en contenidos que se hicieron notorias en el momento de la observación el control - y el apoyo del docente pudo haberlo subsanado. Alumnos de un nivel avanzado tuvieron problemas serios para manejar - información en un mapa, para realizar una tarea ordenada en la guía. Los vacíos procedían de niveles anteriores al que cursaban en el momento. Se constató en entrevista con los alumnos que por consideración con el docente quien tiene - que manejar varios niveles no solicitaban su colaboración.

Con una excepción en los casos restantes, la atención del docente a los alumnos en el inicio de sus actividades de - aprendizaje es oportuna y diligente. Los alumnos de II y - III niveles utilizan guías versión Costa Pacífica mientras que los demás utilizan guías versión andina.

En el proceso de trabajo se identificaron también varios - patrones: uno mediante el cual cada nivel estudiaba un área determinada de acuerdo con su nivel de avance en el - programa; con frecuencia los alumnos de un nivel trabajaban en el mismo tema organizados de 4 o 5 alumnos por guía. En otros casos un mismo nivel podía estar trabajando en la misma área pero en diferente objetivo o actividad. Otro patrón que se observó permitía en cada nivel, que grupos de alumnos abordaran guías de diferentes áreas y otro en el - cual todos los alumnos trabajaban sobre la misma área, matemáticas por ejemplo, desde su comienzo hasta el fin. Esto manifestó el docente permite concentrarse mejor en una sola área para apoyar todos los alumnos en forma eficiente. En realidad estos patrones de dirección del PEA son más o menos válidos de acuerdo con la efectividad con que se manejen y la calidad de los resultados que generen. En este caso la habilidad del docente incide fundamentalmente.

Lo anterior requiere por consiguiente estrategias diferentes de parte del docente. En el caso en que se acepta como aquel en que el programa Escuela Nueva tiene un mayor nivel de avance y de calidad, por lo menos en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje respecta, se aplica el patrón de trabajo de una sola área para todos los niveles y su resultado aparece al observador bastante efectivo. A - quí siguiendo la metodología general del PEN, los ayudan-



tes de nivel reparten las guías de la misma área pero la correspondiente al grado de avance en cada nivel. El docente va pasando por cada grupo en cada nivel controlando la actividad ya concluida, la evalúa si es pertinente, registra la nota correspondiente en el Control de Progreso y solicita a los alumnos el trabajo. Entretanto los demás comienzan la tarea de ponerse en contacto con el nuevo tema o continúan en donde habían dejado el día anterior.

Una vez concluida esta ronda, el docente inicia otra en la cual se da cuenta del avance de cada alumno o grupo, en el nivel, sobre el nuevo tema o el que venía trabajando. Interrumpe luego el trabajo con la guía para hacer una exposición sobre el tema que lo profundiza, lo amplía, o lo aplica a situaciones específicas de la región, si es pertinente. Hay preguntas y respuestas en un tono de voz que no interrumpe el trabajo de los demás niveles; cuando el docente se da cuenta de que los alumnos de ese nivel ya están sumergidos en el tema, sigue con el siguiente nivel hasta terminar.

En una tercera ronda se hace el control del proceso y el ofrecimiento de respuestas a inquietudes, dudas o dificultades de comprensión por parte de los alumnos y evaluación formativa.

La dinámica que se observa en los alumnos es de gran calidad, discuten, complementan la información unos con otros y son ágiles en general, en el trabajo.

En entrevista con el docente se pudo constatar que diariamente prepara el trabajo del día siguiente en las guías, con el apoyo de otros recursos; utiliza efectiva, adecuada y oportunamente elementos metodológicos de programas tradicionales que permiten complementar el contenido de las guías. Es exigente, mantiene buenas relaciones con los alumnos pero es estricto en promover los mayores niveles de aporte de acuerdo con la capacidad de los alumnos. El docente es uno de los pocos elementos masculinos que laboran con el PEN.

En contraste con esta relación efectiva de ayuda se observan otros patrones, uno ya enunciado en el cual los alumnos trabajan solos eficientemente, de acuerdo a lo observado porque no requieren apoyo o porque la colaboración que les puedan ofrecer los docentes no les es significativa. No fue posible obtener información precisa al respecto.

En un caso que se aprecia como circunstancial en el cual la docente está a punto de dar a luz, la relación pedagógica con alumnos del nivel avanzado es nula, ella dedica el

tiempo disponible para su trabajo en el primer nivel, pero en una forma que no responde a lógicas de un proceso de aprendizaje en lecto-escritura. Los alumnos del nivel superior que acompañan al I, son los encargados de complementar la labor y lo hacen enseñándoles a memorizar las rondas, poemas y cuentos de la cartilla de lecto-escritura que ellos mismos han memorizado eficientemente. Un alumno, o varios, recitan el poema o narran el cuento y cuando es el caso los alumnos de I nivel responden en coro; obviamente para los alumnos de I esta experiencia es más amena que los gritos y regaños del docente.

En otro caso en donde se aplica el patrón de organización; I nivel más un nivel superior, el docente se dedica también, al I nivel descuidando el superior, salvo que el trabajo con el I nivel se hace en forma altamente eficiente; los alumnos, en la actividad que se observa y en los cuadernos, evidencian resultados positivos de su aprendizaje. Se mantiene la observación hecha en los demás departamentos respecto a la calidad de la escritura para el primer nivel y para los demás, salvo que en el Valle la situación no demuestra ser tan crítica.

En el caso de la Escuelita Popular, a pesar de las condiciones impactantes respecto a la planta física y la contaminación del ambiente, la actividad en el proceso de enseñanza aprendizaje es muy rica, tanto el trabajo del docente como de los alumnos es en general eficiente y se evidencian los resultados. Los niños dominan la metodología de manejo de las guías, acuden al docente cuando es pertinente y siguen correctamente las instrucciones. Aquí es imposible esperar una relación relevante del PEA con la situación de enseñanza-aprendizaje.

El cierre de las actividades para salir a descanso o para concluir la jornada del día se hace en la mayoría de los casos, en forma consistente con las prescripciones del PEN. Los niños interrumpen el trabajo en un punto determinado, cierran las guías y el ayudante del nivel las coloca en el lugar correspondiente. En un caso en donde a pesar de que las dos docentes han recibido un nivel adecuado de capacitación, siguen vigentes comportamientos propios de escuelas tradicionales. La actividad concluye con tarea para la casa y regaño para prevenir que se haga. En este contexto se habla aún de niños repitentes, de atrasados por inasistencia y de baja calidad en el trabajo por indisciplina.

La caracterización y valorización de la información que antecede permite sintetizar las siguientes inferencias:

o. En general, en cinco de las seis escuelas en que se -

observó el PEA se implementa el Programa Escuela Nueva a un nivel avanzado de desarrollo. En un caso además de lo anterior el nivel de calidad de su implementación es sobresaliente; el docente posee la capacitación adecuada, pero además, iniciativa para incorporar al proceso, estrategias metodológicas que facilitan y enriquece el aprendizaje en los alumnos.

Si bien es cierto que la secuencia de eventos evidencia solidez en el manejo de la metodología del programa, dejan de observarse casos en que ésta se ha hecho rutinaria y por eso se infiere, la excesiva independencia en algunos casos, en el trabajo de los alumnos, particularmente de IV y V niveles. No se observa tampoco que los alumnos tengan el hábito de complementar las guías o utilizar como apoyo de recursos de la biblioteca, cuando existen para el tema que están estudiando.

- Se destaca la falta de utilización de los recursos del aula y con una excepción del medio, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, En un caso los alumnos utilizan los diccionarios.

- En el caso del nivel I el proceso rutinario y superficial se evidencia al igual que en otros contextos, con una valiosa excepción. En un caso ni siquiera la rutina ya descrita para otros departamentos, se practica, el proceso que se observa es espontaneista y las actividades más significativas se desarrollan más con compañeros de niveles superiores, que en la presencia del docente.

- Los patrones de organización de los alumnos en el aula son en gran medida determinantes de las relaciones entre los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje que se describirán más adelante para las escuelas observadas en el Valle del Cauca.

- Se utilizan básicamente las guías versión andina para los niveles IV y V y las de Costa Pacífica, aun cuando no en número suficiente, para los niveles II y III. Los docentes manifiestan actitud positiva hacia ellas al igual que los alumnos salvo que un grupo opina que los contenidos son más difíciles.

- Las situaciones de desmotivación de los docentes inciden en su comportamiento en aula, desinterés por innovar, desconocimiento de responsabilidad de ayuda a todos los alumnos en el proceso de aprendizaje, actitud pasiva, ambiente monótono en el aula. Esto contrasta con situaciones en que el docente dinamiza en forma muy académica el proceso de aprendizaje de alumnos.

- Es preciso destacar también la labor del docente y de los alumnos de la escuela popular; a pesar de sus deprimidas condiciones, la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje es excepcional para las circunstancias.

En general, si bien es cierto que los alumnos no demuestran la viveza y el dinamismo de otros contextos, su dedicación al trabajo en el aula dice de sus propósitos para el aprendizaje y su aprovechamiento del programa.

#### 4.2.2. Relaciones entre Elementos del PEA y Papel de cada uno de ellos en su Operación

Las relaciones entre los elementos del PEA se identificaron de antemano en el diseño y son las siguientes: docente-alumno, docente-objeto de aprendizaje, alumno-objeto de aprendizaje, docente-medios, alumno-medios, docente-objeto de aprendizaje-medios-alumno, alumno-comunidad, alumno-alumno y los elementos citados y la situación de enseñanza-aprendizaje.

La caracterización de estas relaciones y la identificación del papel de cada elemento del PEA juega en su proceso de operación tiene importancia en tanto permite valorar la calidad de la implementación de la metodología en el PEA y en el Programa Escuela Nueva, en general.

La información de los eventos en forma específica en las seis escuelas observadas permite establecer y caracterizar patrones de relaciones que evidencia el nivel de calidad del PEA en operación. En el proceso de caracterización de esas relaciones se identificó el papel que cada elemento juega y se emiten juicios de valor correspondientes.

##### 4.2.2.1. Relaciones Docente-Alumnos

La observación directa permitió identificar varios patrones de relación: uno horizontal que predomina en las situaciones en que se trabaja con la metodología del PEN, en el cual el docente asume el papel de orientador y guía del alumno. Respecto a la calidad de la relación docente-alumno en el contexto de este patrón se detectaron varios niveles: uno en el cual la relación es más de presencia física del docente frente al alumno que de apoyo al mismo. El alumno trabaja con gran independencia sin acudir a él en solicitud de apoyo; otro en que el docente cumple sin trascender este nivel, y otro en que el docente se constituye en fuente significativa de conocimiento para el alumno en función de profundizar, ampliar, complementar o avanzar el objeto de aprendizaje. Predomina sin embargo, un sentimiento de dependencia del alumno frente al docente determinado por el

elemento autoridad. Aquí el punto central de la relación es el objeto de aprendizaje.

La forma en que este patrón de relación se establece es siempre de cordialidad, sin excesiva familiaridad en la mayoría de los casos.

Con predominio en las situaciones de enseñanza-aprendizaje en el I nivel, se identifica el patrón de relación vertical en el cual el punto clave de la relación es el docente quien asume el papel de medio de presentación del objeto de aprendizaje apoyado por el tablero, láminas u objetos. El papel del alumno en este caso es de ente receptivo que cumple con las rutinas que le impone el docente. Se exceptúa un caso ya mencionado en donde el trabajo, si bien es cierto que está determinado por relaciones verticales, la verticalidad no es tan acentuada permitiendo al alumno que exprese sus habilidades creativas en la modelación de arcilla en el aprendizaje de números. En la asesoría personal del docente a individuos o a grupos en este caso predominó la horizontalidad.

Este patrón se evidencia también, en situaciones en que el docente asume el papel de proveedor de conocimiento a partir de su propia experiencia y la de otros. En el caso en que la incorporación de algunas estrategias de la escuela tradicional al PEA se hizo en forma efectiva, la relación se manifestó básicamente como vertical pero con libertad al alumno para discutir, preguntar, argumentar, complementar los planteamientos del docente. El docente sabe, se manifiesta, pero el alumno también sabe y entre los dos enriquecen el PEA.

En situaciones informales se destaca la independencia en la acción del alumno de la del docente. En dos escuelas una graduada, dentro de la cual funciona con los niveles de II a V, la "disciplina" es responsabilidad de un docente, porturnos, y del gobierno Escolar. Aquí el niño se relaciona esporádicamente con ese docente pero predominantemente con sus compañeros y con los responsables del GE. Se destacó la situación en que en los descansos los niños jugaron solos sin ningún control o intervención de los docentes. En un caso se registra en la observación, los alumnos estuvieron más preocupados por "comprar" golosinas que por jugar y hacer ejercicio, predominando la relación comercial los alumnos.

En general no se observó en situaciones informales el dinamismo que se hizo evidente en otros contextos. De todas maneras aquí se percibió distancia entre docentes-alumno así las relaciones fuesen horizontales.

#### 4.2.2.2. Relación Docente-Objeto de Aprendizaje

La relación docente-objeto de aprendizaje se hace predominante, con una excepción, a través de las guías para los niveles II a V y del manual y la cartilla de lecto-escritura para el I nivel. En general se percibe un docente-apático, que si bien trata en forma muy limitado de utilizar la experiencia inmediata de los alumnos como en el caso del niño del accidente de la canoa, no se percibe la disponibilidad de hacer el mejor provecho de ellas. En el caso de la excepción sobresaliente, el docente se prepara para responder y anticiparse a las necesidades de los alumnos - pero lo hace desde una perspectiva eminentemente académica.

Es el único caso observado en que se hace evidente la incidencia del nivel de formación del docente en el abordaje del objeto de aprendizaje.

En general, lejos de percibirse una aproximación del docente al medio como fuente de conocimiento, se destaca un distanciamiento. En los casos en que los docentes están en la escuela durante la jornada de trabajo el contacto con el medio es muy artificial.

No se evidenció tampoco fuera de la excepción anotada la utilización de los recursos de la biblioteca requeridos - particularmente para asistir a los alumnos de los niveles avanzados. Se percibe el vacío en este sentido. Se reitera la duda frente a la excesiva independencia de los alumnos - en los niveles superiores, observada en diferentes situaciones, en el sentido de si este fenómeno se debe a que - realmente los alumnos son autosuficientes o a la falta de solvencia de los docentes para resolver problemas, de los alumnos frente a los objetos de aprendizaje.

Este aspecto merecería una observación más prolongada y sistemática, a través de actividades de seguimiento.

#### 4.2.2.3. Relación Alumno-Objeto de Aprendizaje

Esta relación se establece predominantemente a través de la guía para los alumnos de los niveles II a V. En la excepción que se destaca en el aparte anterior, los alumnos gozan del contacto con elementos del conocimiento del docente, o derivado de otros recursos a través de él. En un caso se trató de incorporar una experiencia de un alumno al objeto de aprendizaje, pero sin darle la significación que amerita.

En el caso del I nivel la relación alumno-objeto de aprendizaje es mecánica a través del docente, las láminas y el-

tablero. En un caso los alumnos pusieron en juego su creatividad frente a un elemento del medio, a través del objeto de aprendizaje.

A pesar del nivel de consolidación del desarrollo del PEN se observa cierto estancamiento en este sentido, falta de oportunidades para que el alumno no se salga de la rutina de las guías a buscar el saber. Obviamente se realizan las Actividades Libres pero no se utiliza la riqueza de la experiencia de los alumnos como niños trabajadores para enriquecer su contacto con el conocimiento. Se utilizan predominantemente las guías versión andina que requieren adecuación y no se evidencia que esto se realice en forma significativa.

Valdría la pena desarrollar acciones dinamizadoras para proyectar el alcance del PEN y así evitar su rutinización. El bajo nivel del contacto escuela-comunidad puede ser un elemento contribuyente a la situación que se describe que no es adecuada a las prescripciones del programa.

#### 4.2.2.4. Relaciones Docente-Medios

La relación docente-medios en el caso del I nivel, los segundos se constituyen en su herramienta fundamental en tanto siguen una mecánica pre-establecida. El manual, las láminas y el tablero le son indispensables para su trabajo en lecto-escritura y matemáticas. No fué posible observar en el primer nivel actividades relacionadas con otros campos.

En los niveles II a V la relación se establece casi exclusivamente con las guías, no se registraron evidencias de utilización de los manuales del docente y fuera del tablero como recurso auxiliar, y en un caso diccionarios el docente durante las actividades observadas no utilizó otro tipo de materiales. Como se verá más adelante esta relación es más rica en los alumnos.

#### 4.2.2.5. Relación Alumnos-Medios

Para el primer nivel la relación con los medios es determinante, en tanto constituyen el foco central para la presentación del objeto de aprendizaje. Los medios también para reforzar su aprendizaje para evidenciarlo. La relación es rica, relevante. Podría decirse que en la metodología utilizada los medios son el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel.

En el contexto de los niveles II a V se identifican también varios patrones: en uno las guías cumplen su función de guiar el aprendizaje del alumno y si bien es cierto que

son elementos básicos en su proceso de apropiación no se constituyen en elementos únicos en su promoción. En la medida en que el docente es recursivo y utiliza otros elementos y fuentes de conocimiento las guías adquieren la dimensión que les asigna la prescripción. Otro patrón observado es aquel en que las guías son las fuentes únicas de conocimiento para el alumno, son su tabla de salvación, sin ellas no hay aprendizaje. Cuando el alumno es altamente independiente del docente, se aferra a las guías.

Sin embargo, se evidencian en la observación casos en que los alumnos establecen relaciones con elementos de apoyo como mapas, láminas y diccionarios, así tengan que acudir al docente para aprender a utilizarlos. En este caso su utilización fué iniciativa de los alumnos.

La tendencia a la pasividad en los alumnos, y en los docentes aferra aún más al alumno a la guía y esto le coharta la iniciativa para desarrollar estrategias que lo pongan en contacto con el conocimiento más allá de la guía, del currículo y de la escuela.

#### 4.2.2.6. Relación Alumno-comunidad en el contexto del PEA

En el ámbito de las situaciones observadas en el Valle del Cauca este aspecto aparece tan débil como las relaciones escuela-comunidad. Ligado al nivel consolidado de desarrollo del programa, las actividades libres son un medio de relación de la comunidad al PEA a través del alumno y su indagación. Sin embargo, las evidencias no son significativas como sí lo fuerón en otros contextos observados.

En esencia, la observación solo permite afirmar que la relación más evidente alumno-comunidad para efectos del PEA es en el proceso de desarrollo de actividades libres. En este sentido se requiere una acción de seguimiento contundente que permita dinamizar las relaciones escuela-comunidad y estrechar las relativas a su aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### 4.2.2.7. Relación Docente-Objeto de Aprendizaje-Medios-Alumnos

Si bien es cierto que la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje está orientada al logro de los productos y dentro de ellos al aprendizaje de los alumnos, la síntesis de la observación permite afirmar que existen dos patrones que representan estas relaciones. Uno en el cual el centro de la dinámica de la relación es el docente como presentador del objeto de aprendizaje, así utilice medios para hacerlo, y otro en el cual el eje son las guías, elemento también que presenta el objeto aprendizaje.



Las guías se constituyen en eje en tanto no solamente se convierten en textos sino en estrategia metodológica para apropiarse, el texto que contiene el objeto de aprendizaje. Todos los demás elementos incluyendo la situación de enseñanza-aprendizaje se convierten en elementos de apoyo. Sin perder de vista, se insiste, que el propósito de la dinámica es entre otros el aprendizaje de los egentes, particularmente de los alumnos.

En este contexto, la relación docente objeto de aprendizaje-alumno está mediatizada por los medios y en el patrón anteriormente señalado la relación objeto de aprendizaje-alumno, está mediatizada por el docente

En ningún momento se observó que el alumno se constituyera en el punto central del PEA.

#### 4.2.2.8. Relaciones Alumno-Alumno

Las relaciones alumno-alumno en el contexto del PEA conforman también varios patrones : que se caracteriza por la dinámica del grupo en el proceso de aprendizaje en la guía. Las relaciones se establecen mediante la lectura que un alumno hace del texto y la atención para escuchar, seguida en el mejor de los casos de preguntas y respuestas entre los miembros del grupo, consignaciones o tareas de aplicación de acuerdo con las instrucciones consignadas en las mismas.

Otro patrón se identificó fué el de relación entre alumnos de niveles superiores con los del Inivel, de colaboración para el aprendizaje. Anteriormente se cita el caso en que los alumnos de IV nivel recitan poemas y narran cuentos y los del I nivel repiten. Finalmente otro en que espontáneamente alumnos adelantados ayudan a alumnos "atrasados".

Las relaciones en situaciones informales son similares a las que comúnmente se presentan en contextos de recreo en la escena escolar. No se evidenció la ingerencia de algunos alumnos para organizar actividades recreativas para el conjunto de los compañeros, como fué posible observar en otros contextos. En un caso, el docente organizó actividades recreativas que involucrarón un buen número de alumnos.

Los alumnos de primer nivel parecen formar un grupo aparte casi en todos los casos, juegan en pequeños grupos aislados pero demuestran interés en la actividad que realizan.

#### 4.2.2.9. Relación PEA-situación de Enseñanza-aprendizaje

Esta relación podría inferirse del análisis precedente -

relaciones establecidas entre los demás elementos PEA. No se destaca una situación específica en la cual se evidencia la ingerencia significativa de la situación de enseñanza-aprendizaje en el proceso en operación, en los casos observados en el Valle del Cauca.

Fuera de la natural incidencia de espacios estrechos o amplios, del mobiliario en condiciones más o menos adecuadas y de la disponibilidad de materiales básicos y de apoyo, no se evidenció un caso siquiera en que la SEA aportara positivamente a la calidad del PEA.

En el caso que se señala como sobresaliente frente al nivel de desarrollo y de calidad en la implementación del Programa Escuela Nueva, la situación de enseñanza-aprendizaje es estrecha, salvo que el docente ha hecho la mejor utilización del espacio de que dispone, pero la relación con los recursos existentes en el aula no es el elemento sobresaliente.

En el caso de la Escuelita Popular se destaca el hecho de que a pesar de las lamentables condiciones del aula, el PEA se desarrolló a un nivel sobresaliente de calidad. La hipótesis que se plantea es que tanto el docente como los alumnos podrían alcanzar un nivel de calidad altamente significativo en el desarrollo del PEN, si las condiciones fueran más amables, sanas, humanas.

En otras situaciones las características de la relación son adecuadas pero no se utilizan los recursos existentes en toda su potencialidad.

#### 4.2.2.10 Relación PEA y sus Productos

Es obvio que de la calidad de los elementos del PEA y de sus interrelaciones depende la calidad de sus productos.

Se afirma para los demás departamentos incluidos en este estudio evaluativo que mientras más se aproximan las escuelas a niveles más avanzados del desarrollo del PEN, sus resultados evidencian ser más positivos. Esta afirmación sin embargo, no es válida para el caso del Valle del Cauca, en donde existe un nivel de equilibrio y consolidación en el desarrollo del Programa Escuela Nueva pero sus resultados no se evidencian consistentes con él. Estas personas están afectados por condición de rutina que conlleva el dominio de una actividad, sino se hace esfuerzo por innovarla, enriquecerla, desempolvarla.

Con referencia al aprendizaje en los alumnos, con una excepción, el que a primera vista se evidencia, en el primer nivel, es igualmente mecánico al observado en otros contextos. Se mantiene la afirmación de que parece evidenciarse la existencia de que el aprendizaje de la lecto-escritura y algunos elementos de matemáticas son ejercicios puramente me-

cánicos de reconocimiento, de fijación y de reproducción, a veces sin la base de comprensión.

En el caso de los niveles II a V, se destacó el dominio de la metodología de trabajo con las guías y casos en los cuales se evidenció realmente la apropiación del objeto de aprendizaje a partir de la utilización de la guía y el apoyo del docente. Un caso excepcional obviamente. En otro caso: se constató la rutina de copiar de la guía al cuaderno como único resultado del PEA lo cual es inconsistente en la prescripción del PEN. La independencia de los alumnos de IV y V niveles en su proceso de aprendizaje es también una nota positiva en cuanto a resultados con respecto a los alumnos, sin arriesgar la emisión de juicios de valor sobre la calidad de sus aprendizajes por la imposibilidad de verificarlo.

Los docentes poseen niveles adecuados de capacitación, pero su acción en el PEA no es sobresaliente en términos de jugar el papel de apoyo y elemento de avance del contenido de las guías, con una excepción. Hay un vacío enorme que no es de capacitación, respecto a la puesta en práctica de estrategias de relaciones con la comunidad, como respuesta a uno de los componentes del PEN.

En cuanto a la comunidad, la observación fué muy limitada, en el Valle del Cauca; fué difícil realizar entrevistas significativas con miembros de las comunidades: Los hombres trabajan frecuentemente lejos de las comunidades y las mujeres tienen dificultades para acudir en horas de trabajo a las reuniones citadas por los docentes. Hubo excepciones afortunadas en donde asistieron grupos de madres quienes evidenciaron no tener suficiente conocimiento sobre el PEN y como en otros contextos manifestaron el deseo de conocer mejor el programa para poder contribuir al aprendizaje de sus hijos.

No se evidenció ninguna producción fuera del mapa y la iniciación de la Monografía de la vereda lo último en un caso, pero más como iniciativa del Director de Núcleo que de los docentes. Tampoco se evidenciaron cambios comunitarios como efectos del PEA salvo en los dos casos en que se introdujo la innovación de autoconstrucción. en uno se construye el restaurante muy lentamente.

En síntesis, la expectativa de que a mayor nivel de desarrollo del PEA mayores y mejores son sus resultados debería revisarse a partir de un estudio específico. Sobre todo debería hacerse respecto a los patrones de capacitación, actualización y dinamización de los docentes para mantener en ellos la motivación en su trabajo en el PEN.

#### 4.3. LA EVALUACION Y LA CALIFICACION DEL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS Y SU PAPEL EN EL PEA

La evaluación y la calificación del rendimiento académico de los alumnos en las situaciones observadas, se realiza - para cinco de los seis casos observados de acuerdo con las prescripciones, en la medida en que se utilizan las guías.

En uno de los casos los alumnos como tarea inicial de la mañana elaboraron su control del progreso. Se evidenció en dos casos particularmente, la importancia dada por el docente al proceso y su responsabilidad en hacerlo a cabalidad; es decir, verificar si los alumnos aprendieron o no y su nivel real de apropiación para luego reforzar los aspectos débiles. En contraste con lo anterior se observó otro caso en que el docente solamente controló si los alumnos habían realizado una actividad libre quedando satisfecho - al contestar que el 90% la habían realizado; sin embargo, no se preocupó por verificar cómo habían realizado la actividad ni cuáles eran sus resultados.

La calificación en los casos anteriores se utilizó para expresar los resultados de la evaluación con los símbolos prescritos por el PEN de "excelente", "muy bueno" y "satisfactorio", los cuales se registran en el Control de Progreso. En el caso que se ha singularizado por su calidad, se evidenció un manejo altamente adecuado de la evaluación formativa, no necesariamente orientada a la calificación sino al mejoramiento de la calidad del aprendizaje en los alumnos. Prever dificultades, controlar el progreso de cada alumno en cada actividad, reforzar y complementar, implica un sofisticado proceso de evaluación como parte fundamental del PEA, no solamente en momentos específicos después de cada actividad, sino en la totalidad de su ocupación.

En las situaciones del PEA en el I nivel también se evidenciaron actividades efectivas y adecuadas de evaluación formativa pero consistentes con las características del nivel de logro esperado.

En síntesis la evaluación del rendimiento de los alumnos evidencia, particularmente en dos casos, ofrecer un nivel relevante de calidad en el contexto de las situaciones observadas en el Valle del Cauca. Estos casos podrían servir de ejemplos a las demás situaciones a través de actividades de seguimiento.

#### 4.4. LA COMUNICACION EN EL PEA

Para el análisis de este elemento se tomaron en consideración dos tipos de comunicación: la que tiene lugar entre los

agentes del PEA y la que se realiza entre estos y los materiales. Se aborda igualmente en dos dimensiones: el contenido de la comunicación y la forma en que se realiza.

Con referencia a la comunicación entre los agentes del PEA, particularmente entre docente y alumno en los casos del I-nivel y en donde se "dictó clase" en lecto-escritura, su contenido lo conforma el objeto de aprendizaje, instrucciones para la realización del trabajo y aspectos formativos de calidad, postura, corrección del lenguaje, etc. La modalidad utilizada predominante fué la comunicación oral y las "señas", con una orientación también predominante: del docente al alumno, con pocas respuestas salvo los coros en la lectura de palabras, letras o frases.

En el contexto de la metodología del PEN propiamente dicha en los niveles II a V, la comunicación se hizo para adicionar, complementar o colaborar en la comprensión del objeto de aprendizaje de las guías. Cuando se hizo se acogió a las prescripciones: en forma horizontal. Debe destacarse que este tipo de comunicación no siempre se da en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Se observaron dos casos predominantes en los cuales no se registró ningún tipo de comunicación directa entre el docente y los alumnos en el período de la observación. En el contexto del PEA la comunicación entre los alumnos también es horizontal y su contenido responde a aspectos del objeto de aprendizaje generalmente, salvo que los alumnos introduzcan temas personales o discusiones sobre aspectos ajenos al PEA. Se observó en una oportunidad una discusión que generó conflicto entre los alumnos de un grupo, a partir del objeto de aprendizaje.

En general, la comunicación se manifestó cordial y adecuada a los cánones establecidos en cada escuela.

En un caso la comunicación entre alumnos y docentes se hizo predominantemente para reprender, corregir, regañar. Los mensajes fueron en su mayoría ignorados por los alumnos.

En general, los mensajes no se limitaron a los aspectos académicos; las guías contienen aspectos formativos de hábitos y valores al igual que mensajes de los docentes que no siempre tienen el sentido descrito anteriormente de represión y castigo sino de prevención, de formación. En el proceso de relación horizontal que se desarrolló en el PEA hubo innumerables oportunidades en que se expresaron mensajes formativos. Los niños entre sí también colaboraron en su propia formación.

Si bien es cierto que las formas de comunicación y sus mensajes están implícitos en gran medida en la metodología -

de pensamiento que tienen lugar en los alumnos, así se limiten solamente a las actividades que ofrecen las guías, en el contexto del Programa Escuela Nueva superan, en gran medida los niveles de pensamiento que se evidencian en el primer caso. Como se contestó en el estudio Perfil Pedagógico de la Educación Primaria en Zonas urbanas del Litoral Pacífico realizado por los autores del presente trabajo. Salvo cuando la presentación del objeto de aprendizaje que hace el docente supera el nivel del reconocimiento, comprensión y memorización.

Es importante incorporar a las actividades de capacitación y seguimiento, formación para los docentes en el sentido de apropiar estrategias que le permitan desarrollar en los alumnos habilidades de pensamiento a través de las actividades cotidianas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### 4.6. LOS ASPECTOS FORMATIVOS EN EL PEA EN OPERACION

Si bien es cierto que el proceso de enseñanza-aprendizaje - como se desarrolla en el PEN es en si mismo formativo para todos los agentes que intervienen en él, hay otro tipo de eventos que tienen lugar en forma integrada o colateral al PEA cuyo propósito es promover la formación de hábitos, valores y costumbres aceptados en el ámbito institucional y comunitario que son fundamentales para la vida del alumno.

En todas las situaciones observadas el docente utiliza con mayor o menor frecuencia, diversas estrategias de carácter formativo para lograr sus propósitos. La acción misma del Gobierno Escolar está encaminada a desarrollar capacidades potenciales de los alumnos para el liderazgo, el compañerismo, el respeto por sus compañeros, el respeto a la autoridad y la voluntad de servicio. Las responsabilidades del Gobierno Escolar ofrecen experiencias formativas no solamente para quienes lo ejercen sino también, para quienes reciben su acción. Los efectos formativos de las actividades del Gobierno Escolar en las escuelas visitadas se hicieron evidentes. Parece sin embargo, pero habría que comprobarlo, que su efecto tiene mayor significación en la medida en los alumnos son más independientes para ejercer sus funciones.

En una de las Escuelas el Presidente del Gobierno Escolar orientó la planificación del trabajo del día. El mensaje formativo de esta experiencia es significativamente rico; induce no solamente al alumno que ejerce la función de Presidente sino a los demás, a estimar y valorar la planificación de las actividades, la organización y distribución del tiempo y la gestión de los recursos. Lo mismo sucede con el ejercicio de las actividades de los Comités; además de lo anterior

los alumnos aprenden a identificar las capacidades de sus compañeros y a aprovechar en bien de la colectividad. En síntesis un gobierno Escolar que funcione en forma colectiva y creativa permite generar expectativas de una comunidad organizada eficientemente en el futuro cuando los alumnos como adultos, tengan la responsabilidad de conducirla.

En el proceso de desarrollo de las actividades del PEA con base en las guías, existen innumerables oportunidades que el docente aprovecha con mayor o menor efectividad en la formación integral de los alumnos: corrección del lenguaje, respeto por las ideas de los demás, consideración con más lentos, organización en el trabajo, colaboración, hábitos de orden, de aseo, de puntualidad, en fin en todos los aspectos que integran la vida de una persona.

En algunos casos como el de la "Escuelita Popular", a pesar de las condiciones físicas de la misma, de la pobreza de los alumnos y de la polución del ambiente, el docente promovió el desarrollo de hábitos de orden, aseo y estimación por la propia persona y la de los demás.

En los casos en los cuales los alumnos demostraron una gran independencia en su proceso de aprendizaje, la acción del docente al respecto frente a ellos fué menos evidente; o podría ser que esa labor había sido desarrollada con anterioridad por el docente y el comportamiento que evidenciarían los alumnos era una consecuencia de ella.

Finalmente, fué evidente también, que una actitud agresiva del docente no logra los resultados esperados. El regaño reiterado, el grito, la ofensa a la persona de los alumnos lejos de generar un efecto positivo se revierte en comportamientos de agresión de los alumnos hacia el docente o de completa ignorancia frente a los mensajes.

La influencia de valores urbanos, dada la proximidad y la relación que la mayor parte de las comunidades con el área urbana de Buenaventura, parece incidir en el poco interés de los docentes en promover los valores culturales propios de los contextos comunitarios. Los niños trabajan pero esas experiencias de trabajo no se percibe que se valoren en toda su dimensión como parte de los valores culturales. Tampoco se observó manifestación alguna encaminada a rescatar, a recuperar los valores culturales de la región.

Es menos evidente en las situaciones observadas en el Valle del Cauca, que en los otros departamentos la contribución del Programa Escuela Nueva a la formación del ideal de per

sona que las comunidades poseen porque este ideal no se hace evidente, no se dibuja con precisión.

#### 4.7. PAPEL DEL GOBIERNO ESCOLAR EN EL PEA

En los casos en que el Gobierno Escolar funcionando en forma efectiva su participación es activa en el Proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con los roles que juegan sus miembros y las funciones que desempeñan contribuyen a: la organización de los alumnos en y fuera del aula, la distribución y recolección de los materiales y al control de asistencia. En un caso el Presidente organiza el trabajo académico y en otro, los ayudantes de nivel juegan el papel de asesores en el proceso de aprendizaje.

En el primer nivel no se evidenció ningún tipo de ingerencia del Gobierno Escolar en el Proceso de Enseñanza-aprendizaje.

En situaciones que se aproximan a contextos tradicionales de educación primaria, si existe el G.E. su función se limita a actividades disciplinarias, de rutina, pero no intervienen en el desarrollo del PEA.

En síntesis y en general, en las situaciones observadas en el Valle del Cauca se destaca la intervención efectiva del Gobierno Escolar cuando funciona en el desarrollo general del Programa y en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de acuerdo con el papel que cada situación le permite jugar.

En este capítulo se presentó la información relacionada con la caracterización y evaluación del PEA en operación en las escuelas que fué posible observar en el Valle del Cauca. A continuación se presenta información referente al componente administración en el Programa Escuela Nueva en el Valle del Cauca.



## 5. LA ADMINISTRACION DEL PROYECTO ESCUELA NUEVA EN

En este aparte se abordan dos aspectos, el primero la administración del Programa Escuela Nueva de acuerdo a la prescripción y el segundo, la caracterización y la evaluación de la ejecución de la administración del Programa Escuela Nueva en el Departamento.

### 5.1. LA ADMINISTRACION DEL PROGRAMA DE ESCUELA NUEVA SEGUN LA PRESCRIPCION

Este aspecto para la Costa Pacífica debe tratarse en dos sentidos: uno técnico-administrativo inter-institucional del Proyecto y otro interno del Programa Escuela Nueva.

El primero está constituido por cuatro comités cuya estructura organizativa y funciones se tratan en el capítulo de antecedentes del presente estudio\*. Paralela a esta estructura a nivel de algunas localidades de los cuatro departamentos visitados se han conformado otros mecanismos organizativos para colaborar en la implementación del Proyecto. Sobre ellas se hará referencia en el aparte correspondiente a la administración del PEN en cada departamento.

El segundo, la administración interna del programa, comprende tanto su administración general como la administración de la escuela en particular.

Según la prescripción la estructura organizativa para la administración del PEN la conforman : Un Comité Nacional, el Coordinador Nacional del Programa, un Comité Departamental, el Coordinador Departamental del Programa y los supervisores.

El Comité Nacional lo integran el Secretario General del MEN, el Director de la Oficina Sectorial de Planeación, el Director de la División General de Capacitación. Tienen bajo su responsabilidad tomar las decisiones más importantes relacionadas con el desarrollo del Programa.

\* Ver capítulo Antecedentes del Estudio.

El Coordinador Nacional del PEN a quien corresponde responsabilizarse de su planeación, implementación y desarrollo en sus diferentes componentes.

El Comité Departamental de Escuela Nueva, conformado por el Secretario de Educación Departamental, el Director del FER, el Director de los CEPs y el Coordinador de Educación Primaria y la Secretaria de Educación del Departamento. Corresponde a este comité guiar la aplicación de la política educativa a nivel departamental, relacionada con la implementación del Programa.

El Coordinador Departamental del Programa Escuela Nueva a quien corresponde dirigir la implementación del programa a este nivel.

Finalmente los supervisores a nivel Departamental quienes tienen a su cargo tareas de capacitación, asesoría y seguimiento a las escuelas. (29:149-150)

#### 5.1.2. La Administración de la Escuela en el Programa de Escuela Nueva según la Prescripción.

El manejo de la escuela está en manos del docente quien depende directamente del supervisor para efectos de asesoría, capacitación y seguimiento. El Programa, sin embargo, ofrece un mecanismo a través del cual los profesores reciben asistencia de los padres y de los alumnos para el manejo de la escuela. Este mecanismo se denomina el Gobierno Escolar, GE.

Según la prescripción, el Gobierno Escolar se define como un sistema que tiene como propósito básico complementar la formación del niño y promover las relaciones entre la escuela y la comunidad.

La formación del niño en tanto facilita : la participación activa del alumno en el manejo de actividades escolares, el desarrollo de actitudes de compañerismo, cooperación, socialización y afectividad, etc; el desarrollo también del sentido de la justicia, la moral, la responsabilidad y el respeto.

La relación entre la escuela y la comunidad en tanto facilita: la participación de los padres de familia y de miembros de la comunidad en : actividades escolares y en la elección de los integrantes del Gobierno Escolar.

"Su estructura organizativa la comprende un Presidente, un Vicepresidente y ayudante por nivel. Estos últimos, con la colaboración del docente, determinan el tipo de comités que debe crearse en la escuela, sus respectivas funciones

y el alumno que lo va a presidir. El líder es el responsable de la coordinación del trabajo y presentan un informe al final del mes, a la Asamblea General, en el cual da cuenta sobre los resultados de las labores del Comité.

La Asamblea General se reúne a finales de cada mes para evaluar el trabajo de los integrantes del Gobierno Escolar y elegir nuevos participantes.

Las funciones de los ayudantes son :

- Orientar las actividades de rutina en las cuales los alumnos participan, cantan, rezan, hacen filas, etc.
- Repartir a los estudiantes del mismo nivel los materiales de aprendizaje necesarios para el desarrollo de su actividad.
- Ayudar a los compañeros bajo la guía del profesor, a desarrollar las actividades de aprendizaje.
- Asistir a los compañeros del mismo nivel, en el cuidado de los materiales y en el manejo de los libros de control, particularmente el de autocontrol de asistencia y el libro de concurso y nombrar los ganadores al final del mes.

Las responsabilidades de los líderes del Comité son :

- Establecer las funciones de los comités, con la colaboración del maestro, los miembros del comité y los ayudantes.
- Coordinar la asignación de responsabilidades a los miembros del comité.
- Preparar y presentar mensualmente informes a la Asamblea General.
- Asegurarse de que los miembros del Comité cumplan con sus responsabilidades.
- Coordinar en forma democrática las reuniones del Comité.

Las responsabilidades de los miembros del Comité son :

- Participar en la definición de las funciones del comité bajo la guía del maestro y los ayudantes.
- Participar en la asignación de responsabilidades a cada miembro del comité.
- Cumplir sus propias funciones.

- Participar en forma democrática en las reuniones del Comité.

Las responsabilidades del Presidente del Gobierno Escolar son :

- Coordinar el trabajo de los comités.
- Coordinar el trabajo de los ayudantes.

Las responsabilidades del Vicepresidente son :

- Colaborar con el Presidente en el desempeño de sus tareas.
- Reemplazar al presidente cuando éste se ausente. (29:151-152)

Los alumnos tienen normas específicas para guiar el trabajo de los comités. En el Manual "Hacia la Escuela Nueva" se ofrecen a los docentes diferentes sugerencias para ayudar al Gobierno Escolar a funcionar en forma efectiva.

Los alumnos utilizan diferentes instrumentos en el Gobierno Escolar, estos instrumentos son :

El Diario del Niño, este instrumento tiene como propósito fomentar la sinceridad, ayudar al niño a aprender a compartir sus problemas, sus alegrías, sus triunfos, etc. y ayudar al profesor a conocer y orientar mejor al niño.

El control de asistencia, es un instrumento colectivo que se reemplaza cada mes. Tiene como propósito fomentar en el niño el sentido de responsabilidad y ayudar a tomar conciencia en el niño sobre la necesidad de ir a la escuela.

El Buzón de Sugerencias, es una caja forrada con el nombre Sugerencias, colocado en un sitio visible del salón donde el alumno libremente deposita sus sugerencias. Tiene como propósito servir como medio de comunicación entre el docente y el alumno, ofrecer a los niños oportunidad de expresar sus inquietudes y fomentar la responsabilidad del niño a comprometerse con lo que piensa y opina.

El Libro de Concursos, sirve para hacer los registros sobre trabajos elaborados por los niños que merecen destacarse. Tiene como propósito identificar y dirigir las actitudes personales de los niños, fomentar en ellos el deseo de sobresalir y motivarlos en alguna área específica.

## 5.2. CARACTERIZACION Y EVALUACION DE LA EJECUCION DE LA ADMINISTRACION DEL PROGRAMA ESCUELA NUEVA.

Lo relacionado con la caracterización y evaluación de la administración técnico-administrativo inter-institucional del Proyecto de Escuela Nueva, aparece en el capítulo "Evaluación de la Administración del Proyecto del PEN" del presente estudio. Sobre este aspecto, en este aparte, se tratará solamente la estructura organizativa y los mecanismos surgidos en algunas localidades de los Departamentos para apoyar la administración del Proyecto.

Para hacer la caracterización y evaluación del Componente Administrativo interno del Programa Escuela Nueva se abordaron los siguientes elementos:

Para la administración del Programa Escuela Nueva :

- . La estructura organizativa en términos de los niveles que lo integran tipo de funcionarios que participan y funciones que cumplen.
- . Las estrategias, procedimientos e instrumentos de gestión a diferentes niveles en cuanto fue posible identificarlas.

Para la administración de la Escuela en el Programa de Escuela Nueva se consideraron los siguientes elementos sobre el Gobierno Escolar :

- . Su estructura organizativa, proceso de organización, función que cumplen sus integrantes, tipos de comités e instrumentos que maneja el Gobierno Escolar.

### 5.2.1. La Administración del Programa de Escuela Nueva

En el Departamento del Valle del Cauca el Proyecto Escuela Nueva está adscrito al Centro Experimental Piloto y para su ejecución existe una estructura organizativa a nivel Municipal conformada por instituciones del sector oficial y no oficial, que en diferentes grados están participando de la implementación del Plan de Desarrollo Integral para Costa Pacífica.

Esta estructura organizativa está conformada por miembros de CVC, PLADEICOP, ANUC, Junta de Acción Comunal, Alcaldía Municipal, Armada Nacional, SENA, ICBF, Vicariato Apostólico, Cruz Roja, Salud, Agricultura, INCORA, Caja Agraria, Universidad del Tolima, Distrito Educativo y Escuela Nueva.

Derivados de esta estructura organizativa, se han conformado subcomités para efectos de colaborar en los proyectos de diversos sectores.

En lo referente al sector Educación y específicamente para la ejecución del Proyecto de Escuela Nueva se han conformado dos subcomités y un equipo tutor local.

Uno de los subcomités se denomina Educativo y lo integran representantes de instituciones encargadas de la administración educativa, ofrecimiento de Educación Formal y No Formal y de apoyo a este sector, como son : Distrito Educativo, Escuela Nueva, Educación Contratada, Núcleo La Colonia, PLADEICOP, Plan Padrinos, Matia Mulumba y SENA. Su coordinación la ejerce el Distrito Educativo.

El segundo, se denomina sub-comité de Autoconstrucción, coordinado por CVC - PLADEICOP, y lo integran representantes de Escuela Nueva, SENA, Plan Padrinos, Planeación y Alcaldía Municipal. Se encarga de ofrecer capacitación, asesoría y materiales para esta actividad.

El equipo tutor local, lo preside el Coordinador Departamental del Programa y lo constituyen tres directores de núcleo y cinco supervisores, dos de ellos ejercen también dirección de núcleo. Este equipo se responsabiliza de la implementación del PEN en todos sus aspectos en Costa Pacífica, exclusivamente.

En esta responsabilidad, los integrantes del Comité Técnico del Proyecto Escuela Nueva a nivel Nacional, han tenido mayor ingerencia respecto del apoyo que le han brindado el nivel regional a través del Centro Experimental Piloto y de la Secretaría de Educación Departamental a quienes, hasta el momento de la visita, se les califica de pocos efectivos en su gestión hacia el PEN.

La ingerencia del nivel nacional se ejerce a través de su Coordinador para el Programa, sobre quien se ha desarrollado un alto grado de confianza de parte de los integrantes del Equipo Tutor local, especialmente en aspectos relacionados con capacitación, asesoría y consecución de recursos económicos y materiales.

Igual efectividad se evidenció sobre la participación del Coordinador Regional de quién, tanto supervisores como directores de núcleo que conforman el Equipo Tutor local, reconocen su participación en éste, en los subcomités educativos y de autoconstrucción para el desarrollo de acciones referidas a la consecución de recursos financieros y materiales para colaborar en las actividades de autoconstrucción, dotación, mejoramiento locativo, capacitación y seguimiento.

En este reconocimiento ha tenido que ver la participación

de los integrantes del Equipo tutor local: supervisores y directores de núcleo, de quienes se advierte, por parte de los evaluadores, que conocen a un nivel medio el estado de avance del programa, su problemática respecto del estado de su planta física, mobiliario, dotación; suficiencia de materiales para los alumnos y del docente; y que han desarrollado también algunas tareas de seguimiento.

Estas tareas de seguimiento y acciones para aproximarse al Programa, han estado determinadas por el tipo de vías de acceso para comunicarse con las escuelas, siendo más fácil su realización en aquellas que se ubican en las zonas rurales donde existe comunicación terrestre y cercanía con la cabecera municipal.

En estos casos, se han logrado establecer relaciones más directas con alumnos y comunidad. En algunas ocasiones, a nivel de las escuelas, se han organizado comités operativos y consultivos, a través de los cuales se da participación a organismos y miembros de la comunidad para que colaboren con la administración de la escuela.

Las actividades de capacitación se programan a nivel Nacional y se ejecutan a través del Comité Tutor local, conjuntamente con supervisores, Directores de Núcleo del Distrito y docentes multiplicadores. Se determina el lugar, la fecha y recurso para su ofrecimiento; y se está procurando desarrollar en las mismas localidades donde trabajan los maestros para conocer mejor sus problemas y no aislarlos de su comunidad.

En resumen, existe una estructura organizativa definida a nivel Municipal que ha desarrollado relaciones administrativas fuertes con el nivel central para la programación y ejecución de actividades, mientras que el nivel regional a través de sus instituciones (CEP, FER, SED), parece tener un grado muy débil de ingerencia en la implementación del Proyecto de Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Vallecaucano.

La estructura organizativa del nivel Municipal específicamente el Equipo Tutor local, ha logrado un nivel adecuado de desarrollo para la implementación y administración del Proyecto en el contexto de su zona rural; se percibe relevante para los docentes que laboran en las escuelas visitadas, especialmente en lo referente a la consecución y entrega de materiales, ofrecimiento de capacitación, motivación y seguimiento aunque en un grado rudimentario.

En la medida que el Coordinador Departamental muestre interés y trabaje por la consecución de recursos, asesoría, etc. que puede ofrecerle el nivel central, se percibe pertinente

su gestión administrativa sobre la implementación del PEN, y de las innovaciones que se están impulsando en Costa Pacífica.

#### 5.2.2. La Administración de la Escuela en el PEN (Gobierno Escolar).

En el total de las escuelas visitadas en el Municipio de Buenaventura, el Gobierno Escolar se ha organizado y su estructura la componen un presidente, vicepresidente y ayudantes por nivel. En su elección ha predominado la participación tanto del docente como de alumnos, excepto en un caso donde sólo intervino el docente (Juanchaco).

Del total de siete escuelas, sólo en cuatro se especifican sus funciones. Estas hacen referencia a la organización de alumnos para iniciar el trabajo escolar, ofrecer ordenes para repartir las guías, colaborar en la disciplina, coordinar diariamente la revisión de orden y limpieza de alumnos y reemplazar al maestro en su ausencia. (Alfredo Vasquez Cobo, Juanchaco, Niño Jesús de Praga, Simón Bolívar).

En cuanto a la organización de comites se observaron 10 tipos, de los cuales el más frecuente es el de recreación (siete escuelas) y le siguen en su orden : aseo y cruz roja (seis) social (cinco) danza y huerta (dos), jardín biblioteca, disciplina y finanzas (en una).

Durante la visita no fue posible apreciar el trabajo de los comités, solamente se observó, en algunos casos, la función del comité de aseo. En la mayoría de los casos, los niños no ofrecieron mayores referencias al respecto. Sin embargo, en tres casos a partir de la reunión con el docente se informó que el comité de recreación se encarga de actividades deportivas, y en varias ocasiones se han desarrollado encuentros con la comunidad. En uno de estos casos, el presidente de la Junta de Acción Comunal se relaciona con los niños tres veces por mes, para tratar asuntos de la escuela (Alfredo Vasquez Cobo); en el segundo, se manifestó que todos los niños hacen parte, en una ocasión durante el año, de algún comité los cuales son coordinados por los cinco docentes que laboran en la escuela (Niño Jesús de Praga) y finalmente se dijo, que todos los alumnos participan de la elección de sus integrantes y que su funcionamiento se hace de acuerdo a la prescripción (Atanasio Girardot).

Sobre el tipo de instrumentos que maneja el niño con ayuda del Gobierno Escolar, se observó que el control de asistencia es el de uso más frecuente, mientras que el buzón de sugerencias se presenta en cuatro escuelas (Atanasio Girardot, Juanchaco, Niño Jesús de Praga, Santa Rosa) y el



diario del niño (Juanchaco, Marina Solano).

En general, a estos instrumentos el docente no les ha ofrecido mayor importancia y puede afirmarse que de esta manera no cumple el propósito previsto para la formación afectiva del niño. Esto pudo evidenciarse al observar que de los pocos casos donde existen, su manejo no se realiza según la prescripción. El diario del niño se había suspendido en una escuela porque, según el docente, los niños son perezosos para desarrollarlo (Niño Jesús de Praga). El control de asistencia, en otra escuela, era llevado por el docente (Candelillas). En otras dos, el libre de concurso, a pesar de existir no se había usado (Santa Rosa, Juanchaco), mientras que en otros casos, no se habían desarrollado por no disponerse de este material.

En síntesis, en todas las escuelas existe la estructura de Gobierno Escolar pero su funcionamiento no se evidencia eficaz para la administración de la escuela. Aunque se dispone de Presidente, Vicepresidente y Ayudante por nivel, la función que el docente les ha asignado no es muy significativa para los alumnos, pues para ellos no es muy claro su papel en la escuela y tampoco en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Aunque en la mayoría de los casos los comités se han definido, en la práctica no parecen tener mucha presencia durante el trabajo escolar, su acción durante las visitas fue muy esporádico, lo cual no significa que no pueda darse en otros momentos.

Parece ser claro que a nivel teórico los docentes conocen cómo debe darse la organización y funcionamiento del Gobierno Escolar pero en la práctica se alejan de su prescripción. Es evidente también, que no se aprovecha el potencial que existe en los niños, de desarrollarse como líderes tanto en el contexto de su escuela como en su comunidad.

Finalmente, puede afirmarse que la forma como el docente está manejando el Gobierno Escolar demuestra que en muy bajo grado, esta estructura organizativa, puede aportar beneficios a la formación integral del alumno, al mejoramiento de la relación escuela-comunidad y a la administración de la escuela.

## 6. LA CAPACITACION Y EL SEGUIMIENTO EN EL PEN

Este aparte aborda dos aspectos: la capacitación y el seguimiento en el Programa de Escuela Nueva según la prescripción y la caracterización y evaluación de las estrategias de capacitación de los agentes educativos que participan en la ejecución del Programa Escuela Nueva en la Costa Pacífica del Departamento.

### 6.1. LA CAPACITACION Y EL SEGUIMIENTO EN EL PEN SEGUN LA PRESCRIPCION.

Según la prescripción del PEN este componente debe ligarse a la implementación y ofrecerse a docentes y agentes administradores que van a responsabilizarse con el programa para que "aprendan su implementación". En este sentido, el sistema de capacitación abarca contenidos referidos tanto la metodología propia del programa como a los conocimientos, habilidades y destrezas que buscan los programa curriculares.

De esta manera, se han previsto estrategias curriculares y de capacitación que incluyen conjuntamente, integración de procesos metodológicos y de contenidos, con el fin de establecer una secuencia ordenada que permita introducir innovaciones y cambios de actitud a través del tiempo, en niños, maestros, agentes administrativos y comunidad.

El sistema de capacitación comprende cuatro componentes que se desarrollan en cuatro etapas:

- "La primera etapa consiste en una actividad denominada taller de iniciación cuyo propósito es dar oportunidad a docentes y agentes administrativos de aprender acerca del proceso, las estrategias y procedimientos para la organización de la escuela y la comunidad.
- La segunda etapa está constituida por talleres de seguimiento cuyo propósito es evaluar y ajustar el trabajo realizado en la implementación de conocimientos y metodología adquiridas en el taller de iniciación.

- La tercera etapa consiste en un taller para aprender y adaptar los materiales para las actividades de aprendizaje y aprender a organizar la biblioteca.
- La cuarta etapa consiste en talleres de seguimiento para evaluar el trabajo realizado, detectar los logros y las carencias y estudiar la forma de ajustar los materiales curriculares a las necesidades de los niños y a las características de la comunidad.
- Los supervisores, quienes también participan en estos talleres pero con un grado mayor de profundidad, tienen la responsabilidad de ejercer la función de multiplicadores de la experiencia, desarrollar tareas de asesoría y asegurar el logro de los objetivos del programa a partir del seguimiento y la evaluación formativa. (29:147-148)

En el sistema de capacitación se ha previsto el componente curricular desarrollado con materiales educativos tanto para docentes, agentes administrativos como para los alumnos: el manual "Hacia la Escuela Nueva", constituye el material impreso fundamental sobre capacitación para la aplicación de la metodología propia del programa; las guías didácticas para los niños, desarrollan los programas curriculares que pueden ser adaptados por el maestro de acuerdo con las necesidades de la comunidad; el material de aprestamiento y su método para la enseñanza de la lectura y la escritura; el manual de "Orientación y Asesoría", diseñado para complementar la formación sobre capacitación a los orientadores acerca de procesos educativos y de seguimiento; el manual "Complementario de las guías para los niños", el cual considera los nuevos contenidos curriculares y los objetivos de las áreas para que el maestro conozca hacia donde apuntan los contenidos desarrollados en los materiales.

En general, para la Costa Pacífica Colombiana se han diseñado otros documentos que complementan la capacitación para este medio como son los manuales de: "Autoconstrucción", "Salvemos nuestros niños", y "Recreación" constituyéndose también en la base para el ofrecimiento de talleres; éstos y otros materiales de apoyo como la biblioteca, instrumentos para el manejo del Gobierno Escolar, la ficha familiar, etc., han sido distribuidos a los maestros en los talleres de capacitación, con los cuales se espera garantizar los efectos de ésta.

A nivel del proyecto para la Costa Pacífica, se han adaptado otras estrategias para complementar el sistema de capacitación constituyéndose en innovaciones para el Programa Escuela Nueva que se implemento en esta zona:

La primera se refiere a la inclusión de las Normales del Litoral Pacífico al Programa de Escuela Nueva que se inició con la capacitación en lecto escritura, se continuó con actividades de profesionalización de maestros y se intenta consolidar actualmente con talleres y trabajos orientados a la incorporación del programa en la capacitación de los futuros docentes Normalistas.

La segunda, la definición y demarcación de centros dinamizadores (concebidos en la región como espacios de congruencia que facilitan la comunicación a nivel departamental y Nacional) donde se ha comenzado a seleccionar también Escuelas Demostrativas (concebidas en el Programa como centros de capacitación y seguimiento). Los Distritos Educativos, en algunas localidades, se identifican con la concepción y delimitación de los Centros Dinamizadores y por tanto en ellos se localizan las Escuelas Demostrativas.

La tercera, la utilización de la Estructura Organizativa de Mapa Educativo, en los casos donde existe y de Educación Contratada, en el caso del Cauca, para ofrecer capacitación y seguimiento. Con esta estrategia se ha pretendido dar continuidad al proceso y reducir costos al utilizar al máximo los recursos disponibles en cada región.

La cuarta, reforzar la capacitación con materiales de audio-cassettes y audiovisuales. ( 36)

La quinta, la incorporación de Escuela Nueva al Programa de Licenciatura Primaria rural para el Pacífico acordada con la Universidad Javeriana.

Finalmente, se ha ampliado la figura de capacitación en términos de lo que el maestro debe saber para manejar la escuela con el apoyo de otra estrategia como la capacitación maestro-maestro, asesoría, consulta, capacitación presencial más observación directa. (Entrevista Oscar Mogollón)

## 6.2. CARACTERIZACION Y EVALUACION DE LAS ESTRATEGIAS DE CAPACITACION DE LOS AGENTES EDUCATIVOS QUE PARTICIPAN EN LA EJECUCION DEL PEN EN EL LITORAL PACIFICO.

Con el propósito de caracterizar y evaluar las estrategias de capacitación de los agentes educativos que participan en la ejecución del PEN en la Costa Pacífica se abordaron los siguientes elementos y variables:

El modelo de capacitación, en términos del tipo de talleres en que se ha participado, niveles administrativos y personal que lo ha realizado; su diseño y desarrollo según la prescripción; su utilidad para la implementación del programa. El tipo de materiales utilizados en su ejecu-

ción. Las estrategias de seguimiento, centros dinamizadores y escuelas demostrativas. El nivel de capacitación logrado por los egentes educativos. La relación entre el nivel de capacitación logrado por agentes educativos del proyecto y el nivel de implementación del programa. Estos dos últimos elementos no se tratan aparte sino que se incluyen al presentar el análisis de primero y tercero de ellos.

La fuente de información para su recolección la constituyó el docente de Escuela Nueva; las autoridades educativas, jefes de distrito, director de núcleo, supervisores, en algunos casos el coordinador del programa a nivel departamental. Participaron también integrantes de las organizaciones administrativas surgidas en algunos Departamentos para apoyar la ejecución y administración del Proyecto en Costa Pacífica, por ejemplo, miembros de Educacion Contratada y maestros de la Normal que se han integrado al proceso de capacitación.

La estrategia para su recolección la constituyó principalmente la entrevista.

Para cada uno de los elementos considerados en este aparte, se hace su caracterización y posteriormente su evaluación; presentándose aspectos positivos cuando se consideró necesario, problemas a resolver y algunas sugerencias.

#### 6.2.1. Modelo de Capacitación

El modelo de capacitación previsto para el PEN se ha ofrecido parcialmente a los docentes que laboran en las siete escuelas visitadas en Buenaventura. De un total de catorce docentes entrevistados diez han recibido el taller de iniciación y doce el taller de manejo y adaptación de guías, de los cuales una ha recibido además el taller de seguimiento al segundo taller que se menciona. En los casos donde se responde negativamente, un docente no pudo ser entrevistado; el segundo, se trata de una normalista que estudia actualmente Educación Primaria y el tercero, pertenece a una escuela popular de la zona urbana que no ha culminado su educación media, no es reconocida como docente del sector oficial y por lo tanto no había sido invitado al taller de iniciación y, el taller de manejo y adaptación de materiales, lo había realizado en otro departamento y en el presente año (1987).

Aproximadamente el 50% de estos mismos docentes han asistido a otros cinco tipos de talleres que se han diseñado para complementar la formación del personal que labora en Costa pacífica. De éstos, se habían asistido con mayor frecuencia al de biblioteca (once) y al de recreación (diez) y en menor número, al de lecto escritura 40% (seis), salud

y nutrición (cuatro) y de ayudas educativas (tres).

Sobre los niveles administrativos, instituciones y personal que ha participado en su ofrecimiento, fué difícil precisar con los docentes visitados este tipo de información, sin embargo es claro que ellos han variado según su época de ofrecimiento y avance que va presentando el programa. En los cuatro casos que se logró recolectar esta información se observa lo siguiente :

En el primer caso, el docente había recibido su capacitación inicial en los años 1982 - 1983 entonces su ofrecimiento estuvo a cargo del nivel central con participación del regional representados por los coordinadores del PEN, personal de la SED y del CEP ; mientras que uno de los talleres que había recibido en 1987 lo ofreció el nivel zonal con participación del coordinador regional del programa, supervisores y docentes multiplicadores.

En el segundo, el docente también había recibido capacitación del nivel central, año de 1983, pero solo el taller de iniciación; otro realizado en 1984( lecto escritura) por el nivel regional con participación del coordinador regional del programa y técnicos del CEP; y otros recibidos en 1986, algunos a nivel regional otros del zonal, con la intervención en todos los casos del coordinados del programa, supervisores y docentes multiplicadores. En este mismo caso, el taller de manejo y adaptación de materiales quedó incompleto y se acordó que se culminará pero el docente nunca recibió nueva citación para terminarlo.

En el tercero, el docente había recibido el taller de iniciación bajo la modalidad de capacitación maestro a maestro y los otros habían sido ofrecidos por el nivel regional con participación del coordinador del programa, directores de núcleo, supervisores y algunos docentes multiplicadores, todos éstos pertenecientes al municipio de Buenaventura.

En el último caso, el docente había iniciado el programa sin la capacitación básica pero recientemente había recibido los talleres de lecto escritura, recreación y salud, todos ofrecidos por el nivel zonal con la participación de directores de núcleo, supervisores y docentes multiplicadores.

En todos los casos la estrategia de capacitación la ha constituido el taller, excepto en un docente donde la formación de Iniciación la recibió, como se mencionó, a través de la nueva estrategia que se quiere implementar en Costa Pacífica y que hace referencia a la capacitación maestro a maestro (Alfredo Vasquez cobo).

En cuatro de las escuelas visitadas donde se responde sobre la organización, desarrollo y flexibilidad en contenidos preparados, responde, con una excepción, que en general, éstos han cumplido la pauta prevista según el Manual "Hacia la Escuela Nueva" pero que en su ofrecimiento no se han considerado las necesidades, dificultades, opiniones de los docentes para ajustarla a sus características a la de los alumnos, comunidad y medio donde se implemente el PEN para hacer del taller una actividad más vivencial y práctica. Donde se hace la excepción, se informa que al docente se le han escuchado sus sugerencias, adaptándose los contenidos del taller a sus requerimientos.

Estos mismos docentes consideran que hay factores que han facilitado el proceso de capacitación como son el hecho de que el taller haya sido la modalidad de trabajo más frecuente, las características de formación del personal que capacita y los lugares donde se han realizado pero que también existen otros que lo han afectado mermando su calidad como son: la falta de contenidos referidos a aquellos que se manejan en las guías, las estrategias de enseñanza utilizadas y la insuficiencia de manuales para la capacitación.

Con relación a contenidos, los docentes opinan que deben profundizarse todos los aspectos tanto del taller de iniciación como del taller de manejo y adaptación de materiales revisar su metodología de trabajo para hacerlos más prácticos y ampliar el tiempo para su desarrollo. Por otra parte, manifiestan que es importante incluir capacitación sobre las cuatro áreas de conocimiento que se manejan en las guías: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Español y también sobre el nuevo curriculum y completarse la temática recreativa hacia la comunidad con el fin de integrar sus actividades deportivas a la escuela.

No obstante la problemática referida sobre las actividades de capacitación, los docentes reconocen el valor que han tenido los talleres de iniciación y de manejo y adaptación de materiales para la puesta en marcha y desarrollo que ha tenido el PEN en el municipio de Buenaventura.

En este sentido, el taller de Iniciación se aprecia porque ha facilitado el conocimiento de los fundamentos metodológicos y principios básicos; así como, la organización del trabajo escolar, biblioteca, rincones y la organización del gobierno Escolar. En cuatro casos, por que ha posibilitado el trabajo con la comunidad y sólo en dos por que ha permitido, a través de la relación con comunidad, mejorar y adaptar la planta física.

El taller de Manejo y adaptación de materiales es evaluado

como positivo en todos los casos visitados, porque ha ofrecido las bases para conocer e implementar el proceso de enseñanza - aprendizaje, la evaluación del aprendizaje y la promoción de alumnos; pero en pocos casos, porque haya facilitado el análisis de contenidos y actividades para adaptarlos según las condiciones del medio.

En síntesis, en general los docentes visitados han recibido los talleres básicos de la capacitación pero no se les han ofrecido los correspondientes a la tarea de seguimiento definida en la prescripción. Muy pocos docentes han asistido a los talleres que complementan la formación, específicamente aquella que facilita la implementación de las innovaciones: salud y nutrición, recreación y ninguno a autoconstrucción.

En el último año, los talleres se han venido ofreciendo en el Municipio de Buenaventura con la participación de supervisores, directores de núcleo y docentes multiplicadores bajo la asesoría del equipo operativo zonal y especialmente por el coordinador regional del programa. Esta nueva estrategia es considerada como un logro pero al tiempo sus resultados evidencian que su nivel de efectividad no es muy alto; se han hecho cambios en la intensidad horaria que se tenía prevista. En algunas ocasiones los manuales de capacitación han sido insuficientes y se siguieron desarrollando talleres sin el seguimiento acordado, por tanto, el modelo teórico planteado para la capacitación es inconsistente con el modelo que se ha implementado.

Por otra parte, entre los docentes existen vacíos en cuanto a contenidos que deben manejarse en las guías de los niños. Se advierte también que es necesario reforzar la capacitación en temas referidos al Gobierno Escolar y comunidad.

En cuanto al material utilizado en su ejecución informan las autoridades educativas que a veces llegan a tiempo y algunas veces han sido insuficientes.

En las escuelas visitadas se observa que en todas se dispone del Manual Hacia la Escuela Nueva, en seis del complementario de los guías para los niños y del Manual de Lecto - escritura, en cinco de recreación, en cuatro de orientación y asesoría a la aplicación del programa y en dos del manual de autoconstrucción.

Con relación al uso y adecuación de materiales previstos para la capacitación, los docentes entrevistados opinan que el manual Hacia La Escuela Nueva ha sido muy útil, pero hacen la advertencia que en el desarrollo del taller no se -



siguen las estrategias de enseñanza que este plantea, pues sólo se trabaja en grupos y a nivel de lecturas.

El Manual Complementario de las Guías para los niños no se usa porque sus contenidos no están acordes con los que presentan las guías para los niños de Costa Pacífica.

El de lecto-escritura ha sido útil tanto en su contenido como en su metodología y asimismo las láminas para las guías para los niños no han podido seguirse porque consideran que el diseño de letra cursiva (gótica) que se eligió ha sido muy difícil de manejar por el docente y mucho más para los niños.

Con relación a otros materiales se informa que : el de recreación ha sido insuficiente, falta llevarlo a muchas escuelas, el de autoconstrucción se ha trabajado pero haciendo modificaciones en su metodología porque se está trabajando con base en quinchas o bareque modular y no en madera, el de orientación y asesoría para la aplicación del programa ha sido útil al igual que las fichas las cuales se han venido utilizando durante las visitas a las escuelas para el seguimiento.

En cuanto a las guías para los niños, éstas han sido insuficientes según la matrícula que existe. Se está trabajando una guía por seis o más niños. La calidad en los materiales de construcción ha sido deficiente y como no se ha dispuesto de mobiliario adecuado para su cuidado y mantenimiento, esto ha contribuido a su acelerado deterioro.

En resumen, se observa que falta completar en las escuelas los manuales para la capacitación. A pesar de que estos materiales son considerados por las autoridades o directivas como útiles y adecuados para completar la capacitación, pero haciendo la excepción para el manual complementario de las guías para los niños, se observa que su consulta no ha sido muy frecuente por parte de los docentes. Esto puede respaldarse en los resultados apreciados en el desarrollo de sus actividades en la escuela, con los niños con la comunidad, manejo de materiales, etc., donde se aprecian aspectos que hacen falta mejorar y que en este sentido los contenidos de los manuales parecen que no fueran muy significativos para el docente.

#### 6.2.2. Estrategias de Seguimiento

El seguimiento no se ha constituido en una función permanente que permita la orientación o asesoría a los docentes. En algunos casos, se reportaron visitas que no lo evidencian como proceso sistemático que facilite el mejoramiento del

programa y menos aún que se tenga una pauta definida para su realización.

Solamente en tres de las siete escuelas visitadas se hace mención de esta función. En un caso, recién se había comenzado a ofrecer por parte de supervisión educativa con una frecuencia de una visita cada dos meses, pero no se especifica en que se basó. En el segundo, la había realizado el director de núcleo y supervisión pero con mayor frecuencia el coordinador del programa, se ha dirigido a la observación del trabajo del docente, de la comunidad y de la autoconstrucción de la escuela. En el tercero, ocurre con mayor frecuencia, ha estado a cargo de supervisión y director de núcleo, se han trabajado aspectos sobre el trabajo del docente, alumno, comunidad, materiales y planta física.

Según la opinión de los docentes ésta debe ser una actividad permanente, donde se tenga definida una pauta clara para su realización y se observa un mayor compromiso en el agente que la ofrece. Manifiesta también que están de acuerdo con que se implementan las escuelas demostrativas porque éstas permitirán además de la capacitación, la consulta permanente y la asesoría en el momento que se necesite.

Por otra parte, dos de las autoridades educativas que integran el equipo tutor local, manifiestan que hasta la fecha no se han realizado visitas a las escuelas con este propósito pero que a través de los talleres se ha ofrecido el seguimiento a los docentes. Las principales razones que reportan para no hacerlo directamente en las escuelas son: los inconvenientes en el transporte para llegar a las escuelas ubicadas a los lados de río o mar y el hecho de tener a cargo dirección de núcleo y ser además supervisor. Aquí debe anotarse que actualmente existen los motores pero no se cuenta con los recursos económicos para dotarlos y ponerlos en funcionamiento a pesar de que a nivel nacional se encuentren disponibles.

Con relación a las escuelas demostrativas su funcionamiento no pudo evidenciarse pero se informó por parte del equipo tutor, que se tiene seleccionadas algunas y que se han utilizado para que los docentes practiquen lo visto en el taller.

Sobre las normales se advirtió que no han desempeñado ningún papel en función del PEN. Existe una, y los profesores de pedagogía fueron los últimos en capacitarse sobre el Programa, pero los alumnos hacen observaciones en las escuelas nuevas. Se sugiere que en la normal funcione una escuela demostrativa.

En síntesis : el seguimiento aún no se ha constituido como función que se integre al trabajo del Programa Escuela Nueva. En los pocos casos que se han realizado visitas de supervisión han sido altamente valoradas por los docentes. Entre el personal del equipo tutor local existe el interés y reconocimiento de su realización e importancia pero no disponen de condiciones adecuadas para desarrollar este trabajo lo que se evidencia en la falta de recursos económicos, medios de transporte y la poca claridad que se tiene sobre lo que debe ser el proceso de seguimiento y asesoría sobre el Programa.

Copia No Controlada CVC

## 7. RESULTADOS Y RECOMENDACIONES

Una visión global del Proyecto en funcionamiento en las escuelas observadas en el Valle del Cauca, permite afirmar que en este departamento el proyecto ha logrado cierto nivel de consolidación en algunos de sus componentes. Sin embargo, existen elementos de rutina y desmotivación que afectan el desarrollo integral del programa. Concretamente, en la caracterización del programa se destaca lo siguiente:

- No existen datos socio-económicos y educativos básicos que permitan conocer a profundidad las localidades y tampoco existe una entidad o estamento encargado de recolectarlas.
- La mitad de la matrícula corresponde a alumnos del I nivel; esto implica la utilización de estrategias metodológicas especiales que permitan atender como se requiere a los demás niveles. El vínculo laboral de los alumnos afecta en gran medida la matrícula de los niveles IV y V.
- Existe baja cobertura de servicios públicos y poca integración entre distintos organismos de la localidad y entre ellos y el PEN; igualmente se evidencia ausencia de planificación a nivel local.
- La planta física, espacios y dotación no están adecuadas para el desarrollo del PEN; existen además materiales y ayudas insuficientes.
- Falta iniciativa que redunde en acciones para vincular en forma efectiva la escuela a la comunidad, independientemente de las relaciones formales referidas al proceso de enseñanza-aprendizaje. Igualmente no se utiliza el potencial de la comunidad en el desarrollo de proyectos ligados al PEN como innovaciones.
- Se evidencia en general, un nivel aceptable de consolidación en el manejo de la metodología del PEN en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por parte de alumnos y docentes. Sin embargo, se observa una actitud de rutina en su manejo

lo cual parece haber incidido en el cabal desarrollo de elementos fundamentales en el PEN como la relación comunidad - escuela y en el bajo grado de utilización de la experiencia de los alumnos y de los recursos del medio.

- Existe una estructura definida a nivel municipal que ha desarrollado relaciones administrativas fuertes con el nivel central en la programación y ejecución de actividades, en tanto que el nivel regional, con excepción del Coordinador del Programa, es decir el CEP, el FER y la Secretaría de Educación, tienen un nivel mínimo de participación en la implementación del proyecto. La estructura local se ha constituido en equipo tutor que ejerce una labor efectiva en la entrega de materiales, capacitación y en algún grado seguimiento.
- En todas las escuelas existe el Gobierno Escolar; sin embargo, su funcionamiento no siempre es eficiente en la administración de la escuela. Los comités existen pero su acción no se hace evidente. Los docentes por su parte, poseen los conocimientos teóricos básicos para la organización del Gobierno Escolar pero en la práctica no se ciñen a la prescripción.
- En general los docentes de todas las escuelas visitadas han recibido los talleres básicos y algunos correspondientes a las innovaciones pero muy pocos han participado en los de seguimiento. En los últimos años la capacitación ha estado en manos del equipo tutor, lo cual se asume como un logro. Sin embargo el modelo de capacitación ha sido reformulado y reinterpretado de tal manera que los talleres han recibido un tratamiento diferente en cuanto a metodología y tiempo de dedicación. En ocasiones los materiales para la capacitación son también insuficientes. Los docentes reconocen tener vacíos en contenidos y aspiran a que se dé pronta respuesta a sus necesidades al respecto.

A continuación se presentan resultados y recomendaciones específicas para cada una de las variables consideradas en el estudio.

RESULTADOS

RECOMENDACIONES

## 7.1. REGISTRO ESTADISTICO GENERAL

- No hay datos sistematizados sobre aspectos socio-económicos, tampoco demográficos. No hay organismo, institución o estamento de la localidad encargado de recolectarlos. La escuela, supervisión o dirección de núcleo no los tienen; sin embargo en entrevistas con las comunidades visitadas, se determinó que en ellas hay aproximadamente 1.610 niños en edad escolar.
- En las siete escuelas visitadas, hay matriculados 770 alumnos, lo que arroja una tasa promedio de escolaridad del 48%. Dato muy bajo si se considera la cobertura en otros departamentos y en especial en las localidades de las escuelas Niño Jesús de Praga (22%) y Alfredo Vasquez Cobo (58%).
- Es muy definitiva la participación de la mujer en el desarrollo del programa ya que todos los docentes son de sexo femenino.
- Diseñar y poner en funcionamiento un sistema de información de estadísticas educativas que recolecte, procese y difunda información socio-económica y educativa de las localidades. Para tal efecto, el PEN podría :
  - . Apoyarse en la estructura orgánica de los Núcleos educativos
  - . Sensibilizar a los distintos organismos de la zona para que colaboren en la recolección y uso de las estadísticas.
  - . Capacitar e instruir a comunidad, autoridades educativas y docentes en técnicas de recolección y análisis estadístico, destacando en primer lugar su importancia para la comprensión de la problemática educativa y como base fundamental para la toma de decisiones.
- Aumentar la tasa de escolaridad, para lo cual se necesita con prioridad:
  - . Realizar un estudio que permita establecer con precisión el déficit de escolaridad.
  - . Indagar en las localidades de las escuelas Niño Jesús de Praga y Alfredo V. Cobo, las razones por las cuales las tasas de escolaridad son tan bajas.
  - . Establecer opciones rápidas de aumento de cobertura en las anteriores escuelas ya sea a partir de plazas nuevas, envío de los niños a escuelas vecinas o jornadas adicionales.

En total hay 14 docentes repartidos en las siete escuelas con mayor proporción en las escuelas Niño Jesús de Praga y Atanasio Girardot, donde hay 4 y 3 docentes respectivamente.

- El promedio de 57 alumnos por docente es el más alto en comparación con los otros departamentos objeto del estudio.

- Desde el punto de vista académico, hay buena preparación del docente para la ejecución del PEN ya que un licenciado y dos normalistas así lo garantizan. Hay tres docentes que son bachilleres y tres con estudios primarios.

- En general es muy baja la ubicación de los docentes en su escalafón: 4 sin categoría y 9 entre la 1a y 4a. categoría así lo confirman; sin embargo es muy significativo que ocho docentes estén actualmente estudiando en programas de universidad a distancia lo que podría ser muy alentador y provechoso para el PEN. Con excepción de dos casos, los docentes están vinculados por el Departamento.

#### 7.2. RENDIMIENTO INTERNO DEL PEN

- Todas las escuelas cubren los 5 niveles, excepto una que tiene los 3 primeros niveles. Los dos primeros niveles cubren la mayor parte de la matrícula, donde sólo el 1º tiene el 46%.
- En opinión de los entrevistados, la vinculación temprana del niño hace que

- Estimular la conveniencia de mantener, aumentar o disminuir el alto promedio de alumnos por docente existente en la actualidad, para lo cual se sugiere :
  - . Consultar con docentes, comunidad y autoridades la posibilidad de redistribución de alumnos.
  - . Consultar con autoridades del PEN qué resultados se han obtenido en otros contextos al trabajar con grupos tan numerosos y qué necesidades de capacitación nuevas se prevén.
  - . Estudiar con los docentes redistribución de tareas por niveles o áreas, sus facilidades y dificultades.
- Estimular los ocho docentes que se encuentran estudiando a nivel de Licenciatura y aprovechar sus trabajos prácticos en las diferentes asignaturas para procurar estudios y acciones en beneficio del PEN.
- Establecer acciones que procuren el eficiente funcionamiento del PEN a través de :
  - . Entrenar a los docentes sobre el manejo de estrategias metodológicas para manejar grupos numerosos del primer nivel y que sean motivantes para el alumno sobre todo los de extraedad.
  - . Realizar un estudio específico de cohortes

la cobertura de los niveles 4°y 5°sea menor proporcionalmente a los otros niveles. En un caso atienden turistas y en otros cortan y venden madera.

Hay dos casos donde no se han recibido más niños, en uno por falta de dotación y en el otro porque la rústica e inadecuada planta física no lo permite.

- En comparación con el año 1986, la matrícula ha permanecido más o menos estable, con leves aumentos (Alfredo V. Cobo, y Atanasio Girardot) y en otros casos disminución (Juanchaco, y Niño J. de Praga).
- No hay datos sobre deserción, ausentismo, retención y aprobados. Sin embargo con base en las entrevistas, se estableció que las tasas de deserción y ausentismo son bajas, con excepción de dos escuelas en donde en la primera se fué un alto número de alumnos a otra escuela y en la segunda se vincularon al trabajo.

### 7.3. CARACTERIZACION Y EVALUACION DEL CONTEXTO DONDE OPERA EL PROYECTO

#### 7.3.1. Contexto Comunitario

- El contexto topográfico predominante en tres escuelas visitadas es la montaña, en dos es el río, en una es el mar y la última se encuentra en una zona marginal urbana.

En todos los casos, el clima tropical húmedo acompaña el trabajo escolar.

Para determinar comportamientos de los alumnos en el tiempo, sobre todo el paso de un nivel a otro.

- . Estudiar la posibilidad de que los alumnos dispongan de las guías para trabajar en sus casas, cuando no puedan llegar a la escuela ya sea por dificultades de acceso o vínculo temporal al trabajo.
- . Efectuar un estudio que permita establecer con precisión los efectos del vínculo de los niños al trabajo y su abandono en los niveles 4°y 5°

- Procurar mejorar el acceso a las escuelas que facilite la asistencia de alumnos, docentes y comunidad, en principio en los centros docentes de : Santa Rosa, adecuar carretera; Simón Bolívar, hacer mantenimiento a la carretera y Niño Jesús de Praga, hacer más frecuente el transporte.



El acceso a todas las escuelas se hace a pie en un caso por la playa, en otros por carreteras y caminos que en época de invierno dificultan el arribo de alumnos y docentes. Algunos niños de tres escuelas utilizan la canoa o el potrillo.

En general, el tiempo para acceder a las escuelas es de 15' a 20' que se puede ver incrementado por el transporte por carretera para aquellos docentes que se desplazan de Buena Ventura, lugar donde viven.

- Las comunidades poseen pequeñas parcelas cultivadas para el consumo familiar donde, trabajan todos los miembros de la familia; sin embargo la actividad económica predominante es la explotación de la madera y del oro; en dos casos la pesca y en uno el turismo se convierte en renglón económico importante.
- Cinco de las siete localidades no poseen puesto de salud, se restringe la atención a la presencia en dos escuelas de promotoras que tratan de controlar las enfermedades comunes al Litoral (paludismo, malaria, tosferina).
- Son pocos los proyectos que operan en la zona, algunos están dirigidos a infraestructura y atención a población infantil, con la participación de Plan Padrinos, CVC y ICBF. Otros colaboran en alguna medida como Pulpapel, Secretaría de Agricultura, Sena, Vicariato y Caminos Vecinales. Otras instituciones como
- Promover acciones tendientes a motivar a los docentes para que vivan en la localidad donde está construida la escuela, algunas pueden ser:
  - . Instruir a los docentes sobre la importancia de tener un vínculo más estrecho con la comunidad.
  - . Crear incentivos de tipo académico, o económico.
  - . Construir habitaciones cómodas y buena dotación o en su defecto posibilidades de adquirir vivienda propia.
  - . Proporcionar transporte adecuado o posibilidad de conseguirlo personalmente ..
- Aprovechar la actividad económica predominante en las localidades para realizar rediseños curriculares y desarrollo de actividades pedagógicas, así :
  - . Explotación de la madera en Simón Bolívar, Santa Rosa y Alfredo V. Cobo.
  - . Minería en Atanasio Girardot, Marina Solano y Niño Jesús de Praga.
  - . Pesca y Turismo en Juanchaco.
- Construir el puesto de salud en las localidades de las escuelas Simón Bolívar, Atanasio Girardot, Santa Rosa, Alfredo V. Cobo , y Marina Solano. En estas mismas escuelas sería muy importante desarrollar las actividades que en otras localidades ejecutan las promotoras.
- Buscar estrategias de integración entre los organismos de la localidades y de éstos con el PEN, para lo cual se podría:
  - . Organizar charlas de difusión del PEN para los organismos de las localidades.
  - . Configurar una instancia, podrían ser los coordinadores de proyectos, que identifique

Cartón Colombia y Universidad del Tolima tienen presencia en la zona pero no se reportaron proyectos ejecutados en la comunidad.

Se reportó que los diferentes organismos definen sus propios medios y recursos para apoyar el desarrollo de diversos frentes en las localidades.

- La población es propietaria de sus viviendas, generalmente de madera y techos de zinc, acompañada en 4 casos de casas construidas en cemento.

En opinión de los entrevistados, la zona la habitan aproximadamente 1218 familia de raza negra con porcentaje de blancos que en dos casos se asientan temporalmente en las localidades para emplearse.

- En general, la cobertura de los servicios básicos es pobre. No hay acueducto en varias escuelas o necesita repararse, la energía cubre la mitad de la zona y servicio telefónico sólo hay en dos localidades, lo cual ha afectado la posibilidad de programar reuniones y actividades escolares entre escuelas, estos y los docentes y con las autoridades educativas.
- En opinión de los entrevistados, las características topográficas, el clima y las vías de acceso no influyen de manera determinante en la asistencia de alumnos y docentes.
- No se percibe una relación estrecha entre los frentes económicos de la zona y el trabajo escolar; tampoco se aprecia integración y coordinación entre los numerosos organismos e instituciones que tienen presencia en la zona.

recursos y acciones para promover el desarrollo de la zona o de alguna localidad en particular.

- . Ofrecer capacitación a docentes y comunidad sobre planificación educativa local y diseño de proyectos operativos.

- Ampliar la cobertura de los servicios, con prioridad en :
  - . Simón Bolívar, Atanasio Girardot, Santa Rosa y Antonio Nariño, construir el acueducto.
  - . Juanchaco reparar el acueducto.

- Aprovechar las experiencias de trabajo de la comunidad y la presencia de varios organismos que la intervienen para vincularlos a las actividades académicas y pedagógicas del PEN.
- Aprovechar las experiencias de trabajo de la comunidad y la presencia de varios organismos que le intervienen para vincularlos a las actividades académicas y pedagógicas del PEN.

El carácter de propiedad de la tierra y las enfermedades que se padecen influye con poca proporción en la asistencia de los alumnos y padres a las escuelas. Parece tener mayor influencia negativa el estado de las vías. La frecuencia del transporte o el vínculo de los niños con el trabajo.

### 7.3.2. Contexto Institucional

- La mitad de las aulas de las escuelas visitadas se encuentran en mal estado y un buen porcentaje de las existentes no reúnen los requisitos pedagógicos exigidos y salvo en dos casos en las otras escuelas se necesitan adecuar a las prescripciones del PEN.
  - Seis escuelas tienen biblioteca, en deficiente estado en tres de ellas y salvo un caso, con insuficiente dotación en volúmenes y número.
  - Sólo una escuela posee espacio para la dirección y dos tienen salón comunal pero insuficiente mobiliario.
  - El promedio de 55 alumnos por servicio sanitario es muy alto y en general su estado es lamentable ya sea por falta de construirlos, complementar los existentes o por pésimo mantenimiento.
  - Sólo dos escuelas de las siete visitadas poseen cocina y habitación para el docente, en
- Adelantar las actividades pertinentes que permita mejorar la planta física de las escuelas visitadas, concretamente :
    - . Construir la escuela en Santa Rosa.
    - . Reparar las aulas en Atanasio Girardot, Niño Jesús de Praga y Alfredo Vasquez Cobo.
    - . Reconstruir y adecuar la escuela en : Juanchaco, Marina Solano, Niño Jesús de Praga, y Alfredo Vasquez Cobo.
    - . Construir la biblioteca en Santa Rosa, Atanasio Girardot y Marina Solano.
    - . Dotar la biblioteca en : Simón Bolívar, Atanasio Girardot, Santa Rosa, Alfredo Vasquez Cobo, Marina Solano y Niño Jesús de Praga.
    - . Acondicionar un espacio para la dirección de la escuela en : Marina Solano, Alfredo Vásquez Cobo, Santa Rosa, Atanasio Girardot Simón Bolívar y Juanchaco.
    - . Construir el salón comunitario en : Alfredo Vasquez Cobo, Santa Rosa, Atanasio Girardot, Simón Bolívar y Juanchaco, y dotarlo de mobiliario en Marina Solano.
    - . Construir servicios sanitarios en : Santa Rosa y Marina Solano, completados en : Simón Bolívar, Atanasio Girardot y Alfredo Vasquez Cobo y proporcionarles mantenimiento en Juanchaco y Niño Jesús de Praga.

otras dos se está construyendo. Ninguna tiene salón para representaciones o talleres, tampoco salones especiales con excepción de una escuela que tiene uno habilitado como comedor escolar.

- No está organizada la huerta escolar en la mayoría de las escuelas, con excepción de una donde se construyó con participación de los padres, docentes y alumnos.
- Cuatro escuelas de las siete visitadas tienen canchas para la práctica de fútbol en regular estado y en una para basquetbol pero se encuentra en mal estado que en general son usadas por los alumnos y la comunidad.

En ninguna escuela existen juegos mecánicos o espacios apropiados para desarrollar actividades deportivas o recreativas.

- Falta aproximadamente el 50% del mobiliario para los alumnos, del existente se necesita reparar más de la mitad y en su totalidad no está adecuada a las prescripciones del PEN.

Es muy alto el déficit de escritorios para los docentes, se lo se encontraron en dos escuelas en muy regular estado.

- . Construir la cocina para la escuela y habitación para el docente en : Santa Rosa, Atanasio Girardot, Simón Bolívar y Juanchaco, y terminar de construirla en Marina Solano y Niños Jesús de Praga.
- . Organizar la huerta escolar en : Marina Solano, Alfredo Vasquez Cobo, Santa Rosa, Atanasio Girardot, Simón Bolívar y Juanchaco.
- . Construir canchas para la práctica deportiva en Simón Bolívar, Atanasio Girardot y Santa Rosa; Repararlas en : Juanchaco, Niños Jesús de Praga y Marina Solano y acondicionar el terreno para la cancha en Alfredo Vásquez Cobo.
- . Construir juegos mecánicos y adaptar espacios para la recreación y el uso del tiempo libre en todas las escuelas.
- . Construir y adaptar el mobiliario del alumno en : Niño Jesús de Praga, Marina Solano, Atanasio Girardot, Simón Bolívar y Juanchaco y construirlo en su totalidad en Santa Rosa.
- . Dotar de once escritorios completos para docentes así : Tres en niño Jesús de Praga y Atanasio Girardot, dos en Marina Solano y uno en Simón Bolívar. Santa Rosa y Alfredo Vasquez Cobo; y reparar los dos escritorios de Juanchaco y el existente en Niño Jesús de Praga.

- Hace falta la dotación de mobiliario para los alumnos en 2 escuelas, repararlo en 4 de ellas y adecuarlo en un 75% a las prescripciones del PEN.  
Sólo la mitad de las escuelas posee escritorio para los docentes.
- En general se observó que la planta física de las escuelas no está suficientemente adecuada al número de alumnos y parcialmente adecuada a las prescripciones del PEN y a las actividades de docentes y alumnos. Su uso se restringe fundamentalmente para el desarrollo de actividades docentes con excepción de 2 casos donde se usa para actos de carácter religioso.  
  
Se observó la influencia negativa de la capacidad y organización de la planta física no acorde con las prescripciones en el desarrollo de las actividades del PEN. Su influencia en el desarrollo de actividades comunitarias es muy pobre .
- El uso de los Espacios Escolares es en general adecuado al desarrollo de las distintas actividades docentes, inadecuado en la ejecución de actividades comunitarias y muy inadecuado para el desarrollo de actividades recreativas culturales o deportivas.

Adelantar una campaña tendiente a dotar las escuelas con los elementos indispensables para ejecutar el PEN, que comprenda :

- . La construcción para los alumnos de 3 mesas y 20 sillas para la escuela La Magdalena y de 6 mesas y 40 sillas en El Cuerval.
- . Reparar el mobiliario de los alumnos en San Antonio, El Firme y San Francisco Chanzará y Tangare.
- . Adecuar el 75% del mobiliario de los alumnos a las prescripciones del PEN.
- . Construir 12 escritorios completos para docentes y entregarlos así:  
Uno en La Magdalena, 3 en La Pampa, 2 en San Francisco Chanzará, uno en El Cuerval y otro en Tangare.
- . Ofrecer a docentes y comunidad talleres sobre construcción de mobiliario y ayudas educativas.

- En general la planta física de las escuelas se encuentra adecuada a las características topográficas y climáticas pero es inadecuada a las prescripciones y características curriculares del PEN, con excepción de un caso.

Tampoco el mobiliario de los alumnos se adecúa a las prescripciones y en su mayoría no lo están a las características infantiles. Los servicios sanitarios no son pertinentes al número de alumnos, ni a los requisitos higiénicos, tampoco a las características higiénicas.

- En tres casos el uso de la planta física es pertinente para el desarrollo de actividades docentes pero no para la ejecución de actividades comunitarias; sólo en un caso, la comunidad utilizó la planta física para desarrollar actividades culturales y religiosas.

Es muy negativa la influencia de la capacidad y organización de la planta física en el desarrollo de las actividades del PEN.

- Es muy insuficiente el grado de adecuación de los espacios escolares, al número de alumnos, características curriculares del PEN y desarrollo de actividades de docentes, alumnos y comunidad. Por su falta o poco número su uso ha sido determinante en el poco desarrollo del programa.
- Los materiales utilizados son insuficientes al número de alumnos y docentes y poco pertinentes a las características de la región

Sin embargo, se consideran adecuados a la preparación de docentes y características infantiles.

Su uso es muy inadecuado por el docente y parcialmente adecuado por alumnos.

- El uso de ayudas educativas es muy restringido, con excepción del tablero por el docente y cuadernos por alumnos. Hacen falta en número y calidad.

### 7.3.3. Relaciones Comunidad - Escuela - Comunidad

#### 7.3.3.1. Relaciones Escuela - Comunidad

- Fundamentalmente, la escuela ha intervenido en la comunidad a través de acciones que procuran la integración comunitaria y la ejecución de proyectos específicos. Poco ha sido la participación en su organización o promoción de su desarrollo, menos aún en la solución de problemas.

Sin embargo, ello se ha posibilitado a partir de las actividades formuladas con los padres de familia y en segundo lugar a través de los restaurantes escolares, construcción de escuelas, proyectos de vacunación.

Se destaca el caso de la "Escuela Popular", donde a pesar de las condiciones totalmente adversas el PEN funciona y la comunidad quiere la escuela, conoce el programa y lo valoran muy positivamente.

#### 7.3.3.2. Relación Comunidad - Escuela

- Capacitar a la comunidad en el uso de la planta física y entrenarlos en estrategias para la construcción y uso de ayudas educativas.
- Entrenar a los docentes en estrategias de manejo comunitario y estimular el trabajo que el docente de la escuela Santa Rosa, realiza con la comunidad.

- Principalmente la comunidad ha intervenido en la escuela a través de su construcción y dotación; en poco porcentaje a partir de su administración y ejecución de tareas y proyectos.
- En un caso la autoconstrucción de la escuela se convirtió en factor importante para la integración comunitaria y en otro el patronato escolar ha promovido actividades organizativas, culturales, de transporte y administrativas.
- Cuatro escuelas de las siete visitadas fueron autoconstruidas (2 en 1984, 2 en 1987) con participación voluntaria de padres, docentes y alumnos, a través de comités y grupos de trabajo.
- En tres escuelas se desarrolla el proyecto de recuperación cultural practicando ritmos y cantos, construcción de instrumentos musicales o participando en diseño de las nuevas guías.
- Proyectos ecológicos o de recreación no hay, y de salud y nutrición sólo se da en un caso con apoyo del ICBF cada semana y participación voluntaria.

#### 7.4. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

##### 7.4.1. Referente a los Elementos del PEA

- Son características predominantes de los alumnos la extraedad particularmente en el I nivel y procedencia sobresaliente de hogares en condiciones de pobreza. Se registran casos de

- Desplegar una campaña informativa en la comunidad sobre el PEN y sus proyectos.
- Organizar el Patronato Escolar en las escuelas Marina Solano, Alfredo Vasquez Cobo, Santa Rosa, Atanasio Girardot, Simón Bolívar y Juanchaco.
- Adelantar en todas las localidades los proyectos de ecología, recreación y salud y nutrición.

- Vitalizar el currículum y el proceso de enseñanza - aprendizaje incorporando a profundidad las características y experiencias de los alumnos. Esto requiere la capacidad por parte del



deficiente estado de salud con frecuencia de paludismo y problemas afectivos como resultado de desintegración de las familias. En la mayoría de los casos los docentes afirman que los alumnos tienen aptitudes y actitudes positivas para el aprendizaje. En gran parte son niños trabajadores, que generan ingresos para la familia, reemplazan a los padres en el cuidado de los hermanos, mientras ellos salen a trabajar. Los alumnos son calificados como independientes, cualidad que retoma la escuela en el desarrollo del PEA, pero en algunos casos los docentes opinan que esa independencia genera indisciplina. En contraste con esa cualidad se observa en el alumno una tendencia a la pasividad; no evidencian la viveza de niños de otros contextos estudiados.

- Los docentes poseen edades que oscilan entre los 21 y 52 años; unos se consideran "pudientes" frente a las características de las comunidades, otras aceptan que "sobreviven" con el salario y otros como "pobres" por tener que sostener dos viviendas la de su familia y la del sitio de trabajo. La formación básica cubre un espectro que va desde educación primaria solamente en un docente hasta Licenciatura: ocho docentes la cursan actualmente. Su nivel de capacitación es en general alto, han recibido todos los talleres básicos más los de las innovaciones que han sido producidos.

docente para estudiarlo y retomar los aspectos sobresalientes para promover y avanzar su desarrollo e impedir así que la escuela lo retarde.

- Realizar un estudio a fondo para verificar la observación que aquí se plantea sobre inconsistencia a un nivel significativo entre el grado de capacitación recibida por los docentes en el PEN y el grado de avance del programa en las escuelas. Las condiciones óptimas de capacitación generan altas expectativas respecto al nivel de desarrollo del programa, expectativas que no se ven cumplidas.

Sin embargo, las situaciones observadas no evidencian una fuerte consistencia entre el desarrollo del Programa Escuela Nueva y los niveles de capacitación de los docentes, con una excepción. Se registran casos de desmotivación, inclusive en un docente caracterizado como multiplicador. Algunos docentes residen en las localidades, otros viajan todos los días de su lugar de residencia a la escuela.

- Los miembros de las comunidades estiman sus condiciones socio-económicas en una escala que va desde "pudientes", "más o menos pudientes" y "pobres"; Su nivel educativo va desde el analfabetismo hasta la primaria incompleta. Su actitud hacia la escuela se califica de positiva en dos casos y en los demás de indiferente. Predomina el elemento joven en la población, con frecuencia desempleado o con empleos esporádicos; jóvenes egresados de las escuelas rondan en algunas de ellas con actitud evidente de querer continuar sus estudios, sin embargo los docentes no parecen percatarse de ello. Los miembros de las comunidades entrevistados no evidencian un conocimiento a fondo del Programa Escuela Nueva; los que poseen algún conocimiento se quejan de no saber cómo apoyar a sus hijos en la realización de las actividades libres y solicitan les enseñen a hacerlo. Con dos excepciones, se evidencia voluntad de los miembros de las comunidades para aproximarse a la escuela solamente que los docentes no evidencian tener la motivación y el tiempo requerido, según ellos, para estrechar relaciones.

- Capacitar, pero aún más, motivar a los docentes para establecer relaciones más efectivas con las comunidades, no solamente en beneficio de la escuela y del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular sino también en beneficio de la comunidad.

Motivar a los docentes a organizar actividades educativas formales, o no formales, para los jóvenes y afectar a través de ellos las condiciones de las comunidades.

- Aun cuando los docentes caracterizan el objeto de aprendizaje como de características científico - populares, en la observación no se evidencia significativamente, la incidencia del conocimiento popular regional o local. El objeto de aprendizaje es fundamentalmente, afirman los docentes, aquel prescrito en las guías y manuales y sus fuentes son, el docente, las guías, los alumnos y el medio. Se organiza por temas o en actividades sujetas generalmente a las guías. Las condiciones son óptimas para relacionar los contenidos de las guías con la riqueza del medio directamente y a través de los alumnos y los miembros de las comunidades; sin embargo, no se evidencia en general, interés y motivación por parte de los docentes para aprovechar a un alto nivel, las condiciones existentes.
  - Existen en general, en las escuelas visitadas los recursos básicos y de apoyo fundamentales para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con el PEN; se observa sin embargo, que no siempre los recursos existentes son utilizados por alumnos y docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Es escasa la utilización de los recursos del medio con una excepción destacada. Los instrumentos del Gobierno Escolar en cuanto existen, son incorporados en forma efectiva al funcionamiento de la escuela y el programa. Los docentes manifiestan la necesidad de apoyo en contenidos para reforzar el de las guías.
  - Se estimó que en términos generales se están logrando resultados del desarrollo del PEN en los alumnos se evidencian diferentes niveles
  - Motivar al docente para trascender los contenidos de las guías como únicas fuentes de conocimiento, o como fuente predominante, incorporando la riqueza del medio ambiente, de las experiencias de los alumnos y de los saberes de los miembros de las comunidades.
  - Motivar en los docentes la utilización efectiva de los recursos existentes en la escuela en beneficio de la calidad del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.
- Ofrecer elementos de capacitación que permitan la actualización y profundización de los contenidos en las diferentes áreas curriculares que incluye el PEN.
- Ofrecer actividades de capacitación a la comunidad sobre el Programa Escuela Nueva, haciendo énfasis en los elementos en los cuales sus

de logro, particularmente sobre el contenido de las guías y de la metodología para utilizarlas, con casos destacados; los niveles son menos discrepantes que los observados en otros contextos. Igualmente se observa mayor equilibrio en la apropiación de la metodología del PEN en los docentes, salvo que no se evidencia el entusiasmo que exhiben algunos docentes en otros contextos. La comunidad evidencia en algunos casos, mayor conocimiento que en otros sobre el PEN y solicita apoyo que le permita contribuir en forma más efectiva al PEA. Su condición de analfabetas a veces se lo impide. En algunos casos su participación en actividades de auto-construcción y reparación de las escuelas les ha permitido incorporar técnicas nuevas al respecto. No evidencian resultados respecto a producción de conocimientos salvo la información incluida la monografía de la vereda, en proceso en una escuela bajo la iniciativa del Director de Núcleo. El nivel de capacitación del docente y la aparente consolidación del programa generan la expectativa de unas relaciones más efectivas comunidad-escuela-comunidad que no se hacen evidentes como productos del PEN.

- Se evidencia que el nivel de relación entre la situación de enseñanza-aprendizaje y el proceso mismo es relativamente bajo; no se evidencia una conciencia clara por parte de alumnos y docentes sobre los aportes que a temas de las guías pueden ofrecer los rincos veredales, los recursos de la biblioteca, los mapas, láminas y los objetos que ofrece el medio en que se inscribe la escuela. Por lo demás, en varios casos la planta física y su contenido no ofrecen las mejores condiciones

miembros puedan tener una participación efectiva.

- Fortalecer los vínculos entre el Proceso de enseñanza-aprendizaje y el medio inmediato; el aula y su contenido y aquel en que se ubica la escuela; motivando al docente y a los alumnos para tomar conciencia de sus recursos y a través de acciones de seguimiento.

relación, ésta se hace más horizontal. Con una excepción, en el primer nivel predomina la relación vertical: el docente impone su poder sobre el alumno y éste obedece. Esta misma relación, con mayor apertura, se observa en casos en que el docente asume estrategias metodológicas propias de programas tradicionales como complemento de actividades del PEN, solamente que aquí los alumnos preguntan, aportan y discuten. Las relaciones docente alumnos son cordiales pero un tanto distantes. En situaciones informales se evidencia gran independencia del alumno de sus docentes.

- La relación docente-objeto de aprendizaje se hace predominantemente a través de la guía en los niveles II a V y del manual y la cartilla de lecto-escritura en el I nivel. En general, se observa un docente apático, sujeto a lo inmediato que es la guía. Salvo una excepción ya citada, en donde se hace evidente como único caso observado en la región, la incidencia del nivel de formación del docente - estudiante universitario - en la complementación y profundización de los temas de la guía, no sin destacarse una relación muy académica. No se utiliza con frecuencia el medio ni los recursos de la biblioteca como elementos útiles al docente para apoyar a los alumnos y para enriquecer su propio conocimiento.
- A pesar del nivel de consolidación de la metodología del PEN en las escuelas visitadas, los alumnos mantienen una relación casi exclusiva y a veces rutinaria, con el objeto de aprendizaje a través de las guías. La riqueza del medio y de la experiencia de los alumnos no se incorpora como recurso en el PEA. No se evidenciaron
- Fortalecer las actividades de seguimiento y motivar a los docentes para utilizar los recursos de la escuela, del medio y de su propia formación universitaria para mejorar la labor educativa.
- Promover acciones dinamizadoras de control a la rutinización en la metodología del PEN en beneficio de docentes y alumnos.

prácticas en que el alumno trascendiera, salvo un caso en el I nivel, las actividades propuestas en las guías. Con la excepción anotada, los alumnos se ponen en contacto con el objeto de aprendizaje a través del docente y los medios de apoyo.

- La relación docente medios se evidencia, por lo anotado anteriormente en forma indirecta y limitada, en la mayoría de los casos, a las guías. En el I nivel la relación del docente es directa con los materiales de apoyo. Igualmente se observa en los alumnos una relación directa con los materiales básicos y en algunos casos, también con los de apoyo cuando hacen uso de libros de la biblioteca y materiales de los rincones con base en su propia iniciativa. La aparente excesiva independencia y pasividad de los alumnos parece aferrarlos a las guías, restándoles iniciativa para trascenderlas en la búsqueda de nuevo conocimiento.
- El único vínculo de relación observado entre el alumno y la comunidad en el contexto del PEA son las actividades libres; no se identificaron evidencias de otro tipo de relación. Esto es consistente con las características de la relación escuela - comunidad - escuela.
- En la relación docente-objeto de aprendizaje - medios - alumno se observan dos patrones, uno en el cual el docente se constituye en medio a través del cual el alumno se pone en contacto con el saber y otro en el cual lo hace a través de la guía. En ninguna
- Reforzar la capacitación de los docentes para permitir un proceso de aprendizaje más flexible en los alumnos y para ayudarlos a utilizar racionalmente la independencia que les ofrecen los docentes.
- Motivar y promover el fortalecimiento de las relaciones comunidad-escuela con el propósito de vigorizar la participación de la comunidad en el PEA, más allá de las actividades libres.
- Promover en los docentes el estudio a profundidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y la función de sus elementos dependiendo de la metodología que se utilice en su operación.

oportunidad se evidenció que el alumno fue realmente el centro del PEA. No se desconoce que en los dos patrones el propósito central es el aprendizaje del alumno y de los demás agentes.

- En la relación alumno-alumno se identifican tres patrones: uno de relación horizontal en el trabajo con las guías en donde las formas de relacionarse varían de acuerdo con el número de alumnos que conformen un grupo y el número de guías que les sea posible utilizar. Otro en que los alumnos "adelantados" ayudan a los "atrazados" y otro en que los mayores ayudan a los menores. En los dos últimos, las relaciones son verticales, los que "saben" sobre los que "no saben". En los recreos las relaciones entre los alumnos son las normales en cualquier contexto escolar pero con menos dinamismo que en otros casos observados, en donde se implementa el PEN. No se percibe la organización de juegos educativos por parte de docentes; con una excepción, ni tampoco por parte del Gobierno Escolar.
- En las relaciones PEA - Situación de Enseñanza - Aprendizaje, fuera de las incomodidades que plantean condiciones de estrechez e inadecuación de mobiliario, no se destaca positivamente, ni un caso en que se haga en forma eficiente la relación PEA - SEA. Se dan casos de utilización parcial de elementos particularmente como iniciativa de los alumnos. En cambio es sobresaliente el caso de la Escuela Popular en la cual las condiciones físicas son lamentables; sin embargo, el docente hace una labor significativa con relación al PEA a pesar de las condiciones de la SEA.

- Controlar la aplicación por parte de los docentes, de sus aprendizajes relacionados con recreación, incorporando a jóvenes desempleados que existen en las comunidades y que podrían servir de apoyo a las actividades escolares.
- Desarrollar o fortalecer en el docente el hábito de relacionar el PEA con la situación enseñanza-aprendizaje haciendo el mejor uso de ella.

Esto destaca aún más, la afirmación que permea el desarrollo del análisis de este trabajo : la importancia determinante del papel del docente en el PEA.

- La expectativa de que a mayor desarrollo del Programa Escuela Nueva mayores y mejores son sus resultados merece una revisión en el Valle del Cauca se evidencian buenos niveles de capacitación de los docentes, con una excepción, una formación básica significativa que incorpora en algunos docentes estudios universitarios; unas condiciones de infraestructura si no las mejores con posibilidades para un buen desarrollo del PEN y la dotación también medianamente adecuada para desarrollarlo. Sin embargo, existe con una excepción, un elemento común de rutinización en la metodología, que parece frenar los avances del programa en el Departamento del Valle. No se desconocen los resultados alcanzados, sin embargo las condiciones permiten esperar una mayor motivación por parte de los docentes y mejores resultados en el Programa como totalidad.

#### 7.4.3. Respecto a la evaluación del Rendimiento de los Alumnos en el PEA

- En general la evaluación del rendimiento de los alumnos se hace en forma consistente con las prescripciones en los niveles II a V. Se destacan dos casos en que se hace en forma particularmente eficiente, con un sentido altamente formativo. Igualmente se destaca la incidencia de la evaluación formativa en un caso en lecto-escritura en el I nivel. Se destacó un caso en que se aplican las prescripciones pero como cumplimiento de las instrucciones, sin verificar a fondo el aprendizaje de los alumnos y utilizar sus resultados

- Realizar un estudio más a fondo que permita verificar si las observaciones hechas en el presente estudio evaluativo son válidas con el propósito de, si se verifica la observación, introducir correctivos inmediatos.

- Ofrecer actividades de capacitación y seguimiento en donde se ofrezca a los docentes elementos teóricos y prácticos para aplicar la evaluación del rendimiento con un verdadero propósito.



para mejorar el aprendizaje.

#### 7.4.4. Respecto a la Comunicación en el PEA

- Los patrones de comunicación en las situaciones observadas están determinados por los patrones de relación entre los agentes, particularmente entre docentes y alumnos. Estos patrones están determinados por el tipo de metodología que se utilice en el PEA. La dirección de los mensajes-parte predominante del docente hacia el alumno y entre alumnos, de quien dirija el proceso de estudio en la guía. La naturaleza de los mensajes es predominantemente académica. Se presentan casos en que la comunicación entre alumnos y docentes es muy escasa, particularmente en aquellos en que los docentes dejan libres a los alumnos en su proceso de aprendizaje a través de las guías. No se evidencia una toma de conciencia en los docentes, sobre la importancia y el papel que juega la comunicación y sus formas, en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Incluir en la capacitación elementos que permitan instrumentar al docente, conceptual y metodológicamente, sobre la función y el valor de la comunicación en el PEA y en proceso educativo en general.

#### 7.4.5. Respecto a los Niveles de Pensamiento en el PEA

Se evidencia que los niveles de pensamiento en los alumnos a través del PEA no trascienden, con una excepción, los que proponen las guías. En el caso de la excepción, el docente presentó el refuerzo al contenido de la guía a un nivel que permitió a los alumnos analizar, evaluar y extrapolar el conocimiento. Lo anterior en los niveles II a V. Con una excepción también en el I nivel, los estados de pensamiento a que se presenta el

- Fomentar el estudio de la importancia de ofrecer oportunidad a los alumnos a través de los materiales básicos y de apoyo y de la intervención de los docentes, de reflexionar a diferentes niveles y promover así el desarrollo de la creatividad.

objeto de aprendizaje son tales que los alumnos no trascienden las operaciones de reconocimiento, traducción y máximo de comprensión del mismo. En la excepción se llevó a los niños a aplicar y a crear, a partir del objeto de aprendizaje.

- Además de los aspectos formativos que encierran la metodología y los materiales del Programa Escuela Nueva, los docentes promueven en general, en los alumnos, el desarrollo de hábitos, costumbres y valores aceptados por ellos en la escuela. Se destaca la función del Gobierno Escolar en los casos en donde actúa eficientemente en la promoción de las habilidades del Liderazgo en los alumnos, tanto en quienes lo ejercen como en quienes los aceptan como sus líderes. Sin embargo en la formación de hábitos, actitudes positivas y valores no siempre desafortunadamente, se utilizan las estrategias más adecuadas. En algunos casos, los docentes asumen que el regaño, el grito, el insulto a la persona del alumno inducen a la formación. El resultado, como se observó genera, por el contrario, irrespeto hacia el docente o ignorancia de sus mensajes. Se detecta la ausencia de interés en los docentes por promover el mantenimiento y promoción de los valores culturales de las comunidades; esto particularmente en los casos en que los docentes no residen o no son oriundos de ellas.
- Promover el desarrollo de actividades de recuperación cultural y la toma de conciencia respecto a la utilización de estrategias adecuadas para inducir la formación de hábitos y costumbres socialmente aceptadas en el medio.

#### 7.4.6. Respecto al Gobierno Escolar y el PEA

- En los casos en que funciona eficientemente el Gobierno Escolar, su labor es relevante en los aspectos organizativos de la escuela y en algunos casos en el Proceso de
- Promover el funcionamiento del Gobierno Escolar en las escuelas en donde aún no se ha organizado.

enseñanza-aprendizaje. Se destaca uno en que el Presidente planificó el trabajo del día para todos los niveles, con propiedad y eficiencia. Sin embargo, el Gobierno Escolar no funciona en todas las escuelas visitadas.

#### 7.5.1. La Administración del Programa Escuela Nueva

- A nivel municipal existe una estructura organizativa que ha desarrollado relaciones administrativas fuertes con el comité técnico del nivel central, particularmente con el coordinador del PEN.

El equipo tutor local, quién coordina la implementación del programa en las escuelas, se relaciona principalmente con el coordinador del programa a nivel central para hacer efectivas el cumplimiento de actividades sobre capacitación y consecución de materiales. Los supervisores y directores de núcleo que hacen parte de este equipo, trabajan integradamente bajo la asesoría del Coordinador del PEN en la región.

- Las instituciones del sector educativo formal y no formal y de otros que también ofrecen colaboración a los proyectos educativos, se encuentran agrupados en subcomités para el desarrollo de su trabajo. Estos subcomités están vinculados al Proyecto Escuela Nueva y su acción es reconocida principalmente sobre tareas de mejoramiento local y autoconstrucción.

- El equipo tutor local conoce a un nivel medio el estado de avance del PEN en la región y hace relación a dificultades de comunicación, medio de transporte y falta de recursos económicos como los principales obstáculos para el

- Evaluar la participación y funciones del equipo tutor local y sus resultados utilizarlos en la programación de actividades de capacitación para reforzar su papel como coordinadores y asesores del programa.

Buscar mecanismos operativos a nivel municipal que faciliten la comunicación entre las escuelas ubicadas en las zonas lejanas de la cabecera municipal, orillas de los ríos o mar.

- Evaluar las actividades que hasta el presente han realizado los integrantes de los subcomités de educación y autoconstrucción para definir, en base a sus resultados, los aspectos del PEN hacia los cuales deben dirigirse sus proyectos en un futuro.

- Ofrecer por parte del nivel central y regional, medios de transporte terrestres, fluvial y marino, recursos económicos, materiales básicos y de apoyo y mayor poder de decisión al coordinador del PEN en la región y a su

desarrollo de sus funciones.

Este mismo equipo, califica como altamente positiva y efectiva la participación del Coordinador Regional del proyecto, especialmente en el ofrecimiento de talleres de capacitación y entrega de materiales. Los docentes reconocen la labor del equipo tutor local en cuanto al ofrecimiento de capacitación y materiales básicos y de apoyo pero no en lo referente al seguimiento y asesoría en la misma escuela.

- No existe coordinación entre las instituciones del nivel regional, Secretaría de Educación Departamental, Centro Experimental Piloto y Fondo Educativo Regional, y los integrantes de la estructura organizativa del nivel municipal para la administración del PEN.
- La asignación de recursos económicos de parte del nivel central y regional para la consecución de medios de transporte no se ha hecho efectiva según lo previsto.

#### 7.5.2. La Administración de la Escuela Nueva (Gobierno Escolar)

- En todas las escuelas existe presidente, vicepresidente y ayudantes por nivel haciendo parte del Gobierno Escolar, pero su proceso de elección cumple parcialmente la prescripción.

equipo tutor local, para hacer más efectiva su participación en tareas de capacitación, seguimiento, asesoría y trabajo comunitario.

- Evaluar la participación del Centro Experimental Piloto, Secretaría de Educación, Fondo Educativo Regional y Mapa Educativa hacia el Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico. Brindar colaboración de parte de CEP, SED, FER a todas las actividades que programe el equipo tutor local. Incluir en su programación al PEN especialmente en aspectos sobre planta física, dotación de mobiliario para alumnos y docentes, trabajo comunitario, seguimiento y asesoría.
- Agilizar a nivel del comité técnico central y de las instituciones del nivel regional los trámites administrativos para hacer efectivos la entrega de dineros y de materiales asignados al PEN para poder cumplir con las actividades programadas.
- Ofrecer seguimiento a nivel de las escuelas a los aspectos relacionados con la organización y funcionamiento del Gobierno Escolar para que este equipo sea más eficiente en su trabajo y reporte mayor colaboración en la

- Los alumnos conocen parcialmente sus funciones como integrantes del Gobierno Escolar. A pesar de percibirse que los docentes conocen la teoría sobre la estructura y funcionamiento del Gobierno Escolar su orientación no se hace de acuerdo a la prescripción, pues aún no se ha constituido en un medio a través del cual se pueda recibir asistencia de los alumnos y padres de familia para el manejo de la escuela.

- A nivel de las escuelas se han definido diversos tipos de comités, siendo el más frecuente el de recreación y deporte, pero su funcionamiento se percibe muy poco significativo para los docentes y en alto grado para los alumnos.

Solamente en un caso los miembros de la comunidad se han relacionado con el Gobierno Escolar para realizar actividades en función de la escuela.

- Se evidencia en los docentes un nivel muy bajo de promoción para que los niños valoren y aprendan el manejo de los instrumentos del Gobierno Escolar. El autocontrol de asistencia se observa con mayor frecuencia, mientras que en muy pocos casos se aprecia el uso del libro de concursos y el diario del niño. En las situaciones que éste ocurre su manejo no se desarrolla de acuerdo a la prescripción.

administración de la escuela.

- Reforzar en el docente la capacitación recibida durante el taller de iniciación sobre los aspectos del Gobierno Escolar y participación que pueden tener los padres en esta organización. Utilizar estrategias de enseñanza que hagan más comprensible y práctica este aprendizaje.

Programar talleres para los alumnos que hacen parte de esta estructura para que conozcan de manera más completa cuál es el propósito, sus funciones, instrumentos y formas de relacionarse con los compañeros, docentes y los padres de familia, a través del Gobierno Escolar.

- Fomentar, a nivel de los niños, su participación en los comités y su proyección a las comunidades. A nivel de los padres de familia y miembros de la comunidad programar conferencias para enterarlos sobre el propósito, organización y funcionamiento del Gobierno Escolar y de las formas de cómo se podrían integrar a su trabajo.

- Brindar seguimiento, por parte de autoridades educativas, en las escuelas donde se aprecian los instrumentos del Gobierno Escolar para reforzar, a nivel de los mismos niños, su desarrollo y utilidad; en aquellas donde aún no se observan ponerlos en funcionamiento y motivar al docente para que valore sus beneficios.

## 7.6. LA CAPACITACION Y EL SEGUIMIENTO EN EL PEN

- El modelo teórico previsto para la capacitación se ha desarrollado parcialmente.
- Menos del 45% de los docentes visitados han participado del taller de lecto-escritura y ayudas educativas, pero un alto número han asistido al de biblioteca.
- Los docentes no han recibido el taller de auto-construcción, menos del 30% el de salud y nutrición, mientras que un alto número ha participado del taller de recreación.
- Actualmente las actividades de capacitación las ofrece el nivel zonal con la participación de un equipo tutor local asesorado por el coordinador del programa en el departamento y con la participación de un grupo de docentes multiplicadores.
- Falta ampliar el tiempo que se destina al ofrecimiento de talleres.
- Según los docentes visitados, las necesidades y dificultades encontradas durante el desarrollo de talleres y la implementación del Programa, no se han considerado en la
- Brindar talleres de iniciación a los docentes de las escuelas de Juanchaco, Santa Rosa y Simón Bolívar; y de manejo y adaptación de materiales al docente de la escuela Simón Bolívar.
- Ofrecer talleres de ayudas educativas a todos los docentes; de biblioteca a los docentes de Juanchaco y Simón Bolívar y de lecto-escritura a los docentes de Alfredo Vasquez Cobo, Juanchaco y Niño Jesús de Praga.
- Programar talleres de autoconstrucción para todos los docentes; de salud y nutrición para los docentes de Atanasio Girardot, Marina Solano y Niño Jesús de Praga; de recreación para los docentes de Atanasio Girardot, Juanchaco y Marina Solano.
- Brindar apoyo de parte del nivel central y regional, al equipo tutor local y docentes multiplicadores que tienen a cargo la capacitación del personal. Evaluar las acciones que hasta la fecha han desarrollado y con sus resultados programar actividades de capacitación que refuercen el conocimiento sobre el Programa.
- Revisar el proceso seguido para la programación y ofrecimiento de talleres con el fin de que sus estrategias de enseñanza, tiempo previsto para la realización, tipo de materiales que deben seguirse vuelvan a ajustarse según la prescripción.
- Considerar en la programación de talleres las dificultades más frecuentes que presentan los docentes en su trabajo con el programa. Profundizar en las actividades de capacitación

programación de actividades de capacitación. Por falta de recursos económicos y materiales como mobiliario, no se ha logrado aplicar lo referente al mejoramiento de la planta física y del trabajo escolar como biblioteca y rincones.

Hace falta profundizar los contenidos y la práctica para el manejo de la comunidad.

En el desarrollo del taller de adaptación y manejo de materiales se ha trabajado muy superficialmente lo referido al análisis y contenidos y actividades de las guías para hacer las adaptaciones según el medio. En los talleres no se ha ofrecido capacitación sobre los contenidos de las áreas del conocimiento que presentan las guías.

- El manual complementario de las guías para los niños no ha sido útil para el desarrollo del programa en los diferentes niveles.
- Los manuales de autocapacitación son calificados por las autoridades educativas como útiles y adecuados pero a nivel de los docentes se percibe que sus contenidos no han sido muy significativos como complemento de la capacitación.
- No se han ofrecido talleres de seguimiento a las tareas desarrolladas en los talleres de iniciación y manejo y adaptación de guías.

el proceso para el estudio de contenidos y de actividades para su adaptación según el medio, y los contenidos sobre matemáticas, ciencias naturales, sociales y español que se plantea en las guías.

Dotar las escuelas demostrativas y las bibliotecas de las escuelas de textos más apropiados para la consulta del docente, los alumnos y la comunidad.

- Completar el manual básico usado como guía para el desarrollo de programas con temas que permitan profundizar el conocimiento en las distintas áreas y con actividades que orienten la aplicación de las innovaciones sobre ecología, salud y nutrición y recuperación cultural.
- Considerar las dificultades que los docentes han encontrado en la aplicación de temas y actividades que presentan los manuales de autocapacitación y diseñar unidades con temas que complementen su comprensión e implementación.
- Programar y ejecutar talleres de seguimiento a las actividades básicas según lo previsto en el modelo teórico de capacitación para el programa.

- La falta de recursos económicos y de medios de transporte han sido los principales motivos para que no se realicen visitas de seguimiento a las docentes.
- Se han identificado las escuelas demostrativas pero aún no opera en la región.
- La Normal ha asumido el compromiso de capacitar a sus alumnos en el Programa Escuela Nueva. PEN.
- Falta precisar y definir a nivel del equipo tutor local el concepto y proceso de lo que debe ser el seguimiento y asesoría en el Programa.
- Asignar al equipo tutor local recursos económicos y medios de transporte y de parte de éstos buscar otros mecanismos con instituciones de la localidad que permitan establecer comunicación con las escuelas más apartadas para ejercer la función de seguimiento y asesoría que requiere el PEN.
- Poner en funcionamiento las escuelas demostrativas que ya se han seleccionado. Dotarlas de las materias básicas y de apoyo, de ayudas educativas, equipos de audiovisuales y de duplicación, textos y documentos educativos para la consulta, etc., y en ellas, ofrecer a los docentes oportunidades de estudiar las guías y a las autoridades educativas posibilidades de brindar talleres de seguimiento.
- Promover la inclusión de las normales en la capacitación de docentes y la participación de sus alumnos, que actualmente reciben formación sobre el PEN, para que diseñen materiales dirigidos a los niños y visiten las escuelas en el cumplimiento de sus prácticas. Poner en funcionamiento una escuela nueva anexa a la Normal, para que sus alumnas maestras se capaciten a profundidad sobre la metodología del programa.
- Ofrecer capacitación, a todas las autoridades educativas comprometidas con el programa, sobre el concepto de seguimiento y su proceso para ser desarrollado a nivel de las escuelas.