

215  
0004500

u

I N D I C E

CAPITULO I	ANTECEDENTES
CAPITULO II	DIAGNOSTICO - NARANJO
CAPITULO III	PRE-DIAGNOSTICO - COTEJE
CAPITULO IV	PRE-DIAGNOSTICO - PUERTO SAJJA
CAPITULO V	ASPECTOS REGIONALES Y ZONALES ESTRATEGIA EN ATENCION PRIMARIA DE SALUD ESCUELA NUEVA PRE-ESCOLAR INGRESO Y TRABAJO TECNOLOGIA APROPIADA
CAPITULO VI	ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y PLAN DE ACCION GENERAL DE PROYECTO
CAPITULO VII	BIBLIOGRAFIA Y ANEXOS

C A P I T U L O I

ANTECEDENTES

Copia No Controlada CVC

## INFORME TALLER GUAPI

### CAPITULO I. ANTECEDENTES

Dentro del marco del convenio suscrito entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y el UNICEF en Septiembre 1980, y de acuerdo con el Plan de Acciones Inmediatas firmado entre ambas partes en Octubre pasado, se decidió, para dar impulso y poder definir un Proyecto de Servicios Básicos en la Costa del Pacífico (Departamento del Cauca), promover la realización de un Taller de Diagnóstico de las necesidades existentes en esta región, a partir de la aplicación de una metodología diseñada para estos propósitos.

La motivación para la realización de este ejercicio nos la dió el convencimiento de que para mejorar la condición de vida de los niños, había que ubicar las intervenciones dentro de contextos más amplios que iban desde el nivel familia y comunidad hasta los niveles regional y nacional. Que cualquier acción que se promueva debe tener caracter multisectorial para asegurar la integralidad de las intervenciones y su impacto, y que se debía incorporar a los grupos beneficiarios en la identificación de sus necesidades para lograr, con el apoyo del Estado y las instituciones, formas viables y adecuadas de satisfacción de las mismas.

En este sentido la metodología de diagnóstico que se utilizó durante el Taller y que constituye el punto de partida del Proyecto de Servicios Básicos para la región, no solamente promueve la coordinación interinstitucional, ya que incorpora a sus representantes en el ejercicio del diagnóstico, sino que genera un proceso de participación de la comunidad al incorporar también a líderes de las mismas. La metodología permite que se tome conciencia de la viabilidad de realizar diagnósticos rápidos con participación de agentes de la comunidad, y de la posibilidad de identificar y definir acciones inmediatas tendientes a solucionar problemas, asignando claramente las responsabilidades que competen a las instituciones y a la comunidad.

Los objetivos que se propusieron en el Taller fueron los siguientes:

- Capacitar a técnicos de diferentes instituciones del Estado encargadas de prestar servicios sociales en la metodología de diagnóstico sobre las necesidades básicas.
- Efectuar un diagnóstico en 3 comunidades - Naranjo, Coteje y Puerto Saija y definir plan de acción para mejorar las diferentes condiciones de vida de los mismos.
- A partir de este proceso de planificación a nivel micro, definir con las instituciones participantes algunas acciones inmediatas y proyectos específicos que podrían ampliarse a nivel zonal y que serán financiados con fondos del convenio ICBF-UNICEF.

#### ORGANIZACION DEL TALLER

##### Actividades Preparatorias

A través del convenio ICBF - UNICEF se llevaron a cabo actividades de diagnóstico en la zona adscrita al proyecto Costa Pacífica. Estas actividades previas desembocaron en una primera selección de 3 comunidades (Naranjo, Coteje y Puerto Saija), (Municipios de Timbiquí y Guapi en el Departamento del Cauca), en las cuales se debían definir paquetes de Servicios Básicos y otras acciones dirigidas a mejorar las condiciones de vida de las mismas. Así mismo se detectaron en cada una de ellas agentes locales y líderes informales de la comunidad que podrían ser incorporados en la programación, planeación y ejecución de los proyectos.

Con base en las actividades previas y la información recopilada, por los coordinadores de campo, se organizó una primera reunión para realizar un pre-diagnóstico de la comunidad de Naranjo, como ejercicio previo al Taller y para precisar aspectos del mismo. A esta reunión asistieron la Promotora de Salud - Eduarda Banguera,

pre-diagnóstico y la información adicional que se había obtenido al analizar este pre-diagnóstico con la comunidad reunida en asamblea. Se trataba de confrontar las prioridades expresadas por la comunidad con los conceptos técnicos de las instituciones, sobre la factibilidad de un plan de acción basado en esas prioridades. Se trató que en este grupo estuvieran representadas aquellas instituciones que habían desarrollado alguna metodología innovadora y que pudiera ser aplicada para solucionar los problemas detectados en el pre-diagnóstico y por la comunidad. Una vez realizado este proceso, el grupo se desplazó a Naranjo donde se organizaron reuniones con grupos comunitarios (mujeres, jóvenes, jefes de familias) para discutir la factibilidad de futuras acciones y los recursos disponibles en la comunidad y en las instituciones.

El tercer y cuarto día, mientras el grupo III se desplazó a Naranjo, los grupos I y II se integraron en uno solo con el propósito de realizar reuniones plenarios en las que se analizó la "oferta" institucional (de los organismos públicos y privados) en la zona, los resultados positivos y negativos de los proyectos y programas por ellos llevados a cabo, y los proyectos exitosos que funcionan en áreas geográficas parecidas. El resultado fue la sistematización de la información referente a cada una de las instituciones que operan en la zona (en términos de función, experiencia, recursos) y la definición de la posibilidad de involucrarse en el proyecto.

El quinto día el grupo III hizo la presentación de los resultados de su experiencia y definieron proyectos de acción concretos y cronograma de actividades por cada condición de vida para esta comunidad. Así mismo los grupos I y II presentaron en plenaria los resultados del pre-diagnóstico, los puntos del mismo que deben ser profundizados y confrontados con la comunidad, así como cronogramas de actividades, para luego, definir proyectos concretos en estas dos comunidades. En esta oportunidad se hicieron presentes representantes de la comunidad de Chacón, quienes con apoyo de la Prefectura hicieron un diagnóstico similar al realizado en el Taller. Como resultado, esta comunidad será cubierta por los proyectos que tienen cobertura zonal y que fueron diseñados durante el taller.

A partir de la información sobre las instituciones y de las comunidades diagnosticadas, se constituyeron grupos para definir estrategias de acción que

podieran cubrir un mayor número de comunidades alcanzando una dimensión zonal. Es así como se elaboraron proyectos en Atención Primaria de Salud (CIMDER), en Educación no formal (Escuela Nueva), en Atención al Pre-escolar, y en Tecnología Apropriada (CIMTE) que cubrirían los municipios de Guapi, López y Timbiquí. Dentro de esta dimensión zonal la Corporación Autónoma Regional del Cauca, CVC, solicitó al ICBF - UNICEF la posibilidad de coordinar acciones con el fin de que se definieran mecanismos que permitieran canalizar, a través de crédito asociativo para pequeños proyectos como los detectados en el Taller para las 3 comunidades, la suma de 5.9 millón de dólares que forman parte del proyecto Costa Pacífica financiado con un préstamo del Banco Interamericano de Desarrollo. Esta perspectiva dió lugar a que se definiera una estrategia zonal para la condición de Ingreso y Trabajo.

Por último, se hizo una propuesta de estructura organizativa del proyecto y se comunicó que los representantes del convenio ICBF - UNICEF remitirían en el más breve lapso el informe del Taller y se citaría a la primera reunión de coordinación para la primera semana de Diciembre.

A continuación se presentan en los Capítulos II, III y IV los diagnósticos de las 3 comunidades seleccionadas con sus respectivos cronogramas de actividades y plan de acción que deberán desarrollar los coordinadores del proyecto con sede en Guapi para dar seguimiento a los mismos.

En el Capítulo V se expone la información sistematizada sobre las instituciones que participaron en el Taller y los proyectos de Acción Zonal en Atención Primaria de Salud, Educación Primaria no Formal, Atención al Pre-escolar, Ingreso y Trabajo y Tecnología Apropriada.

El Capítulo VI contiene la propuesta de estructura organizativa del proyecto y el plan de acción general.

Finalmente en el Capítulo VII se presenta la lista de participantes, y documentos explicativos del Taller, una relación de los documentos que se distribuyeron durante el Taller, y anexos de interés relacionados a una serie de actividades y propuestas surgidas a raíz del Taller.

C A P I T U L O I I

DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD  
DE "NARANJO"

---

Copia No Controlada CVC

-  
CONTENIDO

ETAPA I     Diagnóstico sobre las diferentes condiciones de vida en la comunidad de Naranjo, con los representantes de la comunidad y determinar acciones en esta comunidad.

A.     GRUPOS VULNERABLES, "PODEROSOS" Y PROBLEMAS COMUNES DE LA COMUNIDAD

1.     Grupos Vulnerables
2.     Grupos "Poderosos"
3.     Problemas comunes

B.     CONDICIONES DE VIDA

1.     Participación y Organización de la Comunidad
2.     Vivienda
  - 2.1     Condición
  - 2.2     Condicionantes dentro de la comunidad
    - Recursos
    - Actividades y formas de organización
    - Elementos culturales
    - Influencia de la vivienda en otras condiciones de vida
  - 2.3     Condicionantes externos
3.     Nutrición
  - 3.1     Condición
  - 3.2     Condicionantes de la comunidad
    - Actividades y formas de organización
    - Elementos culturales
  - 3.3     Condicionantes externos
4.     Ingreso y Trabajo
  - 4.1     Condición
    - 4.1.1 Ingreso
    - 4.1.2 Trabajo
  - 4.2     Condicionantes de la comunidad
  - 4.3     Condicionantes externos
5.     Salud
  - 5.1     Condición
    - 5.1.1 Niños

- 5.1.2 Mujeres
- 5.1.3 Hombres
- 5.2 Condicionantes internos
  - Recursos
  - Actividades
  - Elementos culturales
- 5.3 Condicionantes externos
- 6. Agua y Saneamiento
  - 6.1 Condición
    - 6.1.1 Agua
    - 6.1.2 Saneamiento
  - 6.2 Condicionantes internos
  - 6.3 Condicionantes externos
- 7. Educación, Cultura y Recreación
  - 7.1 Condición
  - 7.2 Condicionantes de la comunidad
  - 7.3 Condicionantes externos

C. POSIBLES ACCIONES POR CADA CONDICION DE VIDA

- 1. Ingreso y Trabajo
  - Objetivo No. 1
    - Agricultura
  - Objetivo No. 2
    - Minería
  - Objetivo No. 3
    - Artesanías
  - Objetivo No. 4
    - Madera
  - Objetivo No. 5
    - Mujeres y niños
  - Objetivo No. 6
    - Tienda
- 2. Salud
  - Objetivo No. 7

3. Agua y Saneamiento  
Objetivo No. 8
4. Nutrición  
Objetivo No. 9
5. Educación  
Objetivo No. 10
6. Vivienda  
Objetivo No. 11

D. CRITERIOS UTILIZADOS PARA LA VALORACION DE LOS POSIBLES OBJETIVOS, VALORACION DE LOS MISMOS CON LA COMUNIDAD

E. EJEMPLO DE UN INSTRUMENTO PARA EL DIAGNOSTICO INICIAL DE GRADO DE DESNUTRICION (FICHA NUTRICION)

ETAPA II Profundización del diagnóstico y discusión con varios grupos de la comunidad sobre la prioridades.

Resultados de las discusiones en la comunidad al confrontar el pre-diagnóstico

- A. Propuesta - Hombres - Comunidad Naranjo
  - Madera
  - Agricultura
  - Vivienda
  - Agua, Saneamiento y Salud
  - Pre-escolar
  - Tienda
- B. Propuesta - Mujeres - Comunidad Naranjo
  - Salud
  - Nutrición
  - Pre-escolar
  - Agua, Saneamiento
  - Trabajo de la Mujer
  - Artesanías

ETAPA III Acciones preparatorias para formulación de los proyectos con base en los objetivos prioritarios (Trabajo con los representantes de la comunidad).

1. Cómo formular un Proyecto
2. Elementos para los proyectos en Naranjo
3. Tareas del grupo técnico en la visita a Naranjo
4. Propuesta de Actividades Críticas para ser discutidas con la comunidad
5. Resultado de la visita
  - Cronograma Actividades
  - Plan de Acción

## CAPITULO II. DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD DE "NARANJO".

ETAPA I. Objetivo: Hacer el diagnóstico sobre la diferentes condiciones de vida en la comunidad de Naranjo, con los representantes de la comunidad y determinar acciones en esta comunidad.

### A. GRUPOS VULNERABLES, "PODEROSOS" y PROBLEMAS COMUNES DE LA COMUNIDAD.

#### 1. Grupos vulnerables.

- Ancianos que pertenecen a familias de migrantes (ancianos que en general no pueden trabajar)
- Familias extensas de mujeres solas con muchos hijos (6 niños) existen "hijos de crianza"
- Familias que viven fundamentalmente de la agricultura y especialmente las que cuentan con poca mano de obra.

#### 2. Grupos "Poderosos"

- Un especialista en construcción de vivienda
- Intermediario de Oro
- Caciques
- Migrantes que retornan (saben algunos oficios).
- Dueños de minas

#### 3. Problemas comunes

- Tipos de comunicación dificultan compra de bienes de consumo y los encarecen (poca oferta, no hay tienda).
- Pérdida de cosecha por creciente del río
- Poco acceso a servicios de salud
- Migración fuera de la comunidad: a "Venezuela" (Cali, Bogotá)

### B. CONDICIONES DE VIDA

#### 1. Participación y Organización de la Comunidad

- Líderes
- Caciquismo por tradición ("dueños de tierras", política-religiosa).
- Hay diferentes líderes en acciones que benefician a la comunidad:
  - a. Líderes "formales" elegidos por todos vrg. en Acción Comunal se construyó escuela.
  - b. Promotora de Salud que trabaja con grupos de madres de familia y toda la comunidad.
  - c. Junta de mayordomos (asesorados por sector tradicional) que reúne gente para administrar la propiedad de la iglesia (tierras, animales) parte se gasta en fiestas religiosas, parte en otras necesidades y parte para un diezmo anual en Guapi.
  - d. Hay líderes mujeres
- Otros: la gente participa en costos de construcción de la iglesia y los emigrantes venidos de "Venezuela" ayudan con dinero.
- Hay evidencia de estas actividades; por ejemplo, se han construido:

Puentes

Inspección de Policía

Caseta para fiestas

Dos escuelas

Casa de la auxiliar de enfermería

Casa de las hermanas

Casa del Hogar Infantil

≡ Casa para una señora inválida

Empedraron las calles

Han ayudado a otros pueblos (en caso de muertes, entierros)

Existen libros de cuentas.

## 2. Vivienda:

### 2.1 Condición:

Tipo I

- Techo de zinc
- piso y paredes de madera

- plancha de cemento  
2 habitaciones, cocina y salón 10%  
3 a 5 personas  
malas escaleras
- Tipo II - techo de paja  
paredes de palma  
1 o 2 dormitorios, salón cocina 70%  
duración casa 7 años  
malas escaleras
- Tipo III - techo de paja  
paredes "tiradas como caiga"  
no hay cuartos aparte  
jefe de familia con hijos casados 20%  
niños, nietos, etc.  
malas escaleras  
(hay una casa donde viven 22 personas)

## 2.2 Condicionantes dentro de la comunidad:

Pecursos: La madera se consigue con trabajo propio (familias) o comprando en aserrío, los horcones de guayacán se tallan utilizando hacha, machete, gelopas, algunos cepillo. Se transporta en canoa (6 - 7 tablas máximo por viaje).

Actividades y formas de Organización: Se contrata un artesano y la familia ayuda, a veces se contrata más gente, se repara agregando elementos necesarios, algunos saben usar herramientas más complicadas (éstas no se prestan mucho).

Elementos culturales: Mucho interés en mejorar la vivienda. Se considera muy importante. Se prefiere construir nueva. Abajo de la vivienda se tienen gallinas, perros, gatos, marranos (algunos). En la casa se hacen las

artesanas, se pila el arroz y se almacenan alimentos dentro de la sala.

Influencia de la vivienda en otras condiciones de vida:

A veces se producen accidentes.

2.3 Condicionantes externos (fuera de la comunidad):

- Hay algunas personas que utilizan el crédito de PAN para mejorar la vivienda.
- No ha habido programas de vivienda

3. Nutrición.

3.1 Condición:

Se come diariamente: arroz, pescado, plátano (chivo), banano verde (sancochado), chontaduro, (fruta y aceite), papachina (raíz), coco (aceite).

Se come a veces: Yuca, naidí, milpesos (aceite), lentejas, fríjoles, carne de conejo, cerdo, guatín, tatabro y otros animales de monte. Frutas.

Se come en fiestas: Tamales, lentejas, fríjoles.

Lactancia materna: Hasta los dos años o hasta el próximo hijo. Los niños comen lo mismo que los adultos.

Los hombres toman guarapo, biche de caña, aguardiente, cerveza. Los fines de semana y fiestas se emborrachan. Hay niños desnutridos la mayoría menores de 2 años en el III grupo (se tiene que averiguar). Ahora con gripa y fiebre hay más.

El hombre recibe su ración primero, si no está sacan su plato y luego le dan a los otros.

3.2 Condicionantes de la comunidad:

Actividades y formas de organización: Todas las familias producen las comida

física, algunas cazan y reparten.  
intercambio con otros pueblos.  
frutas.

Compran sal, frijoles, azúcar, etc.  
a veces.

La comida usualmente se compra.  
aceite, el pescado se seca.  
atarraya y trasmayo.

Elementos culturales: Hay  
y después de dar a luz (1 día)  
a las madres cuando dan a  
comidas especiales.

3.3 Condicionantes externos:  
Se informó a la población

#### 4. Ingreso y Trabajo.

4.1 Condición:

- 4.1.1 Ingreso:
- Estructura económica:
    - sanos migrantes
    - mineros productores
  - Tenencia de la tierra:
  - Propiedad de las tierras:
  - Trabajo "asalariado":
    - épocas de cosecha:
    - cosecha de arroz:
      - fijo.
  - Ingreso monetario:
    - (produce más dinero)
    - Grupos de 2 o 3 se reúnen
    - Fluctúa con excepciones
    - (maestros, policía, etc.)

- Intermediario: de oro unicamente
  - Crédito: No hay ningún tipo de crédito
  - ventas: chontaduro, madera, oro, coco, sombreros, huevos, pollos.
- 4.1.2 Trabajo:
- Mujeres: agricultura (coco), minería, artesanía, vestidos (costureras). Cocinan, cuidan a los hijos, animales, lavan ropa con bateas, pilan arroz (trabajo más duro y toma mucho tiempo, es diario).
  - Niños: traen agua del río, cortan leña, pescado, pilan arroz (trabajo más duro), traen la comida diaria yendo al monte en canoas donde cortan plátanos, maíz (trabajo duro y peligroso)
  - Estructura del gasto: transporte, comida, vestido, petróleo, sal, pilas, drogas, educación (útiles para la escuela, uniformes, zapatos) jabón, salud (se calcula \$3.000 por familia para compras).
- 4.2 Condicionantes de la comunidad:
- Agricultura: Se hace a lo "bruto" mediante machete y hacha. En general malas herramientas y semillas, no suficientes conocimientos técnicos para producir maíz. Se siembra a la orilla y hay problemas por creciente de río.
  - Minería: Falta de máquinas (motobombas) picos, y otros instrumentos, falta de crédito.
  - Artesanía: Falta de capacitación, falta de estudios, de posibilidades de venta o mercadeo, los dejan en consignación en Guapi
  - Madera: Falta de herramienta y dificultades para transportar madera cortada.
  - Trabajo mujer: Herramientas para arroz, coco, para

- lavar ropa, jabón.
- Trabajo niños: Herramientas para maíz, arroz, acceso a agua.

#### 4.3 Condicionantes externos:

- No hay programas de capacitación, crédito, etc. Ni nada en agricultura, minería, artesanía, etc.
- Hubo cursos de modistería (SENA) hace mes y medio.
- Hay problemas en madera por inestabilidad de precio: al cortero le pagan con vales (según el ánimo del dueño del aserrio), no hay aserrio portátil.
- Minería: alquiler de máquinas en Guapi.

### 5. Salud:

#### 5.1 Condición:

- 5.1.1 Niños: Enfermedades comunes son las diarreas, gripas, tos, fiebre, asma, desnutrición, no están vacunados con la frecuencia requerida, enfermedades eruptivas.
- 5.1.2 Mujeres: menopausia prematura, dolores musculares y reumáticos, complicaciones durante el embarazo (no se cuidan durante el embarazo), problemas en la "vista", escalofríos, dolor de ovarios, poco control natal (algunas tienen 18 hijos), frecuencia de partos múltiples, tuberculosis, eruptivas, hongos, alergias.
- 5.1.3 Hombres: escalofríos, tifus, problemas "vista", tuberculosis, dolores reumáticos, eruptivas, hongos, alergias.

#### 5.2 Condicionantes internos:

Recursos: Una promotora, un auxiliar de enfermería (no está), existe puesto de salud, una partera capacitándose, 4 parteras empíricas, falta de drogas sencillas (fiebres, diarreas),

no microlaboratorio, falta todo el material de primeros auxilios.

Actividades: Visitas domiciliarias de la promotora de salud. Busca casos epidemiológicos, dar charlas a la gente, primeros auxilios, curaciones e inyecciones, tratamiento médico (uso de drogas); las actividades de la promotora disminuyeron mortalidad en parto.

Elementos Culturales: Hay especialista en curación de picada de culebra, existen sobanderos (fracturas y luxaciones) jóvenes, que necesitan capacitación; se cura el mal de ojo, espanto, susto. Primer paso ir al yerbatero, segundo al puesto de salud. Se autorecetan remedios patentados. Se utilizan yerbas.

### 5.3 Condicionantes externos:

Se recetan solos por mal trato en hospital (los hacen esperar mucho, se pelean).

Medios de comunicación influyen en la compra.

## 6. Agua y Saneamiento.

### 6.1 Condición:

#### 6.1.1 Agua:

Dos estaciones inciden:

- Verano: Se usa agua del río que no es de buena calidad.
  - Tipo I: 8 familias a la orilla del río.
  - Tipo II: 50 familias a unos 300 mts.
  - Tipo III: 20 familias "más en lomita" a unos 500 mts.
- Invierno: Se usa agua lluvia y río (está sucia)
  - Tipo I: En invierno recogen en canoas

(promotora de salud y hermanas religiosas)

Tipo II: Recogen en ollas y en río, agua contaminada (pasa antes por 7 pueblos) agua de río se usa en este caso más para la casa que para tomar.

#### 6.1.2 Saneamiento:

No hay letrinas, se usa río o monte. Los desechos se botan al río por disposición de vivienda, se recolecta en canastos.

Animales no están en el corral, moscas, ratas, mosquitos, cucarachas.

Se toma el agua hervida (la mayoría lo hace).

#### 6.2 Condicionantes internos:

No existen filtros, se necesitan canecas y otros elementos para recoger agua lluvia en cantidad suficiente.

No hay acción para mejorar tratamiento de desechos.

Existe interés por resolver problema del agua y taza campesina.

No hay espacios para poner animales en corral.

No hay capacidad para hacer letrinas.

#### 6.3 Condicionantes externos:

Hubo un programa de acueducto, se escogió el sitio por el Ministerio de Salud, se movilizó la comunidad, no se llevó a cabo el proyecto. Hay información sobre la taza campesina.

INCORA dió charlas sobre corrales para animales.

### 7. Educación, Cultura y Recreación.

#### 7.1 Condición:

Niños de 3 - 7 años están en la "calle", con abuela, vecinos

o hermanito mayor, o cuando no hay por el pueblo.

Niños de 7 - 15 años están matriculados, no están en la escuela porque la escuela no funciona. Mujeres se educan más que los hombres (presencia de las maestras).

Hay analfabetas jóvenes (mayoría), están afuera.

Destrezas existentes:

- Trabajo en madera (labrados)
- Artesanías (mujeres) (interés en aprender a coser)
- Hay grupos de coro (hombres, mujeres, niños).

Destrezas faltantes: Agricultura, etc. Hay interés en alfabetizar e, capacitarse para el trabajo, para carpintería, "formarse", etc.

Expresión cultural:

Fiestas más importantes:

- Semana Santa y Navidad
- Hay caseta para "Arroyo de la comunidad"
- Se organiza a través de la junta de mayordomía
- Fines de semana se toma biche, guarapo.

## 7.2 Condicionantes de la comunidad:

Niños 3 - 7 años: Actividades de las abuelas, vecinos, hermanos.

Niños 7 - 15 años: Hay solo tres maestros, la escuela existe. Se dice que si la profesora vive en el pueblo trabaja más. No funciona la organización de padres de familia.

Hay programa "Escuela-hogar", tiene curso de modistería 42 señoras. Curso de contabilidad sencilla, salud, relaciones humanas, organización de la tienda, saneamiento.

Elementos culturales:

Se pidió a las hermanas atención para los niños, tienen interés en mejor cuidado para los niños, entre 3 - 7 años (los que han salido y han conocido). Hay señoras donde se dejan niños, hijos de los que viven allá, pidieron CAIP manejado por una abuela. La comunidad tiene mucho interés en la educación de sus hijos.

7.3 Condicionantes externos:

SENA no puede organizar los cursos (oficialmente) a excepción del curso de modistería.

C. POSIBLES ACCIONES POR CADA CONDICION DE VIDA.

1. Ingreso y Trabajo:

Objetivo No. 1

Agricultura:

Mejorar la producción de coco, chontaduro, maíz, arroz, gallinas (en galpones colectivos), cerdos:

- Capacitar crédito
- Asistencia técnicos, organización, contabilidad.

Objetivo No. 2

Minería:

Aumentar producción y empleo:

- Herramientas, moto-bombas, crédito



pre-escolar

- Medir el grado de desnutrición de los niños. Aumentar el consumo de verdura y fruta.
- Identificación de recursos. Aumentar el consumo de leche en los niños.

5. Educación:

Objetivo No. 10

Promover formas de atención a niños de 3-7 años.

- Capacitar recursos de la comunidad. Promover forma de educación no formal.

6. Vivienda:

Objetivo No. 11

Mejorar la vivienda con materiales locales:

- Capacitación en carpintería y auto construcción
- Tecnología apropiada
- Crédito
- Organización

D. CRITERIOS UTILIZADOS PARA LA VALORACION DE LOS POSIBLES OBJETIVOS,  
VALORACION DE LOS MISMOS CON LA COMUNIDAD.

1. Invertir en mejoramiento que va a incrementar otras condiciones también	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2
2. Número de personas que se beneficia	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3
3. Existen condiciones propicias para hacerlo	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	1
4. Que sirva como un ejemplo para otras comunidades	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3
5. Que no tenga efectos secundarios negativos	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3
	14	13	8	10	14	15	14	15	13	13	12
	Tienda	Agricultura	Minería	Artesanía	Madera	Trabajo mujer / niños	salud	agua	nutrición	Pre-escolar educación y estimulación temprana - niños	

Ejemplo de preguntas que se formulan a la comunidad para definir objetivos y estrategias (por posible grupo de beneficiarios)

- Qué problemas tenemos?
- Cómo se pueden resolver?
- Qué podemos hacer en la comunidad?
- Qué necesitamos de afuera?

E. EJEMPLO DE UN INSTRUMENTO PARA EL DIAGNOSTICO INICIAL DE GRADO DE DESNUTRICION (DE LOS NIÑOS) Y SU RELACION CON EL TIPO DE VIVIENDA, NIVEL EDUCATIVO DE LAS MADRES Y OCUPACION DEL PADRE.

FICHA NUTRICION

Vivienda No. \_\_\_\_\_ Tipo I II III

Ocupación Jefe Unidad: \_\_\_\_\_

Nivel educativo de la madre: alfabeta \_\_\_\_\_ 1 - 2 - 3 - 4  
analfabeta \_\_\_\_\_

Nombre niño (A) \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Leche Materna: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
1981												
1982												

ETAPA II Profundización del diagnóstico y discusión con varios grupos en la comunidad sobre las prioridades.

Resultados de las discusiones en la comunidad al confrontar el Pre-diagnóstico:

A. Propuestas - Hombres - Comunidad NaranjoMadera:

- Necesidad de herramientas adecuadas: sierras, cepilleras.
- Aserrio, taller de carpintería

Agricultura:

- Mejorar producción de coco, maíz, arroz, frutas.  
Se necesitan semillas y herramientas
- Galpones para gallinas - en comunidad
- A nivel de familias tener cerdos.

Vivienda:

Mejorarlas necesita zinc, clavos, herramientas - poderla ampliar.  
Capacitación en carpintería.

Agua, Saneamiento y Salud:

Acueducto, tanques agua lluvia, tazas campesinas, letrinas, drogas.  
Capacitación a la Promotora.

Pre-escolar:

- Darle atención al niño, orientar según la edad
- Esperan ayuda de instituciones.

Tienda:

Hace falta en el pueblo una tienda comunal donde se pueda conseguir artículos de primera necesidad.

B. Propuestas - Mujeres - Comunidad de NaranjoSalud:

- Equipo para la Promotora de Salud

Nutrición:

- Droga
- Capacitar a la Promotora y más ayudantes
- Mejorar la alimentación con ayuda de afuera, en semilla, tienda.
- Orientar y capacitar a las madres

Pre-escolar:

- Orientar de acuerdo con la edad
- Ayuda de organismos de fuera
- Que se de alimentación ya que el río se lleva las cosechas.

Agua, Saneamiento:

- Acueducto, tanque agua lluvia
- Tazas campesinas, letrinas

Trabajo de la Mujer:

Piladora, lavadora, manual rallador de coco, tienda, fuente de trabajo para los hombres.

Artesanías:

Capacitación, mercadeo aumentar la venta.

ETAPA III

Acciones preparatorias para formulación de los proyectos con base en los objetivos prioritarios (trabajo con los representantes de la comunidad)

1. Como formular un Proyecto:
  - a. Objetivos
  - b. Beneficiarios: Directos  
Indirectos

- c. Conjunto de actividades preparatorias y marco temporal
- d. Entrenamiento para la implementación (quién, cuándo, cómo)
- e. Actividades del proyecto: tipo, duración, para quién, llevadas a cabo por quiénes
- f. Tecnologías que se deben mejorar o introducir (cómo, cuándo, a través de qué tipo de actividades)
- g. Recursos requeridos (de la comunidad, externos, reembolsables y no reembolsables: tipo de contabilidad, reglamentos del funcionamiento de fondos, etc.)
- h. Papeles de los agentes institucionales y de la comunidad (toma de decisiones, implementación, evaluación)
- i. Formas de organización del proyecto, gerencia del proyecto
- j. Obstáculos y manera de superarlos

2. Elementos para los proyectos en Naranjo:

Agua y Saneamiento

Agua

Objetivo: Facilitar acceso a agua no contaminada, tratamiento de agua lluvia o acueducto.

Actividades Preparatorias (equipo técnico del taller):

- Ver los sitios de abastecimiento de agua
- Ver si se puede mejorar el agua de río
- Ver las alternativas de agua lluvia (eventualmente combinar con mejoramiento de techo de las viviendas)
- Discutir las posibilidades de soluciones y sus ventajas y desventajas
- Discutir las implicaciones en términos de costo para las familias y otros insumos de parte de la comunidad
- Identificar los componentes del futuro proyecto y sugerir cómo y cuándo ejecutarlo
- Identificar la institución local - coejecutora

Saneamiento

Objetivo: Facilitar acceso a sistemas de eliminación de excrementos:  
Letrina / taza campesina

Actividades Preparatorias (equipo técnico del taller):

- Averiguar cuál es la solución adecuada para disposición de excretas
- Presentar 2 tipos de soluciones ("abonera" y hoyo seco)
- Proponer con base en la discusión con la comunidad, la manera de introducir los primeros prototipos en la comunidad

Vivienda

Objetivo: Mejorar la vivienda con materiales locales:

- Capacitación en carpintería y auto construcción
- Tecnología apropiada
- Crédito
- Organización

Actividades Preparatorias (equipo técnico del taller):

- Averiguar posibilidades de mejoramiento de techos, almacenamiento de alimentos y la disposición de animales
- Proponer soluciones y discutir las con la comunidad
- Ver las estufas existentes y proponer soluciones alternativas

Salud

Objetivo: Disminuir las enfermedades de los niños y mujeres.  
Cuidados de salud y saneamiento ambientales:

- Dota a Promotora de Salud con drogas y listados
- Aumentar actividades educativas con las mujeres sobre suero casero, recolección de basuras.
- Capacitar parteras y otros agentes locales.

A nivel de la zona:

- Organizar la reunión - miércoles por la tarde - con la regional de salud y las autoridades de la Prefectura para definir el apoyo técnico y financiero para la Atención Primaria de Salud.

A nivel de Naranjo:

- Analizar las prácticas tradicionales de salud y proponer maneras de incluirlas en APS.

Trabajo de las mujeres y de los niños

Objetivo: Reducir esfuerzo y horas de trabajo en pilar arroz, aceite, lavado de ropa, rallado de coco, acarreo del agua, tecnología apropiada.

Actividades Preparatorias (equipo técnico del taller):

- Observar las actividades domésticas de la mujer, discutir con grupo de mujeres los problemas de su trabajo
- Proponer soluciones y discutir las con el mismo grupo (arroz, coco, lavado de ropa, preservación de chontaduro).
- Proponer cuáles serían las soluciones a nivel familiar y cuáles a nivel comunitario

Ingreso y Trabajo

Objetivo: Madera - aumentar la producción y venta de madera.

Beneficiarios: Todos

1. Actividades Preparatorias:

Analizar costo - beneficio de motor-sierras o impacto ecológico, analizar la posibilidad de uso de poleas o winches.

Analizar factibilidad económica y organizativa de utilizar aserradero portátil (solución a mediano plano)

Analizar factibilidad de procesamiento de madera en el pueblo.

2. Diseñar el programa de entrenamiento:

Técnico, ecológico y organizativo.

3. Actividades del proyecto:

- I. Etapa: Dotación del equipo de corte y montaje de aserrio portátil; capacitación y reglamento - funcionamiento del proyecto. Pedir la asesoría técnica de INDERENA y de SENA.

Atención Pre-escolar

Objetivo: Promover formas de atención a niños de 3-7 años.  
 - Capacitar recursos de la comunidad. Promover forma de educación no formal.

Beneficiarios: (Más o menos 69 niños entre 0-7 años)

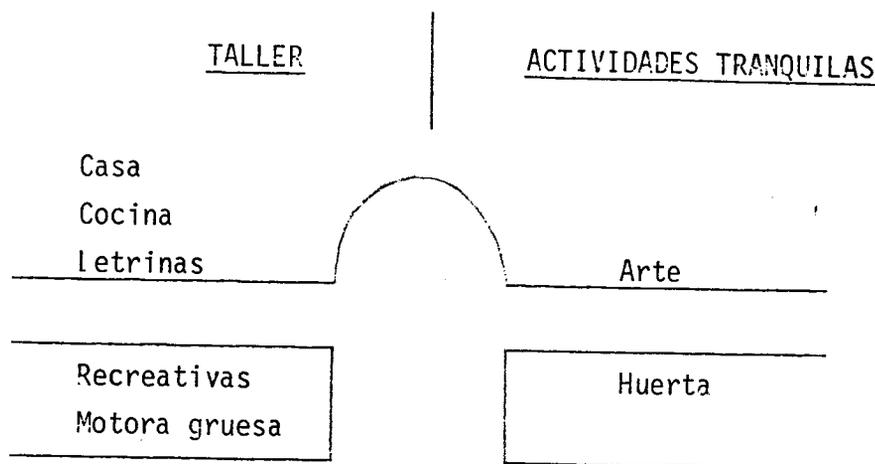
Actividades Preparatorias:

1. Analizar cuántos niños hay en edad pre-escolar por grupos de edades (incluidos los de 0-3 años para estimulación temprana).
2. Comportamiento del adulto hacia el niño
3. Identificar recursos y actividades para las actividades con y para los niños.
4. Desarrollar plan de acción a nivel regional

Actividades del Proyecto:

1. Contenido de capacitación para la atención de los niños
2. Capacitación a los padres, abuelas e hijos mayores para atención al preescolar en el hogar
3. Identificar y capacitar "un" promotor de atención al niño (visitas domiciliarias y seguimiento)
4. Atención diaria con rotación de las madres u otros en la casa comunal del niño.
  - Adecuar local

- Complementar local con recursos de la comunidad y de afuera. (de acuerdo a la propuesta)
- 5. Elaborar plan de acción del centro del niño
- 6. El control del niño debe servir como centro comunitario de capacitación



Tener en cuenta el nivel de aprendizaje e interés del niño

### Tienda Comunal

Objetivo: Organizar la cooperativa de consumo

Beneficiarios: Todos

### Actividades Preparatorias:

1. Determinar qué productos son básicos en la población que enriquezcan la dieta alimentaria, además de productos de consumo urgente (petróleo, jabón, etc).
2. Definir capital inicial de trabajo
3. Diseñar un programa de abastecimiento
4. Definir lugar y construcción con aportes de la comunidad
5. Analizar cómo se podría financiar la tienda (crédito o aportes familiares).

Proyecto:

1. Capacitar personal para el manejo
2. Construcción del lugar

Agricultura

Objetivo: Nivel familiar, mejorar la producción de:

COCO	MAIZ	ARROZ	FRUTAS
Introducir rallador de coco, capacitar para prevenir anillo rojo. Estudiar posibilidad de mejorar el procedimiento de extracción de aceite	Capacitación mas semillas mejoradas	Introducir pila- dora de arroz y capacitar para mejorar las técnicas	Conservación de las frutas

- Asistencia técnica para introducción nuevas semillas de nuevos productos
- Estudiar la factibilidad y el interés de las familias para proyectos de crianza de cerdos y gallinas (a nivel comunitario)
- Asegurar la asistencia técnica de la Secretaría de Agricultura eventualmente ICA, SENA, CIMTE, CIAT, Caja Agraria.

Estrategias Generales:

1. Analizar la factibilidad de un taller de carpintería (vivienda, letrinas, juguetes).
  2. Documentación sobre tecnología apropiada.
  3. Intercambio de experiencias con otras comunidades.
  4. Organizar taller de tecnología apropiada en la comunidad.
  5. Preparar cronograma de actividades críticas.
3. Tareas del grupo técnico en la visita a Naranjo:

- Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de la mujer</li> <li>- Situación del niño</li> <li>- Agua, saneamiento</li> <li>- Dieta alimenticia</li> <li>- Vivienda, prácticas</li> </ul>
- Discusión - Mujeres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SALUD, NIÑO, PRE-ESCOLAR, NUTRICION, TRABAJO DE LA MUJER Y EL NIÑO.</li> <li>- Ver los insumos de la comunidad.</li> </ul>
- Discusión de toda la Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MADERA, AGRICULTURA, AGUA, VIVIENDA, TIENDA COMUNAL.</li> <li>- Ver cuáles acciones podrían ser financiadas en forma de crédito</li> </ul>

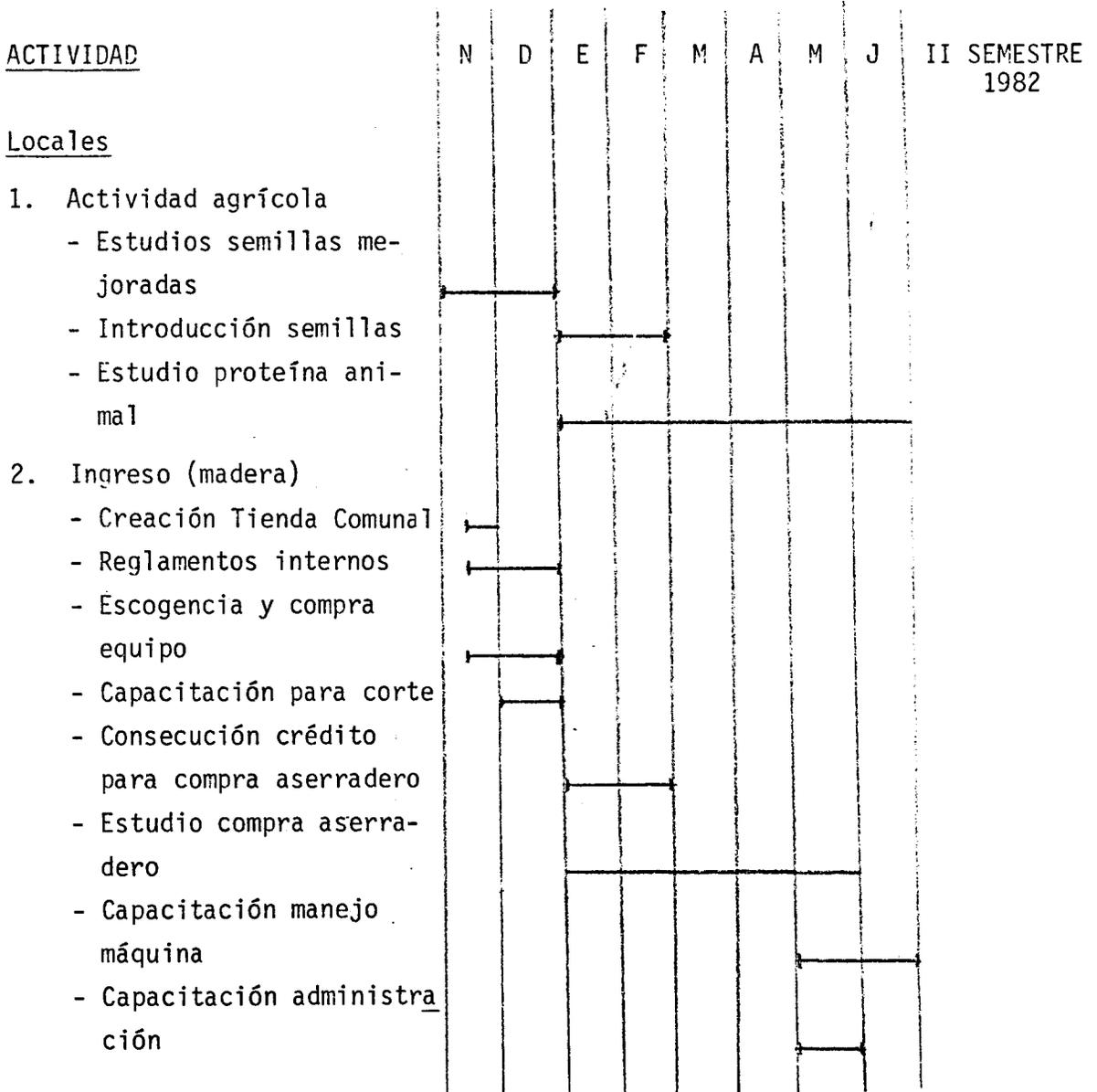
4. Propuesta de actividades críticas para ser discutidas con la comunidad:

	1981	I Semestre 1982	II Semestre 1982	1983
MADERA	Dotación equipo inicial. Capacitación manejo herramientas.	Calcular costos y obtener aserrio portátil. Capacitar para montaje aserrio y para procesamiento de madera.	Taller de carpintería	
TIENDA COMUNAL	Estudio para definir productos básicos, lugar de funcionamiento	capital de trabajo	Capacitación reglamento de funcionamiento, instalación	
SALUD	Preparar un componente de capacitación de pro. en relación con estimulación temporal de los niños	Capacitación promotora y otros agentes de salud. Dotación de equipo	Curriculum y materiales para capacitación de las madres y de la comunidad (saneamiento, nutrición, higiene)	
PRE-ESCOLAR	Preparación de los contenidos de capacitación para promotoras y madres de familia. Adecuación de la infraestructura existente. Organización de la comunidad.	Iniciación de las actividades de la casa comunal del niño. Dotación de equipos y reglamentos de funcionamiento		
NUTRICION	(ICBF) Análisis leche de coco y valor nutritivo de otros alimentos para producir una mezcla de mayor valor nutritivo. Introducir una forma regular de trabajo con madres y niños para disminuir la desnutrición.	Combinar intervenciones en nutrición con educación de las madres en salud.		
TRABAJO MUJER Y		Agua y letrinas. Taller de aprendizaje en tecnología apropiada para mejorar el trabajo y la vivienda (Naranjo,		

	1981	I Semestre 1982	II Semestre 1982	1983
NIÑO		con invitación a otras comunidades) CIMTE - ICA -(CENTA)		
VIVIENDA		Estudiar posibilidades de mejoramiento de vivienda	Mejorar algunas viviendas "demostrativas" (fogones, techo, almacenamiento, disposición de animales)	
AGUA	Definir fuentes y soluciones técnicas para abastecimiento de agua			
INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS ENTRE LAS COMUNIDADES		Visitar el pueblo donde se hacen techos de cuña. Visitar proyecto de estimulación temprana y preescolar en Chocó. Visitar la tienda cooperativa en Pto. Saija. Visitar proyectos con experiencia en crédito asociativo. Visitar el taller de carpintería en Dordó		
AGRICULTURA	Estudios de factibilidad (gallinas, cerdos)	Asistencia técnica (capacitación) semillas, herramientas		

5. Resultados de Visita: Cronograma y Plan de Acción de coordinadores locales para desarrollo de actividades.

CRONOGRAMA ACTIVIDADES - NARANJO



Copia No Controlada CVC

CRONOGRAMA ACTIVIDADES - NARANJO

ACTIVIDAD	N	D	E	F	M	A	M	J	II SEMESTRE 1982	
<u>Zonales</u>										
1. Tecnología Apropiaada - Taller Tecnología Apropiaada										
2. Salud - Adiestrar Promotoras de Salud - Preparación material para adultos (salud, nutrición)										
3. Nutrición - Programa Bienestarina - Preparación manuales - Capacitación Promotora de Salud - Capacitación a Comunidad										
4. Pre-escolar - Selección agentes educativos (abuelas u otros) - Capacitación de estos agentes - Adecuación de Casa del Niño - Iniciación actividades con los niños										

Copia No Controlada CVC

PLAN DE ACCION EN NARANJO

	1981	I SEMESTRE 1982	II SEMESTRE 1982
MADERA	Investigar los tipos de madera que se cortan. Investigar cuántos palos se talan por semana. (por cada familia). Investigar precios (por tamaño, tipos, etc.). Formación de la organización gremial, elección de junta, estatutos, personería jurídica, etc.	Capacitación para el manejo de las nuevas herramientas. (SENA, CHAPAS DE NARIÑO). Comienzo de corte mecanizado en equipos de trabajo. Petición del crédito para el aserradero portátil. Compra del aserradero. Capacitación para el manejo del aserradero. Organización del grupo administrativo. Conformación de "La Madera Comunal de Naranjo"; organigrama, reglamentos de trabajo, estatutos de funcionamiento.	Diagnóstico evaluativo y programación II semestre 1982 y I semestres 1983.
ACTIVIDAD AGRICOLA	Estudio semillas mejoradas conjuntamente con INCORA.	Introducción semillas. Introducción proteína animal.	
RESTAURANTE ESCOLAR		(Escoger el lugar del Restaurante Escolar). Capacitación de las madres para preparación de los alimentos. Elaboración de utensilios por parte de la comunidad.	
NUTRICION		Consecución de material de nutrición en la comunidad.	Consecución del material de nutrición que utiliza la comunidad.
AGUA Y SANEAMIENTO (TECNOLOGIA APROPIADA)		Preparar con CIMTE y demás entidades de Tecnología Apropiada y las comunidades de Pto. Saija y Coteje para el TALLER DE TECNOLOGIA APROPIADA.	
EDUCACION	Precisar con Escuela Nueva curso en Guapi para maestros	Organizar el programa de alfabetización para adultos. Precisar dotación e implementos de la Escuela Nueva para Naranjo	
PRE-ESCOLAR		Selección de madres que necesitan capacitarse para atender a los pre-escolares. Promoción de nuevas modalidades de atención al menor.	

	1981	I SEMESTRE 1982	II SEMESTRE 1982
VIVIENDA		Estudiar posibilidades de <u>me</u> joramiento de vivienda.	Definir programa.
SALUD		Capacitación promotora y otros agentes de salud. Dotación de quipos. Recolección de muestras me- dicinales.	Recolección de muestras medicinales.

CAPITULO III

PRE-DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD  
DE "COTEJE"

---

Copia No Controlada CVC

## CONTENIDO

### CAPITULO III. PRE-DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD DE COTEJE

ETAPA I: Establecer el diagnóstico sobre las diferentes condiciones de vida en la comunidad de Coteje, con los líderes de la comunidad y determinar algunas acciones en la misma.

#### A. GRUPOS VULNERABLES, GRUPOS MAS IMPORTANTES Y PROBLEMAS COMUNES DE LA COMUNIDAD

1. Grupos más vulnerables
2. Grupos más importantes
3. Problemas comunes

#### B. CONDICIONES DE VIDA

##### 1. Participación y Organización de la comunidad

- 1.1 Condición
- 1.2 Organizaciones Endógenas
- 1.3 Instituciones Exógenas

##### 2. Vivienda

- 2.1 Condición
  - Tipo I
  - Tipo II
  - Tipo III
- 2.2 Condicionantes Internos
  - 2.2.1 Recursos
  - 2.2.2 Actividades
  - 2.2.3 Elementos Culturales
  - 2.2.4 Influencia en otras condiciones

##### 2.3 Condicionantes Externos

##### 3. Nutrición

- 3.1 Condición
  - 3.1.1 Plato diario
  - 3.1.2 Plato de fiestas
  - 3.1.3 Plato visitantes
  - 3.1.4 Alimentos estacionales
  - 3.1.5 Otros aspectos
  - 3.1.6 Formas de preparación
- 3.2 Condicionantes Internos
  - 3.2.1 Actividades
  - 3.2.2 Recursos
  - 3.2.3 Elementos Culturales
- 3.3 Condicionantes Externos

#### 4. Ingreso y Trabajo

##### 4.1 Condición

- 4.1.1 Ocupaciones
- 4.1.2 Tenencia de la tierra
- 4.1.3 Minería
- 4.1.4 Ingreso monetario
- 4.1.5 Créditos
- 4.1.6 Ahorros
- 4.1.7 Ocupaciones secundarias

- Mujeres
- Hombres
- Niños

##### 4.1.8 Gastos

##### 4.2 Condicionantes Internos

- 4.2.1 Migración
- 4.2.2 Actividades y Recursos de la minería
- 4.2.3 Actividades y Recursos de la agricultura
- 4.2.4 Elementos Culturales

##### 4.3 Condicionantes Externos

#### 5. Comunicación y Transporte

##### 5.1 Condición

##### 5.2 Condicionantes Internos

- Actividades y Recursos

##### 5.3 Condicionantes Externos

#### 6. Expresiones Culturales

##### 6.1 Condición

#### 7. Salud

##### 7.1 Condición

- Niños
- Mujeres
- Hombres

##### 7.2 Condicionantes Internos

- 7.2.1 Recursos
- 7.2.2 Actividades
- 7.2.3 Elementos Culturales

##### 7.3 Condicionantes Externos

#### 8. Agua y Saneamiento

##### 8.1 Condición

##### 8.1.1 Agua

##### 8.1.1.1 Fuentes

- 8.1.1.2 Cantidad
- 8.1.1.3 Calidad
- 8.1.2 Saneamiento
  - 8.1.2.1 Eliminación de basuras
  - 8.2.2.2 Eliminación de excretas
- 8.2 Condicionantes Internos
  - 8.2.1 Actividades
  - 8.2.2 Elementos Culturales
  - 8.2.3 Influencia en otras condiciones
- 8.3 Condicionantes Externos
- 9. Educación
  - 9.1 Condición
    - 9.1.1 Recreación
    - 9.1.2 Destrezas tradicionales
    - 9.1.3 Profesionales
  - 9.2 Condicionantes Internos
    - 9.2.1 Actividades y Recursos
  - 9.3 Condicionantes Externos

C. POSIBLES ACCIONES POR CADA CONDICION DE VIDA

1. Comunicación y Transporte
2. Ingreso y Trabajo
3. Agua y Saneamiento
4. Salud
5. Educación
6. Nutrición
7. Vivienda
8. Organización y Participación

D. CRITERIOS UTILIZADOS PARA LA VALORIZACION DE LAS POSIBLES ACCIONES Y DETERMINACION DE OBJETIVOS

1. Criterios
2. Objetivos

E. EJEMPLO DE LA FORMULACION DE PROYECTOS CON LA COMUNIDAD

1. Proyecto Cooperativa de Consumo
  - A. Beneficiarios
  - B. Actividades Preparatorias
  - C. Actividades por Precisar
2. Vivienda
3. Restaurante Escolar
4. Minería

F. ACTIVIDADES ZONALES

G. PLAN DE ACCION LOCAL COMUNIDAD - COTEJE

### CAPITULO III. PRE-DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD DE "COTEJE"

#### ETAPA I

Establecer el diagnóstico sobre las diferentes condiciones de vida en la comunidad de Coteje, con los líderes de la comunidad y determinar algunas acciones en esta comunidad.

#### A. GRUPOS VULNERABLES, MAS IMPORTANTES Y PROBLEMAS COMUNES DE LA COMUNIDAD

##### 1. Grupos (personas) más vulnerables

- Hay personas que no tienen tierras (unas 30)
- Algunos tienen que alquilar o asociarse (pagar unos \$200/\$300 por 1/2 a 1 parcela de cosecha) pagan en especies o dinero, según la relación con dueños.
- Los que no tienen tierras viven a veces del jornal
- Mujeres solas (unas 25)
- Viejos que no pueden trabajar (unos 8)

Estos grupos se pueden clasificar en 3:

Tipo I de 5 - 10

Tipo II de 100

Tipo III de 40

##### 2. Grupos (personas) más importantes

- No hay más de cinco personas (pueden traer a sus enfermos a Guapi)
- En Coteje hay 4 que tienen motor propio de 20 H.P.
- Hay dueños de motobombas entre 9 a 10 personas
- Hay un comerciante con 1 motor y tienda que transporta de Guapi, (capital calculado \$20.000)
- Hay gentes con más tierras, cultivan hacia la parte de arriba: Enero (maíz / rocería / Velásquez para arriba) Agosto en la parte baja 20 Kmts. del mar. Octubre - Noviembre (invierno),

Abril - Mayo (invierno), Julio - Agosto (verano).

- Hay unas 25 familias que tienen en las dos partes (unas 3 con motobombas y los que tienen motores)
- Hay un constructor - maestro de obra
- Solo de 2 a 5 pueden pagar jornal (en cosecha)

### 3. Problemas comunes de la comunidad

- Salud (no hay puesto, ni promotora)
- Educación
- Vivienda
- Precios altos de alimentación (como el arroz, cebolla, azúcar, jabón, gaseosas, sal, papa, lentejas, frijoles, leche, todos a excepción del maíz, plátano) (velas, pilas, petróleo y otros en general).
- Transporte y la comunicación encarece. La acción de intermediarios hace más cara la vida, para el transporte de los artículos, no hay control, especulación.
- Falta de energía
- No hay fuentes de trabajo, por éste motivo los jóvenes se van.
- Faltan recursos para trabajar
- Insuficiencia de créditos en Caja Agraria
- Faltan puentes
- No existe ningún medio de comunicación, solamente "el correo del río"
- No hay alcantarillado, etc. (servicios básicos)
- No hay recreación de niños, ni adultos (teatros/canchas)
- Educación: mala planta física, la primaria no es completa
- Los niños quedan solos, por cuanto los padres tiene que ir a la minería o al campo (los cuida a veces la vecina)
- Comunidad no organizada
- Educación tiene que ver con la migración de jóvenes (hombres y mujeres, vuelven a Santa Bárbara)
- El río se lleva los cultivos y hasta las casas, se siembra en la vega del río

- Hay almacenamiento del maíz se lo come "la pavita", además de ratas, gorgojos, cuando hay excedente se podría verder si hubiera transporte (maíz, chontaduro especialmente)
- Jornal alto \$400/día (además comida, cigarrillo, biche)

## B. CONDICIONES DE VIDA

### 1. Participación y Organización de la Comunidad

#### 1.1 Condición:

- Hay "disociadores" - algunos no participan en lo que se organiza
- Hay 2 líderes (educación servicios) conservador y liberal
- Hay líder formal que es el inspector
- Hay Acción Comunal nombrada por la Asamblea que es mujer (Luz Marina H.)
- Hay líder religioso (junta mayordomo), por lo general se organizan para fiestas
- No pelean por política, generan abstención (ellos no dan cuota)
- Los jóvenes no participan casi, porque vienen en vacaciones
- Hay una persona con más dinero, pero no es el líder
- Hay sacristán (rezandero), que asiste en las novenas - fiestas a él le pagan de \$200 a \$300.

#### 1.2 Organizaciones Endógenas:

La Acción Comunal fundada en 1970 - 1972, funciona sin problemas. La Junta Directiva es de 6 miembros, 32 miembros máximo 80. Los demás no van "por no perder el tiempo".

Actividades realizadas:

1. Caseta
2. Muelle
3. Puente
4. Construcción del templo
5. Camino Coteje - Gallinero (mantenimiento)
6. Reparación de escuelas

La junta tiene que contratar para hacer el trabajo (con un valor hoy de \$200 = el jornal, pues se promedia el usual).

La Asociación de los Mineros surgió en vista de que los mineros venían al pueblo a vender el oro, habían muchas dificultades.

- Capacitación de los mineros /cambio del oro por falta de transporte.
- De la Asociación de Mineros hacen parte unas 100 personas en toda la zona como Coteje, Cheté, San José, Santa María, Realito.
- Los mineros a veces piden asesoría técnica que le prestan de la zona minera de Pasto para socavón - túneles.
- La subvención del Banco de la República al Municipio no se da a la comunidad. Este años \$3.000

Junta de Mayordomos: Lo nombra el pueblo, está compuestas por:

- Mayordomo de fábrica
- Tesorero
- Fiscal
- Mayordomo de fiestas - Fiesteros - Mercedes, El Carmen, San Antonio, San Francisco, La Trinidad, El Cristo, Esceehomo

El dinero que recoge el tesorero lo pagan los fiesteros.

Los mayordomos de fiestas no son elegidos, ellos mismos se ofrecen

- Mayordomo de Fábrica:

Convoca a la comunidad para trabajos en la Iglesia: recolectan fondos, el Mayordomo, el Fiscal y el Tesorero, dichos dineros los guarda el Tesorero.

El Mayordomo cuida los bienes de la Iglesia, atiende a los sacerdotes (vacas de la Iglesia 3 a 4).

Esta Junta reúne toda la comunidad, para fiestas, pero no para trabajos, aunque estos se hacen.

Hay mujeres piadosas que se reúnen en Semana Santa.

- El Inspector:

Se nombra de una terna presentada por el Directorio Político, al Gobernador.

- Rezandero:

Para entierros, novenarios, se paga (\$200 a \$400)

Hay colectas para obras de la Iglesia únicamente

### 1.3 Instituciones Exógenas:

Las personas que influyen más para hacer algún trabajo són:

Los misioneros (párrocos), misioneras.

La "Colonia" colabora para la Iglesia de (Santa Bárbara y Buenaventura).

## 2. Vivienda.

### 2.1 Condición:

Hay de 3 tipos:

- Tipo I (# 4)

- Techo de zinc o tejalit

- Paredes de madera

- Cocina aparte

- "Zotea"

- Piso de Madera

- Escalera peldaño

Una familia por casa

- Tipo II (# 54)

- Techo de zinc o tejalit

- Una sola división, 1 salón, 1 cuarto

- Paredes de madera

- Piso de madera

- Escalera

- 10 con más de una familia

- Tipo III (# 32)

- Techo de paja
- Paredes (palmas / guaduas)
- Piso de palma - madera

No hay arriendo 6 con más de una familia, una casa con 16 personas.

Hay algunos casos de préstamos por propietarios que viven en Santa Bárbara y en el interior.

2.2 Condicionantes Internos:

2.2.1 Recursos:

El zinc y el tejalit son transportados desde Guapi o Buenaventura. La madera en los aserrios de Timbiquí (como sajo, Otobo) transportadas en canoas.

Los clavos los traen desde Santa Bárbara. Los martillos son prestados por los vecinos lo mismo los cepillos.

2.2.2 Actividades:

Los horcones los elaboran en la zona. En ocasiones contratan al maestro de obra, él dirige, la familia (hijos ayudan, sino pagan).

2.2.3 Elementos culturales:

Los cultivos los almacenan en un rincón de la casa llamado "cuña". La categoría de la persona la da el techo. Las gallinas se tiene abajo (no hay marranos). Perros suben y bajan. La vivienda es muy importante. Se cocina, se muele con piedra; de unas 5 a 10 personas tienen molinos. Echan la

basura al río. No hay recipientes grandes para almacenar el agua.

Las personas de dicho lugar no hacen artesanías. Se siembran verduras en "canoas" en las casas, además de hierbas aromáticas y medicinales.

2.2.4 Influencia en otras condiciones:

Salud (mal construída) que no tenga elementos necesarios.

En la parte baja de las casas se reúnen los hombres, y en la parte alta las mujeres para recreación.

2.3 Condicionantes Externos:

En Coteje no ha habido programas de vivienda, ni créditos, ni capacitación, la construcción es por cuenta propia.

La única ayuda que ha recibido fue en el año 1955, fue por parte de "SENDAS", que dió parte (techos) de viviendas.

Los políticos prometen.

No llegan instituciones.

3. Nutrición.

3.1 Condición:

3.1.1 Plato diario:

La alimentación diaria es:  
- Café - aguadepanela

- Pescado seco de mar
- Guacuco de río
- Otras variedades de río
- Tuyo como verdura
- Enano
- Chivo
- Plátano
- Arroz, árbol de pan, envuelto de maíz
- Papachina
- Frutas: guayaba, etc.
- Coco

3.1.2 Plato de fiestas: En ocasiones las fiestas las celebran con:

- Tamales (de piangua - carne)
- Sancocho de gallina
- Marrano
- Carne de res una vez al año (Fiesta de las Mercedes)
- Conejo (se busca para cazarlo) (Semana Santa, Fiestas)
- Papa
- Fríjol (en dulce)
- Dulce de Papaya

3.1.3 Plato visitantes: - Sancocho de gallina, que consiste:

- Papa
- Plátano
- Banano

3.1.4 Alimentos Estacionales: En general:

- Camarón de río
- Chontaduro
- Zapote
- Guaba
- Papaya

- Milpesos
- Peces del río
- Huevos
- Carne de monte
- Aguacate
- Mazamorra
- Derivados del maíz

### 3.1.5 Otros Aspectos:

- Hay personas que sólo tienen una comida diaria
- Se cazan animales de monte a veces
- Se nota que hay niños desnutridos (enclenques) unos 10.
- Hay lactancia hasta 1 año.
- Después comen igual que los niños mayores
- Al hombre se le da más comida (al que trabaja más)
- Maíz la plaga (la "pavita") se lo come. Se puede vender si hubiere forma, (almudes, es la medida).

### 3.1.6 Forma de Preparación: La comida es sancochada y cocida.

A veces se utiliza aceite de coco o se compra, además leche de corozo, para fritar.

## 3.2 Condicionantes Internos:

### 3.2.1 Actividades:

Los alimentos se preparan con leña, que se recolecta por los hombres, dicha leña se almacena debajo de la casa, para ir la utilizando.

Cocina la mujer y a veces las niñas, la mujer le lleva la comida a la minería.

### 3.2.2 Recursos:

Los hombres y los niños van por la comida, o sea el pescado, guacuco, etc. Compran el arroz, pescado seco, panela, café, sal, etc.

Los cultivos que se dan en la región son: Maíz, Enano, Plátano, Chivo

Los hombres y los niños van por la comida, o sea el pescado, guacuco, etc.

### 3.2.3 Elementos Culturales:

- El pescado verrugate no se puede comer cuando la mujer está en dieta, además el mero (pescado), ni el urel; ni venado, ni enano cuando está embarazada.
- Se debe comer durante 40 días la gallina
- Cosas ácidas en menstruación, como el (limón, naranja)
- Los niños pueden comer de todo
- Los huevos no son apetecidos casi.

### 3.3 Condicionantes Externos:

No ha habido programas de nutrición

## 4. Ingreso y Trabajo.

### 4.1 Condición:

#### 4.1.1 Ocupaciones:

- En la agricultura y la minería (ésta es la más importante, para hombres y mujeres)
- Madera, la van a cortar en pareja o solos - Hay seis personas
- En la localidad hay sastre (1) y modistas hay cuatro.
- Pesca ocasional y caza

#### 4.1.2 Tenencia de tierra:

- De 60 hectáreas hasta 1/2 o 0 Hás.
- El promedio de mayoría es de dos Hás.
- Se necesita cinco personas para la tumba de 1 Hás.
- Para cosecha de 1 Hás se necesitan 5 personas.

#### 4.1.3 Minería:

Lo hacen en socavones o pozos, mazamorrean en playas, el mazamorreo lo pueden hacer en cualquier sitio. En la

Actualidad hay:

- 10 familias con socavón, les pagan a los jornaleros
- Hay 30 pozos, los cuales se trabajan con motobomba.
- Hay 10 socavones, los cuales se trabajan picando peña o dinamitando.
- Hay personas que tienen hasta 5 pozos
- En dichas minas trabajan hombres, mujeres y niños.

#### 4.1.4 Ingreso Monetario:

De todos los ingresos entra más dinero por la venta del oro, además de venta de madera (2 personas), agricultura (nada, únicamente para el consumo). Los sueldos fijos son los del inspector, secretario, 5 profesores; hay jornaleros de minas.

Hay un intermediario que vende artículos por la compra del oro, que son los mismos de las tiendas (3) ganando el intermediario de \$3.000 por onza. Por real \$38. Ganan por medidas. Utilizan el grano de maíz para el peso.

Los intermediarios venden a precio muy elevado.

Los costureros cobran por las prendas de \$200 a \$300.

#### 4.1.5 Créditos:

- En las tiendas fian sin interés
- Préstamos entre vecinos de dinero sin interés, de cosas.

#### 4.1.6 Ahorros:

- Guardan para fiestas de Semana Santa y Patronales - Navidad.

#### 4.1.7 Ocupaciones secundarias:

- Mujeres: Trabajo doméstico: en la cocina, todas las labores: Manejo del fogón, pilada y quebrada del maíz (es el más pesado), lavada de ropa. Se quejan mucho del humo.

Al cuidado de los niños ayudan los niños mayores; cuida de las gallinas, planchan con plancha de carbón, lleva la comida a la mina.

- Hombres: Trae la leña, la raja; trae alimentos para la casa.
- Niños: Van por agua, desgranar maíz, pelan papa de pan, el más pesado es cargar agua. Cortar y traer la leña del monte; trabajan en mina. Ayudan en la agricultura.

#### 4.1.8 Gastos:

- En la comida (arroz, pescado, aceite, coco, azúcar, panela)
- Trago
- Vestidos
- Educación
- Medicina, en época de pestes

#### 4.2 Condicionantes Internos:

##### 4.2.1 Migración:

- Se van a trabajar y no vuelven
- Mujeres en servicio doméstico

##### 4.2.2 Actividades y recursos de la minería:

Hombre: En socavón o pozo "piquero" instalan canalón. Parar palancas. Recolectar madera.

Mujer: Recoge de la tierra lavado de "jagua", la mujer de confianza vigila el canalón. Además cuida del niño pequeño.

Niños: Ayudan a botar la piedra gruesa, cargan madera de la montaña.

Los instrumentos que utilizan en la minería de socavón son: Barra, pica, pala, almocafre, machete, hacha, vagoneta, bateas, bongos, martillo, rieles, carburo o velas, lámpara.

De estos instrumentos hacen en Coteje: La batea, bongos (recogen la tierra), canalón; el almocafre (en Timbiquí)

y los demás instrumentos se compran en Buenaventura-Cali. Minería, pozo, motobomba, más los mismos instrumentos de pozo, utilizan la dinamita, pero daña la mina.

El mazamorreo lo hacen con batea, almocafre, palas, barra (mujeres).

En mina de socavón el dueño para (\$400 hombres y \$200 mujeres).

Cuando es de pozo hay "mamuncia", al dueño de la bomba le corresponde 50%, el 30% se lo dividen para cuadrilla; para 6 metros de profundidad se utilizan 5 personas. El 20% para el jefe o socio. El jefe lleva la contabilidad de los días trabajados.

Minería todo el año menos en invierno.

Se trabaja de 7 a.m. a 4 p.m. a veces de noche en la de socavón.

#### 4.2.3 Actividades y Recursos de la Agricultura:

- Maíz, rocería y siembra. El hombre roza y siembra con machete y hacha. La mujer cosecha con garabato, los niños ayudan en la siembra y a rozar.
- Plátano:
  - Se recoge la semilla
  - Se hace la socola
  - Se hace hoyos - drenaje
  - Se siembra
  - Se tumba
  - Se hacen rocerías
- Chontaduro:
  - Se siembra la pepa
- Hay naranjas, guava, papaya, piña

- Papachina
- Caña
- Epoca de siembra: Hay dos cosechas en el años, Enero a Julio (parte alta); Agosto a Diciembre (parte baja)
- Minería: Todo el año menos en invierno
- Rutina: de 7 a.m. a 4 p.m. (socavón), puede hacer turno de noche.

#### 4.2.4 Elementos Culturales:

Las actividades de minería se pueden mejorar con:

- Créditos: La mina es incierta "diez años sin sacar ni siquiera un tinto".
- Para asistencia técnica, pago de jornal, compra de herramientas. Por falta de asistencia técnica.
- Si se paga lo correspondiente ("mamuncia") no hay problema con los jornaleros. La "mamuncia" es costumbre.
- Si hubiera préstamo para el agricultor individual - asistencia, la mayoría iría por minería
- Sistema de medidas

#### 4.3 Condicionantes Externos:

- Asistencia técnica de la Sociedad Minera de Pasto
- Gringos "piratas" que querían dragar - acabar con la agricultura.
- Los precios de Bancos en Guapi y Caja Agraria en Timbiquí (Santa Bárbara) disponibilidad de manejo poco (\$1'000.000.00).
- Problema de transporte
- Bogotá realiza autorización compra, sin saber realidad de oferta de oro.
- Parece existir estudio geológico - minero.

## 5. Comunicación y Transporte:

### 5.1 Condición:

- Río principal vía
- Radios; radio grabadoras hay más
- La mayoría tiene. Esta prendida todo el día, oyen Sutatenza - RCN, Voz de los Andes, Corozal
- Potrillos, la mayoría tienen los suyos
- Se desplaza con mayor frecuencia a las minas y a Santa Bárbara - Compra de alimentos.
- A Santa Bárbara, van al puesto de salud y médico
- A Chacón, por compra de pescado
- A Pto. Saija, por compra de biche
- A Guapi, Buenaventura y a otros sitios, van por mar, se viaja de noche sin problemas.
- La comunicación entre personas es más frecuente por razones y boletas por el río
- Un hierro como campana para llamar
- Bando (inspector - secretario) que si lee
- Ríos difíciles, el más difícil es el Timbiquí (invierno)
- En potrillos más difícil en invierno, en motor en verano.

### 5.2 Condicionantes Internos:

Actividades y recursos: Los potrillos se hacen en Coteje; cuestan en chachajo (\$5.000 a \$7.000), canoas (\$30.000), los canaletes también (saben hacer 8 personas). Hay suficiente madera. Un potrillo dura 7 años cuidándolo. En madera ánime 1 año.

### 5.3 Condicionantes Externos:

- En Santa Bárbara hay correo nacional, viene a Guapi por potrillo.
- Hay Telecom
- Hay radio teléfono Prefectura (Bogotá, Cali, Popayán, Buenaventura)

- Hay un barco asignado al municipio de Timbiquí, está sin uso en Astillero, serviría para comunicar Buena-ventura - Santa Bárbara. Le falta maquinaria.

## 6. Expresiones Culturales:

### 6.1 Condición:

#### Religión:

- Todos son católicos
- Fiestas
- Alabados en muerte de personas
- Los muertos "espantan"
- Hacen novenario con la comunidad
- Las mujeres de noche no pasan por el cementerio
- La "tunda" se transforma, cambia los caminos (se aparece a niños malcriados)
- La tonará o diablo de agua, persigue a los borrachos los hace perder el camino
- El duende, es muy simpático y bien parecido (se lleva a las mujeres en forma de novio)
- El "pescado" (pez grande) que está en los charcos, ríos, puede hacer daño.

#### Cuentos:

- Ya no se cuentan
- Se habla de la mina principalmente

#### Adivinanzas:

- Sí, a los muchachos

#### Cantos:

- Alabados
- Arrullos (Navidad)
- Canciones (mina - lavado ropa)

#### Bailes:

- Currulao
- Juga
- Bunde

- Bambuco de la zona
- Salsa

## Instrumentos:

- Flauta traversa
  - Bombo
  - Cununo
  - Caja
  - Guasá
  - Marimba
  - Maracas, todos estos los hacen en Coteje
  - Guitarra, la compran en Pto. Saija
- La gente de Guapi piensa que es superior a la de las otras zonas.
  - El de Santa Bárbara, a su vez piensa que es superior al de otros corregimientos; el de Timbiquí se cree superior al de López.
  - En cuanto a nivel económico el que tiene entrada superior siempre se "crece más".
  - Algunos "comentan venirse" a Guapi para educarse.
  - El anhelo de los jóvenes es llegar a concluir el bachillerato con el fin de ir a continuar sus estudios profesionales. Claro que algunos tienen esa oportunidad.
  - El mayor prestigio en dicha zona es llegar a ser
    - Profesor (jóvenes)
    - Mineros (viejos)

7. Salud.

## 7.1 Condición:

Las enfermedades más comunes son:

Niños: Diarrea, gripa, bronquitis, tos, fiebres, vómitos, granos, asma, parásitos, hemorroides (almorranas), desnutrición.

- Mujeres: Fiebres, trastornos menstruales, reumas, paludismo, dolores musculares, mareos, "tontinas", muertes por parto, anemias, hipertensión, enfermedades de vista, amebiasis, pasmos.
- Hombres: Reuma (dolores huesos) hipertensión, amebiasis, paludismo, hipos, tifos, molestias digestivas, agrieras, agallones (faringo - amigdalitis)

- A las enfermedades no identificadas las llamas "Accidentes"
- En cuanto a las vacunas son esporádicamente.
- Por épocas mueren de 4 a 5 niños a causa de "peste" (enfermedades no identificadas por la comunidad)
- La mayor ambición es terminar el bachillerato, para ser profesores.
- Las aspiraciones de los estudiantes se frustran por falta de recursos económicos. Algunos tienen becas.

## 7.2 Condicionantes Internos:

- 7.2.1 Recursos:
- No hay promotora
  - No hay puesto de salud
  - Hay 5 sobanderos (adultos)
  - Hay 6 curanderos de culebras, 1 de espanto y 1 de ojo.
  - Hay 1 yerbatera "Tegua" (adulta)
- 7.2.2 Actividades:
- Hay 3 personas que inyectan
  - Puesto del SEM, toman muestras, para el paludismo, de esto está encargada una profesora. La gente tiene que ir al puesto.
  - A veces ellos mismos se recetan (auto-medicina: aralen, etc.)
  - Se han organizado para puesto de salud.

- 7.2.3 Elementos Culturales:
- Maleficios
  - Mal de ojo
  - Espanto
- Estos males no los curan los médicos

Entre las plantas medicinales tenemos: Paico, Higuerón (leche)

Utilizan: Lavados  
 Purgantes  
 Mejoral  
 Ambramicina  
 Bicarbonato de Soda  
 Purgante de sal  
 Mezcla de sal de edson y glover  
 Quieren mejorar la salud

7.3 Condicionantes Externos:

- Campaña de vacunas programada no se ha ejecutado
- Preparación de una amiga de la salud Prefectura
- Migración
- Sistema de salud (subregistro, falta de instrumentos)
- Campaña de salud (van enfermeras - hermanas)
- El sobandero de Santa María (fracturas)
- Una Teguá en odontología
- Curandero de espanto arriba de Coteje
- Hay campañas programadas

8. Agua y Saneamiento.

≡ 8.1 Condición:

8.1.1 Agua:

8.1.1.1 Fuentes:

Se toma de los ríos - quebradita y quebrada que baña la población. El agua lluvia pocos la recogen.

Copia No Controlada CVC

## 8.1.1.2 Cantidad:

- Hay agua permanente
- Todos recogen de las 4 fuentes
- La más central es la quebradita
- Las más lejanas de ellas (sobre el río) quedan unas 20 viviendas
- Dentro de éstas están de tipo I y II
- Las más malas están ubicadas (tipo III) quedan cerca a la quebradita, y es el agua más pura
- Unas 4 familias tienen canecas para recoger (que son Tipo I y II)
- En ollas y calabazos pequeños se recoge también (con un precio de \$5 a \$10)
- Algunos recogen en recipiente plástico

## 8.1.1.3 Calidad:

- Cuando el río crece (en invierno) el agua es sucia, hay 2 pueblos arriba. Hay minas.
- Quebrada: 1 en el pueblo, Realito está arriba. En invierno crece y se ensucia. Hay minas.
- Quebradita: Minas arriba, se trabaja constantemente.
- El agua no se hierve

8.1.2. Saneamiento:

## 8.1.2.1 Eliminación de basuras:

Las basuras son cáscara de banano, chivo y enano, tusa de maíz y la hoja, afrecho de coco, espinas de pescado, cáscaras de frutas. Todas éstas se recogen en canastos y las arrojan a las fuentes de agua.

## 8.1.2.2 Eliminación de excretas:

Bacinillas, solamente tienen las casas de tipo I y II. Letrinas no hay.

Excretan en fuentes, quebradita, parte baja y en el monte.

Hay muchos ratones, cucarachas, murciélago (chupa la sangre de animales y hombres)

Culebras - vacas caminan por todo el pueblo.

Animales sin corrales.

No hay moscos, ni zancudos.

## 8.2 Condicionantes Internos:

### 8.2.1 Actividades:

- El agua la transportan niños y mujeres. Se va a recoger el agua de 3 a 4 veces al día, eso depende del número de recipientes y su tamaño. Más cargan los niños. Esto es para cocinar.
- Para bañarse utilizan de las fuentes. El agua no dura almacenada (la que se lleva por la tarde se utiliza para el desayuno).
- Tienen \$200.000 préstamos para una planta eléctrica.

### 8.2.2 Elementos culturales:

- El agua se hierve en tomas, baños medicinales y para teteros.
- Parece estar asociada (el agua hervida) a los enfermos
- La tusa del maíz a veces sirve para la leña, además de la concha de coco y la estopa para ahumar.
- El transporte de agua se considera "pesado"
- No se utilizan sistemas para transportar agua a las casas.
- No se ha pensado en las formas de mejorar el agua, ni su transporte. Se considera más importante el de la luz.
- Hay veces que a la gallina le da "diarrea". No hay actitud hacia prevención, más Curación.
- Letrinas se consideran importantes.

### 8.2.3 Influencia en otras condiciones:

Cuando la vivienda está mal construída y

lueve mucho, la humedad perjudica.

### 8.3 Condicionantes Externos:

- No ha habido programas en agua y saneamiento
- Pueblos cercanos arriba
- En escuelas no hay cursos de ésto
- Suelo liviano

## 9. Educación.

### 9.1 Condición:

- Hay una escuela primaria que tiene hasta quinto (no hay kinder).
- Los alumnos son 186 en total, divididos en 100 mujeres y 86 hombres. El que más personal tiene es el curso 1º con 100 alumnos, le sigue 3º. De dichos estudiantes unos pasan a Santa Bárbara a continuar. En este año no hay 5º de primaria por cuanto los jóvenes emigraron.
- Hay cinco (5) maestros departamentales, distribuidos así:

Tres hombres

Dos mujeres

De la localidad de Coteje, son 4 nativos con una preparación de: Tres hasta cuarto, un bachiller y un normalista.

- La mayoría de los alumnos repiten
- En la localidad hay muchos analfabetas
- Los niños faltan a la escuela cuando se aproximan las fiestas y cosechas.
- Los niños desde el año quedan al cuidado de los hermanos mayores o a veces de los vecinos. En ocasiones quedan solos, porque no tienen ningún familiar.
- Por lo general los niños asisten descalzos a la escuela.

## 9.1.1 Recreación.

"Las madres pobres ni cuentos les cuentan a los niños".

Los maestros cuando los niños pelean les ponen de penitencia, traer arena para rellenar las calles, etc.

## 9.1.2 Destrezas Tradicionales:

- Algunos labran maderas (potrillos, canaletes)
- Enseñan a lavar el oro
- Recolección del maíz

## 9.1.3 Profesionales:

Actualmente hay en la Universidad unos 9. Han terminado 2, pero no han regresado, se han quedado en Santa Bárbara.

9.2 Condicionantes Internos:

## 9.2.1 Actividades y recursos:

- Los profesores fuera de enseñar, aparte del deporte que realizan con los alumnos, no realizan otras actividades.
- No hay recurso local que sepa enseñar a leer
- Los profesores entregan calificaciones a los padres de familiar y les hacen saber del comportamiento de dicho niño.
- Escuela en malas condiciones
- Se van a terminar el bachillerato a otros lugares, como Santa Bárbara, interior en colegio.
- La relación entre profesores - padres de familia es regular.

9.3 Condicionantes Externos:

- Las hermanas han dictado cursos
- Algunos padres no pueden enviar a sus hijos a seguir el bachillerato por falta de plata
- Es imposible enviar a un niños de Coteje a el Rialito (hay cierta rivalidad)

- Se empeñan en que sean bachilleres, porque es la única fuente de trabajo, pero con muchos esfuerzos se culmina el bachillerato, porque hay que ir de pueblo en pueblo para terminar el estudio.

C. POSIBLES ACCIONES POR CADA CONDICION DE VIDA.

En términos de:

Objetivos

Se formulan para: Mejorar, arreglar, cambiar, etc., el estado de cada condición de vida.

Prioridades: Para determinar con la comunidad.

Diagnóstico: Determinar qué será necesario profundizar

Formulación Proyectos:

1. Comunicación y Transporte.

Acción No. 1 - Radio-teléfono que comunique a Santa Bárbara, Realito, Cheté, Coteje, San José, Santa María y Chacón.

Acción No. 2 - Caminos vecinales entre: Coteje, San José (existía); Coteje - Pto. Saija; el camino entre Coteje - San José serviría para transportar enfermos, facilitaría acceso a la mina.

Acción No. 3 - Entre Coteje - Pto. Saija, para la compra de panela, biche, pescado, etc.

Acción No. 4 - Acciones Conjuntas: Conseguir maquinaria del buque Buenaventura-Santa Bárbara.

Conclusión:

- Mejorar transporte - proyectos
- Mejorar comunicación entre comunidades vecinas = radio-teléfono, caminos.

2. Ingreso y Trabajo.

Acción No. 5 - Minería: Créditos especiales para materiales y pagos de jornales (no seguro) socavón dificulta.

- Acción No. 6 - Créditos asociativos, motobomba 50% - 50% minas de pozo, fondos de repuestos y combustibles, materiales
- Acción No. 7 - Capacitación Asociación de Mineros, problemas legales y de titulación de minas.
- Acción No. 8 - Estudios para localización de minas
- Conclusión: Aumentar producción - Minería (consideran formas tradicionales inmodificables)  
Agricultura (no es importante para ellos esta actividad)
- Acción No. 9 - Posibles créditos para gallinas, cerdos, en subgrupos de comunidad.
- Acción No. 10 - Posibilidad de incrementar ganado, capacitación en manejo.
- Acción No. 11 - Cooperativa para aumentar ingreso de víveres.

### 3. Agua y Saneamiento.

- Acción No. 12 - Posibilidad de hacer un acueducto en el chorro del "difunto Hilario" la comunidad trabajaría en esta acción.
- Acción No. 13 - Posibilidad instalación una pequeña planta para generar luz (para la escuela, otros lugares de la comunidad - tienen préstamo).

### 4. Salud.

- Acción No. 14 - Capacitación de una Promotora de Salud
- Acción No. 15 - Construcción del puesto de salud
- Acción No. 16 - Capacitar sobandero, comadronas, etc.
- Acción No. 17 - Incorporar plantas medicinales usadas en la capacitación de asuntos de salud
- Acción No. 18 - Capacitación a odontóloga tegua en Santa Bárbara

5. Educación.

- Acción No. 19 - Capacitar a los 5 maestros para resolver el problema de los 100 niños
- Acción No. 20 - Mejorar la escuela (nuevas formas)
- Acción No. 21 - Atención a los menores de 7 años
- Acción No. 22 - Alfabetización de adultos

6. Nutrición.

- Acción No. 23 - Hacer el diagnóstico de nutrición
- Acción No. 24 - Un programa de restaurante escolar para evitar el ausentismo y deserción.

7. Vivienda.

- Acción No. 25 - Mejoramiento de vivienda por crédito
- Acción No. 26 - Cambio de techo, fogón, etc.

8. Organización.

- Acción No. 27 - Organización con otras comunidades
- Acción No. 28 - Fortalecer la asociación de pequeños mineros

D. CRITERIOS UTILIZADOS PARA LA VALORIZACION DE LAS POSIBLES ACCIONES Y DETERMINACION DE OBJETIVOS.

## 1. Criterios:

- Invertir en mejoramiento que afecte otros
- Número de beneficiarios
- Si hay factibilidad con los recursos que se disponen
- Que se fortalezca la organización de comunidad
- Que no tenga efectos secundarios

## 2. Objetivos:

Después de realizar el ejercicio de prioridades se llegaron a establecer los siguientes objetivos en orden de importancia:

1. Mejorar el ingreso a través de una cooperativa de consumo (víveres)

2. Mejorar la vivienda de 32 familias de la comunidad, cambio de techo.
3. Organizar un Restaurante Escolar para evitar deserción y ausentismo
4. Créditos para actividades de minería
5. Planta eléctrica instalación, con el fin de facilitar la alfabetización de adultos, actividades en salud, cooperativa, etc.
6. Mejorar la atención a los niños menores de 7 años
7. Mejorar el ingreso de algunos grupos de la comunidad con aumento de producción (aves, cerdos).
8. Mejorar la educación en la comunidad con alfabetización de adultos.
9. Mejorar el edificio de la escuela
10. Capacitación recursos en salud
11. Mejorar comunicación por medio de radio-teléfonos y caminos
12. Programa de crédito ganadero, para un grupo de posibles emigrantes

Condiciones para mejorar en orden de importancia:

1. Ingreso
2. Educación
3. Salud
4. Transporte y comunicaciones

No se incluyó el acueducto pero se consideró importante.

Copia No Controlada CVC

E. EJEMPLO DE LA FORMULACION DE PROYECTOS CON LA COMUNIDAD.1. Proyecto Cooperativa de Consumo.A. Beneficiarios:

Directos: 459

Indirectos: Cheté (450), Realito (450), San José (450), Santa María (1.000) = 2.350.

B. Actividades Preparatorias:1. Lista de Productos:

- arroz
  - sal
  - varios : velas, fósforos, jabón, petróleo, cigarrillos
  - aceite
  - manteca
  - frijol
  - café
  - chocolate
  - lentejas
  - leche condensada y klim
  - papa
  - cebolla
  - tarros (sardina, jamoneta, atún)
  - harina
- Herramientas:
- machetes
  - pábiles
  - nylon

2. Construcción local:

Precisar, diseñar, escoger sitio seguro y cerca al río.

Adquirir: cemento, techo (tejalit) definir transporte de Buenaventura a Santa Bárbara, bloque lo hacen allá, hierro, alambre de púa INCORA tiene a precio de Buenaventura.

Comunidad da: Gravilla, trabajo, arena, transporte Santa Bárbara - Coteje.

Extensión:  $9 \times 3 = 72$  mts. (110 m<sup>2</sup>) 4 agua (leche)

Jornales: pagan 1 maestro dirija obra.

Tanques eternit: (\$4.500) (500 litros) No. 6 - 1.5 m<sup>3</sup>.

Se podría hacer baño: 2 sanitarios

2 lavamanos (al menos 1)

2 duchas

Tubos desague (ver si se pueden hacer allá)

3. Programa abastecimiento:

Cómo va a ser?

Mensual?

Semanal?

Forma de transporte?

Consumo mensual familia? (determinarlo)

4. Programa financiación: (créditos - aportes) Quién?

Ejemplo de presupuesto:

- Lista de Precios:
- Tejalit No. 6 (1.83 x 1.05) \$311 (Guapi)
  - Tanque (no venden - se pueden pedir) cada uno \$4.500 (Guapi)
  - Sanitarios integral (\$1.878)
  - Limatesas - limaollas \$?
  - Limatesas - terminal \$198
  - Alambre de púa: rollo yolegs (\$2.5)
  - Unión 3 limatesas: \$107
  - Ganchos (\$7) almacenan por fijación alambre \$3.60
  - Clavos 4" y 5" = \$65/kg.
  - Clavos 3" = \$82
  - Red hidráulica
  - Canales (lámina zinc - hacen)
  - Caballetes

- Cemento \$250 (Buenaventura) bulito
- Zinc 10 láminas (Buenaventura) \$305
- Casa 6 bultos (6 láminas)

<u>Materiales</u>	<u>Unidades</u>	<u>V/U</u>	<u>V/T</u>
Teja eternit No. 6 (tejalit)	150	311	46.650
Limateza	40	198	7.920
Canales	16	320	5.120
Cabelleba y terminales	10	198	1.980
Tanques eternit (500 Hs)	4	4.500	18.000
Red hidráulica	global	6.000	6.000
Inodoros	1	1.787	1.787
Lavamanos	1	1.500	1.500
Ducha	1	1.000	1.000
Alambre púa 2.900 = 40Kg.	5 rollos	2.564	12.820
Clavos (kilo)	300	7	2.100
Cemento	12 K	75	900
Tubos cemento	100 Ml.	-	-
Marcos y puertas	5	3.000	+ 15.000
Eléctrica	-	-	+ 10.000
			<u>202.777</u>
		con 20%	+250.000
			50.000
			45.000

C. Actividades por Precisar:

1. Elaboración del presupuesto

- Precisar lista materiales (\$250.000)
- ≡ - Precisar diseño de Cooperativa. Adecuar plano
- Lista materiales que da la comunidad
- Jornales: maestros (ayudante) \$50.000
- Jornales comunidad: organizar turnos de trabajo
- Transporte Buenaventura - Santa Bárbara (pagado)
- Santa Bárbara - Coteje (alimentación)

- Formar comité para construcción
- Formar grupo para hechura de bloques y tobos
- Mobiliario 50.000
- Elaboración lista productos básicos para abastecer cooperativa.
- Diseño abastecimiento \$400.000 (con y antropólogos)

Tiempo: 9 a 25 de Noviembre 1981

## 2. Diseño Abastecimiento

(Comunidad y Antropólogos)

- Consumo diario y/o mensual de la familia en Coteje (corto plazo)
- Consumo de pueblos vecinos (a largo plazo)

Tiempo: 9 a 20 de Noviembre de 1981 - jerarquía de productos

## 3. Programa de Financiación

Posibilidades:

- Crédito
- Aportes y crédito (mixto)
- (CVC, Caja Agraria, construcción convenio ICBF - UNICEF)

Debe estar definido: Febrero 15/82

## 4. Programa de Administración

- Comité de administración - estatutos y reglamentos
- Legalización - personería jurídica 0 libros
- Capacitación personal administrativo (SENA) UNI-CAUCA

Tiempo: Febrero y Marzo / 82

## 5. Construcción

- Marzo - Mayo 1982
- Junio 1982 Inauguración día del campesino

≡

Copia No Controlada CVC

2. Vivienda:

1. Precisar presupuesto elaboración
2. Labores de construcción y reconstrucción de vivienda  
Febrero a Junio de 1982
  - Techo 32 casas (más o menos \$586.000)
  - zinc \$18.306.
  - Cambios de varas - estructura comunidad
  - Cuadro genealógico determinar
- Precisar Presupuesto (Comunidad y Antropólogos)
  - Qué da la comunidad y qué se obtiene?
  - Organizar comité pro-vivienda (maestro director, etc. Jornales), grupos y turnos de trabajo
  - Dotación herramientas (?) estudiar
  - Organizar grupos de trabajo (familiares)
  - Estudio genealógico (antropólogos) y estado físico de vivienda existente.
  - Compra y transporte de material (dotación y/o crédito)
  - Madera y otros materiales
  - Forma financiación

Presupuesto calculado: \$600.000 a \$1'000.000  
Definido a 30 Enero 82.

3. "Restaurante Escolar":

- Comité de madres organizar, consultar
- Inventario de recursos alimenticios de la región (antropólogos)
- Capacitación a madres en preparación de alimentos
- <sup>≡</sup> Dotación de restaurante (ICBF)
- Construcción de cocina fogón (estudio de tecnología para reducir combustible). (incluir componente escuela nueva)
- Seleccionar sitio
- Censo de madres con niños (antropólogos)
- Estudiar tipo de construcción (cobertizo?)

- Posibilidad de hacer sus utensilios de comedor (madres y antropólogos)
- Presupuesto?

Estudios iniciales listos Febrero 15/82

Iniciación labores: Febreo 19/82

#### 4. Minería - Legalización de Títulos

- INCORA:
- Hace trochas para medición por topógrafos - área
  - Dibujante calculista
  - Elaboración acta (huella - firma)
  - Publicaciones emisora (radio Mira) \$100
  - Substanciación, expediente
  - Resolución
- Costo \$480

Escritura: (certificados, pagos de impuestos, etc.)  
Comité local.

Actividades Preparatorias: Ver si la gente está interesada en titulación? Cuántos?

- Organizar comité local de trabajo para agilizar trámites.

## - COTEJE

F. ACTIVIDADES ZONALES

## 1. Taller Tecnología Apropiada - Marzo 1982

Determinar si es posible facilitar el trabajo de las mujeres en cuanto a:

- partida maíz
- molino maíz (hay 5)
- determinar idem para fogones con menos leña
- determinar fogón para restaurante escolar
- ver planta eléctrica por caída de agua
- formar recolección de agua lluvia (experimentación con cooperativa)
- inventario plantas nutritivas (todas partes)
- inventario plantas medicinales (todas partes)

## 2. Salud:

- taller en Diciembre (Programa de Salud) 25 personas en Guapi - ajuste metodología
- readiestramiento "amiga de la salud" (Febrero, Marzo, Abril)

## Hospital

- estudiar posibilidad adiestramiento sobanderos, (local)
- incorporar programa plantas medicinales - material para adultos y preparar (Diciembre 81 - Julio 82)

G. PLAN DE ACCION LOCAL COM - IDAD - COTEJE

	1981	I SEMESTRE 1982	II SEMESTRE 1982
COOPERATIVA	<p>Confirmar el sitio seleccionado con la comunidad. Precisar presupuesto de construcción, productos básicos. Conformar comités de administración, transporte, construcción, etc. Calcular el consumo familiar mensual. Precisar con ingeniero CVC diseño del local. Determinar entidad/persona para capacitación.</p>	<p>Consecución materiales y construcción de cooperativa. Calcular consumo familiar Cheté, San José, Realito y Santa María. Estudiar posibles efectos secundarios en dichas comunidades.</p>	<p>Inauguración</p>
	<p>Elaborar cronograma con la comunidad, costos, auxilios necesarios, asesorías, números de beneficiarios, etc.</p>	<p>Diagnóstico inicial a partir de Noviembre 1981 a Junio 1982.</p>	
VIVIENDA	<p>Elaborar censo de vivienda en 32 familias. Precisar presupuesto. Elaborar lazos de familia para incorporarlos a acciones de mejora a 32 viviendas. Comité de vivienda, para construcción y transporte.</p>	<p>Consecución auxilios para programa vivienda.</p>	

	1981	I SEMESTRE 1982	II SEMESTRE 1982
EDUCACION	Hablar Escuela Nueva para visita y precisar arreglos escuela del pueblo. Fechas de curso en Guapi para los maestros, costos, etc. Censo niños para ingresar en 1982 repitencia, ausentismo, deserción etc. Censo de adultos analfabetas.	Organizar programa de alfabetización adultos. Construcción o arreglo escuela. Escuela Nueva.	
RESTAURANTE ESCOLAR	Creación comité madres. Elaboración utensilios por parte de la comunidad y atención al Restaurante Escolar. Escoger sitio. Enviar presupuesto de cocina a CINTE. Enviar presupuesto a ICBF para construcción precisar con ICBF-Cauca envío Bienestarina, dieta, etc.	Capacitación madres para preparación alimentos. Elaboración utensilios por parte de la comunidad. Construcción Restaurante Escolar.	
MINERIA AGRICULTURA	Conformar comité para legalización de tierras. INCORA fundamentalmente. Hacer cronogramas. (INCORA Antropólogos y comunidad) Elaborar censo para titulación.	Estudiar proyectos en agricultura y minería Identificar grupos y financiamiento.	Definir acciones de minería y/o agricultura.
NUTRICION	Diagnóstico con la comunidad Consecución materiales nutricio <u>n</u> ales, de la comunidad	Consecución materiales nutricio <u>n</u> ales de la comunidad	
PRE-ESCOLAR	Elaborar censo de madres y niños menores de 7 años. Organizar con CINDE-ICBF-UNICEF materiales, tipos de capacitación, etc.	Organizar a las madres interesadas en un comité Promoción nuevas modalidades de atención	Definir acciones
SALUD	Identificar recursos humanos. Confrontar diagnóstico de amigas de la salud y las formas de selección por parte de la comunidad. Recolección muestras medicinales.	Capacitación yerbateros, curanderos, etc. Recolección muestra medicinales	Recolección muestras medicinales

	1981	I SEMESTRE 1982	II SEMESTRE 1982
TRANSPORTE	Ver el barco que está en el astillero y tratar de resolver el problema con la comunidad. Coordinar con CVC caminos vecinales.		
AGUA Y SANEAMIENTO	Ver con CINTE o CVC posibilidad acueducto. Ver planta de caída de agua con Universidad Bolivariana de Medellín "Futuro por la Niñez"		
	Ver con CINTE molinos para partida y molida. Determinar con las mujeres qué quieren mejorar.		

Copia No Controlada CVC

C A P I T U L O I V

PRE-DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD DE PUERTO SAIJA

## CONTENIDO

ETAPA I Diagnóstico sobre las diferentes condiciones de vida en la comunidad de Puerto Saija, con los representantes de la comunidad y determinar acciones en esta comunidad.

A. GRUPOS VULNERABLES, "PODEROSOS" Y PROBLEMAS COMUNES DE LA COMUNIDAD

1. Grupos Vulnerables
2. Grupos "Poderosos"
3. Problemas comunes

B. CONDICIONES DE VIDA

1. Participación y Organización de la comunidad
2. Vivienda
  - 2.1 Condición
  - 2.2 Condicionantes Internos
    - Recursos
    - Actividades
    - Elementos culturales
    - Influencia en otros condicionantes
  - 2.3 Condicionantes Externos
3. Nutrición
  - 3.1 Condición
  - 3.2 Condicionantes Externos
4. Ingreso y Trabajo
  - 4.1 Condición
  - 4.2 Factores condicionantes de afuera
5. Salud
  - 5.1 Condición
    - 5.1.1 Niños
    - 5.1.2 Mujeres y hombres
  - 5.2 Condicionantes Internos
    - Recursos
    - Actividades
    - Elementos culturales
  - 5.3 Condicionantes Externos
6. Agua y Saneamiento
  - 6.1 Condición
    - 6.1.1 Agua
    - 6.1.2 Saneamiento

7. Educación, Cultura, Recreación

7.1 Condición

7.2 Condicionantes Internos

- Recursos
- Actividades
- Elementos Culturales

7.3 Condicionantes Externos

8. Comunicación y Transporte

C. POSIBLES ACCIONES POR CADA CONDICION DE VIDA

1. Salud

Objetivo No. 1

2. Agua

Objetivo No. 2

3. Saneamiento

Objetivo No. 3

4. Niños

Objetivo No. 4

5. Vivienda

Objetivo No. 5

6. Pesca

Objetivo No. 6

D. CRITERIOS PARA SELECCIONAR ACCIONES

E. ACCIONES PREPARATORIAS PARA FORMULACION DE LOS PROYECTOS CON BASE EN LOS OBJETIVOS PRIORITARIOS (TRABAJO CON LOS REPRESENTANTES DE LA COMUNIDAD)

1. Proyecto Pesca - Comunidad de Puerto Saija

F. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y PLAN DE ACCION

## CAPITULO IV. DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD DE PUERTO SAIJA

ETAPA I Diagnóstico sobre las diferentes condiciones de vida en la comunidad de Puerto Saija, con los representantes de la comunidad y determinar acciones en esta comunidad.

### A. GRUPOS VULNERABLES, "PODEROSOS" Y PROBLEMAS COMUNES DE LA COMUNIDAD

#### 1. Grupos Vulnerables:

- Gente (pescadores) de los brazos (zona inundable)
- Mujeres con muchos hijos (50) sin marido (hijos de crianza)
- Viejos sin familia (hijos migraron)
- Niños que se quedan solos (mamá va a buscar piangua)
- Los que viven en la Boca de Saija (por mareas más cerca del mar)

#### 2. Grupos "Poderosos":

- Aquellos que viven en el pueblito porque combinan pesca con otras actividades especialmente el coco.
- Los sastres, profesores, maestros, carpinteros, maestro construcción
- Los propietarios de tienda
- Los que tienen lancha
- Los que saben agricultura y pesca
- Los que tiene horno
- Los migrantes que vuelven

#### 3. Problemas comunes:

(Comunidad de Pescadores)

- Falta de mejoras en los esteros
- Falta de lanchas
- Dependen de algunos pocos que tienen lancha (2 o 3)
- El pescado se daña (falta de cuarto frío/ técnicas en salmuera)

- Falta de transporte para intercambio de pescado por otros alimentos
- La crecida de los ríos impide intercambio de pescado por otros alimentos / las casas se inundan
- Mal calidad de tierra / tierra ácida
- Necesidad drenaje que es muy caro
- Altos precios de alimentos en la tienda
- Falta educación
- Falta agua potable
- Falta servicio salud (sólo enfermera)
- No circula dinero

## B. CONDICIONES DE VIDA

### 1. Participación y Organización de la comunidad

- Junta de Acción Comunal - funciona mal (no se reúne)
- El Brazo (no hay junta)
- Boca de Saija (tiene junta pero depende de la de Pto. Saija (funciona mal). Pto. Saija (tiene junta recién fundada)
- Las juntas no han hecho obras
- Los actuales líderes son representativos de la comunidad
- Existe una cooperativa (hace 3 semanas)
- Hay mayordomo - sin junta (Ranulfo Montaña). Hay mayordomos de cada fiesta. Hay mayordomos de cementerio
- Participaron construcción casa hermanas
- Hay promotora salud formada por la Prefectura pero no ejerce todavía (programa "Amigas de la Salud")
- Hay personas que saben algo de salud pero no ejercen porque no se les va a pagar
- El mayordomo tiene menos autoridad actualmente
- Hay poca participación y problemas de organización
- Surgen envidias cuando alguien mejora
- Antes la iglesia tenía más influencia - la gente respondía más

- El fundador del pueblo fue el padre Tribiño y el pueblo se construyó alrededor
- El pueblo solicitó la presencia de hermanas (cansados de promesas políticas)
- El pueblo no responde a los políticos
- Las hermanas (Prefectura) están hace 3 años (5 hermanas)

## 2. Vivienda

### 2.1 Condición:

Tipo I *	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 o 5 piezas o habitaciones</li> <li>- Piso madera</li> <li>- Techo zinc - eternit</li> <li>- Tiene escaleras</li> <li>- 15 personas</li> </ul>	15%
Tipo II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 piezas</li> <li>- Techo palma, piso madera, paredes madera</li> <li>- Utilizan el piso de abajo</li> </ul>	5%
Tipo III	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 sola pieza</li> <li>- Piso (como caiga) palma, madera</li> <li>- Techo paja o cartón</li> <li>- 8 personas</li> <li>- Palos con muescas sirve de escalera</li> </ul>	80%
* <u>Nota:</u> Hay una:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prefabricada</li> <li>- Piso cemento (de las hermanas)</li> <li>- Techo prefabricado</li> </ul>	

Copia No Controlada CVC

## 2.2 Condicionantes Internos:

### Recursos:

- Madera utilizada: sajo, otopo, nato, sande
- La mano de obra es muy costosa (\$300 pesos por día)
- Se utiliza machete / hacha
- Las distancias para conseguir madera son muy grandes.  
Se transporta por el río en forma de balsa
- La tala rasa está menguando la producción
- Los aserrios se alejan de las poblaciones (en busca de madera)
- La paja se está acabando
- El costo de materiales que vienen de fuera es muy alto (cobran interés)

### Actividades:

- La madera se consigue comprándola (aserrios)
- La aserrada de cada tabla cuesta
- Sale más caro cortar que comprar la madera
- No tienen tiempo para hacer ellos mismos la casa
- Se toma 2 meses desde que se compra y corta, hasta que llega al pueblo
- La tala hace que el sitio de producción de la madera se aleje del aserrio
- Para la construcción de la casa se contratan peones
- Se organizan grupos (4 o 5) para la construcción a quienes se les paga

Elementos  
Culturales:

- La madera se tiene que cortar en men-  
guante
- La paja se tiene que cortar en men-  
guante
- Quisieran mejorar sus viviendas
- Casi no están en la casa
- El pescado se seca en la entrada de la  
casa

Influencia en  
otros condi-  
cionantes:

- Con casa mala no se descansa bien
- Se contraen enfermedades
- Se está expuesto a insectos y otros animales
- Accidente en los niños

2.3 Condicionantes Externos:

- Hay un programa de la Prefectura - a raíz del terremoto.  
Existe un presupuesto para mejorar vivienda - crédito
- Programa pro-vivienda

3. Nutrición

3.1 Condición:

- Diariamente:
- Pescado: Tollo, jaiba, camarones,  
canchimado, bagre, ñato, mache-  
tajo, gualajo, pargo rojo,  
róbalo, el alguacil, piangua,  
almeja, piacuil, sangara.
  - Plátano, coco, arroz (los que puedan  
comprarlo)
- A veces:
- Chontaduro, caimitos, zapote, naranja, piña  
papaya, milpesos, naidú, miel, animales de  
monte, cuervo (ave de maíz)
- En fiestas:
- Pollo, marranito

- Niños: - Leche materna hasta 2 años, hasta que puedan comer como los mayores  
 - Los más pequeños comen primero - cuando el papá está paseando
- Hombres: - Comen 1 vez al día, tarde a las 11 de la noche - reciben mayor ración y en primer lugar. Toman biche hombres y mujeres, mujer come al final
- Mujeres: Comen lo mismo que los hombres. Durante el embarazo cambian de comida. "aborrecen alguna", solo comen bagre, ñato sano y gualajo en el puerperio (40 días), durante menstruación solo comen pescado sano y nada de frutas ácidas, el agua que toman en los puerperios se purifica con azufre, pimienta, anís, ajo, comino, canela, biche, miel. Toman tomaseca tibio para sacar el "pasma". Hay niños desnutridos  
 Mujeres luego del parto quedan débiles
- Compra: Plátano, coco, sal, arroz, aceite.
- Preparación: Sancocho, pusiandao, seco el coco se raspa con concha de piangua. Unicamente las mujeres.  
 Lo único que consigue la población es el pescado  
 Cuando el arroz es con coco no se compra aceite

### ≡ 3.2 Condicionantes externos:

- El INCORA y Caja Agraria dieron créditos para agricultura y fracasaron porque es zona pesquera
- El PAN hizo reunión para explicar que iba hacer un cursillo, lo hicieron por 8 días y no volvieron. Prometieron crédito

hace menos de un año.

- Fueron a hacer investigaciones sobre situaciones de vida un grupo de técnicos y no se sabe para que, ni hay proyectos concretos.

#### 4. Ingreso y Trabajo

##### 4.1 Condición:

Estructura ocupacional

Pescadores (95%) - exclusivamente (hombre y mujeres)

Agricultores pequeños

Migración al Valle del Cauca y a Venezuela, Ecuador, (mujeres y hombres).

Invierten el ahorro en bienes de consumo y herramientas.

Hay intermediarios (que venden en otras partes. También preservan el pescado).

Gasto: Plátano, coco, frutas, petróleo, sal, arroz, drogas, útiles para los niños, velas. Compran en las tiendas particulares, hay cooperativa de comunidad

Tienen: Potrillos, cabos, etc.

Falta: Motor o elementos (chinchorro, mallador, potrillo)  
Falta capacitación para organizarse y obtener cuarto frío. En la primera fase se necesita: material.  
Estudiar la factibilidad de cuarto frío o de secador de pescado (o de las dos cosas), capacitar para la organización.

##### 4.2 Factores condicionantes de afuera:

- SENA le dió capacitación
- Cooperativa de Buenaventura compra el pescado.

5. Salud5.1 Condición:

- 5.1.1 Niños:
- Se ahogan los niños
  - Mal de ojo para todos
  - Mueren por falta de alimentación
  - Paludismo, diarreas, asma, bronquitis, hernias, enfermedades en la piel, desnutrición, anemia, parasitosis, TBC
  - Se atienden 300 niños en el mes
  - No hay campañas vacunación
  - Tétano (desangre por el ombligo), asma por el mal parto (los ponen en las bateas en el momento inmediato de nacer)
  - Los bañan inmediatamente, atienden primero a la madre

- 5.1.2 Mujeres y Hombres:
- Anemia, mujeres - 12 partos, paludismo
  - Hígado, "pasma" (el baño después del parto)
  - "Hepatitis", abortos, reumatismo, problemas vista
  - Inflamaciones (por levantada del pubis en parto)
  - Paludismo, cortadas, picadas de culebra y pez de sapo, reumatismo, próstata, hemorroides, problemas vista, dolores de muela, gastritis, "esquizofrenia"

5.2 Condicionantes Internos:

- Recursos:
- Hay farmacia en el pueblo
  - Curanderas (os), 3 parteras - son mujeres de edad, atienden parto casa, sobanderos,

hay curanderos para picadas de culebra, curanderos indígenas

- Hay programa amigas salud
- Hay 2 personas entrenadas con servicios de salud.

Boca de Saija - Pto. Saija se escogió porque tenía aptitudes

- Cuando las hermanas no están 3 atienden pero cobran
- Personas comunidad: curan suturas, inyecciones, curaciones, diagnóstico enfermedades comunes, recetan, primeros auxilios

Actividades:

- Puesto de salud:  
Lo atienden 2 auxiliares de enfermería (hermanas)
- No pueden atender fracturas - remiten a Guapi
- A veces dos personas que aprendieron en el hospital ayudan a las hermanas en el puesto de salud
- Algunas aprenden porque creen que podrían trabajar por fuera
- Dieron a una familia drogas para la venta (Seleccionaron la familia en Asamblea)
- Hermanas: curan paludismo, atienden partos, deshidratados, heridos, curan aunque no tengan con que pagar. Van a proponer a la comunidad si pueden pagar transporte. Pero la comunidad no está dispuesta a pagar.

Elementos  
Culturales:

- Creencias especiales para los picados de culebra - mala espalda
- Las mujeres embarazadas no dicen fecha de parto por temor que las tramen
- Primero van al curandero, luego a las hermanas
- La comunidad siempre acude a que los curen aunque no tengan dinero

5.3 Condicionantes Externos:

- Problemas de transporte (dinero) para ir a donde las hermanas y hospital Guapi
- El servicio en puesto de salud cuesta (costo de la droga)
- Ha habido poca intervención del servicio de salud
- Hay un médico en Timbiquí

6. Agua y Saneamiento

6.1 Condición:

6.1.1 Agua:

- Agua se consigue en parte alta de ríos
- Agua se sala en las partes bajas
- Los del pueblito la sacan de la quebrada (no todos los que están cerca) y El Brazo y la Bocana del río.
- No hierven el agua
- Cuando llueve y crecen los ríos el agua viene más contaminada
- La mayoría viven cerca del río

6.1.2 Saneamiento:

- Hay perros y gallinas dentro de las casas

- No hay letrinas
- Hay una letrina pública para profesor y los que viven cerca de la escuela
- Se utiliza el monte, río o hueco en el patio de la casa
- Los cholos utilizan el río (la mujer en estado o menstruación no va al monte)
- Cerca de la casa hacen una letrina sin hueco
- Botan la basura bajo la casa
- Nunca recogen la basura
- No hay ventanas
- No hay luz / usan mechones de petróleo
- No hay dinero para comprar tanque
- No hay recipientes (ollas) para recoger agua lluvia
- No quieren usar ollas para recoger agua lluvia
- La mujer no presta su olla para recoger el agua lluvia
- Las hermanas promueven el uso de agua limpia
- No ayuda el municipio Timbiquí
- Las inundaciones no permiten hacer corrales fuera de la casa
- No ha habido programa alguno
- Los únicos que prometen son los políticos

## 7. Educación, Cultura, Recreación

### 7.1 Condición:

- Niños 3 - 7 años están en la calle, se embarcan con mayores para pescar jaiba, no los cuidan (nadie en especial). La madre les deja comida o ellos mismos preparan
- Hay kinder, 1 maestra (Prefectura o supervisión) Puerto Saija - pedido por los pobladores. No van todos los niños en edad pre-escolar.

- Las hermanas hacen recreación en días especiales o junto al catecismo
- Niños 7 - 15: en El Brazo hay 54 matriculados. Una escuela de la Prefectura. Primero con 50 alumnos, 1 maestro. En la Bocana hay una escuela con 1 maestra que está en Timbiquí recibe sueldo pero no trabaja
- En Puerto Saija hay una escuela primaria con 4 maestros (departamentales) y una escuela
- Hasta 2º bachillerato, hay tres profesores de la Prefectura

#### Adultos:

- Hay mucho analfabetismo
- Matriculan a niños según los medios de cada familia. No es costumbre enviar hijos a kinder
- Los pobladores en El Brazo no envían niños al kinder porque el transporte en potrillo para los niños es peligroso. Los niños van de 8-12. No tiene local propio. Trabaja en la casa de la cultura. No hay material didáctico. Se les enseña a jugar, hablar, coger bolígrafo, etc.

#### Expresiones Culturales:

- Fiestas:
- San Nicolás, la Virgen de la Victoria, Sagrado Corazón de Jesús, San Francisco, Navidad. Se realizan a través de los mayordomos.
  - No celebran fiesta campesina por falta de apoyo - municipio Timbiquí
  - Cambiaron patrono Nicolás (Victoria) en honor de la victoria frente a INCORA (terreno)

### 7.2 Condicionantes Internos:

Recursos: Instrumentos: Chinchorro, trasmayo, mallador, cabo, atarraya, líneas y motor. (Se necesitan el nylon y pavidó, plomo, anzuelos y boyas).

- Actividades:
- Hacen artesanías (esteras, sombreros (mujeres))
  - Las hermanas hacen alfabetización (sábado-tarde)
  - Se han hecho cursos de: alfabetización - adultos
  - Se está dictando: modistería, sastrería y alfabetización (profesores y hermanas)
  - Algunos hombres hacen potrillos y canaletes

- Elementos Culturales:
- Si se crean condiciones se puede trabajar con los niños
  - Habría voluntarios para atender niños en edad preescolar
  - Hay Casa de la Cultura en Puerto Saija pero no funciona
  - Quisieran modistería, aprender a leer y escribir
  - Todos saben hacer trasmayo, redes y demás implementos de pesca
  - Quisieran apoyo para organización en la pesca

### 7.3 Condicionantes Externos:

La mayoría de los implementos para pesca los consiguen fuera (Buenaventura)

## 8. Comunicación y Transporte

- El único medio es a través de los amigos que viajan
- Hay radioteléfono de las hermanas
- Todo el transporte es fluvial, hay 2 lanchas que viajan cada mes a Buenaventura. Ellas sacan carga y pasajeros, traen remesa a Puerto Saija
- Viajan en potrillo a Timbiquí se demoran dos días
- Hay un proyecto para abrir un camino de Puerto Saija a López la población no conoce el proyecto.

C. POSIBLES ACCIONES POR CADA CONDICION DE VIDA

Objetivos

Solo se seleccionaron 6 objetivos porque el grupo consideró que faltaba información de algunas condiciones de vida.

1. Salud

Objetivo No. 1 Mejorar la salud de los niños, mujeres y hombres.  
Capacitación de las madres (en salud y saneamiento) y de los agentes de salud existentes. Equipos.

2. Agua

Objetivo No. 2 Introducir el sistema de recolección de agua lluvia u otra solución.

3. Saneamiento

Objetivo No. 3 Capacitación técnica (hay experiencia con socavones) no hay técnicos en tecnología apropiada para agua. Buscar la solución para disposición de excretas (letrinas, taza campesina).

4. Niños

Objetivo No. 4 Mejorar el sistema de educación primaria y crear nuevas formas de atención al preescolar  
Capacitación y material didáctico

5. Vivienda

Objetivo No. 5 Mejorar el interior de la vivienda (fogones), mejoramiento de paredes, pisos, techos, almacenamiento de alimentos y disposición de animales.

6. Pesca

Objetivo No. 6 Aumentar la producción y venta de pesca

D. CRITERIOS PARA SELECCIONAR ACCIONES

	6 Pesca	5 vivienda	4 niños	3 letrinas y saneamiento	2 agua	1 salud
Cuales son las condiciones que se van a mejorar si se mejora una de ellas?	3	2	3	1	2	3
Se benefician los más necesitados?	3	1	3	3	3	3
El mejoramiento va a ser demostrativo para otras comunidades?	3	3	3	3	3	3
No hay efectos negativos secundarios?	3	3	3	3	3	3
Existen condiciones favorables para hacerlo?	3	1	2	1	1	3
	15	10	14	11	12	15

E. ACCIONES PREPARATORIAS PARA FORMULACION DE LOS PROYECTOS CON BASE EN LOS OBJETIVOS PRIORITARIOS (TRABAJO CON LOS REPRESENTANTES DE LA COMUNIDAD)Cómo formular un Proyecto:

- a. Objetivos
- b. Beneficiarios: Directos  
Indirectos

- c. Conjunto de actividades preparatorias y marco temporal
- d. Entrenamiento para la implementación (quién, cuándo, cómo)
- e. Actividades del proyecto: tipo, duración, para quién, llevadas a cabo por quiénes
- f. Tecnologías que se deben mejorar o introducir (cómo, cuándo, a través de qué tipo de actividades)
- g. Recursos requeridos (de la comunidad, externos, reembolsables y no reembolsables: tipo de contabilidad, reglamentos del funcionamiento de fondos, etc).
- h. Papeles de los agentes institucionales y de la comunidad (toma de decisiones, implementación, evaluación)
- i. Formas de organización del proyecto, gerencia del proyecto
- j. Obstáculos y manera de superarlos

1. PROYECTO PESCA - COMUNIDAD DE PUERTO SAIJA

En vista que se hizo tan evidente que la condición Ingreso y Trabajo era una de las más importantes para intervenir se diseño este proyecto.

PROYECTO DE PESCA:

- 95% vive de la pesca
- Usan artes tradicionales de pesca "malas"
- Venden para consumo de la región y para cooperativa "pesqueños" de Buenaventura
- Libra \$40 fresca  
\$70 salada - seca (deshidratada)
- 329 pescadores pescan en pareja (170 grupos)
- Producción: 80 a 100 Kg. diarios cada uno (pareja)  
1.370 - 1.700 kg. (total de 170 grupos)
- Se envía en hielo a Buenaventura en lanchas de los compradores (padre Gil)
- Comercializan el 50% de producción
- Consumo 1.500 kg. diario
- Con mejores artes de pesca aumentaría producción para venta (más ingreso) y consumo (más alimentación)
- 3.000 kgs. diarios - 50% de éstos se queda en la región. 1.500 se vendería diariamente.

Riesgos: en invierno no se puede secar. Si no llegan las lanchas se perdería.

Posibilidades:

1. Averiguar con instituciones (SENA-INA? - INCORA) sobre sistemas de secar y ahumar (tecnología apropiada)
2. Conservarlo cubierto para defenderlo de la lluvia (para esto se requerirá un cobertizo y tarimas)

3. Ayuda para cualquier arte de pesca más eficiente que aumentara producción sin reducir tiempo de labores de pesca. El excedente de 1.500 kgs. diarios = una bodega de 10.5 tons. semanales, que requiere cuarto frío para 10.5 tons. Podría pensarse en uno con capacidad de 5.5 tons.

(alternativa: "container") Averiguar precio de "container" refrigerado y cuarto frío de láminas (que en caso de fracasar el proyecto puede ser desarmado y llevado a otro lugar.

Combustible:

A Buenaventura en lancha / día (sin escalas). Lo más aconsejable vender "en sitio" y no devolver la lancha vacía. Llevar productos para vender y obtener por lo menos parte del costo del combustible.

Alternativas de secar y ahumar no son excluyentes

- Formación de grupos asociados de pescadores para tener capacidad de créditos y obtener los motores. Se comenzaría con 5 motores y un pequeño "stock" de repuestos. (Se reduciría la producción venta) sería la primera etapa de un proyecto. (cada motor - (lancha) 3 hombres: pescador, motorista, achicador = 15 hombres en las 5 lanchas). Los 5 grupos serían 1.500 kg. diarios que irían al cuarto frío para comercialización. El resto de pescadores con artes tradicionales cubrirían el mercado de consumo.
- Cabezas y colas - averiguar (SENA) posibilidad de procesar harina de pescado.
  - 15 patas - corta \$84.318
  - 5 = \$420.000

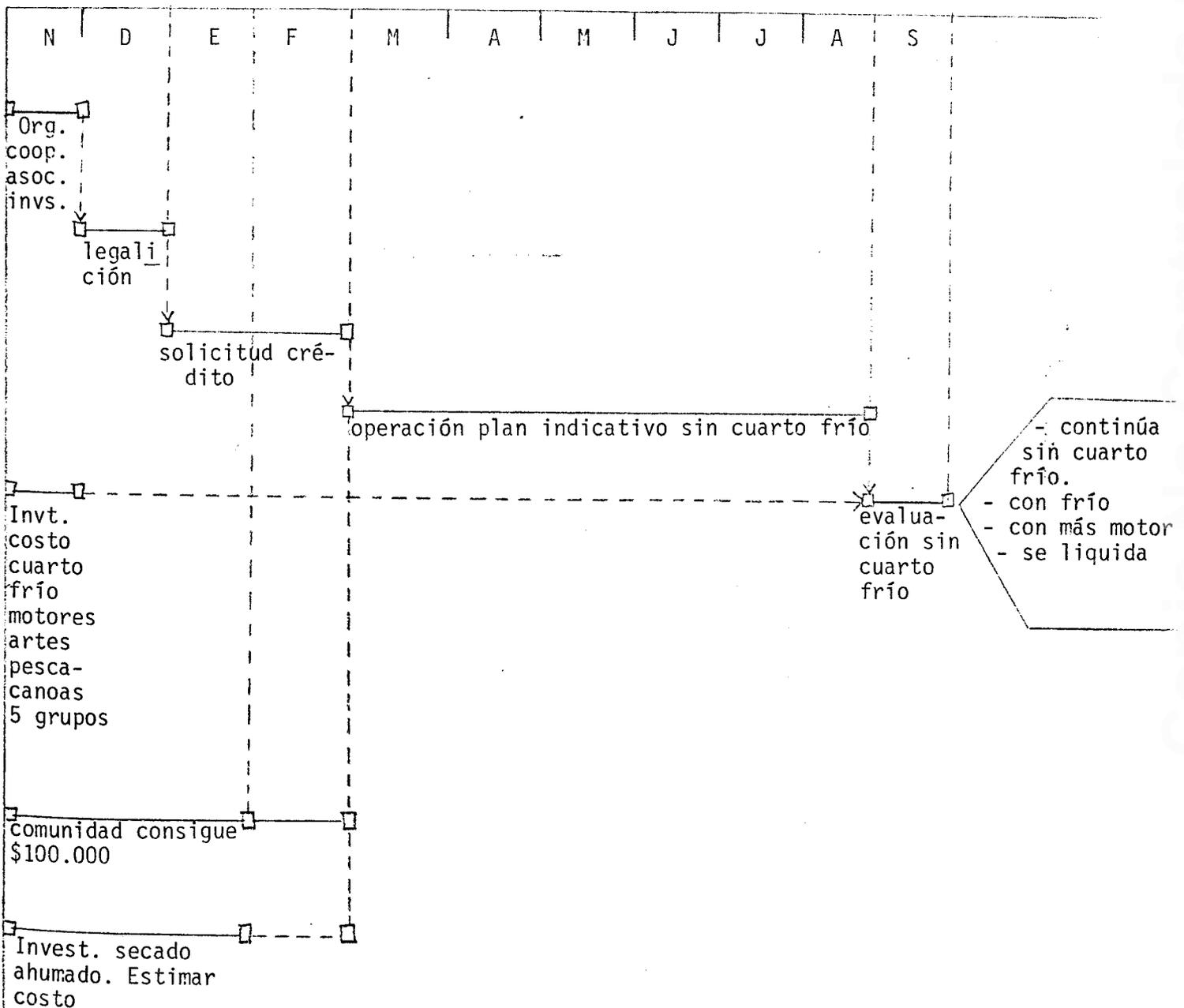
Artes de pesca:

- 1 lancha para radio 800 a 1.000 mts. (pesca mixón)
  - 3 para pesca de toyo, bagres, etc.
  - 1 camarón
  - 2 cabos de 500 anzuelos
  - 1 mallador 400 mts.
- (Averiguar costos para equipo de pesca)

Organización de Asociación:

- Preguntar a SENA y Carvajal para obtener un recurso humano que ayude a formar la asociación
- Obtener personería jurídica, estatutos, etc.
- Averiguar con otras asociaciones (INCORA - Minagricultura)
- Control ecológico y ambiental (INDERENA)

CRONOGRAMA



F. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y PLAN DE ACCION

	1981	I SEMESTRE 1982	II SEMESTRE-82	1983
PESCA	Organización de la asociación legalización. Investigación de los costos de motores, artes de pesca, canoas. Consecución de \$100.000-comunidad. Investigar sistemas de ahumar y secar pescado (coord. del proyecto y asistencia técnica). Averiguar sobre entidades que puedan prestar el crédito. Elaboración plan de acción y costos del proyecto.	Solicitud de crédito para los motores-dotación de equipo pesquero, canoas y arte. Producción de los 1.000 kg. para la venta.	Evaluación para definir el futuro del proyecto.	
NUTRICION	Diagnóstico de la nutrición. Hermanas coordinadoras	Definir acciones		
DIAGNOSTICO TRABAJO DE LA MUJER Y DEL NIÑO. COORDINADORES DEL PROYECTO Y LA COMUNIDAD		Definir acciones		
SALUD	Capacitación hermanas. Dotación de equipos.	Capacitación ; otros agentes de salud. Elaboración de manuales para capacitación de las madres.		
AGUA Y SANEAMIENTO	=	Estudiar soluciones técnicas para agua y disposición de excretas.	Acciones para resolver el problema de agua.	
EDUCACION PRIMARIA	Negociar con la secretaría de educación cambios de currícula calidad de servicio y su supervisión			

	1981	I SEMESTRE 1982 II SEMESTRE-82	1983
PRE-ESCOLAR	Preparación del currícula	Promoción de nuevas modalidades de atención al pre-escolar Definir acciones	
TRABAJO DE LA MUJER Y TECNOLOGIA APROPIADA		Taller en Naranjo (hombres y mujeres)	
VIVIENDA		Estudiar la posibilidad de implementar un proyecto de mejoramiento de vivienda.	
INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS CON OTRAS COMUNIDADES	Definir cuáles experiencias de otras comunidades deberían visitar los miembros de la comunidad		

Copia No Controlada

ACTIVIDADES PARA CONFRONTAR CON LA COMUNIDAD PUERTO SAIJA

	1981	I SEMESTRE 1982	II SEMESTRE 1982
PESCA	<p>Precisar valor implementos. Creación asociación pescadores. Aporte de la comunidad. Investigar sistema de secado y ahumado. Averiguar procesamiento harina pescado. Elaborar cronograma con la comunidad.</p>	<p>Solicitud de crédito asociado para la empresa pesquera.</p>	<p>Evaluación para definir el futuro del proyecto.</p>
SALUD	<p>Identificar recursos humanos. Confrontar diagnóstico de amigas de la salud y su selección con la comunidad. Recolección muestras medicinales. Capacitación hermanas. Dotación de equipos.</p>	<p>Capacitación yerbateros, curanderos, etc. Recolección muestras medicinales.</p>	<p>Recolección muestras medicinales.</p>
NUTRICION	<p>Diagnóstico con la comunidad y apoyo de las hermanas. Consecución de materiales nutricionales.</p>	<p>Consecución materiales nutricionales</p>	<p>Consecución materiales nutricionales.</p>
PRE-ESCOLAR	<p>Elaborar censo de madres y niños menores de siete años. Hacer registro actividades que regularmente desarrollan los niños. Registro actividades que las abuelas u otros agentes realizan con los niños. Inventario de recursos que hay en la comunidad. Precisar el curriculum que tiene el kinder, para mejorarlo. Organizar con CINDE-ICBF-UNICEF, materiales, tipos de capacitación, grupo de apoyo, etc.</p>	<p>Organizar las madres interesadas en un comité. Promoción de nuevas modalidades de atención.</p>	<p>Definir acciones</p>
EDUCACION	<p>Elaborar un censo sobre número de asistentes, deserción, repitencia, etc. Censo de adultos analfabetas. Precisar con Escuela Nueva curso en Guapi para maestros.</p>	<p>Organizar programa de alfabetización adultos Precisar dotación, construcción y demás implementos para Escuela Nueva.</p>	

	1981	I SEMESTRE 1982	II SEMESTRE 1982
RESTAURANTE ESCOLAR	Motivar la comunidad para participación en preparación y atención del restaurante escolar. Elaboración utensilios por parte de la comunidad. Escoger lugar del restaurante. Enviar presupuesto de cocina a CINTE. Precisar con ICBF-CAUCA envío dieta, etc.	Capacitación a las madres para preparación de alimentos. Elaboración utensilios por parte de la comunidad. Construcción del restaurante.	
AGUA Y SANEAMIENTO	Estudiar con CINDE o CVC soluciones para recolección de agua y eliminación de excretas		
VIVIENDA	Elaborar censo vivienda. Hacer la genealogía para conformar la organización comunal en mejora de las viviendas	Organizar el programa Elaborar con el comité el cronograma de actividades.	
TRABAJO MUJERES Y NIÑOS	Reunir las mujeres para conocer su trabajo y qué quieren mejorar. Estudiar con CINTE la mejora de los utensilios. Cocina: posible problema		
TRANSPORTE	Precisar con CVC el arreglo de los dos esteros.		

C A P I T U L O    V

ASPECTOS REGIONALES Y ZONALES

ASPECTOS REGIONALES Y ZONALES

	Función	Experiencias positivas y negativas en la zona-problemas	Persona y recursos	Cual de los programas actuales relevante para Coteje, Naranjo, Puerto Saija	Factibilidad de involucración en nuevos proyectos
C. B. F.	Protección integral a la familia	Hogar infantil (1 en Guapi) Escuela Hogar -calle larga - Guapi Restaurante Escolar (1 Guapi) 100 niños	3 profesionales (1 educador) 1 Administrador Empresas 1 (por nombrar) Area Social Auxiliares de tecnología 6 jardineros 1 director - CAIP		Toda
V. C.	Desarrollo de recursos naturales renovables. (mat. cuencas, suelos, bosque, etc.) Desarrollo agropecuario y regulación de río. Desarrollo eléctrico. Obras especiales (temporales) Buenaventura Plan Canes Nariño Planificación regional ejecución	Esp. negativas: Buenaventura Programas existentes: - <u>acueducto</u> - <u>alcantarillado</u> - <u>plazas de mercado</u> - <u>mataderos</u> - <u>escuelas</u> (nuevas y reconstrucción - dotación de las escuelas - salud (hospitales, centros de salud) equipo de transporte, dotación. - <u>electrificación</u> (incluyendo microcentrales). - <u>urbanismo</u> ( <u>mejoramiento de vivienda urbana y rural</u> ) - <u>pavimentación</u> (caminos vecinales) - <u>externos, muros</u> - <u>crédito de fomento</u>	Ing. arq. econ. adm de empresas empresarios, sociólogos, antropólogos, médicos educadores. CVC - Guapi 10 personas (grupo interdisciplinario) 10 promotores de la comunidad	ACUEDUCTO, PLAZA DE MERCADO, ESCUELAS, HOSPITAL, ELECTRIFICACION (mejoramiento de redes), VIVIENDA, CAMINO GUAPI, Crédito de Fomento (Caja Agraria) Nuevo convenio con Caja Agraria Mejoramiento Social.	Capacitación para diagnósticos locales Fondo para proyectos de interés local (vivienda) Asistencia técnica a las comunidades para proyecto de antiayuda o para crédito de Caja Agraria CVC va a entrar en el equipo interinstitucional del convenio ICBF-UNICEF reunión CVC, UNICEF, Caja Agraria.
ANDERENA	Recursos naturales Subutilización de los recursos naturales Permisos, educación, Servicio, Control.	No se han llevado a cabo programas de reforestación. Hay malas experiencias con permisos.	Dos inspectores Otro jefe de zona. Se puede conseguir de la sede para asistencia técnica.	Capacitación para proyectos de madera y pesca así como capacitación para reforestación	Asistencia técnica en los proyectos de madera y pesca.

	Función	Experiencias positivas y negativas en la zona-problemas	Persona y recursos	Cual de los programas actuales relevante para Coteje, Naranjo, Puerto Saija	Facilidad de involucración en nuevos proyectos
CAJA AGRARIA	Ahorros Servicios Bancarios Remesas Crédito	Experiencia negativa: 17 millones de cartera vencida (85%) En últimos tiempos Cartera vencida un millón quinientos mil de 7.000.000 de crédito No hay asistencia técnica a los usuarios del crédito Caja Agraria maneja el crédito PAN (PANCOGER)	Personal no incluye profesionales para la asistencia técnica.	Utilización de crédito asociativo	Pedir un funcionario para crédito asociativo y averiguar la posibilidad de crédito subsidiario. Averiguar el contenido de estatutos especial para Costa Pacífica Participación en el proyecto depende de la sede.
PANCORA	Títulos de tierra PAN se ha entregado crédito a Charco - 59 usuarios, para Cacao, otros para mantenimiento de coco 91 créditos se han entregado de PAN.	Asistencia técnica para el crédito supervisado. Hay cartera morosa de 14 millones de pesos (coco). Se busca soluciones para los morosos porque no obtuvieron ganancias (anillo rojo) Títulos créditos coco. 32 créditos de PANCOGER en Naranjo.	2 topógrafos, 1 jefe de comisión Para PAN tienen 1 ing. agrónomo, 9 supervisores, 1 funcionario para crédito, 1 jefe de zona.	PAN	Están dispuestos a colaborar en el equipo inter-institucional
SECRETARIA DE AGRICULTURA	Desarrollo de agricultura extensión agrícola	No hay estabilidad Fracasaron: Granja experimental de crianza de marranos y un proyecto de explotación	1 funcionario con contrato		Quieren participar en el equipo interinstitucional
PREFECTURA	Promoción cristiana integral de las comunidades de la Prefectura	Programas existentes: servicios pastorales educación controlada obras asistenciales; promoción de la comunidad: plan de vivienda (reconstrucción 430 viviendas); salud: 7 centros, 11 subcentros, cursos	Guapi: Religiosos sacerdotes: 4; religiosos 1 religiosas 18 Guapi Rural (Guapi arriba, Napi, Guajui, limones); 14 religiosas.	Coteje: Sub-centro salud y capacitación salud. Pt. Saija: Puesto salud-cooperativa consumo Naranjo: Escuela hogar, hogar infantil.	Organización y participación con la comunidad. Programas de vivienda, salud, ingreso, saneamiento ambiental.

	Función	Experiencias positivas y negativas en la zona-problemas	Persona y recursos	Cual de los programas actuales relevante para Coteje, Naranjo, Puerto Saija	Factibilidad de involucración en nuevos proyectos
OSTOLICA		capacitación; educación no formal (para el hogar, modistería panadería, etc.). Ingreso: cooperativas de consumo (4); saneamiento ambiental, acueducto (2), letrinas (1).	Timbiquí: Religiosos sacerdotes 4. Saija: Religiosos 6; religiosas 18 López: Religiosos sacerdotes: 2; religiosas 4 Estación Misional - Cali, 1 sacerdote. Inspección Nal-Educación, Bogotá-Guapi; 1 sacerdote. Seminario Afroamericano, 1 sacerdote, 10 seminaristas.		
SALUD	Dar servicio de salud a los municipios de Guapi, López y Timbiquí	Limitaciones económicas (Hospital presupuesto - 18 camas) Dispersión de población Poco personal	Hospital (50 camas) 4 médicos Guapi 1 médico Timbiquí 1 médico López 4 centros salud		Si, como centro de referencia.
SECRETARIA EDUCACION	Dar servicio en educación a los municipios de Guapi, López y Timbiquí	Dispersión población Poca presencia de personal en las comunidades que les corresponde.	161 profesores Guapi 72 en Timbiquí 133 en López Escuelas - Guapi 53 Timbiquí - 39 López - 53 Escuela Normal		
PREFECTURA EDUCACION	Desarrollar acciones de educación integral y de promoción humana en todas las comunidades de la Prefectura.	No adecuación del curriculum a la realidad. Mala condición de los locales escolares. Retrazo en los pagos de maestros.	Escuela Primaria completa-14. Escuela primaria incompleta-48. Colegio de Básica secundaria-10. Centros pre-escolares 22. Centro de educación adultos-15. Restaurantes escolares 11 Internados 4		Dispuestos a capacitar a los profesores en metodología Escuela Nueva

POSIBILIDAD INTERVENCION DE AGENCIAS OFICIALES Y PRIVADAS EN LAS DIFERENTES FUNCIONES Y PROGRAMAS

Funciones y programas Instituciones	Planificación regional, infraestructura regional, recursos naturales	Vivienda	Agricultura, pesca y forestación	Crédito	Minería, maderas otras actividades productivas	Comercialización	Educación	Salud y Nutrición	Agua y Saneamiento
C V C	X	Fondos crédito X		Fuentes de crédito regionales X	Asistencia técnica preparación proyectos, gerencia contabilidad X		Construcción dotación X	Construcción dotación X	Asistencia técnica X
INDERENA	X		Capacitación X		Capacitación X				
CAJA AGRARIA				Crédito asociativo X					
INCORA			Asist. técnica Preparación para los proyectos X	Créditos agrícolas PANCOGER X				Asist. técnica. Huertas familiares especies menores X	
EC. AGRICULTURA			Asist. técnica. Capacitación X						
REFECTURA APOSTOLICA	X	Programas de mejoramiento vivienda X					Educación contratada X	Puesto salud. Atención primaria salud. X	X

Funciones y programas	Planificación regional, infraestructura regional, recursos naturales	Vivienda	Agricultura, pesca y forestación	Crédito	Minería, madera y otras actividades productivas	Comercialización	Educación	Salud y Nutrición	Agua y Saneamiento
LUD									
ACION									
C. B. F.	x	Capacitación x					Preescolar 0-7 años. Integral x	Restaurantes. Complemento alimentario x	Educación sanitaria x

Copia No Controlada

ESTRATEGIA EN ATENCION PRIMARIA DE SALUD

PROYECTO PRESENTADO POR CIMDER - UNIVERSIDAD DEL VALLE

## PROYECTO COSTA PACIFICA

### COMPONENTE SALUD

PROGRAMACION NOV.1981-JUN.1982

Dadas las características del área de la Costa Pacífica en términos de disponibilidad y accesibilidad -geográfica, económica y social- se propone dotar a la zona con un programa de extensión de cobertura con base en una estrategia de atención primaria de salud.

Por factores restrictivos de carácter económico y de planificación de los servicios, se hace necesario la consideración de toda el área de los municipios de Guapi, Timbiquí y López para el desarrollo del programa.

En otras palabras, el área de desarrollo del programa, para propósitos de adiestramiento del personal y de la prestación de los servicios, coincide con la de los municipios antes mencionados. A su vez, ellos hacen parte de las áreas de influencia tanto de la Regional de Occidente del Servicio de Salud del Cauca, como del Programa Social de la Prefectura de Guapi. Este hecho, facilita la coordinación entre las dos entidades ejecutoras, para una mejor prestación de los servicios y para producir un efecto positivo sobre la salud de la comunidad.

**POBLACION.**

La población vulnerable, para propósitos de mejoramiento del estado de salud, es la población total del área. El riesgo de enfermar y morir está presente en toda la población, dada la falta total de servicios básicos de saneamiento ambiental y el difícil acceso a la atención médica.

Para facilitar el acceso inmediato del programa al área, se propone el readiestramiento de los Trabajadores de Atención Primaria existentes en la zona, y se harán los esfuerzos necesarios para que aque.las comunidades que no tienen servicios, todavía los puedan tener en la vigencia de 1982.

El recurso humano que existe actualmente a cargo del Servicio Seccional de Salud se discrimina como sigue:

Unidades Primarias de Atención:

Limones:           1 Puesto de Salud  
                      1 Auxiliar de Enfermería  
                      3 Promotoras:  
                          -Limones  
                          -Partidero  
                          -Quiroga

- San Antonio:           1 Puesto de Salud  
                          1 Ayudante de Enfermería  
                          3 Promotoras:  
                          -San Antonio  
                          -San José  
                          -El Carmelo
- El Naranjo:            Puesto de Salud  
                          1 Auxiliar de Enfermería  
                          4 Promotoras:  
                          -El Naranjo  
                          -San Vicente  
                          -Rosario  
                          -Santa Clara/Balsitas
- Chuare:                Puesto de Salud  
                          4 Promotoras:  
                          -Chuare  
                          -Calle larga  
                          -San Agustín  
                          -Belén
- López:                 Puesto de Salud  
                          1 Ayudante de Enfermería  
                          1 Promotora:  
                          -San Antonio de Chuare

La Prefectura Apostólica de Guapi preparará un grupo voluntario de 12 Trabajadores de Atención Primaria denominados "Amigos de la Salud", y que bajo la supervisión del personal de la Prefectura, realizarán labores en las siguientes comunidades:

Puerto Saija (Saija)

Soledad (Napi)

Bubway (Timbiquí)

Chacón (Timbiquí)

Coteje (Timbiquí)

Realito (Timbiquí)

Boca de Patía

San Isiduo de Infi (Saija)

Zaragoza (Micay)

Sigui (Micay)

Nacioná (Micay)

Santa Cruz de Golondrinas (Micay)

#### EL PLAN

≡

Para asegurar continuidad, buen adiestramiento y la supervisión del programa, se hace necesario preparar los profesionales que trabajan en el área para que planifiquen, ejecuten y evalúen el mismo.

La ejecución de este plan incluye el preparar los profesionales para que administren los servicios, preparen el recurso humano necesario, le hagan la supervisión y el seguimiento requerido y sean capaces de evaluar las actividades para programar las nuevas el siguiente año.

La meta es preparar suficiente recurso local para que la metodología sea implantada y conservada a nivel local. Este grupo se denominará Grupo Ejecutor.

#### PROGRAMACION

##### Capacitación del Grupo Ejecutor:

El grupo ejecutor está compuesto por 24 profesionales del Servicio Seccional de Salud, de la Prefectura que trabajan actualmente en las áreas en mención y por el personal del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) que se incorpore, con propósitos de apoyo, a la docencia y a los programas nutricionales.

Este equipo será capacitado en Guapi en un Taller sobre Atención Primaria Integral con duración de dos semanas. CIMDER proveerá la asistencia técnica necesaria para su ejecución.

### Capacitación de Trabajadores de Atención Primaria:

Una vez sea capacitado el grupo profesional, éste se encargará de hacer los ajustes necesarios a la metodología para su aplicación en la zona y procederá a hacer el adiestramiento a 30 Trabajadores de Atención Primaria (promotoras, ayudantes y auxiliares). Esta responsabilidad será compartida entre la Prefectura y el Servicio de Salud. Se contará con el apoyo técnico de CIMDER. Al final del adiestramiento los estudiantes estarán en capacidad de desempeñar el cargo de Promotora de Salud del Sistema Nacional de Salud.

El adiestramiento se hará dentro de un período de tres meses durante los cuales, los estudiantes estarán concentrados en Guapi la mitad del tiempo para que reciban conocimiento teórico en tres períodos de dos semanas cada uno. La práctica se hará entre período y período.

El equipo ejecutor estará en capacidad de preparar el material instruccional que sea necesario adicionar al paquete CIMDER para su implantación en la región de la Costa Pacífica. Una vez terminada su capacitación, contarán con dos meses para dicha actividad. Este material deberá ser diseñado para utilizar en el adiestramiento de los Trabajadores de Atención Primaria.

Como actividad adicional del componente salud en este período, se formará un Comité Técnico compuesto por representantes del Servicio

Seccional de Salud del Cauca, la Prefectura Apostólica, la CVC y CIMDER para establecer un sistema racional de servicios regionalizados. Este comité asignará, de acuerdo al plan, los recursos de inversión en el sector salud que se canalicen a través del Plan Costa Pacífica.

PRESUPUESTO: NOV. 1981 - JUN. 1982

## I. INVERSION

### 1. Capacitación Equipo Ejecutor

a. Transporte (docentes y alumnos)		30.000.00
b. Viáticos (4 docentes)		126.000.00
c. Docencia		60.000.00
d. Materiales		<u>75.000.00</u>
		291.000.00

### 2. Capacitación de 35 TAPs

a. Transporte		52.500.00
b. Alimentación y alojamiento		630.000.00
c. Materiales didácticos		<u>87.500.00</u>
		770.000.00

### 3. Dotación de 30 TAPs

a. <sup>≡</sup> Micropuestos	30	180.000.00
b. Microlaboratorios	10	45.000.00
c. Mochila dotada	30	48.000.00
d. Caja Maestra con tarjetas	30	<u>75.000.00</u>
		348.000.00

Copia No Controlada CVC

## II. ASISTENCIA TECNICA

a. Cali-Guapi-Cali	5	15.000.00
b. Viáticos	40	80.000.00
c. Honorarios	40	<u>120.000.00</u>
		215.000.00

TOTAL \$ 1.624.000.00

PROYECTO COSTA PACIFICA  
 COMPONENTE SALUD  
 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES  
 NOV. 1981 - JUN. 1982

ACTIVIDAD	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY	JUN.
Adiestramiento Grupo Ejecutor		—						
Preparación material instruccional adicional por grupo ejecutor.				—————				
Capacitación Trabajadores de Atención Primaria.					—————			
Seguimiento y Supervisión.							—————	
Regionalización de Servicios.						—————		

## TALLER - Tecnología Apropriada

<u>DIA</u>	<u>HORA</u>	<u>CONTENIDO</u>	<u>METODO</u>	<u>TUTOR</u>
Nov. 30 Lunes	9 - 12	Mecánica de Trabajo Presentación del programa y sus objetivos Sonoviso CIMDER Presentación del Modelo de Atención Primaria desarrollado por CIMDER		Esmeralda Burbano
	3 - 5	Presentación de materiales instruccionales  - Procedimiento de reclutamiento y selección - Manual de Tutor - Cuidado Primario de la Salud - Control de Embarazadas - Atención de Parto normal - El Micropuesto de salud - El Microlaboratorio - Saneamiento Ambiental - Sistema de información La Caja Maestra - Participación y Organización Comunitaria - El Plan de Trabajo del TAP - La Supervisión		Esmeralda Burbano y María Teresa Carvajal
	5 - 7	Dinámica de Grupo		Esmeralda Burbano
Dic. 1 Martes	8 - 10	Procedimiento de reclutamiento y selección de personal	Exposición y discusión	Esmeralda Burbano
	10 - 12	Plan de Adiestramiento del trabajador de Atención Primaria y esquema de tutoría y seguimiento durante el período (M.T.)	Exposición y discusión	Esmeralda Burbano
	3 - 7	Técnicas Educativas	Exposición	Esmeralda Burbano
Dic. 2 Miercoles	8 - 12	Técnicas Educativas	Exposición	Esmeralda Burbano
	3 - 5	La Salud del Niño  - Metodología de medición de estado nutricional en pre-escolares. - La Cinta de Tres Colores	Exposición	Esmeralda Burbano

<u>DIA</u>	<u>HORA</u>	<u>CONTENIDO</u>	<u>METODO</u>	<u>TUTOR</u>
Dic. 2	5 - 7	Cuidado Primario de la Salud - Enfermedades Comunes · Infecciosas · Parasitarias · Crónicas	Lectura dirigida Discusión de Grupo	María Teresa Carvajal
Dic. 3 Jueves	8 - 12	Cuidado Primario de la Salud - Manejo de Urgencias - Tratamiento de enfermedades comunes - Manejo del enfermo en casa	Lectura dirigida Discusión de Grupo	María Teresa Carvajal
	3 - 5	El Micropuesto de Salud		María Teresa Carvajal
	5 - 7	El Microlaboratorio		
Dic. 4 Viernes	8 - 10	Control de Embarazo	Lectura Dirigida	María Teresa Carvajal
	10 - 12	Atención del parto normal y puerperio	Lectura Dirigida	María Teresa Carvajal
	3 - 6	Supervisión	Lectura Dirigida	Esmeralda Burbano
	6 - 7	Dinámica de Grupo		
Dic. 5 Sabado	8 - 12	Sistema de información La Caja Maestra Tarjetas CIMDER 01-02-03-04-05-06-07-08	Lectura Dirigida	Esmeralda Burbano
Dic. 7 Lunes	8 - 12	El Sistema de Información. La Bandera de la Salud Las señas de colores	Lectura Dirigida	Pedro Villafañe
	3 - 7	Organización, Participación y desarrollo de la comunidad Un Sistema de Organización Asociativa Uniones Familiares de Salud	Exposición	Dr. Luis G. Valencia Pedro Villafañe
Dic. 8 Martes		Trabajo de Campo		
Dic. 9 Miercoles	8 - 12	Plan de Trabajo del TAP	Lectura Dirigida	Pedro Villafañe
	3 - 7	Esquema de diagnóstico en Atención Primaria	Exposición	Dr. Luis G. Valencia
Dic. 10 Jueves	8 - 10	Esquema de programación en Atención Primaria	Exposición	Dr. Luis G. Valencia

<u>DIA</u>	<u>HORA</u>	<u>CONTENIDO</u>	<u>METODO</u>	<u>TUTOR</u>
Dic. 10 Jueves	10 - 12	Esquema de evaluación en Atención Primaria	Exposición	Dr. Luis G. Valencia
Dic. 11 Viernes	8 - 12	Teoría del Bienestar. Interrelación entre salud, nutrición y la estructura socio-económica	Exposición	Dr. Jorge A. Saravia
	3 - 7	Saneamiento básico ambiental - Agua - Excretas - Basuras - Vivienda - Animales	Lectura Dirigida	Dr. Jorge A. Saravia
Dic. 12 Sabado	8 - 9	Tareas para implementar un programa con metodología CIMDER		Pedro Villafañe
	9 - 12	Motivación, Promoción y Educación en Atención Primaria	Exposición	Dr. Luis G. Valencia Pedro Villafañe
	3 - 5	El Educador y la Comunidad	Exposición	Dr. Luis G. Valencia Pedro Villafañe
	5 - 7	Evaluación del Taller		Dr. Jorge A. Saravia

Presupuesto

Viáticos de 4 funcionarios por una semana cada uno (4 x 7 x \$2.000)	56.000.00
Honorarios de 4 funcionarios por una semana cada uno (4 x 7 x \$2.000)	56.000.00
Transporte Cali - Guapi - Cali, 5 personas	15.000.00
25 Juegos de Manuales a \$3.000	75.000.00
Materiales de docencia	<u>3.000.00</u>
TOTAL	\$205.000.00

NOTA: Por cuenta de ICBF asistirán 2 funcionarios al Taller (Asesora Nutricionista, Asesora Hogares infantiles).

ESTRATEGIA ZONAL EN EDUCACION

PROYECTO ESCUELA NUEVA - REGION GUAPI

PROYECTO ESCUELA NUEVA - REGION GUAPI

I. ANTECEDENTES

- 1.1 Diagnóstico Situación Actual
- 1.2 Posible solución

II. EL PROYECTO

- 2.1 Objetivo General - Lugares seleccionados
- 2.2 Objetivo Específico

III. ACCIONES

- 3.1 Taller Capacitación Unidad Administrativa y Demostrativa: ocho personas (2 Normal, 3 P.A.G., 2 Departamento y 1 I.C.B.F.) - Noviembre 15-30, Popayán INEM.
- 3.2 Organización Escuela Demostrativa (Construcción y Dotación) Diciembre-Enero, Guapi Normal Nacional.
- 3.3 Seguimiento-Primer paso: Motivación P.P.F.F. Comunidades Seleccionadas. Diciembre, lugares seleccionados.
- 3.4 Taller iniciación maestros Escuelas Seleccionadas, y elaboración cartilla Lectura-Escritura. Guapi, Febrero 1982.
- 3.5 Taller de materiales con entrega de Guías y Bibliotecas - Guapi, Pascua 1982.
- 3.6 Orientación General de Maestros - Normal y Cursos de Profesionalización, Enero 1982 en adelante.
- 3.7 Otras acciones que surjan del "Seguimiento".

IV. COSTOS

Presupuesto Costo Total: \$750.000, distribuidos así:

Taller Unidad Administrativa y Demostrativa:	\$ 39.000
Escuela Demostrativa Guapi	150.000
Taller Iniciación Maestros	190.500
Taller de Materiales	359.500
Imprevistos	11.000

V. RECOMENDACION

GRUPO QUE PRESENTA EL PROYECTO:

Dr. Fernando Irigorri C.  
Sr. Eustaquio García  
Sra. Olga Delia Mera  
Sr. Mario Portocarrero  
Hna. Carmen Julia Mosquera  
Hna. María Rubio

Coordinador: Sr. Oscar Mogollón

Copia No Controlada CVC

## PROYECTO ESCUELA NUEVA - REGION GUAPI

### I. ANTECEDENTES

La forma como nuestra escuela rural está cumpliendo su misión en la Costa Caucaña del Pacífico es inadecuada, pues no tiene en cuenta el contexto de la Región donde se ubica. La teoría marcha por un lado y la práctica por el otro. Los métodos de enseñanza no tienen en cuenta la participación activa de los alumnos, prevalece el memorismo, la relación entre escuela y comunidad es mínima, ya que se reduce a los aportes de las Comunidades en la construcción de las escuelas y por parte del maestro a reuniones bimensuales cuyo fin es casi exclusivamente entregar calificaciones.

El rendimiento escolar general es muy bajo pues en el sector mejor atendido solamente acaban la Primaria el 60% de los niños que entran al primer grado; en los demás sectores la deserción alcanza hasta el 90%. En las épocas de cosecha o vísperas de fiestas regionales los niños no acuden a la escuela, y lo mismo pasa en días de fuerte invierno cuando los ríos van muy crecidos y se hacen más peligrosos. En Primero siempre hay exceso de niños matriculados, pues hay quienes repiten hasta cuatro veces; en las escuelas mejores sólo pasan el 50%, en las demás el 70% repiten el primer grado.

Señalamos algunos problemas de la Comunidad que inciden en la Educación: uno es la carencia de recursos de los padres, otro la sobre-valoración del trabajo de los niños en las cosechas, pesca y tareas domésticas como traer y cortar leña entre otras. Se añade el hecho de que la escuela más cercana no tenga la Primaria completa. Y lo que creemos más importante, los padres de familia en general son poco conscientes del valor de la educación formal ya que no ven su utilidad sino a muy largo plazo como medio de que sus hijos lleguen "a profesores", pues no hay otras profesiones en la Región.

Como posible solución vemos urgente introducir en nuestro medio con éxito los métodos modernos de educación escolar con los que el Estado trata de hacer frente a la problemática educativa del sector rural, como es el de Escuela Nueva. Con "Escuela Nueva" se puede hacer la Primaria completa con un sólo maestro, mejorando la calidad de la enseñanza al aplicar métodos activos y dando flexibilidad para adaptar los programas a las necesidades del medio local y regional. Ofrece capacitación continua y permanente al maestro, al igual que un seguimiento y muchos medios de integración con la Comunidad.

## II. EL PROYECTO

El objetivo general del Proyecto Escuela Nueva - Región Guapi, es el mejoramiento de la educación básica primaria en las comunidades de Coteje, Puerto Saija, El Naranjo, Chacón, Zaragoza y El Partidero, además de la capacitación de la Normal de Guapi para una acción demostrativa.

El objetivo específico tiene dos aspectos: desarrollar todo el proceso necesario para convertir a las comunidades mencionadas a la metodología de Escuela Nueva, y disminuir la deserción escolar, aumentando el nivel de escolaridad hasta que todos completen la Primaria como mínimo, mejorando el proceso de aprendizaje y el rendimiento con una metodología personalizante y un currículo adaptado a las necesidades reales del medio para el desarrollo integral del niño.

## III. ACCIONES

Para que se logren estos objetivos, proponemos las siguientes acciones:

1. La asistencia de ocho personas al Taller de Capacitación de la Unidad Administrativa y Demostrativa para formar dicha Unidad en Guapi. De estas ocho personas, dos pertenecen a la Normal, tres

- a la Prefectura Apostólica o Educación Contratada, una al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, y dos a la Secretaría de Educación. Fecha: Noviembre 15 al 30 en el INEM de Popayán.
2. La organización, construcción y dotación de la Escuela Demostrativa de la Normal Nacional, utilizando recursos existentes, colaboración de la Comunidad seleccionada y de los Padres de Familia de los alumnos normalistas, además del aporte solicitado. Fecha: Diciembre - Enero, Lugar: Guapi.
  3. Iniciar el primer paso del "seguimiento" que es la motivación de los Padres de Familia de las Comunidades seleccionadas para que colaboren con los nuevos métodos y con la construcción o mejora de locales. Fecha: Diciembre, Lugar: Comunidades seleccionadas.
  4. Realizar un Taller de Iniciación para los Maestros de Las Escuelas Seleccionadas, que son en total 18, y Elaboración Cartilla para Lectura y Escritura adaptada a la Región. Fecha: Febrero, 1982. Lugar: Guapi.
  5. Realizar un Taller de Materiales para dichos maestros, con entrega de Guías y Bibliotecas. Fecha; primera y segunda Semana de Pascua, 1982. Lugar: Guapi.
  6. Iniciar un proceso general de Orientación de Maestros valiéndose de la enseñanza regular de la Normal con su Escuela Demostrativa, y de los Cursos de Profesionalización y Actualización. Fecha: Enero 1982 en adelante. Lugar: Guapi.

Estamos abiertos a Otras Acciones Surgidas del Seguimiento que se consideren necesarias.

#### IV. COSTOS

Primera Acción: Unidad Administrativa y Docente: Taller de Iniciación y Materiales.

- Asistentes: P.A.G -Sr. Mario Portocarrero (más 3)
  - Hna. Carmen Julia Mosquera
  - Hna. María Rubio
- Sec.Ed. -Dos Supervisores
- Normal -Dos Educadoras
- I.C.B.F.-Un Coordinador

Costos (Normal): Pasajes 2 personas	\$ 7.000	
Viáticos 2 personas	32.000	2 semanas
	<u>\$39.000</u>	

Segunda Acción: Construcción y Dotación de una Escuela Demostrativa en la Normal de Guapi.

Costo Materiales de Construcción	\$100.000
Costo Juegos de 6 mesas y 36 sillas	30.000
Costo Rincones, estante-biblioteca, tableros, carteleras	<u>20.000</u>
	\$150.000

Tercera Acción: Iniciación Capacitación Maestros de Escuelas Seleccionadas. Sede: Guapi.

Total Maestros: 18

Total Instructores: 3

a. Costo Transporte:	El Naranjo-Guapi, 2 maestros	\$ 4.000
	Coteje-Guapi, 5 maestros	\$11.000
	Pto. Saija, 5 maestros	\$11.000
	Chacón-Guapi, 3 maestros	\$ 6.000
	Zaragoza-Guapi, 1 maestro	\$ 3.000
	Tangaré-Partidero, 1 maest.	<u>\$ 500</u>
		\$35.500

b. Alojamiento y alimentación en Guapi durante 2 semanas:

Costo por persona 15 días = \$7.500

18 maestros = 7.500 x 18 = \$135.000

c. Materiales para elaborar instrumentos educativos para las escuelas durante el taller = \$20.000

Cuarta Acción: Taller de Materiales	
Costo Transporte 18 maestros	\$ 35.500
Costo alojamiento y alimentación	135.000
Costo elaboración Inst. escol.	20.000
Costo materiales para los niños:	
31 juegos de guías	93.000
7 bibliotecas	56.000
transporte desde Bogotá	<u>20.000</u>
	\$359.500

Otras Acciones que surjan: Imprevistos \$11.000

Primera Acción	\$ 39.000
Segunda Acción	150.000
Tercera Acción	190.500
Cuarta Acción	359.500
Imprevistos	<u>11.000</u>
COSTO TOTAL	<u>\$750.000</u>

#### V. RECOMENDACIONES

1. Que haya más flexibilidad y se pueda aplicar Escuela Nueva a escuelas graduadas de la Región.
2. Que se establezca en la Normal de Guapi el sistema demostrativo de Escuela Nueva adaptada a la Región.
3. Que haya flexibilidad en el currículo de Cursos de Profesionalización para enseñar esta metodología y principios de Escuela Nueva adaptada a la Región.

≡

Copia No Controlada CVC

ESTRATEGIA ZONAL EN ATENCION INTEGRAL AL PRE-ESCOLAR

PROYECTO PREPARADO EN EL TALLER POR EQUIPO CONFORMADO POR  
REPRESENTANTES DE ICBF / CINDE / UNICEF

Copia No Controlada CVC

## PLAN DE ACCION ZONAL

### ANTECEDENTES

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar crea en 1970 el Centro Piloto de Popayán dependiente de la Seccional Valle, amplia estructura administrativa para el sur-occidente colombiano.

Uno de los proyectos piloto que instaura es una unidad de atención pre-escolar con servicios de salacuna y kinder, al cual se asigna de inmediato un completo recurso humano que junto a los recursos físicos, construcción con las más adelantadas especificaciones arquitectónicas y una muy completa y variada dotación (en buen porcentaje donada por UNICEF), a más de suficiente recurso financiero permite la atención de 120 niños previamente seleccionados dentro de su área de influencia prefijada.

La creación de este ambiente educativo trasladado del modelo de jardín privado previamente enriquecido con generosidad y que como es obvio resulta extraño al niño para quien se abre, plantea a la Seccional Cauca ya en 1972 serios interrogantes en cuanto a la rigidez que comporta en términos de costo y cobertura.

Se impone la necesidad de abrir otros frentes de trabajo que consulten más la naturaleza de la situación red del niño y que pueda utilizar recursos variados existentes e identificados en la comunidad gracias a la propia acción del trabajo del ICBF.

Mediante el desplazamiento de funcionarios del Instituto a los barrios seleccionados por ofrecer tanto los recursos físicos enunciados, como alguna organización estable, el caso de juntas de acción comunal, se inicia un movimiento comunitario que llevará a constituir en el lapso de un año tres "unidades preescolares comunitarias" - La Esmeralda, Los Hoyos y Chuni, cuyas características esenciales son la organización de un equipo de voluntarios que atienden

a los niños en turnos de media jornada, el empleo del recurso físico de la comunidad caseta de Acción Comunal, parque recreacional, la dirección del Instituto, la jardinera desplazada que se arraiga en su nuevo medio y la transferencia mínima del ICBF para material didáctico y complementación alimentaria. Igual fenómeno se da simultáneamente en Santander de Quilichao.

Estas unidades preescolares, posteriormente CCI, serán a partir de 1976 asimiladas por el ya consolidado programa de Atención Integral al Preescolar pasando a convertirse en autosuficientes CAIP.

Los mismos problemas, a nivel más amplio, cuando existen más de 20 Hogares Infantiles Comunitarios, se plantean a la regional y para su solución se retornan los mismos elementos de participación comunitaria ya utilizados 8 años atrás: identificación de recursos sub-utilizados y de organizaciones comunitarias; fomentando si no se da la organización de asociaciones de padres de familia y preparación del recurso humano - adscrito a los Hogares Infantiles Comunitarios para asumir una nueva función de proyección a la comunidad. Como resultado de lo anterior comienza el surgimiento de grupos de atención al preescolar no formales que pueden llegar a consolidarse en H.I.V. o mejor aún, representar con estructuras elementales de organización un camino para la atención parcial de amplios sectores de población infantil que por su localización marginada, particularmente en el sector rural es inaccesible a otras formas de acción.

Guambia Nueva, en la vereda indígena de su nombre; Junín y "Patojitos" en barrios periféricos de Popayán; La Aurelia y Guangubio de Cajibío, Totoro, son ejemplos del nuevo enfoque que ha puesto en marcha la regional para el rescate de recursos y el pleno empleo de los valores propios de la región en la solución de un problema que naturalmente a todos nos concierne: el niño.

Hoy nuestro interés son los niños de la Costa Pacífica.

## ATENCIÓN INTEGRAL AL PRE-ESCOLAR

### Política:

Atención al 100% de niños menores de 7 años mediante la modalidad no formal que asegure calidad y cobertura a bajo costo.

### Objetivos:

1. Promover la atención integral de los niños menores de 7 años, a través de la capacitación de la familia.
2. Incorporar las actividades de la familia a las actividades curriculares del niño.
3. Promover el mejoramiento de las actividades domésticas de la familia, a través de las actividades con los niños.
4. Incorporar los recursos de la comunidad a las actividades de las áreas de desarrollo del niño.
5. Promover la elaboración de un diseño curricular para la zona a partir del proceso evolutivo del niño.

### Estrategias:

1. Capacitar a los agentes educativos existentes en las comunidades en lugares suministrados por ellos
2. Organizar un lugar de capacitación para los miembros de las familias de la comunidad encargados de los niños; así como la atención a los niños más necesitados en forma rotativa.

3. Identificar a Promotores que sean elegidos por la propia comunidad (determinación de criterios de selección).
4. Crear una estructura itinerante o móvil para fines de orientación, seguimiento y capacitación permanente a los agentes educativos existentes.
5. Definir unidades espaciales de operación de acuerdo a las características geográficas de los asentamientos.

Recursos:

Humano:

- Consultor de UNICEF
- Técnicos a nivel regional del ICBF
- Técnicos a nivel zonal del ICBF y Prefectura
- Voluntarios de la comunidad para atención del niño y Promotora de Salud
- Líderes de la comunidad

Infraestructura:

- Locales disponibles de la comunidad u otras instituciones
- viviendas familiares

Propios de la comunidad:

- Naturales, coleccionables: (piedras, hojas, raices, frutos, pepas, tintes).
- De uso doméstico: Potrillos, piladora de arroz, bateas de lavar ropa, etc.
- Juguetes confeccionados para los niños (carreta para que los niños

aprendan a caminar, etc).

- Material para transformar: Madera para mobiliario y material educativo, calabazos para utensilios y embases.
- Bailes y canciones típicos (arrullos, bambucos, pasillos).
- Instrumentos musicales típicos

Material fungible comercial:

- Material de impresiones
- Material de escritorio
- Material para los niños (papel, crayolas, pinturas, etc)

Documentos:

- Oficiales del Ministerio de Educación sobre Atención al Pre-escolar
- Guías del ICBF
- Guías y documentos de otras instituciones del país u otros países

Financiamiento:

- Convenio ICBF - UNICEF

Actividades:

1. Establecer un equipo asesor y ejecutor para la organización y funcionamiento de los programas con niños en base a las estrategias planteadas.
2. Organización y ejecución de capacitación para equipo ejecutor sobre metodología a emplearse en la atención integral al niño menor de 7 años.
3. Planeación de cobertura y costos para la organización y funcionamiento de los programas con niños.
4. Iniciación del funcionamiento de los programas con niños.

5. Funcionamiento de los programas.

NOTA: Por cada actividad se elaborará un plan de acciones teniendo en cuenta las tareas tentativas.



ESTRATEGIA ZONAL INGRESO Y TRABAJO

ESTRATEGIA ZONAL INGRESO Y TRABAJO

Objetivo

Promover el incremento del ingreso de las comunidades más pobres de la Costa Pacífica (Departamentos Cauca, Mariño) a través de sistemas de crédito y apoyo técnico adecuados.

Entidades Participantes

CVC / CAJA AGRARIA / UNICEF / ICBF

Actividades

Posibles Responsables

1. Firma convenio CVC-Caja Agraria. CVC/CAJA AGRARIA
2. Establecimiento de dos líneas de crédito (una para canalizar el 1.3 US\$ del BID hacia grupos asociativos exclusivamente, y la otra para uso de los 4.6 US\$ de contrapartida nacional para otros grupos. BID/CVC/UNICEF
3. Firma convenio BID/CVC-ICBF/UNICEF para la administración de créditos dirigidos a pequeños y medianos usuarios. CAJA AGRARIA/CVC/UNICEF/BID
4. Conformación de un equipo que permita identificar y elaborar los proyectos que serán materia del crédito y asesorar a las comunidades en materia de organización (ver página No.156) CVC/CAJA AGRARIA/UNICEF
5. Definir la estructura organizativa del proyecto y las necesidades de apoyo técnico suplementario en aspectos de crédito asociativo. SECRETARIA DE AGRICULTURA/ANTROPOLOGOS INDERENA/INCORA/SENA FODERUMA

N	D	E	F	M	A	M	J
—							
—	—	—					
—	—	—					
	—	—	—				
—							

COPIA DEL DOCUMENTO ORIGINAL

Actividades

- 6. Definición procedimientos para asignación crédito asociativo
- 7. Apoyo inmediato (asesoría y crédito) a las comunidades ya diagnosticadas (Naranjo, Coteje, Puerto Saija, Chacón)

Posibles Responsables

EQUIPO TECNICO/  
UNICEF/FODERUMA/  
CAJA AGRARIA/CVC

EQUIPO TECNICO  
PROYECTO

N	D	E	F	M	A	M	J

Presupuesto

(ver páginas No. 158, 159, 160)

Rubro de Apoyo Técnico Adicional:

Consultorías (viajes y viáticos personal)

\$500.000.00

Copia No Controlada CVC

### Funciones Equipo Técnico

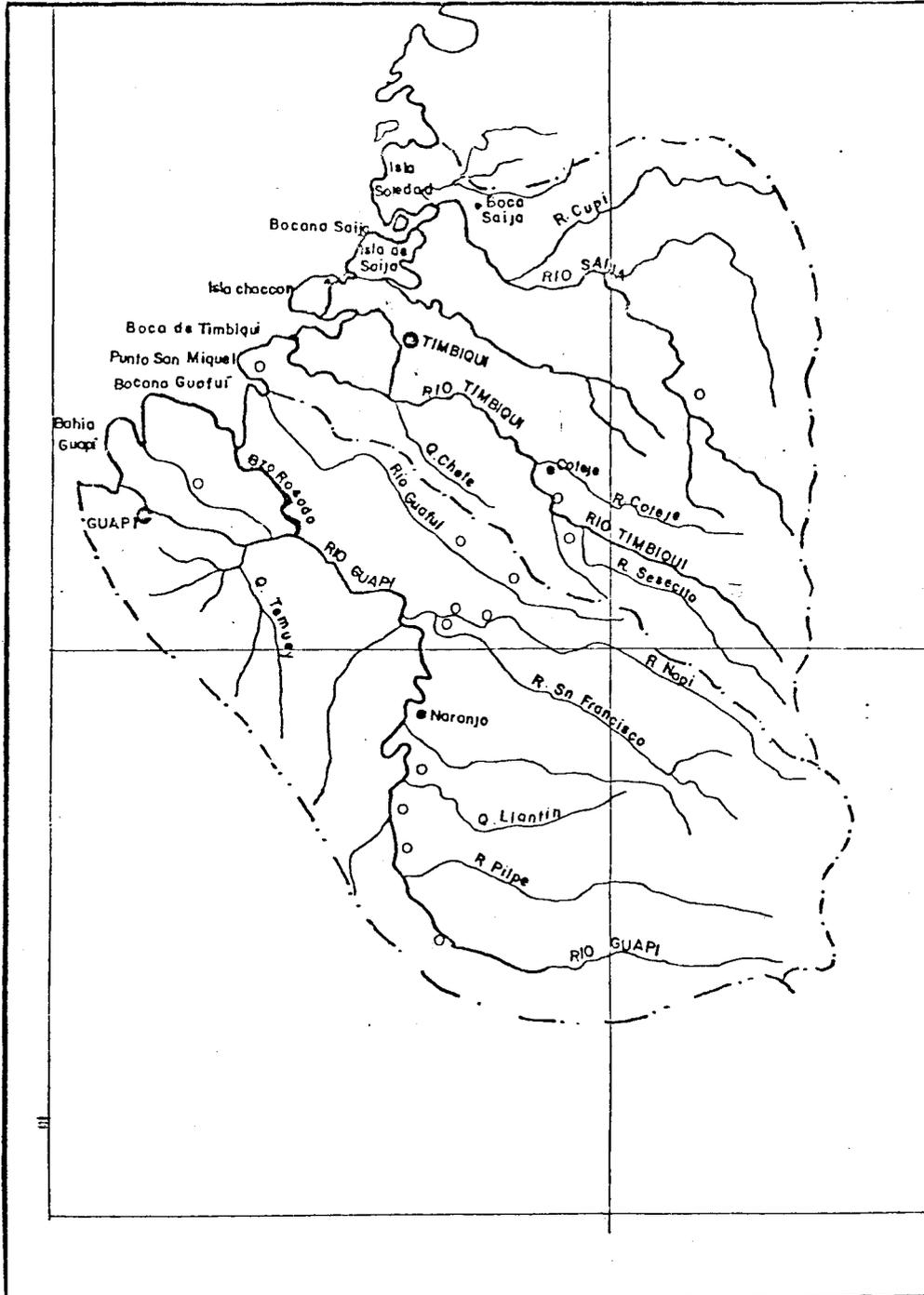
#### Equipo Técnico de Apoyo:

- Constituído por profesionales de diversas disciplinas y un coordinador con preparación de Proyectos no Convencionales.
- **Objetivo:** Elaborar proyectos productivos utilizando procedimientos poco complejos que permitan determinar la viabilidad de los mismos. Los proyectos deben caracterizarse por la participación activa de las organizaciones; por la rápida elaboración. Presentación y aprobación del proyecto; e igual celeridad en la transferencia de los recursos financieros (aporte de la comunidad; aporte institucional, crédito de la Caja Agraria).
- **Funciones:** Verificar con base en el diagnóstico de la comunidad la conveniencia y posibilidad de iniciar el estudio y dar el procedimiento para efectuarlo.
- Recopilar las informaciones más relevantes en torno a:
  - Recursos de la comunidad
  - Producción actual y distribución
  - Número de personas dedicadas
  - Procedimientos utilizados (técnica) en la producción y productividad
  - Relaciones precarias o salariales
  - Ingresos
  - Mercados
  - Sistema de comercialización
  - Relaciones de los miembros de la comunidad con otros agentes económicos
  - Posibles alteraciones en las relaciones comunidad y agentes externos
  - Posibilidad de desarrollar otros proyectos distintos o complementarios, paralelamente o por etapas
- Elaborar el proyecto productivo que contemplará los siguientes aspectos:
  - Objetivos económico y social
  - Actividad principal y secundaria

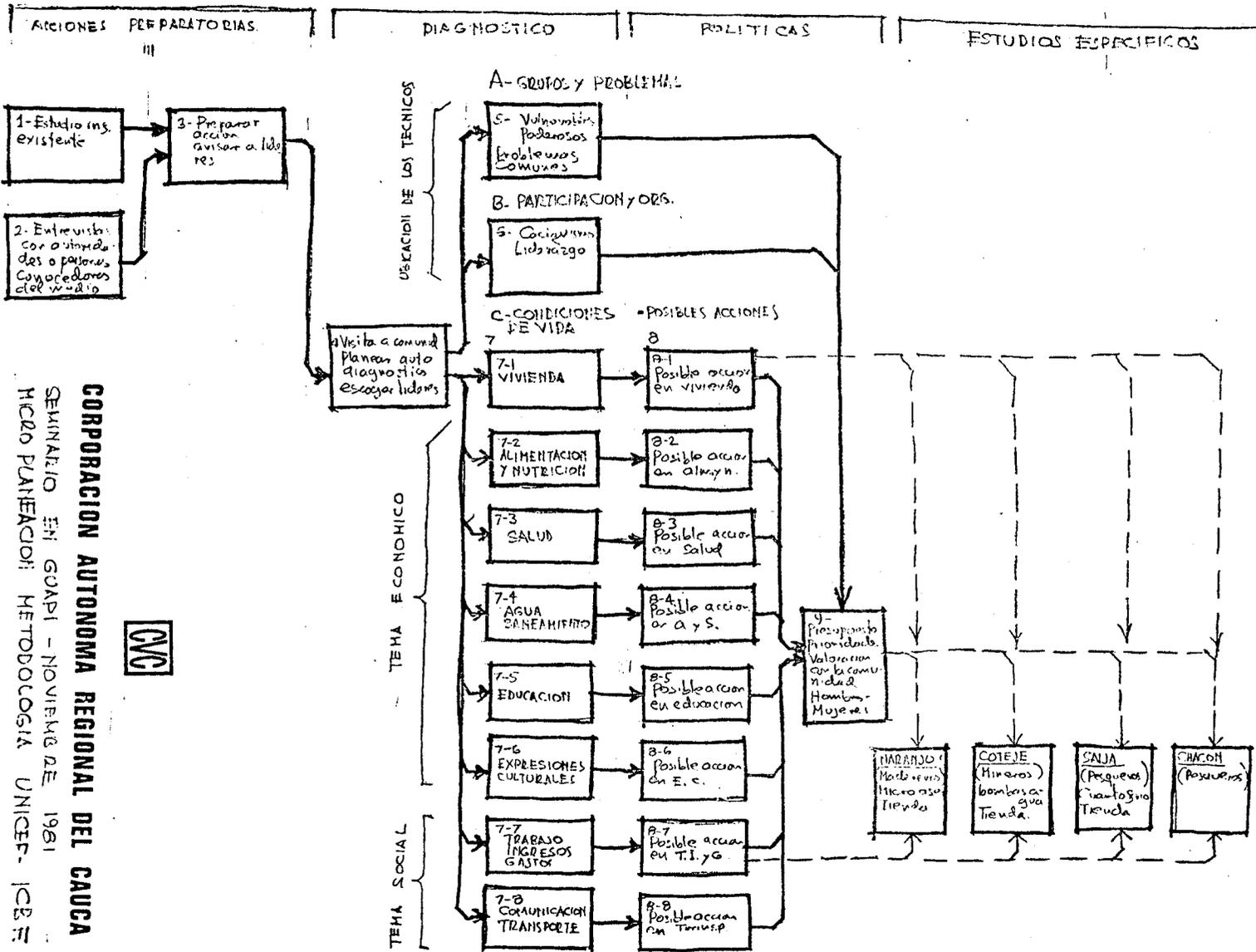
- Producción: Para autoconsumo y estimación de excedentes para el mercado
- Costos de producción
- Mercados potenciales
- Valor de producción e ingresos
- Inversión necesaria y tiempo de maduración
- Definición de la tecnología a utilizarse
- Financiamiento (amortización)
- Responsable de la ejecución del proyecto
- Formas de supervisión
- Calendario de ejecución del proyecto con descripción de acciones y formas de seguimiento y supervisión
- Supervisar la ejecución y marcha del proyecto
- Prestar asistencia técnica periódica

# CORPORACION AUTONOMA REGIONAL DEL CAUCA

SINTESIS VISUAL DE LA METODOLOGIA DE MICROPLANIFICACION Y  
"MODUS OPERANDI" DEL EQUIPO DE ASISTENCIA TECNICA A LOS  
CREDITOS DE FOMENTO DE LA PRODUCCION (PREPARADO POR LA CVC)



Copia No Controlada



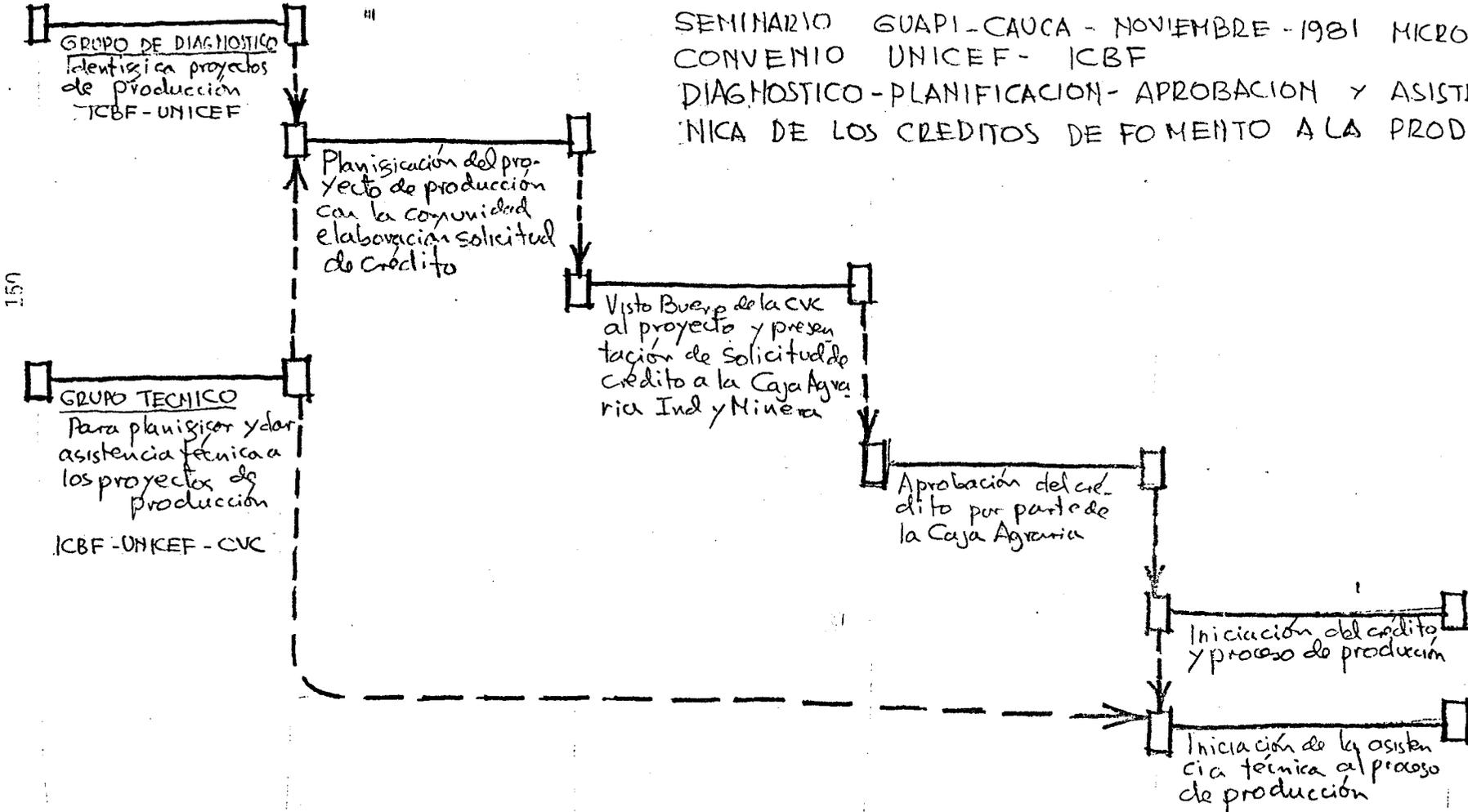
**CORPORACION AUTONOMA REGIONAL DEL CAUCA**  
 SEMINARIO EN GUAPI - NOVIEMBRE DE 1981  
 METODO PARADIGMA: METODOLOGIA UNICEF- ICEF





# CORPORACION AUTONOMA REGIONAL DEL CAUCA

SEMINARIO GUAPI-CAUCA - NOVIEMBRE - 1981 MICRO PLANEACION  
CONVENIO UNICEF - ICBF  
DIAGNOSTICO-PLANIFICACION- APROBACION Y ASISTENCIA TEC-  
NICA DE LOS CREDITOS DE FOMENTO A LA PRODUCCION.





CORPORACION AUTONOMA REGIONAL DEL CAUCA

SUBPROGRAMA DE CREDITOS DE REHABILITACION

Y FOMENTO A LA PRODUCCION

PLAN COSTA PACIFICA- NARIÑO / CAUCA

GRUPO DE ASISTENCIA TECNICA

Cali, Noviembre de 1981

Copia No Controlada CVC

# CORPORACION AUTONOMA REGIONAL DEL CAUCA

## SUBPROGRAMA DE CREDITOS DE REHABILITACION Y

### FOMENTO A LA PRODUCCION

PROPUESTA: Creación de grupo para la Asistencia Técnico-Administrativa del Programa de Créditos con la Caja Agraria.

A fin de tratar el tema propuesto, se realizaron una serie de reuniones los días 16 y 17 de Noviembre en la ciudad de Bogotá, con la asistencia o colaboración de las siguientes personas:

UNICEF: Teresa Albanes

Teresa Pinilla

Lola Rocha

ICBF: Isabel Ospina de Mallarino

CAJA AGRARIA: Jorge Rincón - Orlando Moreno - Marino Giraldo

FODERUMA (Ecuador): Miguel Herrera

CVC: Enrique Sinisterra O'B.

A partir de las reuniones anteriormente mencionadas, se llegó entre otras, a la conclusión de que los Créditos de Fomento no podrán ser efectivos en el área del proyecto si no se cuenta con una adecuada asistencia técnica en todos los campos.

Como consecuencia de lo anterior, se ve indispensable la conformación de un grupo Interinstitucional que se encargue de prestar esa asistencia.

Copia No Controlada CVC

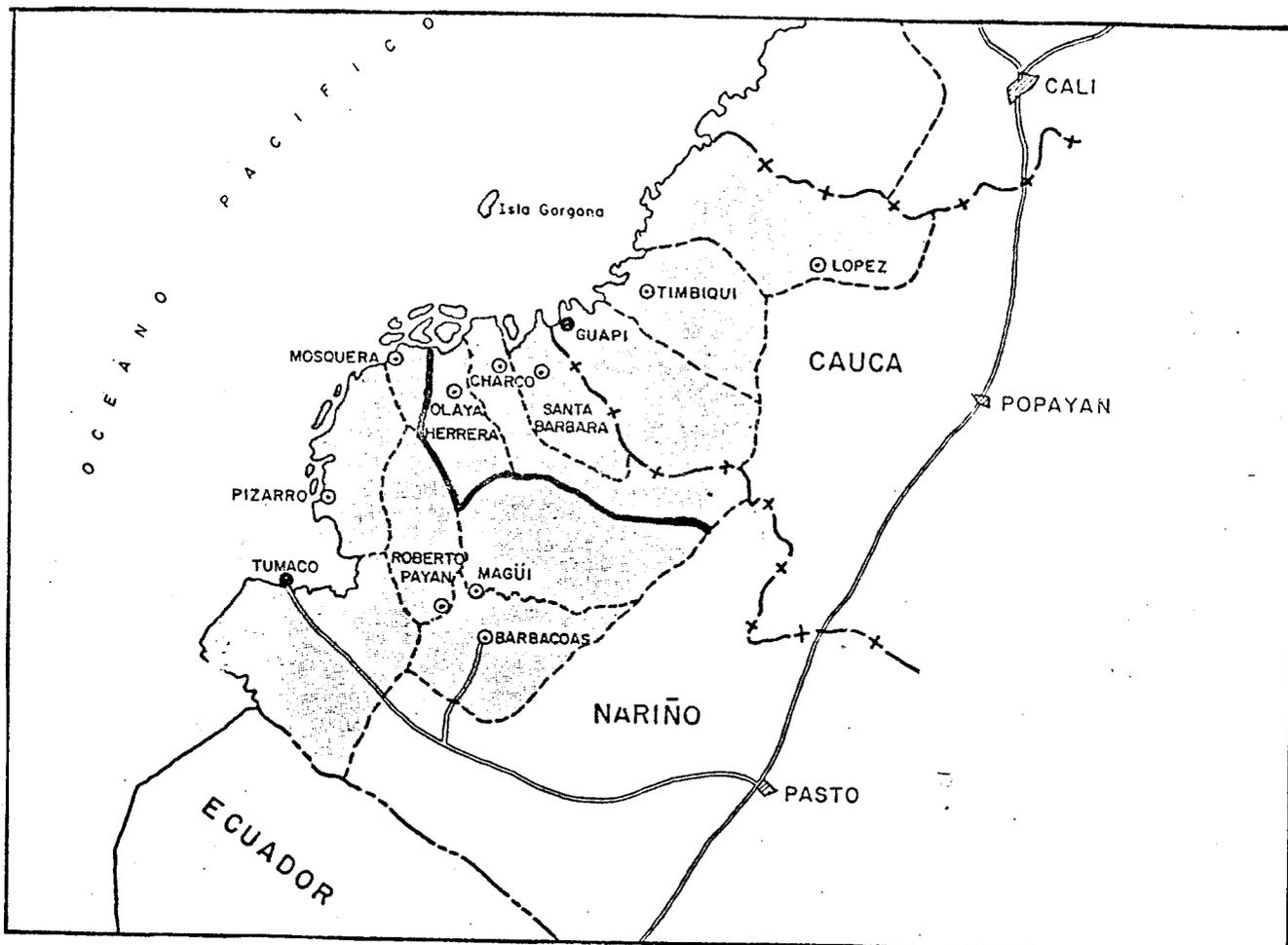


A continuación presentamos un predimensionamiento de lo que a nuestro juicio debería ser ese grupo y cuál su costo.

ENRIQUE SINISTERRA O'BYRNE  
Jefe Plan Costa Pacífica Nariño-Cauca

Copia No Controlada CVC

# CORPORACION AUTONOMA REGIONAL DEL CAUCA



El número de profesionales lo determinará no tanto la sectorización geográfica como las especialidades sobre las cuales se debe dar la asistencia técnica.

1. Como sectorización geográfica proponemos:

Area N° 1: Cabecera: Guapi

≡

Comprende los Municipios:

1. Guapi
2. Timbiquí
3. López
4. Santa Bárbara
5. El Charco
6. Olaya Herrera



155

Area N° 2: Cabecera: Tumaco

Comprende los Municipios:

1. Tumaco
2. Francisco Pizarro
3. Mosquera
4. Roberto Payán
5. Barbacoas
6. Magüí

2. Como especialidades sobre las cuales se debe dar la asistencia técnica

proponemos:

- Agricultura
- Ganadería
- Pesca
- Madera
- Minería
- Frío
- Organización empresarial

3. Como "Grupo Interinstitucional"

En principio proponemos las siguientes entidades con los fines de asistencia técnica propuestos:

- ICA
- INDERENA
- INCORA
- SENA
- MINMINAS

4. En base a los puntos anteriores:

1. Sectorización geográfica
2. Especialidades
3. Grupo Interinstitucional

Ponemos a consideración el siguiente cuadro, agregando la coordinación que sugerimos sea a cargo de el UNICEF y los profesionales supernumerarios técnicos que eventualmente apoyen a los profesionales asignados a las distintas especialidades. Estos supernumerarios también sugerimos estén a cargo de UNICEF. Todo lo anterior debe interpretarse a través del Convenio vigente UNICEF - ICBF y utilizando la metodología existente para la identificación de proyectos de producción.



156

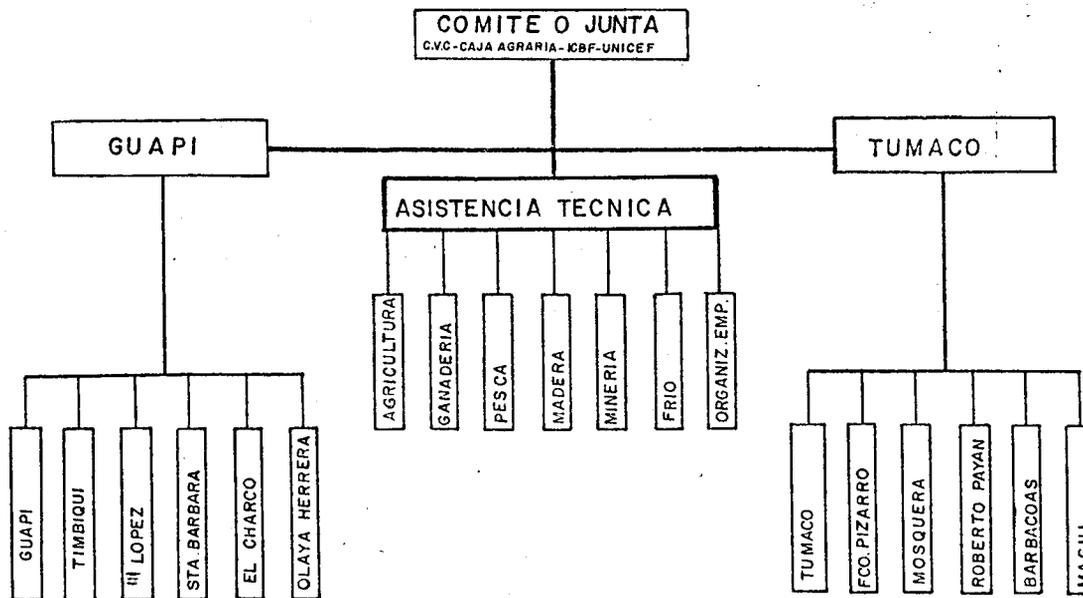
ASISTENCIA TECNICA		PERSONAL ESTIMADO	INDERENA	INCORA	SENA	ENCOPER	MIN.MINAS	UNICEF	ICA
ESPECIALIDADES	TIPO DE PROFESIONALE APLICABLES								
AGRICULTURA	AGRONOMO	1		X					X
GANADERIA	ZOOTECNISTA	1		X					X
PESCA	BIOLOGO ING. DE MAR	1	X						
MADERA	ING. FORESTAL	1	X						
MINERIA	ING. MINAS. GEOLOGO	1					X		
FRIO	ING. INDUSTRIAL	1			X	X			
ORGANIZACION EMPRESAS	ADMIT. DE EMPRESA ING. DE SISTEMAS	1			X				
SUPERNUMERARIOS TECNICOS		2	X	X	X	X	X	X	X
COORDINACION	ECONOMISTA - ADMINIST DE EMPRESAS. CON EXPERIENCIA EN EL AREA SOCIAL, MANEJO DE GRUPO Y DE LAS COMUNIDADES	2						X	
TOTAL		11							



A lo anterior debemos agregar el personal subprofesional que estimamos sea:

PERSONAL	GUAPI	TUMACO
Lancheros	1	1
Canoeros	1	-
Motorista	-	1
TOTAL	2	2

5. Como sistema operativo creemos que el grupo puede funcionar de acuerdo al siguiente organigrama:



6. Costos estimados:

- A. Inversión Inicial
- B. Sueldos
- C. Vivienda- alimentación- coordinación
- D. Operación.

A. INVERSION INICIAL.

Lanchas (2) .....	\$ 1.600.000.
Canoa (1) .....	180.000.
Jeep (1) .....	<u>900.000.</u>
SUB-TOTAL . ....	\$ 2.680.000.
Más reposiciones 30% .....	<u>804.000.</u>
TOTAL. ....	\$ 3.484.000.
	=====

B. SUELDOS.

1 Profesional mes: (\$25.000.+60% prestaciones) =	\$40.000.
9 Profesionales mes .....	\$360.000.
1 Coordinador mes: (\$30.000.+60% prestaciones) =	48.000.
2 Coordinadores mes.....	<u>96.000.</u>
Subtotal mes.....	\$456.000.
Total profesionales por año.....	\$5'472.000.
≡ 1 Subprofesional mes: \$ 8.000.	
4 Subprofesionales mes.....	\$ 32.000.
Total Subprofesionales por año.....	<u>384.000.</u>
TOTAL SUELDOS POR AÑO.....	\$5'856.000.
	=====

Copia No Controlada CVC



C. VIVIENDA- ALIMENTACION- COORDINACION.

1 Viaje coordinaci6n mes: \$2.000.

11 Viajes coordinaci6n mes.....\$22.000.

Subtotal a6o..... \$264.000.

Viáticos (vivienda- alimentaci6n/día= \$1.000.)

Viáticos 11 personas/día: \$11.000.

Viáticos 11 personas mes.....\$ 330.000.

Subtotal viáticos por a6o..... \$3'960.000.

TOTAL POR AÑO..... \$4.224.000.

=====

D. OPERACION.

Promedio 2 horas/día

60 horas/mes x 5 galones

300 galones x \$80. ....\$ 24.000.

Aceite (1 pinta)/cada 5 galones

60 pintas a \$50..... 3.000.

Imprevistos..... 3.000.

Subtotal mes.....\$ 30.000.

Por costo de 4 unidades de transporte.....\$120.000.

Total operaci6n por a6o.. .....\$1'440.000.

RESUMEN DE COSTOS PRIMER AÑO:

A. Inversión inicial		\$ 3'484.000.
B. Sueldos	\$5'856.000.	
C. Coordinación y viáticos	4'224.000.	
D. Operación	1'440.000.	
Subtotal (B+C+D)		<u>11'520.000.</u>
TOTAL .....	\$	<u>15'004.000.</u>
		=====

Resumen Programa: (Años 1982- 1983- 1984)

Inversión inicial		\$ 3'484.000.
3 años de operación (\$11'520.000. x 3)		<u>34'560.000.</u>
TOTAL PROGRAMA.....	\$	<u>38'044.000.</u>
		=====

Copia No Controlada CVC

ESTRATEGIA ZONAL - TECNOLOGIA APROPIADA

Copia No Controlada CVC

CAPITULO V. ESTRATEGIA ZONAL - TECNOLOGIA APROPIADA

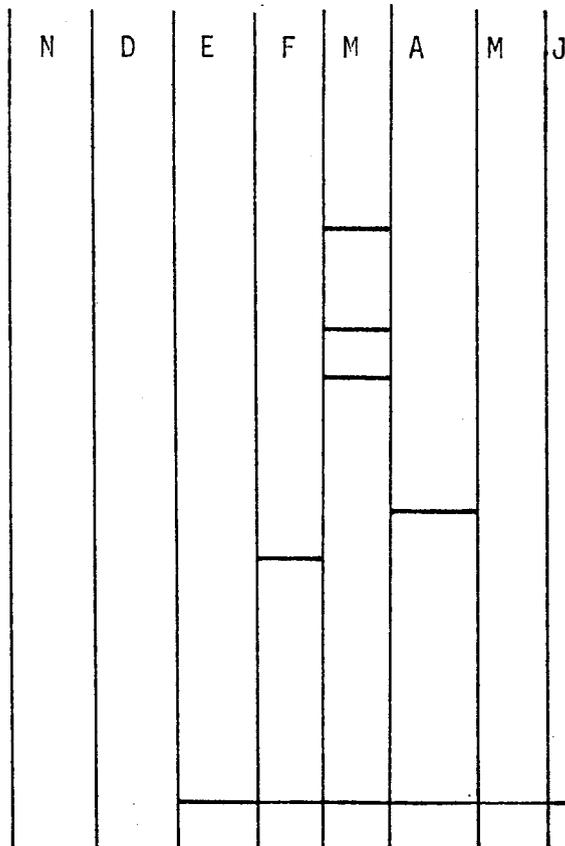
Objetivo

Buscar alternativas para maximizar o cambiar las soluciones tradicionales de las comunidades con respecto a formas de conservación y preservación de alimentos, almacenamiento, tratamiento del agua, tipos de vivienda, salud nutrición.

Actividades

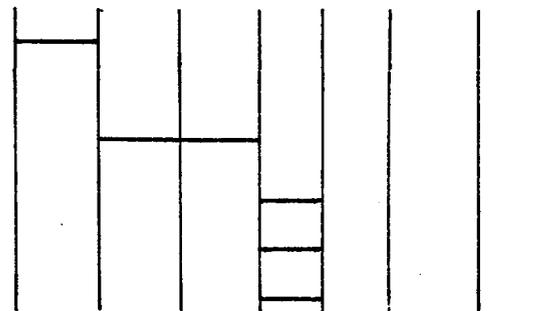
1. Ubicación y coordinación con Instituciones y búsqueda de soluciones para los problemas detectados ( especialmente CIMTE )

- Estudio de línea de conducción del agua ( El Naranjo )
- Estudio batería sanitaria
- Diseño de lavaderos
- Recolección de agua lluvia en coordinación con Proyecto de adecuación de techos
- Rallador de coco
- Limpiadora de arroz
- Parcela comunitaria autosuficiente ( Casa del niño ) ( Ver Anexo 2 )
- Información y documentación en tecnología Apropriada ( Ver Anexo 3 )



2. Organizar el taller de Tecnología Apropriada ( en El Naranjo ) ( Ver Anexo 1 )

- Propuesta y presupuesto talleres
- Actividades de Información y motivación
- Taller de abastecimiento de agua
- Taller de letrinas
- Taller de desinfección de agua



Copia No Controlada CVC



- Abastecimiento de agua ( tanques )	\$ 15.000.00
- Letrinas ( 2 letrinas aboneras, 1 de hoyo seco y 2 tazas )	13.500.00
- Desinfección del agua	2.400.00
- Estufa de Lorena	9.000.00
- Almacenamiento de alimentos	4.500.00
Subtotal 2	<u>\$ 44.400.00</u>

En Resumen :

Costo por cada taller	\$ 96.415.00
Costo 5 talleres	482.075.00
Costo por asistentes	99.000.00
Costo por materiales	44.400.00

Copia No Controlada CVC

CENTRO POPULAR PILOTO DE  
DOCUMENTACION E INFORMACION  
EN TECNOLOGIA APROPIADA

Copia No Controlada CVC

## ANEXO No. 3

### CENTRO POPULAR PILOTO DE DOCUMENTACION E INFORMACION EN TECNOLOGIA APROPIADA

#### DESCRIPCION

La idea de organizar un Centro de Documentación e Información en una comunidad Rural está justificada en términos de dar los elementos y herramientas necesarios, acompañadas de una metodología que haga posible una comunicación directa y eficaz con entidades y personas de otras regiones, para allegar información, que sirva de apoyo al desarrollo de la comunidad.

Se utilizará una metodología participativa con el fin de lograr la máxima participación de la comunidad en cada uno de los pasos a seguir en la organización de un Centro, en donde se darán los conceptos básicos para clasificar documentos y obtener información.

#### METODOLOGIA

El Centro de Documentación se organizará en la Fundación Hogar "Mónica" que funciona en Guapi, ya que cuenta con una planta física adecuada, que facilita el acceso de las personas de la comunidad para obtener y analizar la información que sobre tecnología apropiada se acopie en el centro.

La Metodología consistirá básicamente en capacitar a personas de las diferentes veredas: Ceje, Puerto Saija, Naranjo y Chacón en las técnicas de organización de la documentación y la forma más adecuada para su aprovechamiento, de tal manera que estas personas se encarguen de llevar esta información y orga

nizar en sus respectivas localidades lo que se llamará "Núcleos de Información y Documentación" que estarán en permanente contacto con el centro que funcionará en Guapi y a su vez este estará asesorado y conectado con el Centro de Documentación de CIMTE en Cali, que a su vez recibe información y documentación de instituciones y personas de diferentes regiones tanto locales como internacionales.

#### MATERIALES Y RECURSOS

- Fichas: de acceso de la información
  - de publicaciones periódicas
  - de analítica de artículos de revistas, folletos etc.
  - de descriptores
  - de préstamo de documentos
- Una pequeña sala o local para organizar:
  - una mesa de consulta con sus respectivos asientos
  - estantería (armada en tablas)
- Utiles de oficina:
  - tijeras, grapadora, cinta pegante, resma de papel,
  - pegante, cartulina, marcadores.
- Escritorio.

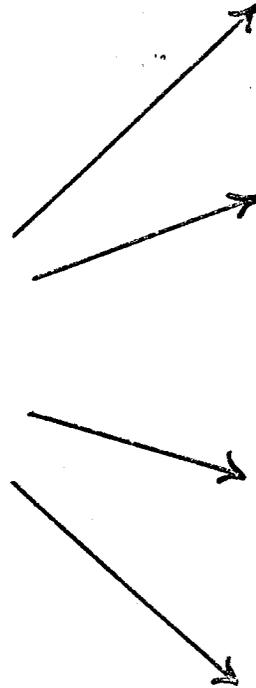
#### COSTO

Costo aproximado de un Centro de Documentación e Información en Tecnología Apropriada \$2'008.073,10.

CENTRO DE  
DOCUMENTACION  
CIMTE



CENTRO DE  
DOCUMENTACION  
GUAPI



NUCLEOS DE INFORMACION

CEJE

PUERTO SAIJA

NARANJO

CHACON

TALLER SOBRE ORGANIZACION DE UN CENTRO DE DOCUMENTACION E INFORMACION EN TEC. APROPIADA

TEMA	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TIEMPO	MATERIALES
<p>1- Qué es un Centro de Documentación e Información y su importancia.</p> <p>Areas para organizar el Centro de Documentación.</p>	<p>Capacitar a un grupo de la comunidad en la organización de un Centro de Documentación como medio de comunicación y solución a su problemática.</p>	Charla	1 hora	carteles
<p>2- Organización general del Centro:</p> <p>Local equipo material personal</p> <p>Fuentes de selección y recolección de información.</p>	<p>Utilizar los recursos locales de la comunidad para organizar el Centro de Documentación y las fuentes y recursos para obtener la información.</p>	Charla y Demostración	1 hora	local
<p>3- Procesos técnicos</p> <p>Número de acceso Registro de libros y documentos. Registro de revistas, periódicos, folletos, etc. Análisis de documentos Preparación de documentos Suscripción de usuarios</p>	<p>Utilizar la técnica necesaria para clasificar la información y el método más ágil para localizarla y utilizarla en las distintas comunidades.</p>	Charla y demostración	2 horas	cartulina documentos, revistas, etc.
<p>4- Organización práctica y de planta del Centro de Documentación</p>	<p>Dejar en funcionamiento el Centro de Documentación y los núcleos de información</p>		2 días	local y equipo

TALLERES DE TECNOLOGIA  
PARA EL AREA RURAL DEL  
MUNICIPIO DE GUAPI

Copia No Controlada CVC

**EQUIPO CIMTE - TALLERES**

Dra. Aixa María Becerra LL.

Ing. Sanitario Jairo Botero

Tec. Argenis Castellanos

Ing. Civil Harold Cárdenas

Tec. Alvaro Torres

6 Promotores - Tecnologías

Directora

Coordinador Area Saneamiento

Coordinadora Area Frutas

Coordinador Materiales de Construcción

Materiales Educativos

Multiplicadores Campesinos

Copia No Controlada CVC

## INTRODUCCION

- I. AREAS DE TRABAJO
- II. POBLACIONES OBJETO DE ATENCION
- III. METODOLOGIA
  1. DIAGNOSTICO
  2. REUNIONES DE MOTIVACION E INFORMACION
  3. TALLERES SOBRE CADA AREA DE TRABAJO
    - 3.1. TALLER SOBRE CONSTRUCCION DE UN SISTEMA SENCILLO DE POTABILIZACION DEL AGUA.
    - 3.2. TALLER SOBRE CONSTRUCCION DE UN SISTEMA SENCILLO DE LETRINAS
    - 3.3. TALLER SOBRE CONSTRUCCION DE TANQUES DE ALMACENAMIENTO DE AGUA
    - 3.4. PROCESAMIENTO DE FRUTAS
    - 3.5. CONSTRUCCION DE ESTUFAS DE LORENA

Copia No Controlada CVC

## INTRODUCCION

Se presenta a consideración de la Organización de las Naciones Unidas para la infancia UNICEF, el siguiente documento que contempla los lineamientos generales de un proyecto de Saneamiento y Tecnologías para algunas áreas rurales del municipio de Guapi, con sus respectivos costos y demás recursos necesarios, considerando que de acuerdo al éxito de esta primera etapa pueda hacerse extensivo al resto de comunidades rurales que UNICEF estipule.

Con este Proyecto, CIMTE pretende poner a disposición de la UNICEF su experiencia de varios años en desarrollos tecnológicos y estrategia educativa, obtenida mediante su investigación - acción en áreas rurales.

El Proyecto contempla la capacitación de líderes pertenecientes a comunidades rurales de la Costa Pacífica, mediante talleres que puedan resolver algunos de los problemas tecnológicos prioritarios de la comunidad, tales como : Desinfección del agua, construcción de letrinas, procesamiento de frutas, construcción de tanques de malla cemento y construcción de estufas para ahorro de leña e higienización de la vivienda.

**I. AREAS DE TRABAJO**

El proyecto plantea trabajar en las áreas que CIMTE investiga :

1. Area de saneamiento y abasto de aguas
  - Cloración de agua
  - Construcción de letrinas
  - Construcción de tanques de almacenamiento
2. Area de alimentos
  - Procesamiento de frutas
3. Area de energía
  - Estufas de Lorena

## II. POBLACIONES OBJETO DE ATENCION

La población objeto de atención es la zona rural del Municipio de Guapi.

Después de seleccionadas las comunidades, se determinará el tiempo de desarrollo del programa, contando a partir del momento en que se apropien los recursos necesarios. Una vez finalizada esta primera etapa, se continuará trabajando con el resto de zonas rurales del Municipio que presentan mayor problemática, hasta completar una amplia cobertura.

## III. METODOLOGIA

La metodología seleccionada para esta propuesta es la de talleres que permitan a las familias campesinas desarrollar las tecnologías, de tal manera que al finalizar dicho taller los participantes estén capacitados para instalar sus propias soluciones.

Las fases de la metodología son las siguientes:

Las dos primeras que corresponden a diagnóstico y motivación e información, descritas a continuación, son comunes a todas las áreas de trabajo y una tercera fase que corresponde al taller en sí, dependiente de las características de cada tecnología.

### 1. DIAGNOSTICO

Se trata de realizar una visita por parte del Equipo de CIMTE para identificar conjuntamente con los pobladores, las necesidades tecnológicas prioritarias y con base en ellas, establecer los talleres necesarios.

Tiempo aproximado : 20 horas.

## 2. REUNIONES DE MOTIVACION E INFORMACION

Una vez realizado el diagnóstico e identificados los talleres del caso, debe ser reunida la comunidad con el fin de informarles y motivarles para la participación, tanto en los talleres como en el montaje y puesta en funcionamiento de los sistemas .

Tiempo aproximado : 16 Horas

## 3. TALLERES SOBRE CADA AREA DE TRABAJO

Tal como se describe a continuación, cada taller pretende a través del desarrollo de los temas propuestos, lograr objetivos terminales. Para su realización se requiere de materiales y equipos según el área de trabajo .

### MECANICA DEL TALLER

Cada taller será dictado a un grupo de 20 personas representativas de ese mismo número de familias en la comunidad.

Los materiales necesarios para la construcción de tecnologías / familia deberán ser adquiridas en el momento de la suscripción al taller. Se sugiere que sea a través de la junta de Acción Comunal, u otro grupo Comunitario existente; el costo de estos materiales deberá ser asumido directamente por el usuario y comprado al grupo que se haya encargado de la administración y distribución de los mismos.

### 3.1. TALLER SOBRE CONSTRUCCION DE UN SISTEMA SENCILLO DE POTABILIZACION DEL AGUA

#### DESCRIPCION DE LA TECNOLOGIA :

El agua potable, fundamental para la vida humana, constituye uno de los problemas prioritarios en las regiones rurales y pequeñas comunidades .

La dificultad para que la cloración del agua , como una forma de potabilización, se realice masivamente , a través de acueductos rurales, solucionando el problema en conjunto , creó la necesidad de impulsar por parte del CIMTE , un sistema de cloración manual para familias , cuyos elementos y equipos componentes se reúnen así :

1. Tanque para almacenamiento de agua que puede ser plástico de 65 ó 130 litros ó de Lternit de 250 litros .
2. Frasco dosificador, de vidrio, graduado, de los utilizados para aplicación de suero con sus respectivos aditamentos : abrazadera, tapón de caucho, aguja hipodérmica y sistema de venoclips.
3. Hipoclorito de Calcio, conocido comercialmente como HTH y vendido en forma granular que facilita su manejo .
4. Cuatro recipientes descritos así :
  - a. Envase plástico opaco mediano, para almacenar el hipoclorito de calcio .
  - b. Frasco de vidrio ó material transparente , pequeño, igual para todos los sistemas, con una marca, para medición del HTH.
  - c. Taza, preferible/ de porcelana, para moler los gránulos de hipoclorito de calcio y facilitar su disolución total en el agua .
  - d. Botella de vidrio obscuro, con capacidad igual o mayor de 600 mililitros.

Es de anotar que el taller debe anteceder la medición de la demanda de cloro para el agua de las diferentes fuentes superficiales, usadas como medio de abasto en cada región.

TALLER DE POTABILIZACION DE AGUA

TEMAS	OBJETIVOS TERMINALES	METODOLOGIA	TIEMPO	MATERIALES
1. Importancia de la potabilización del agua.	Al finalizar el taller el asistente deberá estar en capacidad de. 1. Identificar la importancia de potabilizar el agua	Charla	2 horas	SONOVISO CARTELES
2. Formas de potabilización. Dosificador de la solución de cloro	2. Reconocer el sistema planteado para potabilizar el agua y distinguir cada una de sus partes componentes en cuanto a : - Forma - Manejo e instalación - Manera de adquisición - Costo	Charla demostración	4 horas	CARTELES Sistema de frasco y venoclips
3. Dosificación de la solución de cloro y definición de la capacidad del tanque	3. Efectuar la medición de Hipoclorito de calcio necesario para la cloración, de acuerdo con la capacidad del tanque	Demostración y práctica	2 horas	Recipiente, tanque e hipoclorito de calcio
4. Aprendizaje del sistema de chequeo de la concentración de cloro. Evaluación- seguimiento	4. Identificar el correcto funcionamiento del sistema.	demostración	6 horas	comparador de cloro y p.H.

## MATERIALES PARA CONSTRUCCION DE UN SISTEMA DE DESINFECCION DE AGUA

MATERIAL	CANTIDAD	UNIDAD
Tanque plástico 65 lt. con su llave plástica	1	unidad
Sistema de venoclips	1	unidad
Frasco graduado de vidrio	1	unidad
<u>Recipientes:</u>		
Plásticos.	1	unidad
transparente		
600 mililitros	1	unidad
10 mililitros	1	unidad
Loza	1	unidad

### 3.2. TALLER SOBRE CONSTRUCCION DE UN SISTEMA SENCILLO DE LETRINAS

#### DESCRIPCION DE LA TECNOLOGIA :

El inadecuado sistema de disposición de excretas, unido a la falta de agua potable, constituye una de las causas fundamentales y a la vez preocupantes de insalubridad en el área rural .

La disposición en espacio abierto empezó a causar dificultades con la densificación de las zonas, además de influir en la contaminación del suelo, y de las fuentes superficiales de agua.

Como solución por familia, se plantea la construcción de letrinas. Sin embargo es necesario definir las características y costumbres de las zonas, para que la escogencia del tipo de sistema sea adecuada.

Se proponen tres tipos de sistemas, descritos a grandes rasgos, así :

#### TIPO A : LETRINA DE HOYO SECO

Es la más utilizada en el área rural colombiana, quizás por la facilidad de construcción y utilización, sin requerir trabajo de conservación.

Importante por que no necesita agua para su uso, adecuándose así a bastas regiones donde el agua debe ser acarreada desde sitios lejanos. La obscuridad del orificio , unida a una buena caseta, que se puede fabricar con materiales propios de la región, impiden los problemas de moscas.

Sin embargo, pretendiendo usarla indiscriminadamente, no se han tenido en cuenta factores como :

- a. Contaminación de las fuentes subsuperficiales en sitios donde el nivel freático es alto ó cuando el terreno es permeable .

- b. Ocupa un espacio improductivo y no producen abonos que mejoren el trabajo agrícola.
- c. La digestión de los sólidos es menos rápida y completa, dificultándose la destrucción de bacterias y virus patógenos .

Sus partes componentes son :

- a. Hoyo de aproximadamente 3 M de profundidad y 0.90 M de diámetro ó 1.06 M de lado .
- b. Plancha de concreto de 1.20 x 1.20 M que también puede construirse de madera
- c. Bacinete de mortero con su respectiva tapa de madera .
- d. Caseta de guadua y esterilla.

#### TIPO B : TAZA SANITARIA CAMPESINA

Apropiada para las regiones donde se dispone de agua durante todo el año .

Esta provista de un sifón para su cierre hidráulico , que además de prevenir los malos olores, impide el contacto de moscas y otros insectos con las excretas.

En regiones con suelos impermeables, es preciso hacer una especie de lecho de infiltración para el agua que rebose .

El pozo para disposición de los excretos puede ser directo ( exactamente debajo de la taza) ó lateral .

La ubicación del pozo lateral presenta dos ventajas importantes :

- a. Permite conocer el momento de su llenado
- b. Puede girarse 90° la tubería de evacuación de las excretas, para adecuar un nuevo pozo, utilizando gran parte de la estructura anterior .

Sus partes componentes son :

- a. Taza sanitaria
- b. Losa de concreto ó base de madera para fijar la taza
- c. Tubería de extensión para conducción de las excretas hasta el pozo
- d. Pozo de las siguientes dimensiones :  
Profundidad: entre 1.80 y 2.40 M  
Ancho : 1.50 M
- e. Losa de concreto ó tapa de madera, con registro, para el pozo
- f. Caseta de guadua y esterilla

#### TIPO C : LETRINA ABONERA SECA

##### Descripción de la Tecnología :

La letrina abonera seca familiar representa una solución importante al problema de disposición de excretas en las zonas donde la capa freática está casi a nivel del suelo ó en terrenos rocosos donde se dificulta hacer cualquier tipo de excavación.

La compostación anaeróbica de las heces, supone que después de un determinado tiempo, ( aprox. 45 días ), todas las bacterias y virus patógenos aeróbicos y todos los huevos y embriones de parásitos intestinales son destruídos. Además se produce abono de buena calidad, desinfectado e inodoro.

Por tener que mantener las excretas aislados de la humedad, no se debe permitir la entrada de la orina. Para ello se agrega el bacinete ó taza, una especie de canal que conduce a un recipiente aparte de la letrina . La orina recogida se mezcla con ceniza para incorporarla a la tierra como abono . Es quizás la parte de menor aceptabilidad por parte del usuario, debido a la separación necesaria de orina y heces, no común para el medio.

## PARTES COMPONENTES :

- a. Doble tanque construido en ladrillo ó adobe , de 0.6 metros de ancho por 0.8 metros de largo y 0.7 metros de profundidad cada uno, lo que representa una capacidad por tanque de 0.34 metros<sup>3</sup>, que puede servir para una familia entre 5 y 7 personas durante un año, considerando una producción de 0.05 metros<sup>3</sup> por persona y por año .
- b. Canal para la orina, unido al bacinete, con su recipiente anexo.
- c. Fondo, preferiblemente pavimentado y elevado unos 10 centímetros del suelo para evitar el contacto con el agua lluvia.
- d. Plancha de concreto ó madera, sobre la cual se ubica el bacinete.
- e. Caseta de guadua y esterilla ó de otros materiales de la región.

Copia No Controlada CVC

TALLER SOBRE CONSTRUCCION DE LETRINAS

TEMAS	OBJETIVOS TERMINALES	METODOLOGIA	TIEMPO	MATERIALES
1. Importancia de la adecuada disposición de excretas	Al finalizar el taller, el asistente deberá estar en capacidad de:  1. Conocer la importancia de una correcta disposición de excretas	Charla Audiovisual	2 horas	Sonoviso sobre parasitismo.
2. Diferentes tipos de letrinas y su utilización de acuerdo a las condiciones de la zona	2. Identificar el tipo de letrina a usar, evaluadas las condiciones del terreno y aceptabilidad por parte del usuario	Charla	2 horas	Carteles
3. Partes componentes de cada tipo de letrina. Forma, tamaño y recomendaciones.	3. Identificar los componentes de la letrina	Charla	2 horas	Papelógrafo
4. Forma de construcción . Enseñanza a los participantes	4. Construir una letrina que cumpla con las características recomendadas para el saneamiento del medio.	Demostración	10 horas	Cemento, arena, grava, alambre de pua, formaleta y equipo para construcción

## MATERIALES PARA LA CONSTRUCCION DE LA TAZA SANITARIA

MATERIAL	CANTIDAD	UNIDAD
Taza Sanitaria	1	unidad
Cemento	1	Bulto
Arena	0.07	m <sup>3</sup>
Grava	0.10	m <sup>3</sup>
Ladrillos (25x12x7)	115	Unidad
Malla de alambre 1"x1"	2	m <sup>2</sup>
Guadua	14	m <sup>1</sup>
Esterilla	9	m <sup>2</sup>
Puntillas	1	lb
Teja negra	4	unidad
Tubería PVC sanitaria Ø 4"	2	m <sup>1</sup>

## MATERIALES PARA LA CONSTRUCCION DE LETRINA DE HOYO SECO

MATERIAL	CANTIDAD	UNIDAD
Cemento	1	Bulto
Arena	0.06	m <sup>3</sup>
Grava	0.08	m <sup>3</sup>
Malla de alambre 1"x1"	1.50	m <sup>2</sup>
Guadua	16	m <sup>1</sup>
Esterilla	12	m <sup>2</sup>
Puntillas	1	lb
Teja negra	4	unidad

## MATERIALES PARA LA CONSTRUCCION DE LA LETRINA ABONERA SECA

MATERIAL	CANTIDAD	UNIDAD
Cemento	1 1/2	Bultos
arena	0.03	m <sup>3</sup>
grava	0.04	m <sup>3</sup>
Malla de alambre 1"x1"	1	m <sup>2</sup>
Adobes (25x12x7)	110	unidad
Guadua	13	m <sup>1</sup>
Esterilla	10	m <sup>2</sup>
Tejas negra	8	unidad
Puntilla 1 1/2"	2	lbs

### 3.3. TALLER SOBRE CONSTRUCCION DE TANQUES DE ALMACENAMIENTO DE AGUA

#### DESCRIPCION DE LA TECNOLOGIA

La construcción de tanques de almacenamiento de agua utilizando la técnica de malla- cemento , se caracteriza por su sencillez, economía y facilidad para su aprendizaje.

Surgió después de estudiar posibilidades de construcción con diferentes materiales: refuerzo de bambú, alambre ó solamente con ladrillo.

#### CARACTERISTICAS

Forma : Cilíndrica  
Capacidad: 150 litros  
Altura : 62 centímetros  
Borde libre: 12 centímetros  
Diámetro : 62 centímetros

#### MATERIALES Y EQUIPO

Refuerzo de malla además de cemento y arena.

Se requiere de una formaleta de lámina ó zinc y de las herramientas para preparar la mezcla y fabricar el tanque .

La metodología para la enseñanza de esta técnica consiste en talleres grupales, donde se confronta con las técnicas de construcción tradicionales en la zona para dar luego elementos de formación en la utilización de la técnica desarrollada por el CIMTE.

TALLER SOBRE CONSTRUCCION DE TANQUES DE MALLA-CEMENTO

TEMAS	OBJETIVOS TERMINALES	METODOLOGIA	TIEMPO Horas	MATERIALES
1. Descripción del sistema	1. Divulgar la técnica de construcción de tanques.	charla	2	Diapositivas
2. Descripción de los materiales	2. Motivar hacia el uso adecuado de tanques de almacenamiento.	charla	2	Carteles
3. Estudio de la calidad de los materiales	3. Reconocer los materiales de mejor calidad	charla	4	papelografo
4. Práctica demostrativa fabricación del tanque	4. Capacitar en la forma y técnicas adecuadas para la fabricación de tanques.	demostración	4	formalita, arena cemento, mallas, palas, palustres zaranda.
5. Práctica evaluativa donde se observa como la gente adopta el sistema.	5. Aplicar técnicas usadas en la comunidad para la construcción en general y que puedan aplicar en la construcción de tanques.	demostración	4	Manual

**MATERIALES PARA LA CONSTRUCCION DE TANQUES DE MALLA CEMENTO**

MATERIALES	CANTIDAD	UNIDAD
Cemento	19	kilos
arena	0.035	m <sup>3</sup>
Malla 1"x1"	2	m , de ancho 1.20 m
Niples PVC Ø 1" y 2.5 cms de largo	3	unidad
Llave plástica	1	unidad

### 3.4. TALLER SOBRE PROCESAMIENTO DE FRUTAS

#### DESCRIPCION DE LA TECNOLOGIA

A pesar de los problemas que tienen que afrontar las comunidades rurales, como el incremento constante de los cultivos comerciales, la concentración de la tierra y otros, los campesinos han logrado mantener una producción variada de frutales.

Tradicionalmente las familias han venido aprovechando muchas de las frutas ya en desamargado, dulce y como fruta fresca.

El Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Tecnología y Empleo cuenta dentro de sus proyectos, con uno sobre Procesamiento de Frutas, el cual se encuentra en la etapa artesanal y poco a poco ha ido desarrollando un proceso de autogestión ó sea la administración de los recursos por la propia comunidad.

El grupo de mujeres organizado por el proyecto de Procesamiento de frutas, desea transmitir a otras comunidades las experiencias adquiridas, y establecer un intercambio de ideas concretas, como también el incremento de la comercialización de las frutas.

El taller en mención pretende llevar una información general sobre el aprovechamiento de las frutas, implementando un sistema sencillo de procesamiento en forma de jaleas y mermelada, identificando los pasos necesarios en el proceso, así como su valor nutritivo, se logra así conservar la fruta procesada, en épocas de no cosecha ó mejorar el ingreso familiar a través de la venta de los productos.

TALLER SOBRE PROCESAMIENTO DE FRUTAS

TEMAS	OBJETIVOS TERMINALES	METODOLOGIA	TIEMPO	MATERIALES
<p>1. Situación de producción de frutas en la zona</p> <p>2. Importancia del procesamiento de frutas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección de frutas de la zona</li> <li>- Materiales necesarios para el procesamiento</li> </ul> <p>3. Taller de Procesamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mermelada casera</li> <li>- Acopio</li> <li>- Selección</li> <li>- Esterilización de frascos</li> <li>- pre-cocción</li> <li>- Despulpado</li> <li>- Licuado</li> </ul>	<p>Al final del taller los participantes estarán en capacidad de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procesar de manera sencilla las frutas de la región               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Identificar las frutas más frecuentes y su tiempo de cosecha.</li> <li>1.2. Reconocer los materiales necesarios en el procesamiento</li> <li>1.3. Identificar cada uno de los pasos necesarios en el proceso</li> <li>1.4. Conservar frutas y verduras para épocas de no cosecha</li> </ol> </li> <li>2. Consumir la fruta que eventualmente se pierde en la comunidad</li> <li>3. Evaluación del taller</li> </ol>	<p>Reunión de grupo. Visitas domiciliarias.</p> <p>Charla y demostración</p> <p>Demostración</p>	<p>8 horas</p> <p>2 horas</p> <p>4 horas</p>	<p>Formato de diagnóstico de producción de frutas</p> <p>Diapositivas Equipo</p> <p>Diapositivas</p>

TEMAS	OBJETIVOS TERMINALES	METODOLOGIA	TIEMPO	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cocción</li> <li>- Envasado</li> <li>- Esterilización del producto</li> <li>- Colocación de etiqueta</li> <li>- Empacado</li> </ul>				
4.Evaluación y experiencia de producción		Reunión	2 horas	

## MATERIALES PARA EL PROCESAMIENTO DE MERMELADAS

MATERIAL	CANTIDAD	UNIDAD
Ollas #40	2	unidad
Olla # 32	1	unidad
Parrillas	2	unidad
Coladores plásticos	2	unidad
Licuadaora	1	unidad
Rayos	2	unidad
Tasa de Libra	1	unidad
Cuchillos	2	unidad
Cuchara de palo	1	unidad
Frascos	20	unidad
tapas	20	unidad
limpiones	2	unidad
Coge-ollas	2	unidad
frutas	24	libras
limones	12	docena
azúcar	20	libras
agua	20	galones
leña	1	carga
Sitio para cocinar	1	cocina

### 3.5. TALLER SOBRE CONSTRUCCION DE HORNILLAS DE LORENA PARA AHORRO DE LEÑA Y MAYOR APROVECHAMIENTO DE LA ENERGIA.

#### DESCRIPCION DE LA TECNOLOGIA

Tradicionalmente la leña, por ser un gran combustible, ha sido utilizada por la familia campesina en todas las épocas. Con el creciente problema energético, dentro de las diversas tecnologías desarrolladas últimamente y en la búsqueda permanente de alternativas para el ahorro de combustible, surge la estufa u horno de Lorena como aporte importante para economizar leña, disminuyendo la tala de bosques y proporcionando también ventajas en los siguientes aspectos :

- Construida con materiales propios de la región
- Obliga a que el proceso de preparación de alimentos no se realice en el suelo , disminuyendo el pliego de contaminación y de accidentes personales.
- Mejora el ambiente del lugar donde se cocina además de eliminar el humo dentro de la vivienda.

Su estructura está constituida por una base de adobe sobre la cual se levanta un bloque sólido de barro y arena de 40 cms de altura, en el que se moldean los conductos y hornillas para los diferentes recipientes.

El CIMTE pretende a través del taller, compartir las experiencias en el desarrollo de esta tecnología, encaminada a contribuir en la solución ó mejoramiento del nivel de vida de las zonas rurales.

TALLER SOBRE CONSTRUCCION DE ESTUFAS DE LORENA

TEMAS	OBJETIVOS TERMINALES	METODOLOGIA	TIEMPO	MATERIALES
1. Importancia del ahorro de leña e higienización de la vivienda	1. Concientizar a la comunidad de la importancia del ahorro de leña y problema que causa la tala de bosques.	Charla	1 hora	Carteles
2. Sitio y materiales para construcción de la estufa .Criterios de selección	2. Dar criterios de selección al campesino para la construcción de la estufa .	Charla Demostración	2 horas	Carteles
3. Descripción de las partes componentes de la estufa	3. Estar en capacidad de construir todas las partes componentes de la estufa	Charla Demostración	2 horas	Carteles Sonoviso
4. Parte práctica Construcción de la estufa Lorena.	4. Saber construir una estufa en su totalidad .	Demostración	4 horas	Tierra, arena agua, adobes ó ladrillo, hoja lata, equipo de construcción
5. Evaluación de la estufa	5. Conocer el correcto funcionamiento de la estufa y sus posibles correctivos	Demostración	2 horas	

**EQUIPO PARA DEMOSTRACION EN EL TALLER DE ESTUFAS DE LORENA****RECURSOS NECESARIOS**Herramientas

1. Carreta
2. Azadón
3. Zaranda
4. Balde
5. Pala
6. Machete
7. Cuchara
8. Palustre
9. Plancha

Materiales

1. 5 a 10 carretas de tierra
2. 5 a 10 carretas de arena
3. Agua
4. Adobes ó ladrillos 60
5. Hojalata
6. Tubos gres 4 pulgadas 3

**PRESUPUESTO ESTIMADO PARA TALLERES MUNICIPIO DE GUAPI**

- Costo Taller de 23 horas 20-30 participantes	\$96.415.00
- Costo de 5 Talleres	\$482.075.00
- Costo de Taller Familia	\$3.214.00

**NOTA:** Los costos de los materiales descritos para cada tecnología no se incluyen en este presupuesto, y deben ser absorbidos según el mecanismo que se establezca posteriormente por las unidades participantes.

Modulo 1 Agua

Problemas más frecuentes

Abasto:

- Inexistencia del abasto
- Abasto: manantial insuficiente, rios
- Abasto- pozos inadecuados

Abasto - Tecnología.

- No existe tecnología
- Bombas inadecuadas
- Bombas subutilizadas

Potabilización

- Abasto sin protección sanitaria ( tanque, pozo sin tapa)
- Manipulación manual excesiva del agua ( ollas, tazas )
- Abasto sin programa de limpieza; conducción sin recubrimiento ( guadua )
- Sistema de conducción en mal estado
- Recolección en recipientes inadecuados
- Falta de tratamiento comunitario
- Falta de tratamiento individual

Respuestas posibles en el paquete

- Identificación de posibilidades
- Tecnología de tanques
- Tecnología de pozos
- Alternativa posible
- Tecnología de bombas
- Racionalización de la cantidad de agua
- Tecnología de tapas
- Educación en el manejo del agua
- Tecnología de conducción
- Adecuación de la conducción
- Tecnología de tratamiento y Educación calidad del agua
- Tecnología de tratamiento y Educación

Metodología para autogestión de problemas sanitarios diagnóstico.

- Taller tanques
- Taller tanques
- Taller pozos

- Taller de bombas

- Taller tapas

- Parte de la estrategia Educativa
- Taller recubrimiento para conducción del agua \*

- Taller Potabilización
- Parte de la estrategia Educativa.

EDUCATIVA

ESTRATEGIA

Racionalización del agua

- Desperdicio
- Distancia del abasto
- La distancia entre el abasto y el uso

- Educación sobre la racionalización
- Alternativas de almacenamiento

- Parte de la estrategia Educativa.
- Taller almacenamiento

Modulo 2 Excretas

Problemas más frecuentes

- Inexistencia del sistema
- Costo del sistema
- Solución ineficiente
- Construcción muy cerca a la vivienda
- Solución no propia para el tipo de terreno
- Solución no conocida por la comunidad
- Falta de conocimiento en la construcción de casetas de bajo costo
- Rentabilización de excretas

Respuestas posibles del paquete

- Identificación del modelo posible
- 3 sistemas de bajo costo tecnología y Educación de letrinas
- Solución ineficiente de acuerdo a:
- Localización adecuada dentro del predio
- Solución propia para el terreno
- Educación para el conocimiento de construcción funcionamiento y mantenimiento de las letrinas
- Tecnología para el aprovechamiento de desechos

Metodología para autogestión problemas de excretas diagnóstico

- Taller letrinas ( 3 modelos de acuerdo a: )
- Requerimientos técnicos
- Requerimiento topográficos

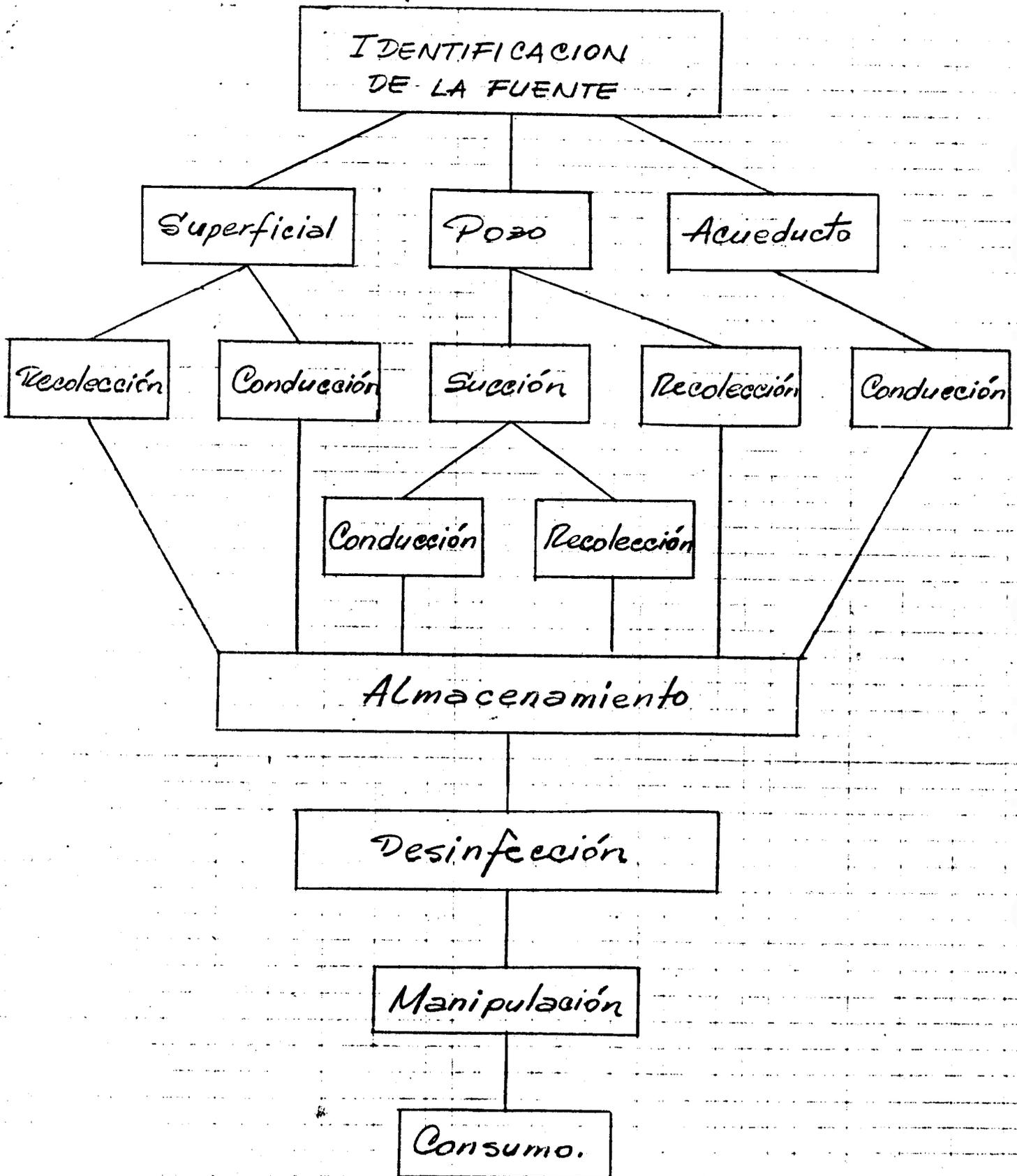
ESTRATEGIA EDUCATIVA

Construcción de tanques, tazas, tapas y casetas

Paquete de estrategia Educativa

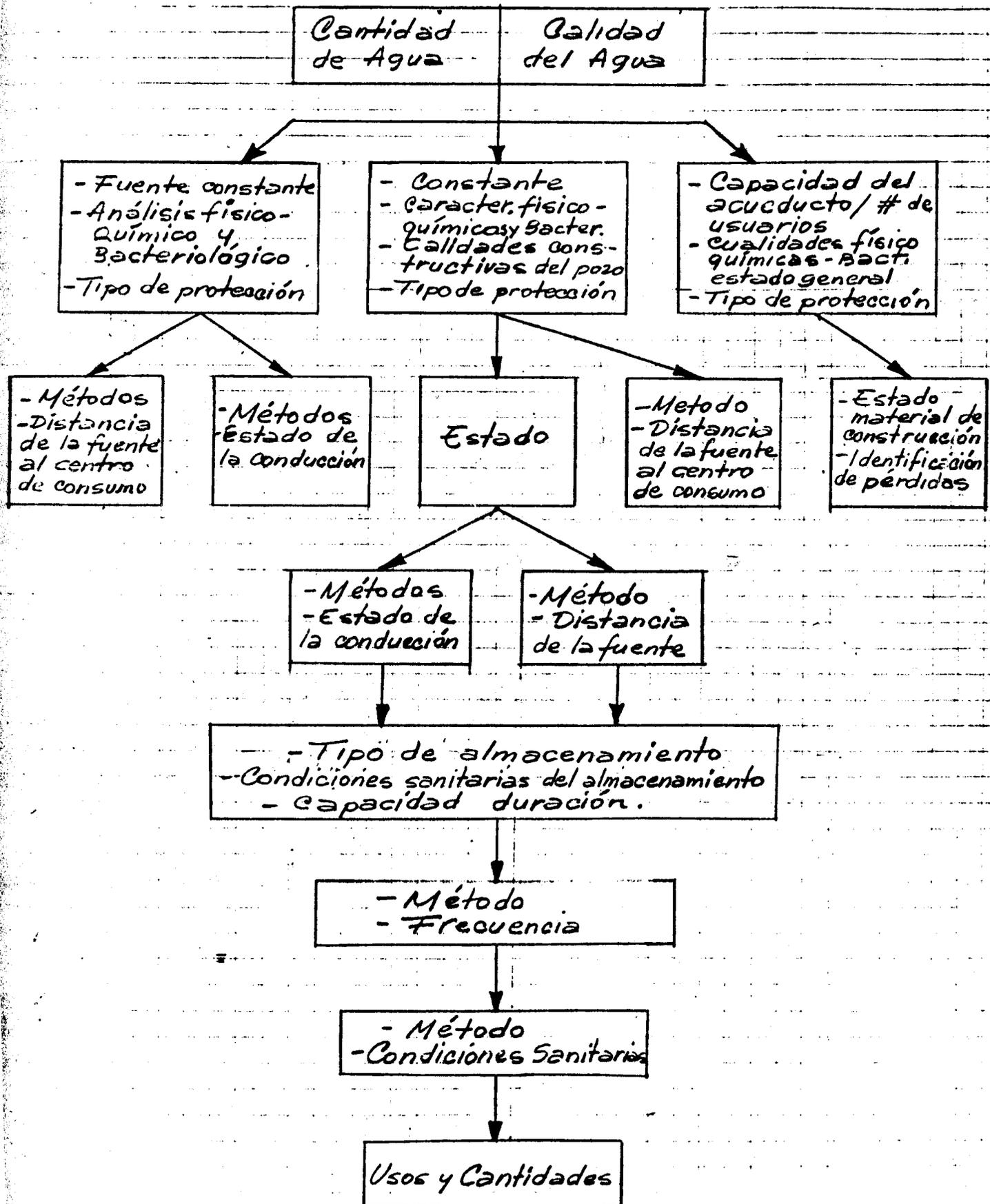
Taller de construcción de letrinas aboneras optativo según interés y estrategia educativa de aprovechamiento de desechos

# FLUJO DE ACTIVIDADES DEL MODULO DE AGUA EN ZONAS RURALES.



# MODULO <sup>202</sup> AGUA

## INDICADORES PARA EL DIAGNOSTICO





UNIVERSIDAD DEL VALLE  
División de Ingeniería  
CIMTE

PARCELA AUTOSUFICIENTE PARA  
HOGARES INFANTILES

Copia No Controlada CVC

## NOMBRE DEL PROYECTO

" Parcela Autosuficiente para Hogares Infantiles "

## DESCRIPCION DEL PROYECTO

Se trata de construir una parcela autosuficiente, piloto, el Hobar Infantil " CASA DEL NIÑO " que tiene programado el ICBF para la comunidad de El Naranjo en Guapi Dpto del Cauca, que será manejada por la comunidad con el fin de que abastezca de alimentos básicos al hogar, genere combustible para su preparación y produzca abono orgánico para aumentar la productividad de las parcelas, sirviendo de réplica a los campesinos de la zona.

La parcela requiere un mínimo de media plaza, tratando de adaptar las tecnologías a la disponibilidad de terreno existente. Se construirá un digestor para producción de abono orgánico y combustible de 10 mts<sup>3</sup> de capacidad de biomasa, que requiere de una carga diaria de 228 Kgr. Aportada por 100 y 40 cerdos aproximadamente, animales que deberán estar debidamente dispuestos en gallinero y porqueriza, respectivamente.

Cuatro módulos de producción de alimentos propios de la zona.

Tecnología para abastecimiento y distribución de agua.

Tecnología para Saneamiento ( letrinas y otros según requerimiento )

## OBJETIVOS DEL PROYECTO

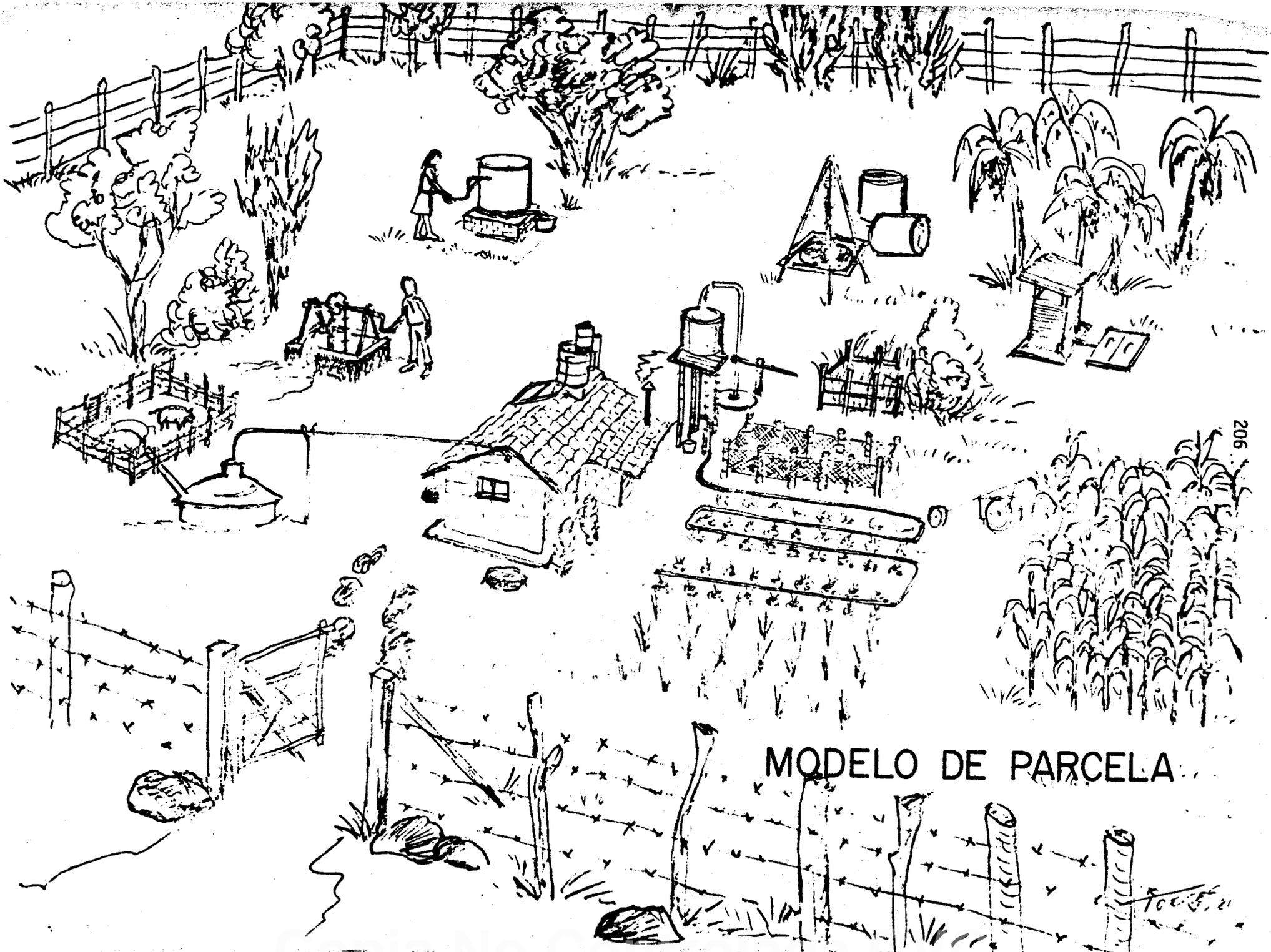
### OBJETIVOS GENERALES

- Diseñar y construir una parcela piloto de producción autosuficiente que logre proveer de recursos naturales básicos, a un preescolar.

- Integrar en su manejo y control a los padres de los usuarios.
- Integrar en los contenidos curriculares del preescolar cada uno de los componentes de la parcela autosuficiente.
- Integrar en algunas de las actividades de la parcela a los niños.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1 - Identificar el terreno y ver su posibilidad desde el punto de vista del proyecto
- 2 - Realizar levantamiento del terreno e identificar sus características físicas.
- 3 - Identificar las tecnologías viables y su distribución en el área.
- 4 - Construcción y dotación de gallineros
- 5 - Construcción y dotación de porqueriza
- 6 - Construcción de Digestor
- 7 - Construcción de dos módulos de producción
- 8 - Construcción de solución de agua para la producción
- 9 - Construcción de otros dos módulos de producción
- 10 - Construcción de sistemas de compost
- 11 - Construcción de estanques para peces.



MODELO DE PARCELA

1005.2

CAPITULO VI

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y PLAN

DE ACCION GENERAL DEL PROYECTO



## ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL PROYECTO

Se describe a continuación una propuesta de organigrama del proyecto con responsables y funciones:

### Funciones

COMITE COORDINADOR

- Define y evalúa políticas
- Aprueba sub-proyectos
- Asigna recursos
- Canaliza recursos y solicitudes
- Supervisión y evaluación acciones
- Se reúne cada mes en Guapi

### Integrantes

Está coordinado por el Director Regional ICBF-Cauca e integrado por las siguientes instituciones que actualmente desarrollan proyectos dentro del paquete de Servicios Básicos.

CVC (Jefe Plan Costa Pacífica o su delegado),

CAJA AGRARIA (Representante en Guapi)

CIMDER (Director o su delegado)

ESCUELA NUEVA (Director o un delegado)

CINTE (Encargado del Programa Tecnología Apropriada a un delegado)

ICBF (coordinador convenio ICBF Sede Nacional UNICEF o delegado)

UNICEF (Oficial de Programas convenio ICBF-UNICEF o delegado)

PREFECTURA APOSTOLICA (coordinador del Programa)

COMITE OPERATIVO ZONAL

COMUNIDAD (Un representante de los comités ejecutivos comunales)

Funciones

- Desarrollan/ implementan las políticas diseñadas por el comité coordinador
- Ejecutan, controlan, supervisan y evalúan los Proyectos de Servicios Básicos
- Visitan en forma periódica los proyectos
- Rinden informes que solicite el comité coordinador
- Canalizar solicitudes
- Son coordinados por persona designada por el Director Regional ICBF - Cauca
- Se reúnen cada 15 días.

Integrantes

Está integrado por representantes de las instituciones con sede en Guapi que están involucrados en el Proyecto de Servicios Básicos y estaría coordinado por los representantes del convenio ICBF-UNICEF en Guapi:

ICBF Representantes centros zonal y local

CVC Representante local

CAJA AGRARIA Representante en Guapi

INCORA Representante local

INDERENA Representante local

SECRETARIA AGRICULTURA Representante local

PREFECTURA APOSTOLICA Encargados de actividades en salud y educación

EQUIPO TECNICO PROYECTOS PRODUCTIVOS Un delegado

COMUNIDAD Un representante de cada comite ejecutivo comunal

Funciones

COMITE EJECUTIVO COMUNAL

- Programan acciones de cada proyecto, ejecutan las acciones propias de cada proyecto
- Estudian y canalizan
- Solicitudes de apoyo para los actuales proyectos o nuevos
- Mantener informada a la comunidad sobre el desarrollo de los proyectos
- Se reúnen de acuerdo a sus necesidades

Integrantes

Compuesto por los miembros de la comunidad que están prestando algún servicio dentro del proyectos de Servicios Básicos (promotor salud/pre-escolar) y por agentes externos que presten servicios y que vivan en la comunidad

Copia No Controlada CVC

CRONOGRAMA GENERAL

ACTIVIDAD

A. Educación

Escuela Nueva

- Taller de capacitación equipo ejecutor
- Organización, construcción y dotación escuela demostrada
- Motivación, animación de las comunidades
- Taller de iniciación de la maestra
- Taller de materiales para maestra
- Proceso de orientación por normal

B. Atención al Pre-escolar

- Establecer el equipo asesor y ejecutor
- Organización de seguimiento para equipo asesor
- Diseñar sistema y contenidos para capacitación
- Realización del seminario de capacitación
- Planeación de cobertura y costos
- Motivación comunidad
- Determinación de criterios para selección de voluntarios
- Capacitación de promotores
- Ejecución del programa

	N	D	E	F	M	A	M	J	II SEMESTRE
- Taller de capacitación equipo ejecutor	-----								
- Organización, construcción y dotación escuela demostrada		-----							
- Motivación, animación de las comunidades		-----							
- Taller de iniciación de la maestra				-----					
- Taller de materiales para maestra						-----			
- Proceso de orientación por normal								-----	
- Establecer el equipo asesor y ejecutor	-----								
- Organización de seguimiento para equipo asesor		-----							
- Diseñar sistema y contenidos para capacitación			-----						
- Realización del seminario de capacitación		-----							
- Planeación de cobertura y costos			-----						
- Motivación comunidad		-----							
- Determinación de criterios para selección de voluntarios			-----						
- Capacitación de promotores				-----					
- Ejecución del programa		-----							

Copia No Controlada CVC

ACTIVIDAD

C. Salud

- Entrenamiento de adiestradores
- Preparación de material institucional adicional
- Adiestramiento de promotores
- Regionalización, planeación de servicios

D. Nutrición

- Programa de bienestar
- Preparación de material instruccional
- Capacitación programa de salud

E. Ingreso y Trabajo

- Definir reglamento crédito Caja Agraria
- Apoyo a comunidades para conseguir crédito
- Supervisión y control crédito

F. Tecnología Apropriada

- Apoyo a necesidades detectadas en 3 comunidades
- Taller Tecnología Apropriada Naranjo

G. Capacitación en metodología diagnóstico a agentes.

H. Aplicación diagnóstico para extensión del proyecto a otras comunidades.

	N	D	E	F	M	A	M	J	II SEMESTRE
C. <u>Salud</u>									
- Entrenamiento de adiestradores									
- Preparación de material institucional adicional									
- Adiestramiento de promotores									
- Regionalización, planeación de servicios									
D. <u>Nutrición</u>									
- Programa de bienestar									
- Preparación de material instruccional									
- Capacitación programa de salud									
E. <u>Ingreso y Trabajo</u>									
- Definir reglamento crédito Caja Agraria									
- Apoyo a comunidades para conseguir crédito									
- Supervisión y control crédito									
F. <u>Tecnología Apropriada</u>									
- Apoyo a necesidades detectadas en 3 comunidades									
- Taller Tecnología Apropriada Naranjo									
G. <u>Capacitación en metodología diagnóstico a agentes.</u>									
H. <u>Aplicación diagnóstico para extensión del proyecto a otras comunidades.</u>									

Copia No Controlada CVC

CAPITULO VII

ANEXOS

Copia No Controlada CVC

TALLER DE DIAGNOSTICO SOBRE  
NECESIDADES BASICAS

CONVENIO ICBF - UNICEF

GUAPI - Colombia

2 - 8 NOVIEMBRE 1981

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y el UNICEF concientes que toda acción dirigida a mejorar la condición de vida de los niños no puede quedar aislada del contexto familiar / local / regional, organiza este Taller con el fin de que las instituciones que operan o podrían operar en la región definan un plan de acción con base en un diagnóstico de las necesidades básicas de las comunidades que se pretende beneficiar, el cual se obtiene con la aplicación de una metodología diseñada para estos propósitos.

OBJETIVO

- Capacitar a técnicos de diferentes instituciones del Estado encargadas de prestar servicios sociales en la metodología de diagnóstico sobre las necesidades básicas;
- Efectuar un diagnóstico en 3 comunidades - Naranjo, Coteje y Puerto Saija y definir plan de acción para mejorar las diferentes condiciones de vida de los mismos.
- A partir de este proceso de planificación a nivel micro, definir

con las instituciones participantes algunas acciones inmediatas y proyectos específicos que podrían ampliarse a nivel zonal y que serán financiados con fondos del convenio ICBF - UNICEF.

### ORGANIZACION DEL TALLER

#### Actividades Preparatorias

1. A través del convenio ICBF - UNICEF se llevaron a cabo actividades de diagnóstico en la zona adscrita al proyecto Costa Pacífica. Estas actividades previas desembocaron en una primera selección de 3 comunidades (Naranjo, Coteje y Puerto Saija), (Municipios de Timbiqui y Guapi en el Departamento del Cauca), en las cuales se deben definir paquetes de Servicios Básicos y otras acciones dirigidas a mejorar las condiciones de vida de las mismas. Así mismo se detectaron en cada una de ellas agentes locales y líderes informales de la comunidad que podrían ser incorporados en la programación, planeación y ejecución de los proyectos.
2. Con base en las actividades previas y la información recopilada, por los coordinadores de campo, se organizó una primera reunión para realizar un pre-diagnóstico de la comunidad de Naranjo, como ejercicio previo al taller y para precisar aspectos del mismo. A esta reunión asistieron la Promotora de Salud - Eduarda Banguera, la Hernana Rosario de la localidad de Naranjo, Fernando Arenas y Ana María Abello - coordinadores del proyecto en Guapi, los oficiales

de programas de UNICEF Vesna Bonsjak y Teresa Pinilla, y Edgardo Cayón del ICBF (Sede Nacional).

De igual manera se hizo una recopilación de documentos y diagnósticos realizados por varias entidades sobre la zona, y entrevistas con personas conocedoras de la misma. Como resultado de esta ..... reunión se produjo el pre-diagnóstico de Naranjo (anexo), y se determinaron las tareas que los agentes locales y coordinadores del proyecto deberían hacer para precisar el diagnóstico, así como otras pertinentes a la organización interna del Taller.

#### Actividades a desarrollarse durante el Taller

Durante el taller se espera desarrollar las siguientes actividades:

- A) Explicación y aprendizaje de la metodología.
- B) La conformación de grupos que se encargarán de realizar las siguientes tareas:

#### Grupo II y I (Coteje y Puerto Saija)

Estos dos grupos tratarán de repetir el proceso que se adelantó para el caso de la comunidad de Naranjo, como un ejercicio de aprendizaje de la metodología y con el objetivo de llegar a definir los diagnósticos para cada una de las comunidades seleccionadas. Para

ello contarán con la presencia de los agentes locales y líderes de la comunidad así como con el apoyo técnico de algunas personas recurso.

### Grupo III - (Naranjo)

Con base en la información y precisión del pre-diagnóstico, se definirá un plan de acción y proyectos específicos para cada condición de vida a ser apoyados por las instituciones recurso. Para tales propósitos este grupo analizará el pre-diagnóstico y la información recolectada por la comunidad. Se confrontarán las prioridades expresadas por la misma y los conceptos técnicos sobre la factibilidad de un plan de acción basado en estas prioridades. Una vez realizado este proceso el grupo se desplazará a Naranjo donde se organizarán reuniones con grupos comunitarios (mujeres, jóvenes, jefes de familias) para discutir la factibilidad de futuras acciones y los recursos disponibles en la comunidad y en las instituciones.

- C) Durante la estadía del grupo III, en la comunidad de Naranjo, se llevará a cabo reuniones plenarias para analizar la "oferta" institucional (de los organismos públicos y privados) en la zona, los resultados positivos y negativos de los proyectos y programas anteriores, los proyectos exitosos que funcionan en las áreas geográficas y culturales parecidas, etc. De igual manera se definirán las líneas de acción que surjan del análisis de las necesidades básicas en la

zona.

En otra sesión plenaria se analizará el trabajo hecho por los grupos I, II y III y sus implicaciones para la acción futura.

En la plenaria final se definirán aquellas estrategias de acción para las cuales existe información adecuada y la factibilidad institucional, financiera, etc. para llevarlas a cabo inmediatamente. Así mismo, se señalarán acciones futuras y estudios para generar proyectos adicionales e incorporar la acción al nivel micro y zonal en el desarrollo regional.

Copia No Controlada CVC

GRUPO I - COTEJE

Coordinador: Edgardo Cayón

Tito García (Incora-PAN), Guapi  
Ingreso

Demetrio Góngora (médico Hospital  
Guapi), Salud

Oscar Mogollón (Escuela Nueva)  
Educación

Isabel Ospina de Mallarino (ICBF  
Sede Nacional), Pre-escolar

Olga Delia Mera (ICBF Regional  
Cauca), Pre-escolar

Epifanio Sotelo (Prefectura Guapi),  
Educación

Victor Alegría (Lider)

Unesimo Banguera (Lider)

GRUPO II - PTO. SAIJA

Coordinadora: Teresa Pinilla

José Padilla (Inderena), Guapi, in-  
greso

Hermana Amparo (Salud)

Javier Restrepo (Prefectura de Guapi)  
Educación

Hermana Sofia, Pre-escolar (CINDE)

Magnolia Ochoa - Chocó, Pre-  
escolar, CAIP Guapi

Ana María Abello (Coordinadora Pro-  
yecto Costa Pacífica), Guapi

Floresmiro Saa (Lider)

Honorio Vallecilla (Lider)

GRUPO III - NARANJO

Coordinadora: Vesna Bosnjak,

Alberto Alzate (Fundae), Valle,  
ingreso

Jorge Saravia (CIMDER), Cali, Salud

Jairo Calle (Prefectura de Guapi)  
Educación

Enrique Sinisterra (CVC), Valle  
Desarrollo Regional

Luz Yañez (Perú), Pre-escolar

Fernando Irigorri (Director Regional  
ICBF), Cauca, Pre-escolar

Aiza Becerra (CINTE), Tecnología  
Apropiada

Fernando Arenas (Coordinador Pro-  
yecto Costa Pacífica), Guapi

Hermana Rosario

Eduarda Banguera (Promotora Salud)

Magdaleno Valencia (Lider)

TALLER EN PROYECTOS DE SERVICIOS BASICOSGUAPI: Noviembre 2 a 8 1981

<u>Lunes 2 Noviembre</u>	<u>Actividad</u>	<u>Lugar</u>
8:00 - 8:30 a.m.	- Llegada a Guapi, ubicación y alojamiento de los participantes.	
8:30 - 11:00 a.m.	- Entrega de documentos y lectura de los mismos.	Casa Arenas
11:30 - 12:30 p.m.	- Almuerzo	Pez que fuma
1:00 - 3:00 p.m.	- Explicación metodología (Vesna Bonsjak)	Colegio
3:00 - 3:30 p.m.	- Explicación metodología (Edgardo Cayón)	Colegio
3:30 - 4:00 p.m.	- Explicación de formas de trabajo y conformación de grupos	Colegio
4:00 - 4:30 p.m.	- Receso	
4:30 - 5:00 p.m.	- Presentación audiovisual FODERUMA	CAIP - ICBF
5:00 - 5:30 p.m.	- Presentación película PUNO	CAIP
5:30 - 6:00 p.m.	- Presentación Audiovisual GUYANA	CAIP
6:00 - 6:30 p.m.	- Discusión	CAIP
6:30 - 7:00 p.m.	- Comida	
7:30 - 10:30 p.m.	- Reunión de Bienvenida	CAIP
<u>Martes 3 Noviembre</u>		
8:00 - 12:00 m.	- Trabajo de Grupo III (Naranjo)	Casa Arenas
2:00 - 6:00 p.m.	- Trabajo Grupo II (Puerto Saija)	Colegio
8:00 - 12:00 m.	- Trabajo Grupo I (Coteje)	Prefectura
2:00 - 6:00 p.m.	- Almuerzo	Pez que fuma
6:30 - 7:00 p.m.	- Comida	
7:30 - 8:00 p.m.	- Presentación Audiovisual CIMDER /GUYANA	Casa Arenas
8:00 - 8:30 p.m.	- Presentación experiencia Prefectura P. Edgar Santos.	Casa Arenas

<u>Miercoles 4 Noviembre</u>	<u>Actividad</u>	<u>Lugar</u>
8:00 - 12:00 m. 2:00 - 6:00 p.m.	- Trabajo de Grupo III	Casa Arenas
8:00 - 12:00 m. 2:00 - 6:00 p.m.	- Trabajo de Grupo II	Colegio
8:00 - 12:00 m. 2:00 - 6:00 p.m.	- Trabajo Grupo I	Prefectura
12:00 - 2:00 p.m.	- Almuerzo	
6:00 - 7:30 p.m.	- Comida	
7:30 - 10:30 p.m.	- Recepción	Casa Arenas
<u>Jueves 5 Noviembre</u>		
7:30 a.m.	- Viaje del Grupo III a la comunidad de Naranjo	Naranjo
8:00 - 12:00 m.	- Integración Grupos I y II, y realización de plenaria sobre coordinación interinstitucional.	Colegio
12:00 - 2:00 p.m.	- Almuerzo	
6:30 - 7:30 p.m.	- Comida	
<u>Viernes 6 Noviembre</u>		
10:00 - 12:00 m.	- Continuación del trabajo en plenaria. Esquema de pautas y recomendaciones.	Colegio
mañana	- Regreso Grupo III y preparación de la presentación para la plenaria.	
12:00 - 2:00 p.m.	- Almuerzo	
2:00 - 6:00 pm.	- Plenaria - relato experiencia de Naranjo y definición de proyectos para esta comunidad (Grupo III)	Colegio

DOCUMENTOS ENTREGADOS ANTES TALLER

1. Objetivos / agenda seminario                      lista de participantes distribuidos por grupos.
2. Descripción concepto servicios básicos (UNICEF)
3. Metodología y base de información para la planeación y acción en servicios básicos (UNICEF)
4. Planeación y acción a nivel local con participación comunitaria (UNICEF)
5. Instrumentos de medición exhibidos en el taller de indicadores sociales a nivel local y la conferencia sobre proyectos locales - Villa de Leyva Feb/81 (UNICEF)
6. Ellos también pueden - FODERUMA
7. Información general sobre zona Guapi
8. Costa Pacífica (Convenciones, Corregimientos, Caseríos, Cabeceras Municipales, Inspecciones de Policía)
9. Información sobre aspectos culturales y folklóricos de la región Pacífica
10. Descripción general - Centros Pilotos - Proyecto Costa Pacífica - UNICEF-ICBF
11. Guapi Urbano y Rural - Descripción de condiciones de vida - Prefectura Apostólica de Guapi
12. Educación - diagnóstico de la educación contratada (Informe Escuela Nueva Hogar Sagrado Corazón Jesús de la Prefectura Apostólica - Guapi)
13. Pre-escolar - informe sobre actividades del Hogar Infantil )Tío Guachupecito (ICBF), informe sobre el Hogar Mónica (Prefectura Apostólica Guapi)
14. Salud. Unidad Regional de occidente-actividades desarrolladas en la Costa del Pacífico
15. INCORA - Actividades desarrolladas en la Costa del Pacífico / informe de diagnóstico nutricional - área Costa Pacífica
16. INDERENA - Actividades desarrolladas en la Costa Pacífica

<u>Sabado 7 Noviembre</u>	<u>Actividad</u>	<u>Lugar</u>
8:00 - 12:00 m.	- Plenaria, Relatorias Grupos I y II y presentación de diagnósticos para Coteje y Puerto Saija	Colegio
12:00 - 2:00 p.m.	- Almuerzo	
2:00 - 6:00 p.m.	- Plenaria para definir estrategias en la zona en: - Salud - Atención al Pre-escolar - Tecnología Apropiada - Ingreso - Acciones futuras y estudios adicionales para complementar estrategias definidas y para incorporarla en el desarrollo regional.	
		Sitios asignados previamente
<u>Domingo 8 Noviembre</u>		
6:30 a.m.	- Regreso a Cali	
10:30 a.m.	- Regreso a Bogotá	

Copia No Controlada CVC

17. PAN - Descripción del Proyecto Seguridad Alimentaria (Costa Pacífica)
18. Proyectos Productivos - Informe del Programa de Ingeniería en Bienestar Rural para regiones Norte del Cauca y Costa Pacífica de Colombia.

Controlada CVC

<b>C V C</b>	
PLAN PACIFICO Nariño-Cauca	
Recibido	9 NOV 1981
<i>ESOB</i>	
<i>Manizá</i>	
Archivo	286-B-12

Guapi, Noviembre 6 de 1981

Doctor  
 ENRIQUE SINISTERRA  
 Jefe programa COSTA DEL PACIFICO  
 Nariño Cauca C.V.C.  
 La Ciudad

Apreciado doctor:

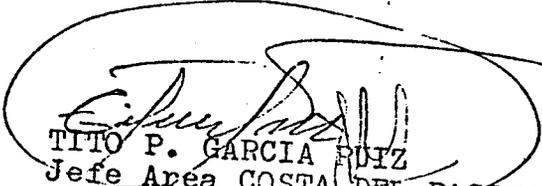
De acuerdo a nuestra conversación sobre la posibilidad de un convenio INCORA - C.V.C. para la asistencia técnica desde el punto de vista agrícola pecuario y pesquero en la costa del pacífico, me permito manifestarle que el INCORA tiene la mejor infraestructura para prestarles ese servicio y contamos con un gran personal calificado con bastante trayectoria en la zona; este personal está conformado por:

- 1 Ingeniero Agrónomo
- 1 Jefe de zona
- 1 Jefe de Cartera
- 9 supervisores
- 2 promotores
- 3 Mejoradoras de Hogar
- 2 Topógrafos
- 1 Jefe de comisión
- 1 *Motorista*

Nuestra Area de Acción comprende en el Cauca los Municipios de : López de Micay, Timbiquí, Guapi. En el Nariño: Iscuandé, El Charco, Mosquera y satinga, como el radio de acción de la C.V.C. comprende otros Municipios de Nariño es tudiaríamos la posibilidad de llevar esos servicios, pues nuestras actividades crediticias se hacen con las Cajas Agrarias de popayán y pasto en el aspecto de situación de los dineros para los créditos.

Esperamos poder prestar una eficiente colaboración dentro de nuestro campo de acción.

Atentamente,

  
TITO P. GARCIA RUIZ  
Jefe Area COSTA DEL PACIFICO

Copia No Controlada

Anexo No. 6

DATE 10 NOV. 1981			
	Action	INFOR FILE	GCO
T.A.			
J.M.			TR
V.B.			
LR			
MJA			IG
SP			M H
LP			

Cali, Noviembre 10 de 1981

Doctora  
ISABEL OSPINA DE MALLARINO  
Asesora de la Dirección General  
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR  
BOGOTA, D.E.-

282B-13  
ST-PFNC-3408-81

Sea la presente el medio de agradecer la inclusión de nuestra Corporación en el Seminario Práctico celebrado en Guapi bajo el Convenio ICBF- UNICEF orientado a establecer proyectos en servicios básicos para comunidades rurales marginadas de la Costa Pacífica.

La extraordinaria experiencia directa que hemos tenido en el taller, nos ha convencido plenamente de las bondades y efectividad de la metodología de acción sugerida, razón por la cual queremos expresarle nuestra concordancia y felicitaciones por el acierto de la iniciativa incluyendo las diferentes entidades coparticipes del que a nuestro juicio ha sido una exitosa experiencia.

Tal como lo expresamos durante el Seminario, nuestro Programa se vería muy favorecido si se pudiera, aplicando el método propuesto, elaborar el diagnóstico de las cabeceras en las cuales debemos operar como son las localidades de Guapi, Timbiquí y López en el Departamento del Cauca; y Tumaco, Pizarro, Mosquera, Olaya Herrera, El Charco, Santa Bárbara, Roberto Payán, Barbacoas y Magüí en el Departamento de Nariño.

Lo anterior, aspiramos bajo la acertada asesoría del ICBF y el UNICEF y como parte del Convenio que ustedes ya han celebrado.

Atentamente,

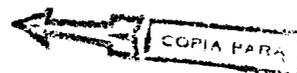
Copia (ORIGINAL FIRMADO) Enrique Sinisterra O'B  
Jefe Plan Pacífico, Nariño - Cauca

ENRIQUE SINISTERRA O'BYRNE  
Jefe Plan Costa Pacífica Nariño-Cauca

c.c. Dr. Juan Jacobo Muñoz, Director General del ICBF- Bogotá  
Dra. Veana Bosnsak, Oficial de Programa UNICEF- Bogotá

Dra. Teresa Pinilla - UNICEF, Bogotá

ESO'B/tco.



B-2174

Diciembre 1, 1931

Estimado Dr. Sinisterra:

De acuerdo a lo convenido en la reunión sostenida en Cali el viernes 27 de Noviembre, me es grato remitirle adjunto para fines de apoyo inmediato, fotocopia de los Proyectos Productivos que surgieron del Taller de Guapi para las comunidades de Naranjo, Coteje y Puerto Saija; próximamente, le estaremos remitiendo el informe final con los ajustes que tuvimos la oportunidad de discutir en conjunto.

Hago propicia la ocasión para saludarlo,

Cordialmente,

Teresa Pinilla C.  
Oficial de Programas

Dr. Enrique Sinisterra  
Jefe Plan Costa Pacífica  
C. V. C.  
Edificio Banco Central  
Hipotecario  
Cali

TPC/cfu

c.c. Dr. Raimundo Rivas - I.C.B.F.  
Dra. Isabel de Mallarino - I.C.B.F.

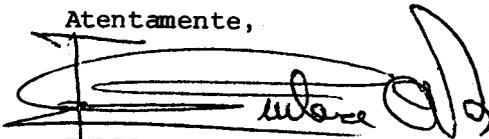
**CORPORACION AUTONOMA REGIONAL DEL CAUCA**

Cali, Diciembre 1º de 1981

Doctora  
TERESA PINILLA  
U N I C E F  
BOGOTA, D.E.-

Por considerar que puede ser de interés, nos permitimos adjuntar los comentarios del Jefe de Sección de Promoción Comunitaria del INAS, Dr. Orlando López Orozco, a la iniciativa de creación de grupo de Promoción Social para el Plan Costa Pacífica Nariño-Cauca.

Atentamente,



ENRIQUE SINISTERRA O'BYRNE  
Jefe Plan Costa Pacífica Nariño-Cauca

Anexo: Lo anunciado

ESO'B/tco.

República de Colombia  
MINISTERIO DE SALUD  
INSTITUTO NACIONAL DE SALUD  
Avenida Eldorado con Carrera 50, Zona 6 - Apartados Aéreos 80080 y 80334  
BOGOTÁ, D. E.

001357

Referencia: 6238

Bogotá, D.E. noviembre 4 de 1981

Doctor  
ENRIQUE SINISTERRA O'BYRNE  
Jefe Plan de Desarrollo Costa Pacífica de Nariño-Cauca  
Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca -CVC-  
Cali (Valle)

CVC	
PLAN PACIFICO Nariño-Cauca	
RECIBIDO	27/11/81
ESOB	
Archivo	

Estimado doctor Sinisterra :

Cumpliendo el ofrecimiento hecho en la reciente reunión convocada por el Dr. Hernando Vidales Neira, Director de este Instituto, me permito hacerle llegar algunos comentarios sobre la proyectada inclusión del componente de participación de la comunidad en las acciones del Plan de Desarrollo de la Costa Pacífica de Nariño y Cauca :

PRIMERO.- Me complace registrar la inclusión de este componente pues sin la presencia activa de la comunidad en las acciones que se emprendan, la infraestructura física que se produzca no va a tener un adecuado uso y una operación y mantenimiento que aseguren la permanencia del servicio en el tiempo, para que la inversión efectuada cumpla su objetivo.

SEGUNDO.- Es necesario investigar la existencia de acciones de educación y participación de la comunidad entre las entidades con programas en el área, a fin de estructurar una política uniforme, si es que ejecutan acciones de este tipo, o hacer que las incluyan si no las tienen.

TERCERO.- El Programa de Saneamiento Básico Rural que ejecuta este Instituto tiene de finida una política de educación y participación de la comunidad, ejecutada por personal calificado, a través de una Sección especializada, Sección de Promoción Comunitaria, la cual puede conocerse con mayor detalle en el Anexo No. 1. Este esquema de participación de la comunidad podría servir de base de discusión para establecer el contenido mínimo de este componente a cargo de las distintas entidades con programas en el área.

CUARTO.- Se insiste en la definición de un contenido mínimo de este componente, a fin de que la política de un programa no contradiga la política de otro. Ejemplo : si en la construcción de acueductos se exige algún tipo de contribución en mano de obra a la comunidad, se espera que los demás programas que producen alguna infraestructura física, no ejecuten las acciones con criterio paternalista de hacer todo sin obtener algún tipo de

República de Colombia  
MINISTERIO DE SALUD  
**INSTITUTO NACIONAL DE SALUD**  
Avenida Eldorado con Carrera 50, Zona 6 - Apartados Aéreos 80080 y 80334  
BOGOTÁ, D. E.

- 2 -

Referencia:

vinculación de la comunidad.

**QUINTO.-** Las Entidades están obligadas a nombrar personal calificado de nivel técnico intermedio que se encargue de ejecutar en el campo el componente de educación y participación de la comunidad.

**SEXTO.-** La CVC, Planeación Nacional o las mismas entidades adscritas al Plan constituirían un equipo central asesor de nivel profesional para toda el área que se encargue de dirigir, asesorar y supervisar el personal técnico de campo y en general de la ejecución del componente de educación y participación de la comunidad previsto para ser ejecutado por las distintas entidades.

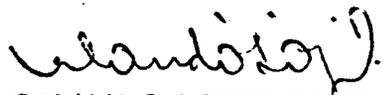
**SEPTIMO.-** Según las acciones que han sido programadas, el grupo asesor estaría constituido por los siguientes especialistas : Sociólogo, Antropólogo, Educador en Salud y Comunicador Social.

**OCTAVO.-** La coordinación del grupo asesor se le encomendaría al funcionario de la entidad que mejor desarrollo presente en el área de participación de la comunidad.

**NOVENO.-** El desarrollo del componente exige un adecuado apoyo logístico y de material educativo tal como folletos, afiches, cartillas, sonovisos, películas, grabaciones, etc.

Finalmente, incluyo a la presente los manuales de procedimientos en promoción comunitaria, organización y funcionamiento de juntas administradoras de acueductos y alcantarillados rurales y educación en salud que determinan la política de este Programa en el campo de la educación y la participación de la comunidad.

Cordialmente,



ORLANDO LOPEZ OROZCO  
Jefe Sección de Promoción Comunitaria

Anexo : Contenido del componente de participación de la comunidad  
Tres manuales

C.C. Dr. Hernando Vidales Neira

INSTITUTO NACIONAL DE SALUD  
DIVISION DE SANEAMIENTO BASICO RURAL

CONTENIDO DEL COMPONENTE DE PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD

1. Estudio de la Comunidad

- 1.1. Suministra información sobre aspectos sociales, económicos y sanitarios
- 1.2. Ayuda a recolectar información
- 1.3. Orienta a los funcionarios que realizan el estudio
- 1.4. Proporciona sugerencias con base a experiencias en acción comunal
- 1.5. Propicia la integración entre las familias y los funcionarios

2. Preparación del Proyecto de la Obra

- 2.1. Suministra auxiliares para los estudios de topografía
- 2.2. Proporciona datos locales para el diseño y presupuesto
- 2.3. Aporta materiales y mano de obra durante el levantamiento topográfico
- 2.4. Dona terrenos para la ubicación de las diferentes partes de la obra
- 2.5. Da el consentimiento para la utilización de las aguas
- 2.6. Permite el paso de la tubería por los predios

3. Motivación, Promoción y Organización de la Comunidad

- 3.1. Pone a disposición su experiencia y organización comunal
- 3.2. Asiste a las asambleas generales convocadas
- 3.3. Participa en actividades programadas y cumple responsabilidades asignadas
- 3.4. Divulga el Programa, sus beneficios, mecánica y desarrollo
- 3.5. Busca la vinculación de recursos institucionales al Programa
- 3.6. Autoriza a la Junta Comunal la firma del contrato con el Instituto Nacional de Salud

3.7. Fiscaliza el desempeño de dirigentes y funcionarios del Programa

3.8. Divulga el Programa a comunidades aledañas y otros sectores de población

#### 4. Construcción de la Obra

4.1. Aporta aproximadamente un 20% del costo de la obra en materiales, mano de obra, dinero, transporte, herramientas y otros

4.2. Asume tareas como : excavaciones, apertura de zanjas, aprovisionamiento de materiales, vaciado de tanques, etc.

4.3. Cuida los materiales especiales y otros depositados en la localidad

4.4. Realiza actividades sociales para recolectar fondos

4.5. Desempeña actividades en comités, equipos y brigadas de trabajo

#### 5. Administración y Supervisión

5.1. Suministra el Fontanero encargado de cuidar el sistema

5.2. Desempeña sin retribución económica cargos en la Junta Administradora

5.3. Colabora financieramente para gastos de administración de la obra, mediante el pago de la cuota familiar por el servicio que recibe.

5.4. Cumple o hace cumplir el reglamento de funcionamiento de la obra

5.5. Facilita local para la operación de la Junta Administradora

5.6. Informa sobre la marcha administrativa y técnica de la obra

5.7. Asiste a reuniones y asambleas de evaluación administrativa de la obra

5.8. Recibe, guarda y administra los fondos de las cuotas familiares

5.9. Capacita personas para las tareas de administración del sistema

5.10. Sugiere programas de ampliaciones y mejoras del sistema

5.11. Reintegra hasta en 15 años y con un interés del 6%, el 40% de la inversión que realiza el Instituto en la obra ( Fondo Rotatorio ).

Cali, Diciembre 1<sup>a</sup> de 1981

Señora  
NYDIA QUINTERO DE TURBAY  
PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA  
Palacio de Narifio  
BOGOTA, D.E.-

282B-12  
ST-PPNC-3654-81

Por considerar de gran interés nos permitimos adjuntarle copia de carta enviada por la Caja Agraria anunciándonos la aprobación del Contrato de Fideicomiso para los Créditos de Fomento a la producción del Programa Plan Pacífico Narifio-Cauca. En esta forma fructifica otra meta importante del Programa, gracias a su eficaz gestión coordinadora.

Por otra parte con el UNICEF representado por la Dra. Teresa Pinilla y el ICBF representado por Dña. Isabel Ospina de Mallarino, ya hemos adelantado los pasos necesarios para establecer la acción de un grupo de profesionales que se encarguen de prestar la asistencia técnica como componente indispensable del éxito económico del usuario de los Créditos de Fomento a la Producción.

Con lo anterior esperamos que antes de finalizar el presente año ya esté legalizada esta acción y estemos en condiciones de iniciar operaciones a la mayor brevedad.

Atentamente,

Copia (ORIGINAL FIRMADO) Enrique Sinisterra O'B  
Jefe Plan Pacífico, Narifio-Cauca

ENRIQUE SINISTERRA O'BYRNE  
Jefe Plan Costa Pacífica Narifio-Cauca

Anexo: Lo anunciado

c.c. Dra. Teresa Pinilla, UNICEF - Bogotá  
Dra. Isabel Ospina de Mallarino, ICBF- Bogotá

ESO'B/tco.





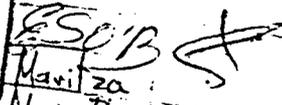
021889

DEPARTAMENTO CREDITO DE FOMENTO

Bogotá, 25 NOV. 1981

CAJA AGRARIA  
 DEPARTAMENTO DE  
 COMUNICACIONES

Nov 25 3 54 PM '81

CVC	
PLAN PACIFICO	RECIBIDO
	27-11-81
 Maritza Narváez C. Vela	
Archivos	

Doctor  
 ENRIQUE SINESTERRA O'BYRNE  
 Jefe Plan Pacífico Nariño- Cauca  
 Corporación Autónoma Regional del  
 Cauca - C.V.C.  
 Apartado Aéreo # 2366  
 CALI - VALLE

REF. : Proyecto Contrato Caja- C.V.C.

Nos complace participar a usted que la Junta Directiva de la Institución en su reunión de noviembre 17/81, tuvo a bien aprobar el proyecto de contrato de fideicomiso para la administración de los recursos con destino al otorgamiento de créditos dentro del Plan de Acción Urbano y Regional de la Costa Pacífica en los Departamentos de Nariño y Cauca, y al mismo tiempo autorizó al Gerente General para suscribirlo y elaborar el Reglamento de Crédito correspondiente.

En desarrollo de las autorizaciones, se están cumpliendo los siguientes trámites:

- a) El presente proyecto se envió a la Subgerencia Jurídica, para el visto bueno. Una vez que nos sea devuelto pasará a la firma del Gerente General para posteriormente enviarlo a ustedes, para el cumplimiento del mismo requisito por parte del representante legal de la C.V.C.
- b) Actualmente este Departamento se encuentra redactando los aspectos finales del Reglamento que regulará el otorgamiento de los créditos dentro de este Programa.

Cordialmente,

  
 JORGE RINCÓN MANTILLA  
 DIRECTOR